Ročníkový projekt: „Bol raz jeden život“

Život je veľký dar, ktorý možno vrátiť len vo forme malých tvorivých nápadov.

Táto veta pravdivá je, život skrýva rôzne taje.
Rýchlo daj sa k nám, tak daj sa k nám!

Pôjdeme tou cestou lákavou, čo vedie k záhadám,
k tým záhadám, tak nájdi zopár slov!

Nimi môžeš skúmať svet záhad, hľadať obraz a k nemu rám,
život rozpoznávať, s nami poď, daj sa k nám, len k nám!

II.A a II.B

Téma ročníkového projektu: „ Bol raz jeden život“

Ciele ročníkového projektu:

Učiť sa poznávať: osvojiť si nástroje pochopenia sveta, prehlbovať si poznatky o svete a ďalej ich rozširovať.

Učiť sa pracovať a konať: naučiť sa zodpovednosti, kladnému a dôslednému prístupu k tímovej i samostatnej práci.

Učiť sa byť: porozumieť sám sebe, rozvíjať sa v súlade s morálnym kódexom, jednať s vlastným úsudkom a zodpovedne, kultivovať emočné prežívanie, rozvíjať tvorivosť a vôľové vlastnosti.

Učiť sa žiť spoločne: učiť sa žiť s ostatnými, spolupracovať s ostatnými, byť schopný podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v ňom vlastné miesto, vedieť si stanoviť kritérium pre svoje rozhodovanie, rozvíjať komunikatívne spôsobilosti.

Žiaci zapojení do ročníkového projektu:

všetci žiaci II.A a II.B triedy

Organizačný plán ročníkového projektu:

Jednotlivé úlohy projektu sú rozdelené medzi žiakov oboch tried, zodpovednosť za ich plnenie nesú triedni učitelia.

Časový plán ročníkového projektu:

október 2013-máj2014

Formy práce žiakov na ročníkovom projekte:

tímová práca žiakov, poradenská a konzultačná rola učiteľa.

Vyučovacie predmety zapojené do ročníkového projektu:

Slovenský jazyk a literatúra,

Vlastiveda,

Prírodoveda,

Etická výchova,

Výtvarná výchova

Prierezové témy využité pri realizácii ročníkového projektu:

Environmentálna výchova,

Multikultúrna výchova,

Výchova k manželstvu a rodičovstvu,

Osobnostný a sociálny rozvoj,

Regionálna výchova

Výsledky a ich prezentácia, hodnotenie projektu:

Spôsob hodnotenia projektu: sebahodnotenie, kolektívne hodnotenie, klasifikácia v predmetoch zapojených do projektu. Prezentácia ročníkového projektu žiakmi.

<u>Činnosti realizované v rámci projektu</u>:

1. „Miluj sám seba“:

- naučiť žiakov byť samými sebou, úprimne a bez zábran hovoriť o svojich pocitoch, vykresliť svoje dobré aj zlé vlastnosti.
- vedieť rozoznávať emócie, spoznať bežné príčiny emócii, že city iných ľudí sa môžu líšiť od ich vlastných
- vedieť opísať a znázorniť nie len vizuálnu stránku seba samého, ale aj vlastnosti.

Očakávané výstupy:

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

- *<u>vymyslieť a napísať krátky príbeh o sebe samom</u>*,
- vedieť sa sebakriticky zhodnotiť,
- opísať svoje silné a slabé stránky
- čo by som na sebe zmenil, čo sa mi páči

Predmet: Výtvarná výchova:

- *<u>výtvarne stvárniť svoju podobizeň a vlastnosti</u>*
- zvládnuť rôzne výtvarné techniky
- rozvíjať výtvarné schopnosti žiakov
- farbou oblečenia vyjadriť svoje aktuálne pocity,
- vlastnosti vyjadriť abstraktnou formou

2. „Môj život“:

- viesť žiakov k ochrane a starostlivosti o svoje zdravie,

- vytvárať nové spôsoby riešenia problému a byť prístupný k názorom druhých

- veriť vo svoje schopnosti pozitívneho sebarozvoja

- vytvárať vhodné podmienky potrebné pre prirodzený rast a vývoj dieťaťa v zmysle efektívnejšieho žitia

Očakávané výstupy:

Predmet: Prírodoveda:

- opísať zmeny počas života človeka, vedieť sa orientovať v kalendári,

- porovnať zmeny v jednotlivých obdobiach

- vytvoriť *leporelo na tému etapy ľudského života*,

narodenie, detstvo, dospelosť, staroba

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra:

- do vytvoreného leporela slovne opísať jednotlivé etapy života človeka

- pracovať s encyklopédiou, vyhľadať zaujímavosti o živote človeka

- nadobudnuté znalosti doplniť do leporela

3. „Priateľstvo"

- vyvolať u žiakov pocit jedinečnosti, nájsť v sebe niečo, čo ma charakterizuje a ako ma vnímajú ostatní

- poukázať na spojenie výrazov rovnaké- odlišné

- viesť žiakov k akceptácii, prijatiu názorov iného

Očakávané výstupy:

Predmet Etická výchova

- pripraviť si krátku prezentáciu o svojom kamarátovi,
- uplatnenie spoločného a odlišného,
- *vytvoriť ďakovnú kartičku pre môjho kamaráta*

Predmet Vlastiveda

- domov, moja vlasť, naše zvyky a tradície
- oboznámiť sa s rôznymi kultúrami a národmi,
- čím sme si podobní, a čo nás odlišuje
- vytvoriť *dva paralelné plagáty* zobrazujúce *ja a moji kamaráti v prostredí našej obce,* a druhý: *deti iných národov v ich vlastnom prostredí*

4. „Takto vidím svoju budúcnosť“:

- viesť žiakov k reprezentovaniu seba samého a svojej rodiny
- naučiť žiakov byť na seba pyšný a hrdý
- byť empatický, cítiť radosť, ale i bolesť druhého

Očakávané výstupy:

Predmet Slovenský jazyk a literatúra

- naučiť žiakov stanoviť si plány do budúcnosti
- vážiť si seba samého, nepodceňovať sa, byť hrdým na to kto som a čím som.

- *vytvoriť plán svojej budúcnosti* / čo by som chcel robiť, akú rodinu by som chcel mať, čo vyštudovať, kam cestovať atď./ plán rozdeliť do jednotlivých etáp života.

Predmet Prírodoveda

- viesť žiakov k uplatňovaniu zdravého životného štýlu,
- poznať návyky správnej životosprávy, hygienické návyky, nebezpečné miesta vo svojom okolí
- vytvoriť *jedálny lístok*, zmapovať nebezpečné miesta vo svojom okolí

5. „Som Róm, a som na seba hrdý"

- naučiť žiakov byť samých sebou, nič nepredstierať, nič nehrať
- vedieť otvorene prežívať svoje vlastné emócie
- byť autentickým, neskrývať svoje postoje, názory a city
- dokázať otvorene hovoriť svoje myšlienky

Očakávané výstupy:

Predmet Výtvarná výchova

- vytvárať harmonické spolužitie, spolupracovať a vzájomne si pomáhať
- poskytnúť žiakom možnosť pracovať samo na sebe,
- prispievať k vytváraniu zodpovednosti za seba samého a svoje konanie
- výtvarne vyjadriť vzájomnú väzbu človeka s prírodným prostredím

- *Rómovia v minulosti a dnes*

Predmet Vlastiveda

- zmapovať územia kadiaľ Rómovia migrovali, čo po sebe zanechali, aké príbehu sa viažu na ich kočovný spôsob života
- podporiť záujem o históriu a tradície Rómov
- *vytvoriť trasu cesty ktorými krajinami Rómovia prechádzali*

Predmet Slovenský jazyk a literatúra

- viesť žiakov ku kultúrnej tradícii, k chápaniu spoločenských noriem, požiadaviek a životnej skúsenosti spoločenstva
- rozvíjať osobnostné predpoklady, prehlbovať individuálne schopnosti
- *spísať niektoré z tradičných rómskych tradícii a zvykov, pokúsiť sa napísať ich aj v rómskom jazyku* (svadba, urieknutie, pohreb...)

Vyhodnotenie ročníkového projektu

„Projekty umožňujú žiakom zistiť niečo zaujímavé a zmysluplné.“
Existuje len veľmi málo príležitosti, aby sa žiaci učili spolu a projekt je jednou z nich.

Ročníkový projekt: „**Bol raz jeden život“**

- je ***viacpredmetový*** – téma sa prekrýva s viacerými predmetmi –Slovenský jazyk a literatúra , Vlastiveda, Prírodoveda, Výtvarná výchova, Etická výchova.
- *je* ***riadený po krokoch*** – projekt bol dlhodobý, v trvaní od október 2013- máj 2014. Žiaci získavali poznatky po častiach a na základe toho spracovávali jednotlivé časti projektu.

Žiaci mali možnosť pracovať v tíme, učiť sa vzájomne si pomáhať, rešpektovať názor iných, vyjadriť svoj názor; rozvíjal sa ich pocit zodpovednosti.
Žiakov výrazne aktivizoval a motivoval k učeniu silnejšou vnútornou motiváciou, si lepšie osvojili poznatky.
Jednotlivé úlohy sa prelínali od minulosti /počiatky ľudstva/ cez sebahodnotenie a priateľstvo až do budúcnosti /takto vidím svoju budúcnosť/. Precestovali sme rôzne krajiny sveta, dozvedeli sme sa odkiaľ pochádzame, zozbierali sme a vyskúšali viaceré čary a zaklínadla.

Hodnotenie ročníkového projektu:

1. Hodnotenie ***skupín navzájom*** - čo sa žiakom páčilo na výrobku iných skupín (ocenenie originality nápadu, technicky dokonalého produktu, pestrosť materiálov...).

2. Hodnotenie ***jednotlivca*** - ako sa mu pracovalo v skupine, aké problémy nastali, čo sa nové naučil. Podmienky hodnotenia boli oznámené pred začiatkom projektu.

3. Hodnotenie ***učiteľa*** – učiteľ zhodnotí prácu žiakov, ich pokrok v učení a ich spoluprácu. Hodnotí klasifikáciou. Ostatní žiaci ho môžu doplniť, môžu navrhnúť iné riešenie.

Prezentácia - zverejnenie výsledkov - záver projektu

Forma: Vytvorenie piatich kníh ročníkového projektu.

Skupiny žiakov prezentujú výsledky svojej práce pred triedou a rodičmi. Nejde tu len o ukážku hotových produktov, ale o ich prezentovanie (propagovanie). V počiatočnej fáze učiteľ urči body, čo má prezentácia obsahovať (ako sme postupovali pri rozdelení rolí v skupine, kto sa na čom podieľal, ako sme úlohu zvládli, aké boli ťažkosti pri realizácii projektu, na čo sme mimoriadne hrdí.). Aby prezentácia nebola len jednorazovým aktom, žiaci svoje produkty umiestnia na viditeľnom mieste triedy, alebo školy a internetovej stránke školy.

Vyhodnotenie jednotlivých úloh ročníkového projektu

1. „Miluj sám seba“:

- naučiť žiakov byť samými sebou, úprimne a bez zábran hovoriť o svojich pocitoch, vedieť vykresliť svoje dobré a zlé vlastnosti.
- vedieť rozoznávať emócie, spoznať bežné príčiny emócii, že city iných ľudí sa môže líšiť od ich vlastných.
- vedieť opísať a znázorniť nie len vizuálnu stránku seba samého, ale aj vlastnosti.

Očakávané výstupy:

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

- *vymyslieť a napísať krátky príbeh o sebe samom*,
- vedieť sa sebakriticky zhodnotiť,
- opísať svoje silné a slabé stránky
- čo by som na sebe zmenil, čo sa mi páči

Predmet: Výtvarná výchova:

- *výtvarne stvárniť svoju podobizeň a vlastnosti*
- zvládnuť rôzne výtvarné techniky
- rozvíjať výtvarné schopnosti žiakov
- farbou oblečenia vyjadriť svoje aktuálne pocity,
- vlastnosti vyjadriť abstraktnou formou

Žiaci pracovali skupinovo a samostatne. Pri skupinovej práci sa zamerali na význam farieb, vlastnosti podľa mien a zvierat. Vyhľadávali, čo znamená konkrétna farba a meno, prezentovali výsledky pred triedou /prečo zvolil dané farby/ ostatní žiaci hodnotili, či sa dané vlastnosti k žiakovi hodia.
Žiaci sa naučili ako byť samým sebou, na nič sa nehrať, nebáť sa prejaviť svoj názor, opísať svoje dobré aj zlé vlastnosti, vedieť rozoznávať emócie u seba a iných, vedieť, že konanie človeka môže byť úmyselné a neúmyselné.
Každý žiak predstavil svoju prácu, podobizeň, porozprával o vlastnostiach, ktoré ho vystihujú, porozprával o dobrom a zlom skutku, ktorý urobil, sebakriticky zhodnotil svoje vystupovanie na verejnosti, naučil sa prijať kritiku na svoju osobu od ostatných žiakov, pochopil, že názory ostatných musí rešpektovať a eliminovať nevhodné a neúctivé správanie. Žiaci pracovali aktívne, preukázali manuálne zručnosti, vzájomnú spoluprácu, naučili sa akceptovať pocity ostatných, byť kritickými k samému sebe a prehodnotiť svoje doterajšie postoje.

2. „Môj život“:

- viesť žiakov k ochrane a starostlivosti o svoje zdravie,
- vytvárať nové spôsoby riešenia problému a byť prístupný k názorom druhých
- veriť vo svoje schopnosti pozitívneho sebarozvoja
- vytvárať vhodné podmienky potrebné pre prirodzený rast a vývoj dieťaťa v zmysle efektívnejšieho žitia

Očakávané výstupy:

Predmet: Prírodoveda:

- opísať zmeny počas života človeka, vedieť sa orientovať v kalendári,
- porovnať zmeny v jednotlivých obdobiach
- vytvoriť *leporelo na tému etapy ľudského života,* narodenie, detstvo, dospievanie, rodičovstvo, staroba

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra:

- *do vytvoreného leporela slovne opísať jednotlivé etapy života človeka*
- pracovať s encyklopédiou, vyhľadať zaujímavosti o živote človeka
- nadobudnuté znalosti doplniť do leporela

Žiaci pracovali samostatne a skupinovo. Hlavným cieľom tejto úlohy bolo smerovanie žiaka k systematickému približovaniu sa k životu, na skúsenosti a zážitky zo života žiaka, na celistvé poznanie. Žiaci sa naučili slovne a výtvarne vyjadriť zmeny počas ľudského života, porovnávať zmeny v jednotlivých obdobiach, pracovať s inými materiálmi ako učebnicou, nadobudnuté znalosti efektívne využiť v bežnom živote.

V samostatnej práci si rozdelili úlohy pri tvorbe leporela, každý žiak pracoval na určitej etape ľudského života. Vedel ju výtvarne stvárniť, vyselektovať charakteristické znaky pre dané obdobie, sformulovať zážitky z reálneho života v písomnej podobe.

V skupinovej práci sa zamerali na vyhľadávanie v encyklopédii /evolúcia ľudského jedinca/. Oboznámili sa s jednotlivými obdobiami evolúcie, s latinskými pojmami.

Žiaci na tejto téme pracovali radi, prežili dobrodružstvo spojené s poznávaním sveta, čoho výsledkom je leporelo.

3. „Priateľstvo"

- vyvolať u žiakov pocit jedinečnosti, nájsť v sebe niečo, čo ma charakterizuje a ako ma vnímajú ostatní
- poukázať na spojenie výrazov rovnaké- odlišné
- viesť žiakov k akceptácii, prijatiu názorov iného

Očakávané výstupy:

Predmet Etická výchova

- pripraviť si krátku prezentáciu o svojom kamarátovi,
- uplatnenie spoločného a odlišného,
- *vytvoriť ďakovnú kartičku pre môjho kamaráta*

Predmet Vlastiveda

- domov, moja vlasť, naše zvyky a tradície
- oboznámiť sa s rôznymi kultúrami a národmi,
- čím sme si podobní, a čo nás odlišuje
- vytvoriť *dva paralelné plagáty* zobrazujúce *ja a moji kamaráti v prostredí našej obce*, a druhý: *deti iných národov v ich vlastnom prostredí*

Žiaci pracovali v skupinách do ktorých boli rozdelení. Cieľom tejto úlohy bolo, aby každý žiak nadobudol pocit jedinečnosti, vedel určiť výraznú charakterovú črtu, ktorá ho vystihuje, naučil sa akceptovať iných, nechať ich slobodne prejaviť svoje myšlienky, rešpektovať ich názory a uvažovať spolu s ním o nich. Prijať zodpovednosť za svoje činy, konanie, zmýšľanie, city a postoje.
Žiaci si pri uplatňovaní cieľa pripravili krátku prezentáciu o sebe a svojom kamarátovi, vyzdvihli svoje a kamarátove dobré vlastnosti, dokázali otvorene porozprávať o svojich zlých vlastnostiach. Porozprávali sa s kamarátom a povedali mu čo im na ňom prekáža. Žiaci reagovali otvorene, bez predsudkov komentovali spoločne prežité zážitky.
Výsledok: ďakovná kartička pre môjho kamaráta.
Pri uplatňovaní cieľa si ďalej žiaci rozšírili poznatky o svete, vyhľadávali cez internetové stránky rôzne krajiny sveta, spôsoby života ľudí v týchto krajinách, kultúrne a spoločenské zvyky, tradičné jedlá, odev, pieseň. Výsledkom tohto hľadanie je využitie nadobudnutých poznatkov vo výtvarnom prejave, akceptácia rôznych národnostných kultúr.

4. „Takto vidím svoju budúcnosť“:

- viesť žiakov k reprezentovaniu seba samého a svojej rodiny
- naučiť žiakov byť na seba pyšný a hrdý
- byť empatický, cítiť radosť, ale i bolesť druhého

Očakávané výstupy:

Predmet Slovenský jazyk a literatúra

- naučiť žiakov stanoviť si plány do budúcnosti
- vážiť si seba samého, nepodceňovať sa, byť hrdým na to kto som a čím som.
- *vytvoriť plán svojej budúcnosti* / čo by som chcel robiť, akú rodinu by som chcel mať, čo vyštudovať, kam cestovať atď./ plán rozdeliť do jednotlivých etáp života.

Predmet Prírodoveda

- viesť žiakov k uplatňovaniu zdravého životného štýlu,
- poznať návyky správnej životosprávy, hygienické návyky, nebezpečné miesta vo svojom okolí.
- vytvoriť *jedálny lístok*, zmapovať nebezpečné miesta vo svojom okolí

Samostatná práca žiakov. Žiaci sa naučili reprezentovať samých seba, chrániť svoju rodinu, neubližovať svojim najbližším, byť hrdými na to, kto som a čo dokážem, stanoviť si reálne ciele do budúcnosti, neuspokojiť sa s priemerom, ale snažiť sa dosiahnuť viac, ísť cieľavedome za svojimi cieľmi a túžbami. Nepreceňovať, ale ani nepodceňovať svoje možnosti a schopnosti, byť empatický, dokázať sa vcítiť do pocitov iných, pomáhať si navzájom, vybudovať si pocit dôvery.

Výsledok: vytvorený plán svojej budúcnosti. Spísať predstavy o svojej budúcnosti, snažiť sa ich dodržať, nepodceňovať ani nepreceňovať schopnosti a materiálne zabezpečenie.

K tomu, aby žiaci dosiahli ciele, ktoré si stanovili, im dopomôžu znalosti o správnom životnom štýle. Žiaci na webových stránkach vyhľadali a osvojili si vedomosti o správnych stravovacích návykoch, cvičeniach fyzických i psychických. Cvičenia, ktoré našli si overili v praxi. Ponaťahovali si nie len svaly, ale aj kapacitu mozgu, pripravili si ochutnávku zdraviu prospešných jedál.

Výsledok: Žiaci vytvorili jedálni lístok, ktorý sa snažia dodržiavať.

5. „Som Róm, a som na seba hrdý"

- naučiť žiakov byť samých sebou, nič nepredstierať, nič nehrať
- vedieť otvorene prežívať svoje vlastné emócie
- byť autentickým, neskrývať svoje postoje, názory a city
- dokázať otvorene hovoriť svoje myšlienky

Očakávané výstupy:

Predmet Výtvarná výchova

- vytvárať harmonické spolužitie, spolupracovať a vzájomne si pomáhať
- poskytnúť žiakom možnosť pracovať samo na sebe,
- prispievať k vytváraniu zodpovednosti za seba samého a svoje konanie
- výtvarne vyjadriť vzájomnú väzbu človeka s prírodným prostredím
- *Rómovia v minulosti a dnes*

Predmet Vlastiveda

- zmapovať územia kadiaľ Rómovia migrovali, čo po sebe zanechali, aké príbehu sa viažu na ich kočovný spôsob života
- podporiť záujem o históriu a tradície Rómov
- *vytvoriť trasu cesty ktorými krajinami Rómovia prechádzali*

Predmet Slovenský jazyk a literatúra

- viesť žiakov ku kultúrnej tradícii, k chápaniu spoločenských noriem, požiadaviek a životnej skúsenosti spoločenstva
- rozvíjať osobnostné predpoklady, prehlbovať individuálne schopnosti
- *spísať niektoré z tradičných rómskych tradícii a zvykov, pokúsiť sa napísať ich aj v rómskom jazyku* (svadba, urieknutie, pohreb...)

Skupinová práca žiakov. V tejto poslednej úlohe ročníkového projektu sa žiaci zamerali na svoju kultúru. Táto téma projektu ich zaujali najviac. Prejavili nesmiernu aktivitu pri hľadaní a odkrývaní histórie svojich predkov. Osvojili si poznatky o svojej pravlasti, spôsobe kočovania, spoznali aspoň niekoľko krajín, ktorými ich predkovia prechádzali. Žiaci si vytvorili pozitívny vzťah k histórii, pamiatkam, kultúrnym tradíciám. V tejto téme boli do projektu zapojení aj ich rodičia a starí rodičia, pomáhali pri spisovaní niektorých rituálov vykonávaných pri tradičných rómskych obradoch ako pohreb, svadba, ľúbostná mágia, urieknutie.

Výsledok: Zmapované územia odkiaľ a kadiaľ migrovali Rómovia.

Spísané rôzne rituály vykonávané pri obradoch a dodržiavané do dnes.

1. „Miluj sám seba“:

Kristián Kandráč

Violeta Horváthová

Emil Šandor

Blanka Horváthová

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

- *vymyslieť a napísať krátky príbeh o sebe samom*,
- vedieť sa sebakriticky zhodnotiť,
- opísať svoje silné a slabé stránky
- čo by som na sebe zmenil, čo sa mi páči

Význam mien

Čo znamená moje meno?

Alexandra 02.01.

Ženské meno Alexandra pochádza z gréčtiny a znamená "ochrankyne mužov". Jej osobným číslom je 8 . . Nositeľky mena Alexandra sú veľmi zvedavé a majú veselú povahu. Na Alexandry si treba však dávať pozor. Vedia totiž dlhší dlhý čas skrývať svoju vlastnú tvár a hrať sa na niekoho iného, len aby dosiahli svoj cieľ.

František 04.10

Krstné meno František je talianskeho pôvodu, bolo odvodené od mena svätého Františka z Assisi a znamená "malý Francúz". Pôsobí ako ľahkomyseľný a veselý človek

Františka 09.03

Ženské meno Františka má taliansky pôvod a význam mena je "Francúzka". Toto meno má osobné číslo 1 - Vodca.. Obľúbená farba Františiek je červená a gaštanová.

Kristián 19.10

Mužské meno Kristián má grécky pôvod a jeho význam je "kresťan, Kristovi zasvätený". Jeho osobné číslo je 2 - Dobrota. Je dosť inteligentný, ale nemá ani vytrvalosť, ani snahu niečo obetovať

Melisa 15.09

Ženské meno s gréckym pôvodom, význam predstavuje „ med, včielka“

Paulína 22.06

Ženské meno Paulína má latinský pôvod a význam mena je "malá, skromná". Osobné číslo tohto mena je 1 – Vodca. Ich šťastné farby sú svetlomodrá, fialová a ružová. Občas bývajú nespokojné, ale vedia dobre viesť a povzbudiť druhých. Paulíny majú rady, keď môžu niečo nové objavovať a spoznávať.

Patrik 06.07

Mužské meno Patrik má latinský pôvod a jeho význam je "urodzený", "patricijský". Osobným číslom je 3 – Schopnosť. Šťastné farby sú žltá, modrá. Nevedia odoprieť pomoc iným ľuďom. Na druhej strane sú veľmi tvrdohlaví a spoliehajú sa len na svoje schopnosti.

Peter 29.06

Mužské meno Peter má grécky pôvod a význam mena je "pevný ako skala". Petrovia majú obľúbené farby fialovú, modrú a červenú. Prirodzený, pevný a strhujúci povahou, inteligenciou aj temperamentom. Kamaráti pre nich urobia čokoľvek. Majú viac rozumu ako vytrvalosti.

Patrícia 06.07

Ženské meno Patrícia je ženskou podobou mena Patrik. Osobným číslom tohto mena je 5 – Riziko. Merkúr. Šťastné farby sú červená, biela, žltá. Tieto ženy sú priateľské a zábavné. Sú známe pevnou vôľou.

Sára 19.01

V hebrejčine je Sára žena vysokej hodnosti, často sa to však jednoduchšie prekladá ako „princezná“. Sára je žena s veľkým šarmom. Je charakteristická najmä svojimi snami a tajnými želaniami. Práve vďaka svojmu menu je predurčená na veľké úspechy v živote.

Žaneta 01.06

Žaneta - sa nevzdáva, má hebrejský pôvod a znamená "Boh je milostivý". Nositeľky tohto menej rozšíreného mena oslovujeme Žanetka, Žanet.

Anežka 02.03

Ženské meno Anežka má grécky pôvod a význam mena je "čistá, nevinná". Ich šťastné farby sú biela, zelená a bledomodrá. Anežky sú milé, ktoré veľmi nehovoria o svojich plánoch a myšlienkach. Majú rady, keď o nich vedia v spoločnosti. Sú starostlivé a vždy sa snažia iným pomáhať a povzbudzovať ich.

Blanka 16.06

Blanka je germánskeho pôvodu a má spoločné korene vzniku s menom Bianka. Blanka k nám prišla z ohnivého Španielska a značí "bielu farbu", ktorá je symbolom čistoty. Obľúbené farby týchto žien sú zelená, oranžová a bledomodrá. V práci sú usilovné a vedia rýchlo jednať a hlavne riskovať.

Antónia 06.01

Ženské meno Antónia má latinský pôvod a v preklade vyjadruje "popredná", "vynikajúca". Osobným číslom tohto mena je číslo 2 a tým je Dobrota. Ich obľúbená farba je červená. Antónie nikdy nikomu úmyselne neublížia, vždy súcitia s inými a snažia sa pomáhať im.

Daniel 21.07

Mužské meno Daniel je starozákonné, má hebrejský pôvod a význam mena je "Boh je sudca". Osobným číslom tohto mena je 9 – Génius. Šťastná farba je fialová. Neznášajú, keď sa v ich spoločnosti sa niekto nevhodne správa. Niekedy sa môže zdať, že sú leniví.

Júliana 22.05

Meno Juliána má zase latinský pôvod, s významom "patriaca rímskemu rodu Júliovcom". Ovplyvňuje ich planéta Venuša. Ich šťastnými farbami sú biela, červená a zelená. Génius. Aj keď tieto ženy pôsobia navonok ako tvrdé, v skutočnosti sú to zraniteľné.

Mária 12.09

Ženské meno Mária má hebrejský pôvod a voľný preklad znie "milovaná bohom". Rôzne zdrobneniny, či úpravy tomuto menu neprospievajú, ono je najlepšie práve v takomto kalendárnom tvare. Také rozšírené a silné meno dáva nositeľke zmysel pre mravnosť a neskonalú vieru.

Nikola 29.08

Ženské meno Nikola má francúzsky pôvod a v preklade znamená "víťazstvo". Osobným číslom je 4 - Sila. Ovplyvňuje ich planéta Jupiter a Mesiac. Šťastné farby sú modrá, biela, svetlozelená. Sú stále bojovo naladené. Musia mať v živote pevný cieľ.

Laura 05.06

Ženské meno Laura je v súčasnosti populárne, má latinský pôvod a význam mena je "vavrínový strom". Osobným číslom tohto mena je 7 - Tajomnosť. Obľúbené farby týchto dievčat a žien sú svetlozelená, svetlomodrá, biela a ružová. Rozkošnosťou si však získajú vrstovníkov aj učiteľov na svoju stranu. Ak ich rodičia nepodporujú a nepodopierajú, uspejú len s ťažkosťami, lebo sú plaché a majú nízke sebavedomie. Laury sú často citlivé, urážlivé a neznášajú kritiku.

Sebastián 20.01

Mužské meno latinského pôvodu, prekladané ako "muž zo Sebastie". (mesto v Malej Ázii, jeho meno odvodené od gréckeho jazera, ktorého názov sa prekladá ako "vznešený, ctihodný, ctihodný".

Silvester 31.12

Mužské meno Silvester má latinský pôvod a v preklade znamená "lesný, z lesa". Berie život, tak, ako prichádza a stavia sa k problémom flegmatickejšie ako jeho okolie. Je nežný a dobre to skrýva vo svojom vnútri.

Sandra 02.01

Ženské meno talianskeho pôvodu, ktoré vzniklo skrátením mena Alexandra. V dnešnej dobe sa na meno Sandra skracuje ako meno Kasandra, v Taliansku Cassandra. Jej meno je spojené s ochranou života. V gréckej mytológií bola dcérou Trójskeho kráľa, ktorá sa zaľúbila do boha Apollóna, ten jej dal dar proroctva, avšak potom na ňu vrhol zlorečenie, aby nik neuveril jej predpovediam.

Vanesa 25.05

Meno Vanesa sa spája najmä s menom starovekej bohyne Phanessa. Motýľ, ktorý lieta a navštevuje miesta, na ktorých zbiera skúsenosti a znalosti. Tam kde príde, prináša so sebou aj radosť, pretože to je jej životným poslaním, pre ktoré žije.

Violeta

Viola, Violeta je ženské mená s významom *fialka*. V prípade *Viola* ide o priame latinské slovo, kým v prípade *Violeta*, ide o francúzsky deminutív latinského *Viola*.

Štefánia 07.08

Štefánie sú príjemné kamarátky, ale málokedy sa vedia správať podľa okolností, nevedia využívať svoj šarm a dlhšie im trvá, kým si v sebe vypestujú určitý spoločenský takt. Sú to veselé povahy, ale až príliš hlučné.

Volám sa Patrícia Žigorová.
Bývam v Bystranoch.
Mám radu fialovú (aj) farbu.
Som dobrá, je veselá. Aj
usilovná. Rada sa hrám
s bábikou, aj mojou sestričkou
kamarátkami. Rada pomáhac
mamke ~~s~~ umývať riad, riad
vymetať, variť mamke a piecť
koláče. Otkoni vždy pomáham
vesať dvetaa. To som ja
vsacka druhej B triedy taká
som a takik ma mojii radi.

Volám sa Patrik Žiga.
Bývam v Bystranoch.
Mám rád modrú a čiernu farbu.
Som dobrý, veselý, usilovný.
Rád sa hrám s autíčkami, s kamarátmi.
Rád pomáham mamke umývať
riad, zamiesť, variť a piecť koláče.
Otcovi vždy pomáham rezať drevo.
Do tohoto roku som žiak druhej B triedy,
taký som a takéto ma mami mali.

Volám sa Paulínka (Nina) Hendrášová.
Bývam v Rybníku ~~Bys~~ Rybníku.
Mám rada Červenú/ž hnedú farbu.
Som dobrá, veselá ~~[illegible]~~ usilovná.
(Ra) B Rada sa hrám s ~~[illegible]~~ a mojou
sestričkou ~~kamarátkia~~ kamarátkin. Rada
K pomáham mamke ~~[illegible]~~ ~~[illegible]~~
umývať riad, zametať, vyniť a piecť koláče.
Ockovi ~~[illegible]~~ vždy ~~pomáham~~ pomáham
zavrať dvere. K Ja som ja zväčka dobrý B
B Kvietki dáka sami a tákú ma mojú Madu.

ČO BY SOM NA SEBE RÁD ZMENIL!

/ALEBO ČO SA MI NA MNE NEPÁČI /

VÝZOR: mať ~~to~~ modre oči, byť vysoký, biely moderný

SPRÁVANIE: byť slušný, dobrý, veselý ~~z~~ ~~žiarivý~~ usilovný karaoke

VLASTNOSTI: usilovný ochotný temperamentný pokojný

DOBRÝ SKUTOK, KTORÝ SOM UROBIL: pomoho som dedovi drevo nastavať

ZLÝ SKUTOK, KTORÝ SOM UROBIL: zbyl ~~k~~ som sa schkapov

AKO SA CÍTIŠ, KEď ťA CHVÁLIA?: šťastne

AKO SA CÍTIŠ, KEď NA TEBA KRIČIA?: zle a smutne

Ferko Liga

ČO BY SOM NA SEBE RÁD ZMENIL!

/ALEBO ČO SA MI NA MNE NEPÁČI /

VÝZOR: mať dlhé vlasy, tmavej farby

SPRÁVANIE: byť slušný, dobrý vzorný, šťastný kamarátsky

VLASTNOSTI: usilovný, ochotný, temperamentný, pokojný

DOBRÝ SKUTOK, KTORÝ SOM UROBIL: pomohla som mamke upratovať ~~a~~ oj. variť

ZLÝ SKUTOK, KTORÝ SOM UROBIL: hádam sa s kamarátkou/kamarátom

AKO SA CÍTIŠ, KEď ťA CHVÁLIA?: šťastne

AKO SA CÍTIŠ, KEď NA TEBA KRIČIA?: mutne

Tamara Kandrá...

Predmet: Výtvarná výchova:

- *výtvarne stvárniť svoju podobizeň a vlastnosti*
- zvládnuť rôzne výtvarné techniky
- rozvíjať výtvarné schopnosti žiakov
- farbou oblečenia vyjadriť svoje aktuálne pocity,
- vlastnosti vyjadriť abstraktnou formou

Význam farieb alebo, ktorá farba ma vystihuje

BIELA

Vo svojej podstate ju za farbu nemôžeme považovať, pretože je neutrálna. Je farbou čistoty, nevinnosti a úprimnosti, ale i slobody a nezávislosti. Majú ju radi ľudia vyrovnaní, sebavedomí, otvorení. Odmietanie bielej môže byť príznakom duševnej nevyrovnanosti, vnútornej neistoty, či nízkeho sebavedomia, ale aj pocitu viny a vnútorného sklamania.

ŽLTÁ

Je farbou mysle, stimuluje činnosť mozgu. Vyvoláva aktivitu, odolnosť voči únave. Je vhodná do pracovných priestorov, škôl a všade, kde je potrebné zvýšiť duševnú kapacitu a myšlienkovú aktivitu. Ďalej táto farba podporuje zažívanie a blahodárne pôsobí na pohybové ústrojenstvo a nervový systém. Pomáha odstraňovať duševnú únavu a je farbou zmeny.

Voda nabitá žltým žiarením upokojuje vnútornosti. Žltú majú radi ľudia spontánni, plní nádejí a očakávaní. Tým, ktorých nádej sklamala, pripadá žltá príliš výrazná a jej odmietanie prezrádza sklamanie.

ČERVENÁ

Je farba vášní a násilia, krvi a železa. Vydáva intenzívne tepelné lúče a jej účinky sú hlbšie, ale i rýchlejšie ako u iných farieb. Zohrieva našu krv a podporuje krvný obeh. Je farbou cholerickou, prudkou. Aura cholerických ľudí býva tiež červená, čo ich predurčuje k vášniam a prudkým vzplanutiam, ale i výbuchom zúrivosti. Červená farba povzbudzuje chuť k jedlu a má priaznivé účinky pri liečbe reumatizmu, anémie, či depresií. Posilňuje vôľu a pôsobí proti únave. Červenej dávajú prednosť tvoriví, sebavedomí ľudia. Majú ju radi však i násilníci a ľudia prudkej povahy; títo by sa mali ovšem červenej radšej vyhýbať, pretože stimuluje ich vášne a prudkosť. Úplné odmietanie červenej môže byť prejavom nedostatku síl, pasivity, alebo únavy a vyčerpanosti; ale tiež môže byť príznakom zrelej vyrovnanosti so svojou impulzivitou.

ORANŽOVÁ

Je spojením žltej a červenej, čím sa stáva veľmi blahodárnou. Je farbou kontrolovanej vášne, pozitívnej energie, vytrvalosti. Posilňuje, ale neznepokojuje tak ako napríklad červená. Nemá nijaké škodlivé účinky a pôsobí veľmi pozitívne pri liečbe srdcových chorôb. Vyvoláva pocit radosti, predstavu slnka a tepla.

HNEDÁ

Je farbou požitkov. Uprednostňujú ju ľudia, ktorí majú radi pohodlie, ľudia pokojní a spravodliví; ale i ľudia vyčerpaní a unavení životom, ktorí potrebujú oddych a kľud. Odmietajú ju ľudia, ktorí sa chcú líšiť od ostatných a ktorí odmietajú pravidlá a konvencie. Ľahostajnosť k tejto

farbe prezrádza vyrovnanosť.

RUŽOVÁ

Znamená z psychologického hľadiska duševnú alebo citovú nezrelosť. Sú farbami sentimentality. Ružovú majú radi ľudia romantickí a nepraktickí, ktorí chcú byť očarúvaní a túžia očarúvať svoje okolie. Títo ľudia často nevedia odlíšiť sny od reality a bývajú dôverčiví a zraniteľní.

FIALOVÁ

Fialovú farbu zvyknú voliť ľudia diplomatickí, zdržanliví a uzavretí, ako aj ľudia originálni a umelci. Majú ju radi ľudia s fantáziou a ľudia s tvorivými schopnosťami. Fialová sa však spája aj s hormonálnymi výkyvmi. Preto ju majú radi ľudia v puberte, tehotné ženy, či ľudia s poruchami štítnej žľazy.

MODRÁ

Je farbou pokoja a vyrovnanosti. Majú ju radi ľudia vnútorne bohatí, introverti hľadajúci lásku a oddanosť a romantici. Predstavuje vernosť, dôveru, tradíciu. Uprednostňujú ju ľudia, ktorí túžia po pokoji, ktorí nemajú radi zmeny. Modrá je farba neba, farba ľudí, ktorí vidia za horizont a život na Zemi im pripadá neistý. Odmietajú ju ľudia, ktorí majú strach z vlastného vnútra a ľudia, ktorí nie sú spokojní so svojimi vzťahmi. Modrá pôsobí blahodárne pri horúčkach, hystérii, zápaloch. Mali by sa ňou obklopovať ľudia impulzívni, nervózni a naopak - vyhýbať by sa jej mali ľudia depresívni a melancholickí.

ZELENÁ

Je farbou prírody. Majú ju radi ľudia odvážni, tvoriví, tvrdohlaví a samostatní, ktorí vedia viesť iných, ale i ľudia, ktorým chýba

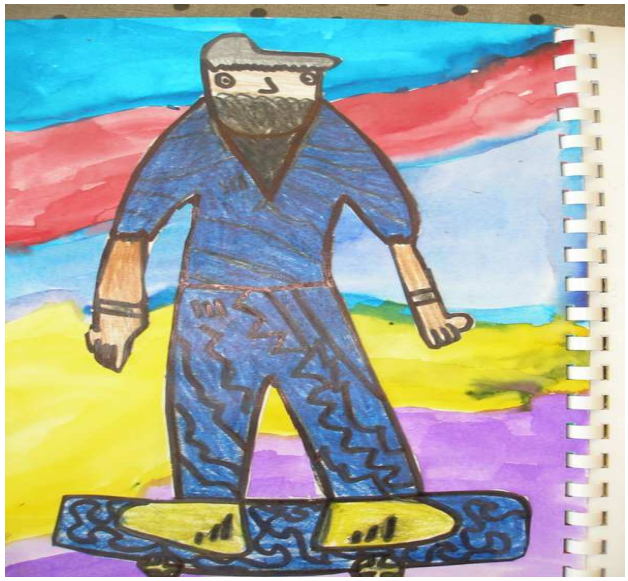
prispôsobivosť. Odmietajú ju ľudia originálni, ale i ľudia zaujatí, sklamaní, či vnútorne neistí. Zelená posilňuje zrak a pozitívne ovplyvňuje mozog a oči. Dôvodom odmietania zelenej môže byť i telesná slabosť a choroby srdca.

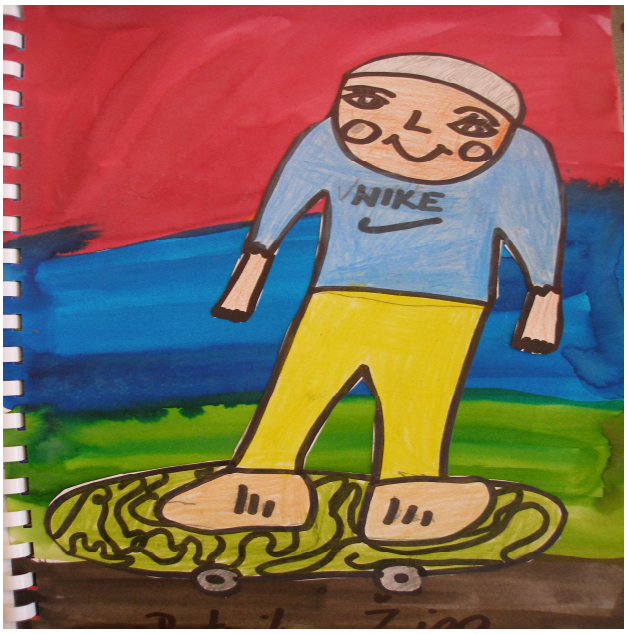
ČIERNA

Je najtemnejšou z farieb a tak ako biela, nie je za farbu považovaná. Uprednostňujú ju ľudia, odmietajúci svoj osud, rebeli, ľudia skrývajúci nejaké tajomstvo, filozofi, samotári a ľudia, ku ktorým je ťažko preniknúť. Je to farba vzdoru a protestu, skrytého tajomstva, ničoty a smrti. Môže tiež prezrádzať vnútorný konflikt. Ale tak ako ju obľubujú ľudia nepristupní, je to i farba ľudí originálnych s nadpriemernými schopnosťami a vlastným vnútorným svetom. Čierna je totiž jedinou farbou, ktorá odráža všetky energie a neprepúšťa pôsobenie iných bioenergií na človeka, takže zároveň chráni pred negatívnym, ale i bráni pozitívnemu, čím ostáva nezávislou a originálnou. Mali by sa jej však vyhýbať ľudia depresívni, pretože tým, že bráni prenikaniu energií, udržuje i nálady.

SIVÁ

Je taktiež farbou neutrálnou, ale zároveň neživou a prezrádza strach, únavu, či nedôverčivosť. Majú ju radi ľudia, ktorí nemajú vlastný názor, ľudia opatrní, nezúčastnení, ktorým vyhovuje stereotyp, alibisti, ale i ľudia unavení životom. Odmietajú ju ľudia, ktorí majú radi dobrodružstvo a vzrušenie a ktorí majú radi pestrý život.




NIKE

2. "Môj život"

Sandra Horváthová

Štefánia Čechová

Vanesa Čechová

Antónia Žigová

Melisa Žigová

Predmet: Prírodoveda:

- opísať zmeny počas života človeka, vedieť sa orientovať v kalendári,
- porovnať zmeny v jednotlivých obdobiach
- vytvoriť *leporelo na tému etapy ľudského života*, narodenie, detstvo, dospelosť, staroba

Takto plynie náš Život

Narodí sa bábätko

Všetko, čo potrebuje:

Čas plynie a z bábätiek sú deti

Spolu sa hráme

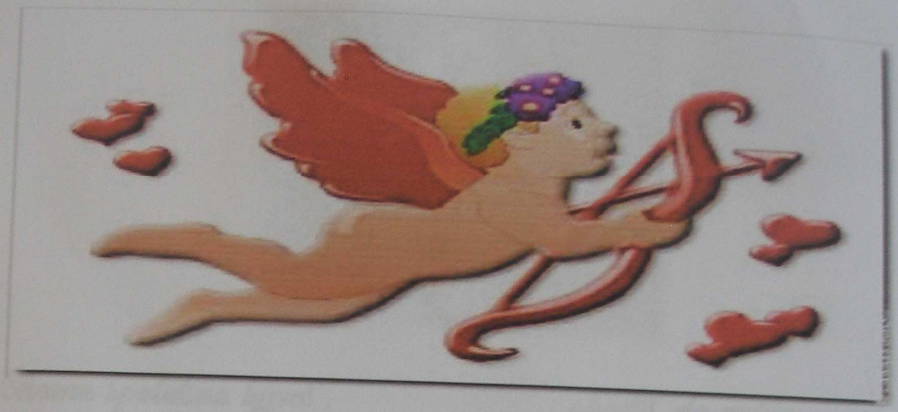
chodíme do škôlky,

potom do školy

učíme sa čítať, písať, počítať. Dozvedáme sa o veciach okolo nás, spoznávame nových priateľov a pani učiteľky. Každým rokom toho vieme viac a viac, a každým rokom sme aj starší a starší.

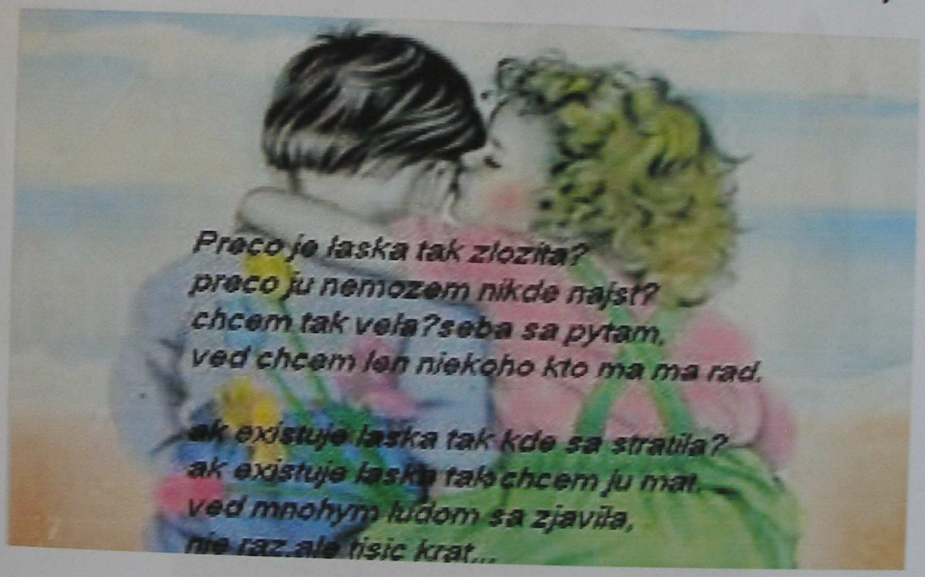
Už nie sme deti, dospievame!

Po prvý krát sa zaľúbime



páčia sa nám dievčatá,

páčia sa nám chlapci

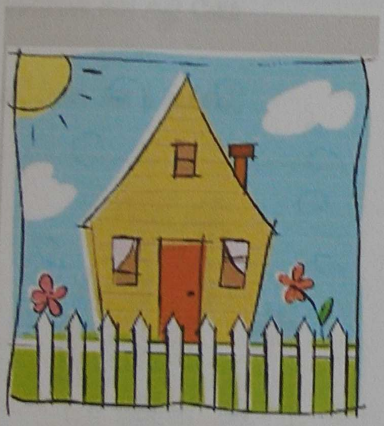


hľadáme si partnera s ktorým chceme byť celý život

Sme dospelí, vieme čo od Života Čakávame

s milovanou osobou spečatíme zväzok našej lásky

začneme spoločne bývať,



chodiť do práce

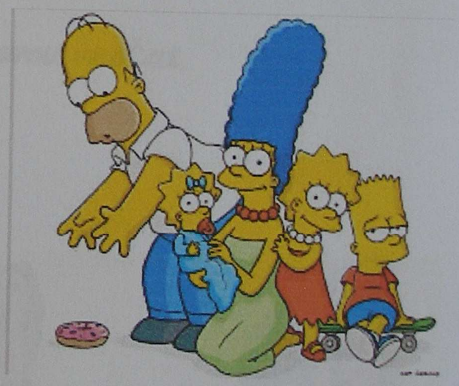
Časom si zakladáme rodinu

Stávame sa rodičmi

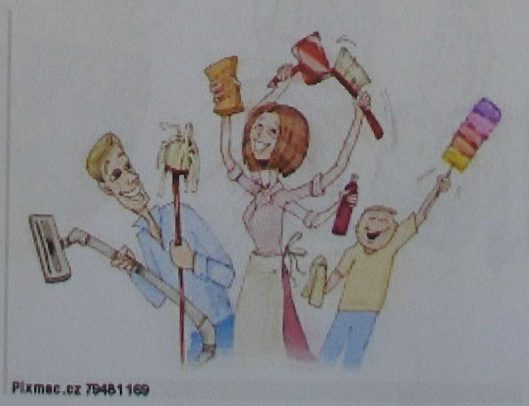
spoločne vychovávame naše deti, staráme sa o ne, venujeme im všetok voľný čas

učíme sa s nimi,

spolu sa hráme



navzájom si pomáhame

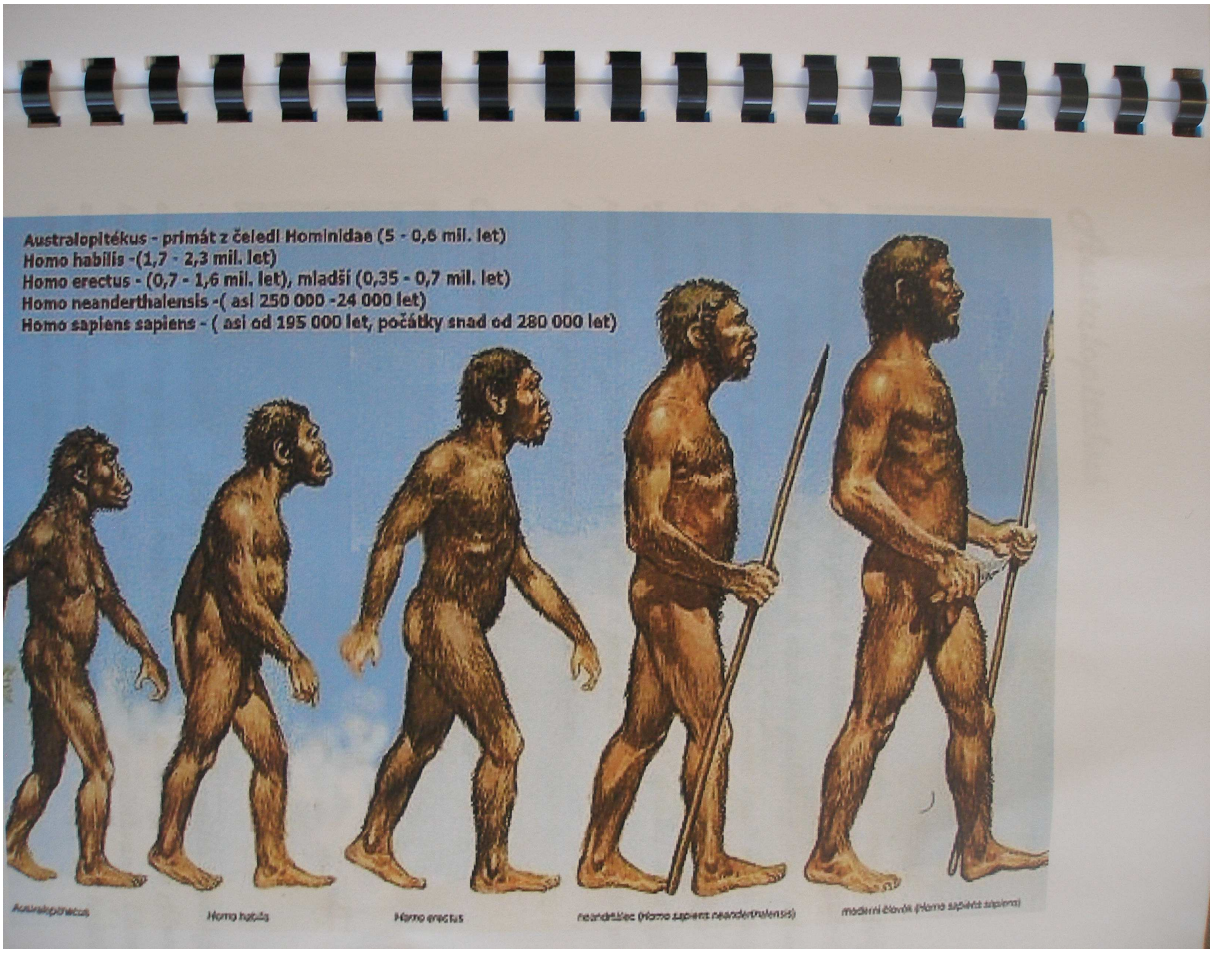


Deti vyrastú, vyletia z hniezda a založia si rodinu

z nás sa stávajú starí rodičia

pomáhame s výchovou vnúčat,

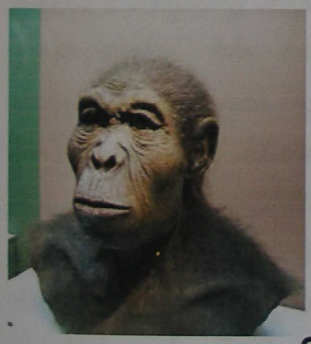
Takto sme sa vyvíjali miliónov rokov



Austalopitékus

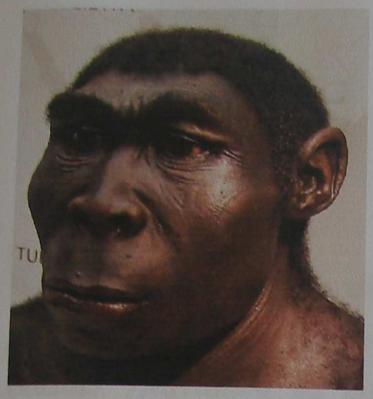
Približne v období siahajúcom od doby pred 8 miliónmi rokov do doby pred 5 miliónmi rokov sa v Afrike vyvinuli predkovia človeka z opice a stali sa podobnejšími ľudskej bytosti. Títo prvi jedinci rodu Australopithecus mali voľné ruky, čo im umožnilo vyrábať nástroje a nosiť predmety. Ako sa vyvíjala ich mozgová kapacita a s tým aj výroba nástrojov, postupovali do Európy a do Ázie a prežili niekoľko ľadových dôb, ktoré začali približne pred 1,5 miliónov rokov.

Homo habilis /človek zručný/



Bol prvým a najprimitívnejším ľudským druhom. Nálezy zahŕňajú kosti ruky, ktoré odhadujú, že Homo habilis mal vyvinutý stisk ruky (odtiaľ pomenovaný človek zručný), a archeológovia našli pozostatky druhu Homo habilis spolu s jednoduchými kamennými nástrojmi.

Homo erectus /človek vzpriamený/



Pozostatky jedincov Homo erectus (človek vzpriamený) sa našli na Jáve už v roku 1891. Tento druh žil v Afrike, Európe a Ázii až do doby približne pred 250 000 rokmi, lovil veľké zvieratá a stal sa prvým, ktorý používal oheň na varenie, ale aj preto aby sa zohrial. Mozog druhu Homo erectus bol väčší ako mozog druhu Homo habilis. V tej dobe vyvinul Homo erectus technológiu kamenných pracovných nástrojov – acheulskej ručnej sekery a štiepacej sekery, pomenované podľa mesta St. Acheul vo Francúzsku, kde boli po prvýkrát nájdené. Tieto nástroje nahradili kamenné šupiny a umožnili človeku Homo erectus, aby lov zvery bol hlavným spôsobom zaobstarania si potravy. Najstaršie exempláre pozostatkov rodu Homo erectus boli nájdené v oblasti okolo jazera Turkana v Keni. Ďalší vývoj tohto rodu však priniesol jeho rozšírenie z Afriky na Stredný východ, do Ázie a do Európy. . ,

Neandertálsky človek

Je ale vývojovo pokladaný za slepú uličku, pretože moderný človek sa zjavne vyvinul z človeka rodu Homo erectus. Narozdiel od moderného človeka mal neadnertálsky človek ťažkú kostru, veľký široký nos, vystupujúce nadočnicové oblúky a veľké zuby. Posledné nájdené pozostatky človeka neandertálskeho pochádzajú z jedincov, ktorý zjavne žili v dobe približne pred 40 000 rokmi , zatiaľ čo najstaršie pozostatky moderného človeka – kromaňonca (človek kromaňonský – nazývaný podľa archeologického náleziska Crômagnon vo Francúzsku) pochádzajú z doby pred 25 000 rokmi. Zdá sa teda, že sa moderný človek v Európe objavil v dôsledku migrácie, a nie priamym vývojom z neandertálca.

Homo sapiens sapiens /Človek moderný/

Približne pred 200 000 rokmi sa objavil Homo sapiens sapiens-Človek moderný. Vedci sa domnievajú, že

rovnako ako jeho predkovia sa vyvinul v Afrike. Asi pred 30 000 rokmi sa rozšíril na všetky kontinenty (do Ameriky až pred 11 000 rokmi) s výnimkou Antarktidy. S ďalším rozrastením ľudskej populácie začali vymierať veľké cicavce, ktoré ľudia lovili. Ľudia potrebovali nájsť nový druh potravy. Keď došlo asi pred 10 000 rokmi k otepleniu klimy, začali ľudia pestovať rastliny a chovať zvieratá na jedlo. Už sa ďalej nemuseli sťahovať za obživou. Začala sa éra poľnohospodárstva.

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra:

- *do vytvoreného leporela slovne opísať jednotlivé etapy života človeka*
- pracovať s encyklopédiou, vyhľadať zaujímavosti o živote človeka
- nadobudnuté znalosti doplniť do leporela

Staroba
Dedko
Babka

Dospievanie

Rodičovstvo

7
Janke k meninám
HAMIČKE S LÁSKOU

SARAŠ.

100
99
98
97
96
95
94
93
92
91
90
89
88
87
86
85
84
83
82
81
80
79
78
77
76
75
74
73
72
71
70
69
68
67
66
65
64
63
62
61
60
59
58
57
56
55
54
53
52
51
50
49
48
47
46
45
44
43
42
41
40
39
38
37
36
35
34
33
32
31
30
29
28
27
26
25
24
23
22
21
20
19
18
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1

3. "Priatel'stvo

Paulína Kandráčová

Laura Horváthová

Lára Šandorová

Františka Žigová

Alexandra Bechová

Predmet Etická výchova

- pripraviť si krátku prezentáciu o svojom kamarátovi,
- uplatnenie spoločného a odlišného,
- *vytvoriť ďakovnú kartičku pre môjho kamaráta*

MOJI KAMARÁTI

MOJI KAMARÁTI

Zuzka
Nataška
Šurka
Lenka
Veronika Blanka
Andrea Mirinka

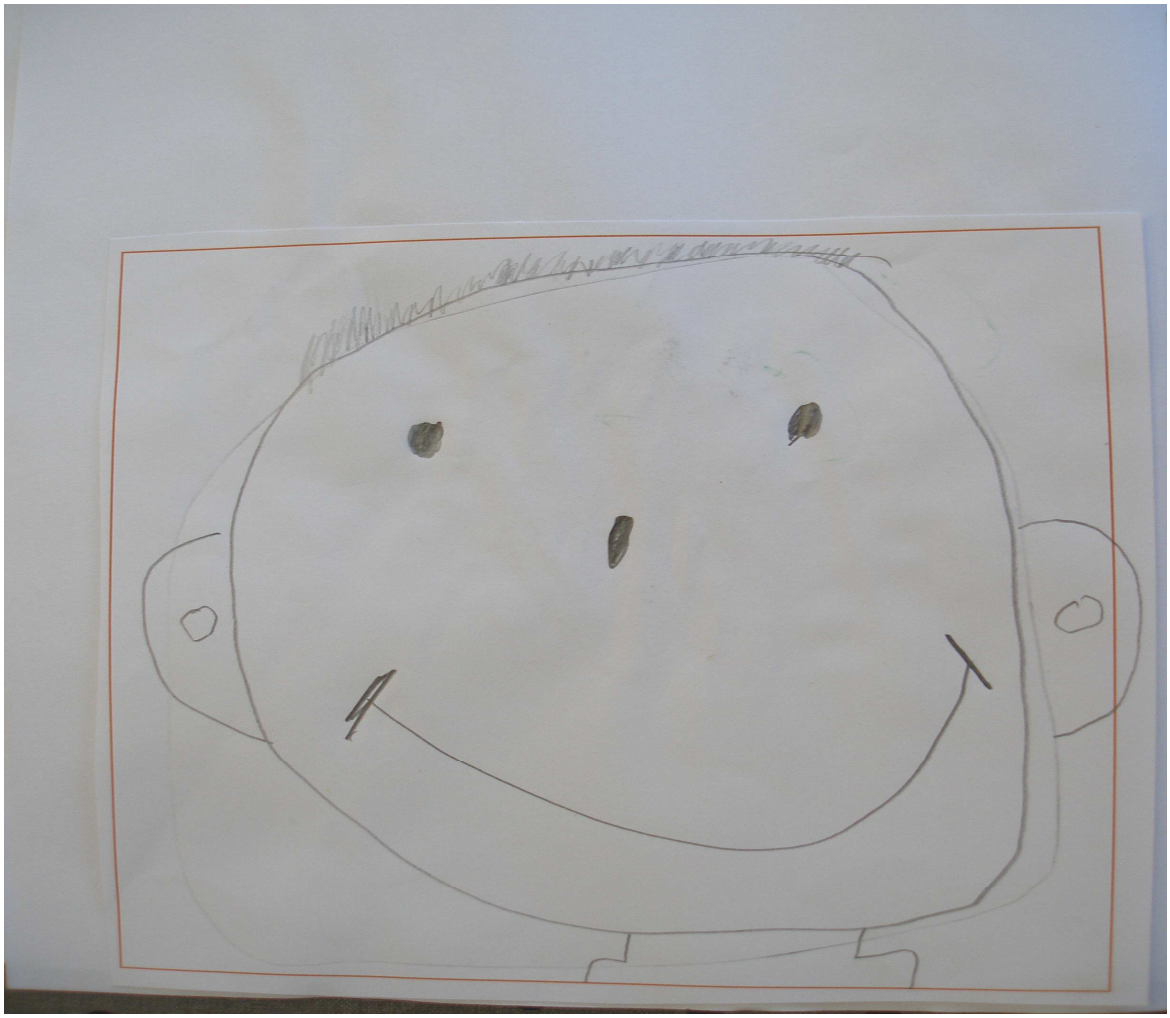
KAMARÁTOV MÁM RÁD

Dobrí
milí
s veselosťou

NAŠE OBĽÚBENÉ HRY

Karičky
šoristka
bicicloranie
bábiky
zaskok

Milá Lara
si moja



Predmet Vlastiveda

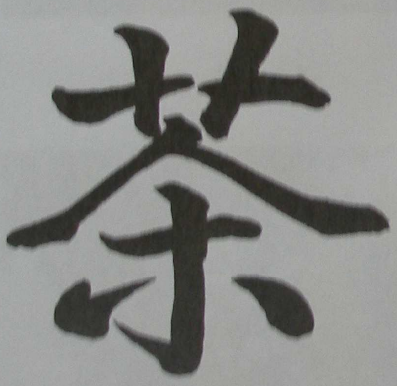
- domov, moja vlasť, naše zvyky a tradície
- oboznámiť sa s rôznymi kultúrami a národmi,
- čím sme si podobní, a čo nás odlišuje
- vytvoriť *dva paralelné plagáty* zobrazujúce *ja a moji kamaráti v prostredí našej obce*, a druhý: *deti iných národov v ich vlastnom prostredí*

Krajiny

Japonsko

bývanie v japonskej dedine

tradičný odev

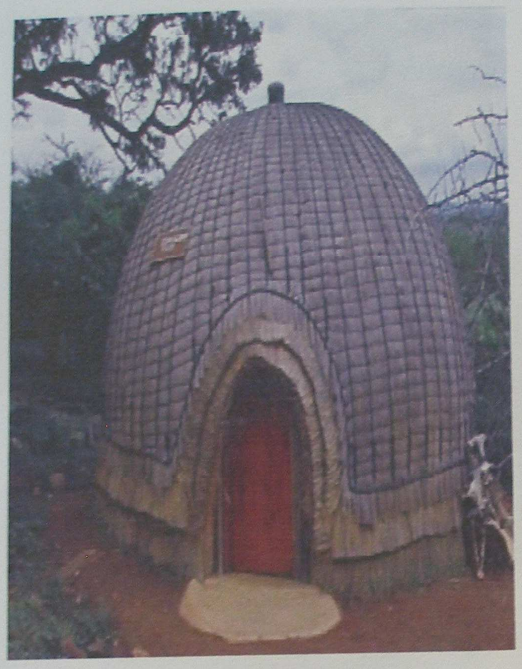


písmo

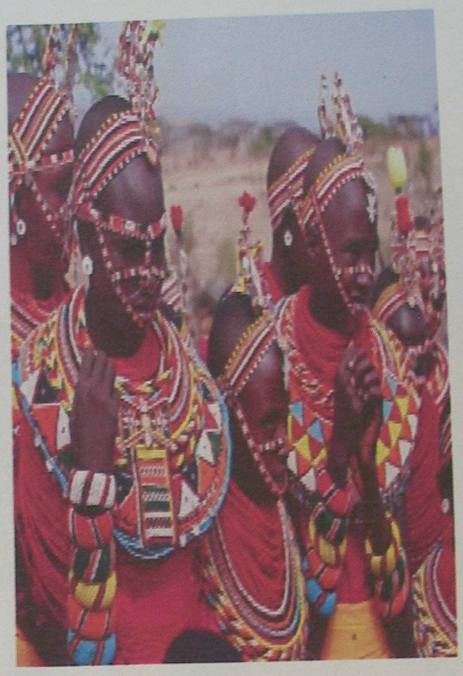
bojovník- samuraj

tradičné jedlo-suši

Afrika



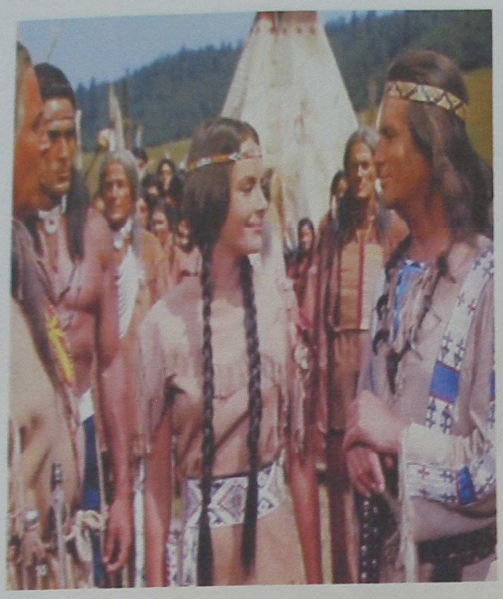
bývanie



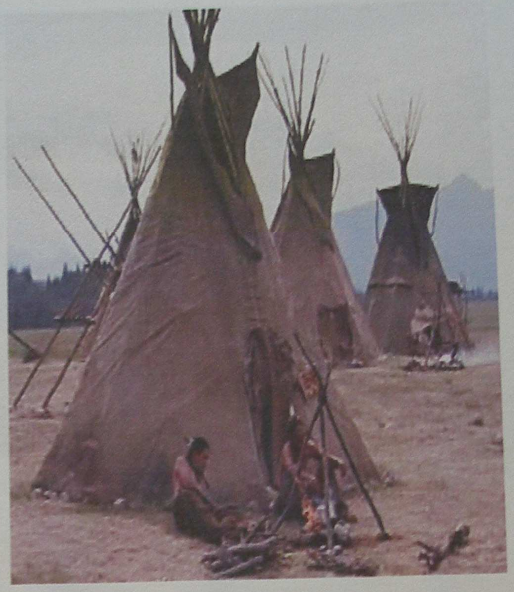
obyvatelia

jedlo- ovocie

Amerika: Indiáni



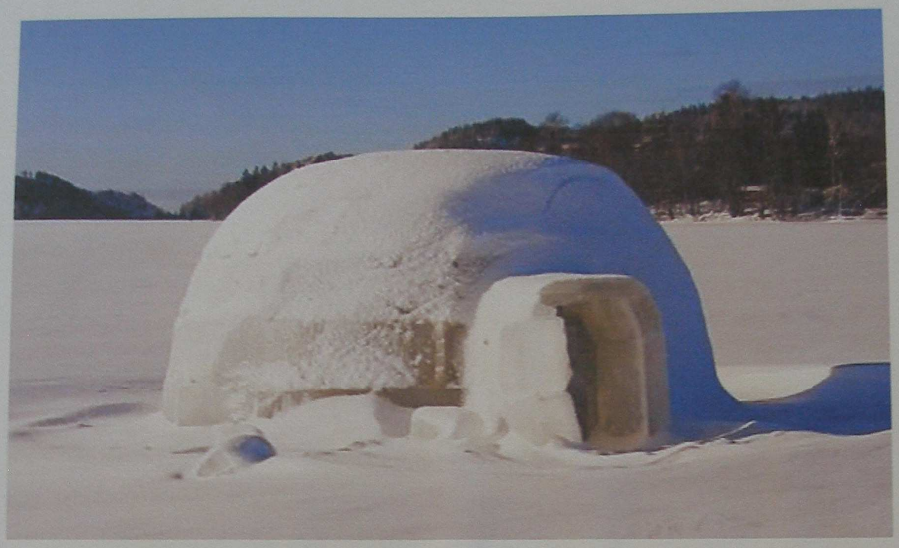
prvý obyvatelia Ameriky



bývanie

spôsob obživy : lov na bizóny

Aljaška, Grónsko: Eskimáci

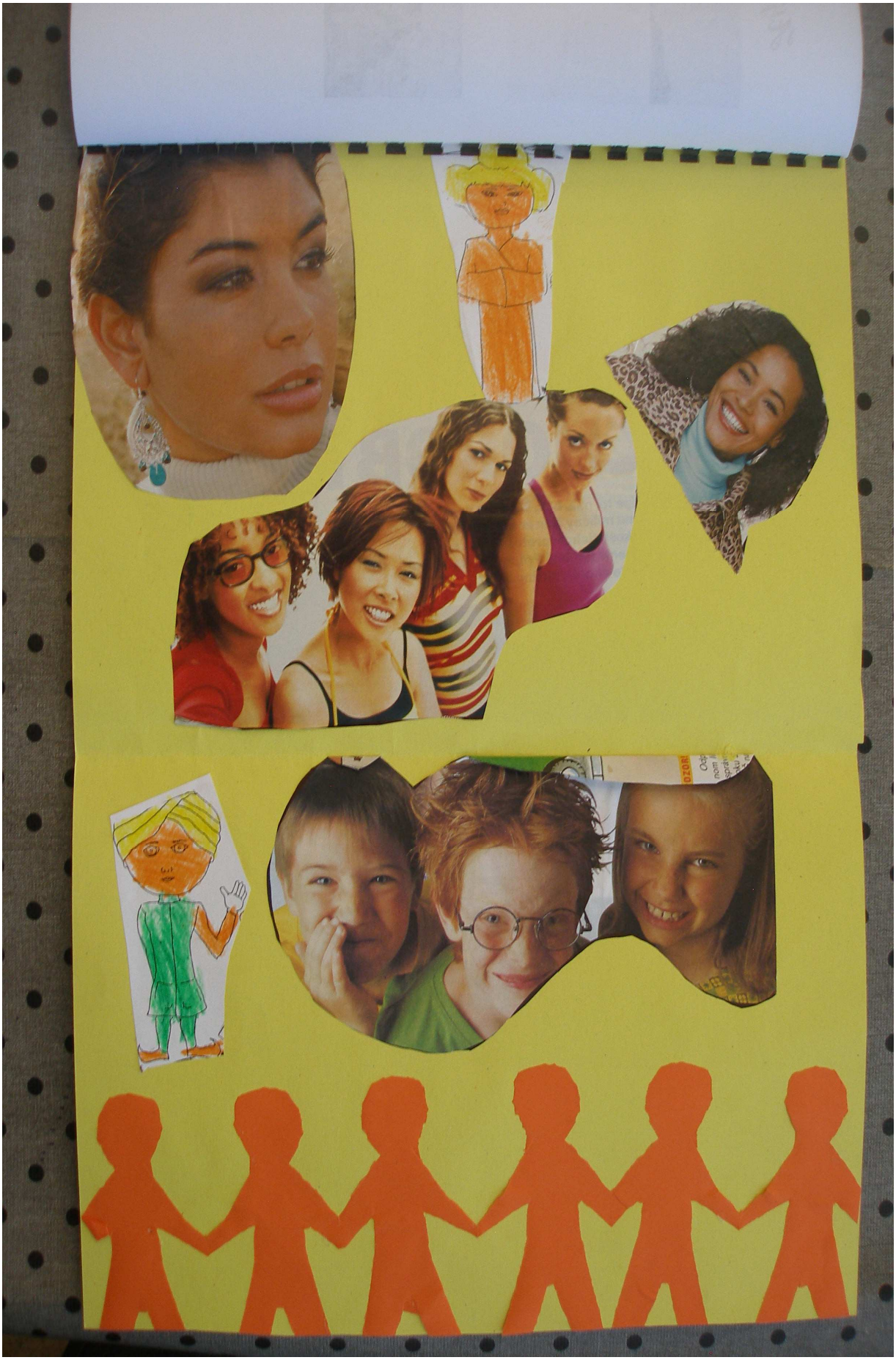


bývanie

doprava

odev

pozdrav



4. "Jakto vidím svoju budúcnosť"

Nikola Horváthová

Anežka Šandorová

Mária Majerčáková

Juliána Bačanová

Barbúria Žigová

Predmet Slovenský jazyk a literatúra

- naučiť žiakov stanoviť si plány do budúcnosti
- vážiť si seba samého, nepodceňovať sa, byť hrdým na to kto som a čím som.
- *vytvoriť plán svojej budúcnosti* / čo by som chcel robiť, akú rodinu by som chcel mať, čo vyštudovať, kam cestovať atď./ plán rozdeliť do jednotlivých etáp života.

Cham ukončiť základnu školu
a študovať ďalej aby som mala
prácu I plánujem mať rodinu, urobiť
vodičský preukaz, chcela by som mať vlastné
kadernictvo, získať vzdelanie na
povolanie kupim si auto pračku televizor
postavim si velky dom.

(Vaneska) Vaneska Pechova

Cham ukončiť základnú
školu a študovať ďalej, aby
som mala prácu. Plánujem
mať rodinu, urobiť vodičský
preukaz, chcela by som mať
vlastné kadernictvo, získať
vzdelanie na povolanie
policajtky, keď budem velka
kupim si auto.

Predmet Prírodoveda

- viesť žiakov k uplatňovaniu zdravého životného štýlu,
- poznať návyky správnej životosprávy, hygienické návyky, nebezpečné miesta vo svojom okolí
- vytvoriť *jedálny lístok*, zmapovať nebezpečné miesta vo svojom okolí

DANONE
BIO
BIFIDUS AKTIV
S VLÁKNINOU
DANONE
BIO
BIFIDUS AKTIV
S VLÁKNINOU
MŮSLI

Zelenina

Mäso

Nápoje

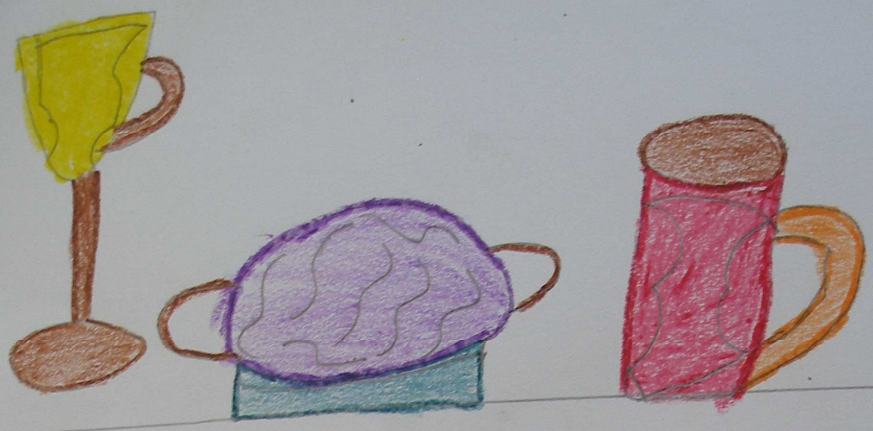
MAGNESIA
Lucka
šofocola
classic
Pfanner
NESTEA
green tea
HANÁCKA
Pfanner
Pfanner
Pfanner
HANÁCKA
25
K jedlu to pravé!
Coca-Cola
Pfanner
Jana
Jana
baby
Jana
Jana

Potraviny z múky

Zdravá výživa

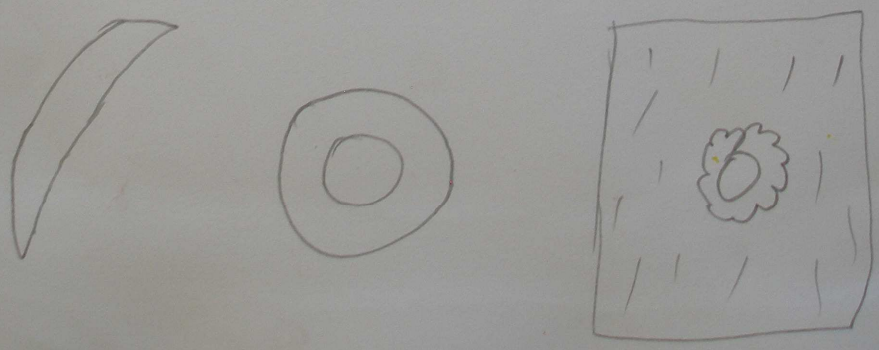
Úloha: Porozmýšľaj, čo patrí k zdravej výžive. Obrázky vyfarbi. Prečiarkni, aké potraviny nie sú zdravé.

PUDik



Polevk

kolač



Logické hry

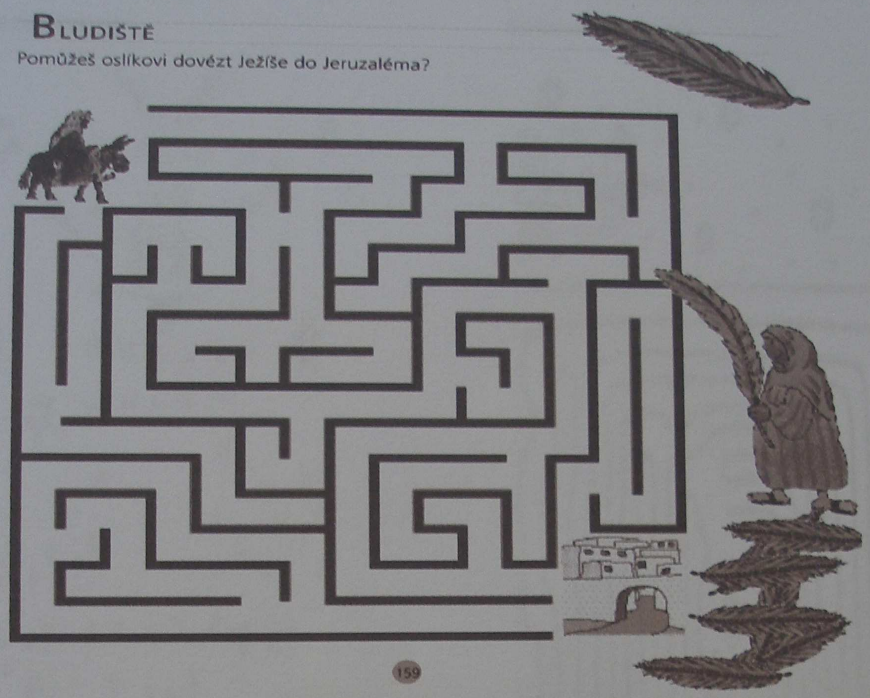
a

Cvičenie

Logické hry

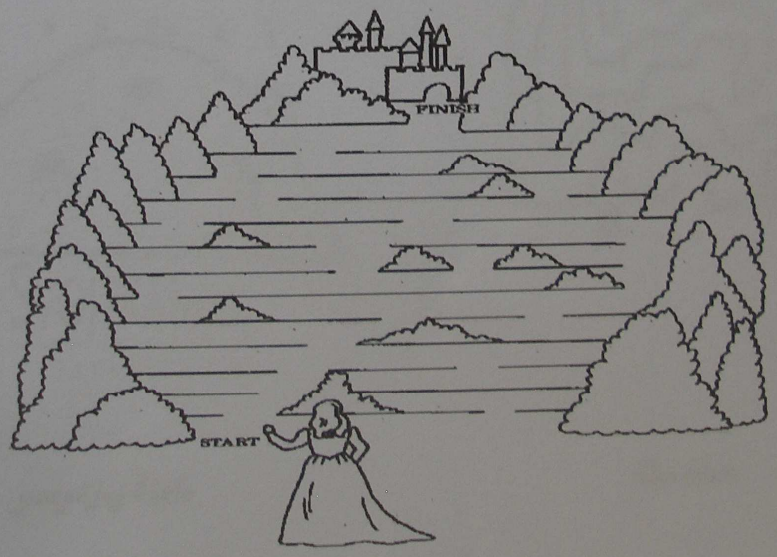
Bludiště

Pomůžeš oslíkovi dovézt Ježíše do Jeruzaléma?



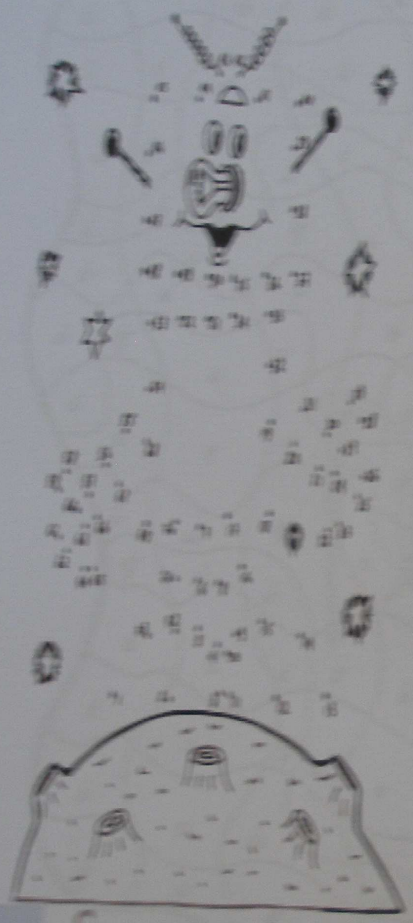
www.deti.vira.cz

Z knihy "Biblické příběhy s hlavolamy", vydalo Karmelitánské nakl., 2009



najdi Popoluške cestu

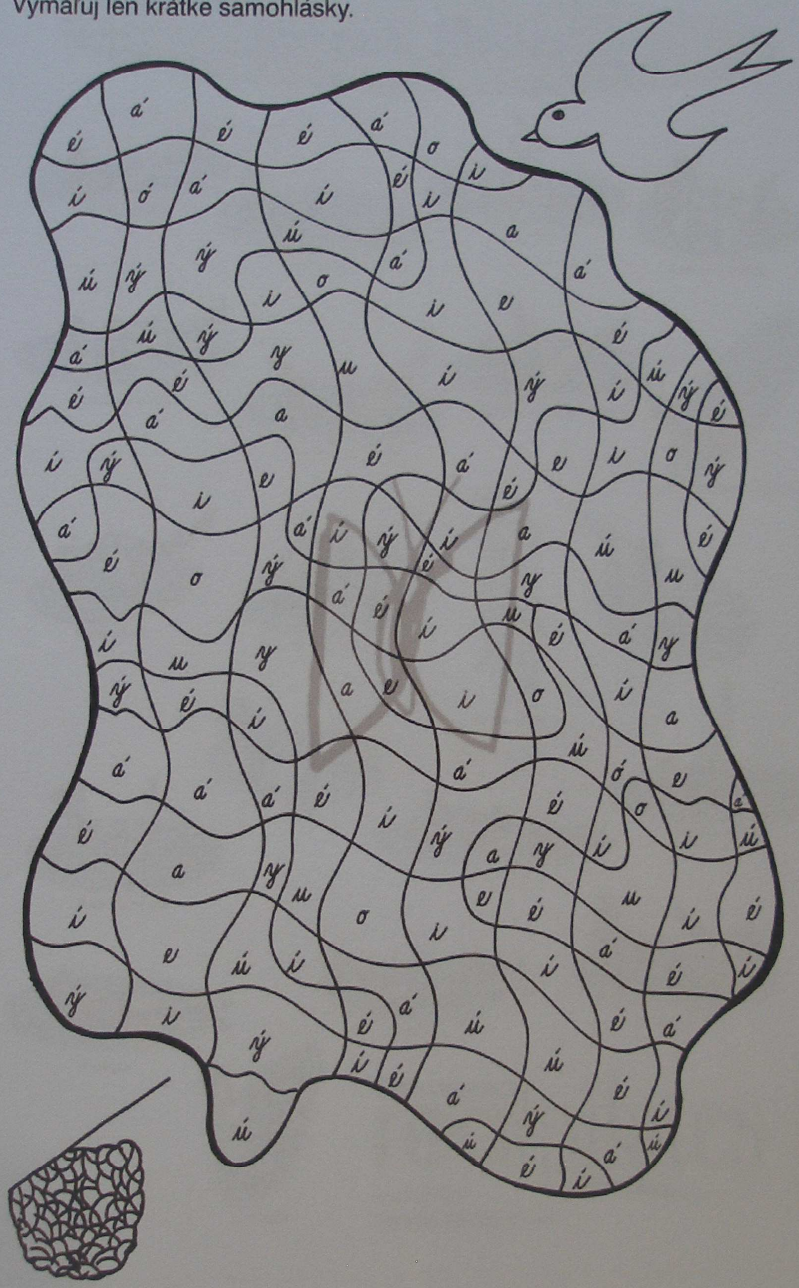
Od bodky k bodke



Hviezdny Labyrint

SVOJTKA&Co.
NAKLADATELSTVÍ

Vymaľuj len krátke samohlásky.



cvičenia na spevnenie svalstva

5. „ Som Róm, a som na seba hrdý“

František Žiga

Patrik Žiga

Sára Polhodková

Žanetka Kandráčová

Peter Kandráč

Predmet Výtvarná výchova

- vytvárať harmonické spolužitie, spolupracovať a vzájomne si pomáhať
- poskytnúť žiakom možnosť pracovať samo na sebe,
- prispievať k vytváraniu zodpovednosti za seba samého a svoje konanie
- výtvarne vyjadriť vzájomnú väzbu človeka s prírodným prostredím
- *Rómovia v minulosti a dnes*

Predmet Vlastiveda

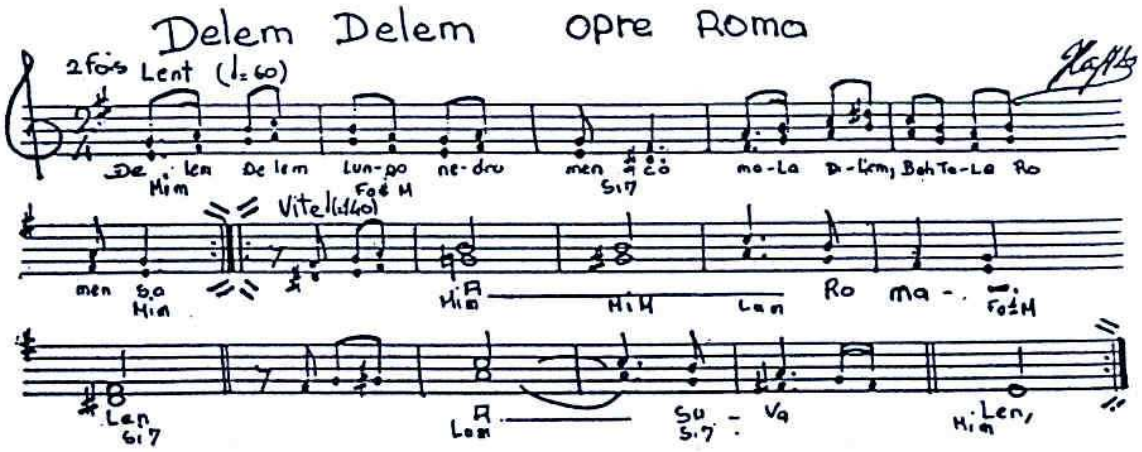
- zmapovať územia kadiaľ Rómovia migrovali, čo po sebe zanechali, aké príbehu sa viažu na ich kočovný spôsob života
- podporiť záujem o históriu a tradície Rómov
- *vytvoriť trasu cesty ktorými krajinami Rómovia prechádzali*

Rómska vlajka

Skladá sa z modrého pruhu v hornej polovici, zeleného pruhu v dolnej polovici a červenej čakry so 16. lúčmi umiestnenými uprostred. Čakra odkazuje na indický pôvod. Zelený a modrý pruh symbolizuje večných kočovníkov po zelenej zemi pod modrou oblohou.

Táto vlajka bola prijatá na 1. Medzinárodnom zjazde Rómov/IRU/ v Londýne v roku 1971.

Rómska hymna



Gelem gelem lugone dromenca
Maladilem baxtale Rromenca.
A, Rromale, katar tumen aven
E caxrenca, bokhale chavenca?
A, Rromale! A, chavale!
Mezinárodní romština

Gejľom gejľom le bare dromenca
Arakhľom man bachtale Romenca.
Jaj, Romale, khatar tumen aven
le cerhenca, bokhale čhavenca?
Jaj Romale! Jaj, čhavale!
Východoslovenská romština

Išiel som, išiel som po ďalekých cestách,
stretol som tam šťastných Rómov.
Oj, Romovia, odkiaľ prichádzate
so stanmi a hladnými deťmi?
Oj, Romovia, oj chlapci!

Bola vyhlásená a schválená na 1.Medzinárodnom zjazde Rómov /IRU/ v roku 1971.
Melódia vychádza pravdepodobne zo starej piesne, populárnej v Rumunsku.

Tam,kde začala naša cesta /India/

Keď predkovia dnešných Rómiek a Rómov prechádzali v 12. a 13. storočí cez Európu, predstavovali sa ako kniežatá z Malého Egypta. Preto ich začali označovať ako „egyptský ľud“, „Egypťania“.

India :

Za pravlasť Rómov sa považuje India. V priebehu 9.-10.storočia opúšťajú predkovia dnešných Rómov Indiu, v skupinách putovali cez Perziu /dnešný Irán/, Arménsko a Malú Áziu cez Balkán do Európy. O dôvode ich odchodu z Indie sa veľa nevie. Migračné vlny mohli súvisieť s potrebou hľadať a rozširovať okruh záujemcov o ich výrobky a služby, podnetom mohlo byť i hľadanie lepšieho Živobytia v oblastiach, ktoré majú priaznivejšie klimatické podmienky, ale dôvody mohli byť aj vonkajšie, expanzia iných kmeňov do Indie (napr. mongolských, či arabských 6. 7.storočie).

Tradičné indické oblečenie

mešita

Perzia : /dnes Irán/

Legenda: Perský panovník Bahram V., zvaný Gúr, pozval na svoj dvor z Indie tisíc muzikantov, aby obveseľovali poddaných. Panovník im dal za to obilie, dobytok a osly. Muzikanti miesto toho, aby obilie zasiali, všetko zjedli. Panovník im poradil, aby putovali ďalej.

Doposiaľ najstaršia známa písomná zmienku o Rómoch v Európe je z roku 1068. Ide o záznam v rukopise "Život svätého Georga Antonita", ktorý napísal jeho žiak Malý Georg v kláštore Iberon na hore Athos v dnešnom Grécku, na polostrove Chalkidiki. Popisuje príhodu na dvore byzantského cisára Konštantína Monomacha, ktorý v roku 1050 povolal do svojho sídla – Konstantinopolu (dnešného Istanbulu) skupinu "Čarodejníkov", aby čarami a kúzlami zničili dravé šelmy v jeho poľovných revíroch. Pisateľ ich označil termínom Adsincani.

iránske obydlie vytesané do kamennej steny

iránska mešita

Arménsko:

vlajka

štátny znak

Arménsko tvorilo v staroveku pomerne rozsiahlu ríšu, ktorá siahala od pobrežia Čierneho mora až po Kaspické more – počas vlády Tigrana Veľkého až po Stredozemné more. V roku 301 nášho letopočtu prijalo Arménsko ako prvá krajina na svete kresťanstvo ako štátne náboženstvo. V priebehu storočí Arménov zdolala Rímska, Byzantská, Arabská, Perzská Osmanská ríša a napokon sovietske impérium. Veľké časti pôvodného Arménska zabrali jeho susedia. Arméni boli kruto prenasledovaní. Rómovia sa pri svojom putovaní zdržali istý čas v Arménii, početnejšia časť putovala ďalej Malou Áziou do dnešného Grécka.

kostol

obyvatelia

Malá Ázia: Grécko

V 11. storočí prechádzali Rómovia cez Malú Áziu a Grécko do Európy. Obyvateľom Európy sa predstavovali ako „kniežatá z Malého Egypta“. Legenda hovorí, že si privlastnili kresťanské povinnosti spojené s pokáním a ľútosťou. Putovali na znak pokánia a od panovníkov získavali rôzne ochranné a podporné glejty / ochranný list, zaručoval ochranu osoby, alebo skupiny/.

Parthenon- divadlo

grécke pláže

Európa: Slovensko

Jednotlivé skupiny prechádzali cez Perziu, Arméniu a Malú Áziu, v 11. stor. sa objavili na európskom kontinente. Väčšina kočovníkov prechádzala územím Balkánu a dunajskej kotliny, čo vysvetľuje dodnes najvyššiu koncentráciu Rómov v štátoch tejto oblasti. Najstaršia zmienka o ich pobyte na Slovenku je z roku 1322 z okolia Spišskej Novej Vsi, v rokoch 1377 a 1381 sa spomínajú na východnom Slovensku v Zemplínskej Župe. Väčšina skupín prechádzala juhozápadným Slovenskom cez České zeme ďalej do západnej a juhozápadnej Európy. Jedna z takýchto skupín, vedená kráľom Sindelom, vojvodami Panuelom, Michalom a Ondrejom prechádzala v roku 1417 územím Slovenska cez Košice, Levice a Bratislavu ďalej na západ. Inej skupine Rómov, vedenej vojvodom Ladislavom, vystavil ochranný list cisár Žigmund Luxemburský 17. apríla 1423 na Spišskom hrade.

Európske obyvateľstvo bolo ku kočovníkom spočiatku zhovievavé, prijímalo ich ako kajúcnych kresťanských pútnikov, za ktorých sa vydávali. Po roku 1427, kedy ich parižský arcibiskup exkomunikoval z cirkvi, sa postoj obyvateľstva k nim radikálne zmenil: začali štyri a pol storočia krutej diskriminácie. Vlády jednotlivých európskych krajín vydávali nariadenia, ktorými ich zo svojich krajín vykazovali: pri dolapení boli vystavení mučeniu, zmrzačeniu tela a následnej poprave. Zabitie Cigána nebolo považované za zločin.

mapa Slovenskej republiky

bratislavský hrad

slovenský kroj

Predmet Slovenský jazyk a literatúra

- viesť žiakov ku kultúrnej tradícii, k chápaniu spoločenských noriem, požiadaviek a životnej skúsenosti spoločenstva
- rozvíjať osobnostné predpoklady, prehlbovať individuálne schopnosti
- *spísať niektoré z tradičných rómskych tradícii a zvykov, pokúsiť sa napísať ich aj v rómskom jazyku* (svadba, urieknutie, pohreb...)

Ako sa Nám žije dnes?

Z doposiaľ známych historických faktov vyplýva, že Rómovia žijú na území Slovenska viac ako 700 rokov. Počas tohto obdobia do dnešných čias rómske etnikum so svojou kultúrou nesplynulo s inou kultúrou na tomto území a zachovalo si svoju identitu a jazyk .Tak ako každý národ, každá národnosť aj rómska národnosť či rómske etnikum má svoj vlastný vnútorný svet vo svojej podobe krásy a bohatstva, ktorý spočíva v jej originalite. Je to mentalita, kultúra, zvyky, tradície, písané a nepísané pravidlá života.

Tradície, ktoré dodržiavame do dnes

Pytačky :

Po nevestu príde na vozoch mladší muž zo ženíchovej strany. Cestou sa zastaví v krčme, kde kúpi niekoľko fliaš vína. U nevesty ho už očakávajú, niekoľko chlapcov sedí na lúke, rodičia nevesty s nimi. Hostia žiadajú o dovolenie, či smú pristúpiť bližšie. Privítajú ich palicami, ktorými sa snažia rozbiť fľašu. S ďalšou fľašou pristúpia k prítomným a so slovami, že im utiekla pekná dievča, žiadajú o dovolenie, aby ho mohli u nich hľadať. Otec dievčaťa odpovedá: „ môžem Vám pomôcť, ale musíte mi ukázať jej obraz!“ Rodina ženícha mu podáva veľa peňazí a potom všetci spoločne nasadajú na vozy a odchádzajú k ženíchovi, kde je už všetko pripravené na svadbu.

Svadba: Snúbenci sa postavia na červené súkno, alebo látku a podajú si ruky. Pristúpi k nim vajda a najprv im prikazuje, aby sa spolu dobre znášali, potom im naleje do dlaní víno. Keď ho vypijú zoberie krajec chleba, posolí ho a rozdelí mladému páru. Nakoniec ich poleje vodou.

Úmrtie: My Rómovia veríme aj dnes v rozličné znamenia, ktoré ohlasujú úmrtie v rodine.

Jedným z najrozšírenejších je výskyt kuvika v blízkosti obydlia. Smrť prorokuje aj vrana.

My veríme, že sen povie pravdu, len mu treba rozumieť.

Keď sa niekomu sníva, že padla stena, niekto musí v dome umrieť.

Ak niekto vidí v dome sliepku s kuriatkami, uvidí siroty.

Ak vidí nový dom, zakrátko uvidí hrob.

Ak má mŕtvy jedno oko otvorené a druhé zavreté, znamená to, že niekto z domu pôjde do roka za ním.

Pohreb: Okolo zomrelého sa zapália sviečky. Ak má mŕtvy otvorené oči, zatlačia mu ich peniazmi. Mŕtvy ostáva v dome až do pohrebu, v celej osade horia v noci ohne, pri ktorých sa sedí, popíja pálenka a z času na čas niektorí idú pozrieť na nebohého.

Tradície pri pohrebe: V snahe spríjemniť mŕtvemu posmrtný život a tým aj zabrániť jeho prípadného návratu, vkladáme mužom do truhly fajku, cigarety, zápalky a niekedy aj pálenku. Hudobníkom dávame do hrobu husle.

Veríme, že na treti deň po smrti sa príde mŕtvy s najbližšími rozlúčiť, zaďakovať. Je preto zvykom nasypať okolo dveri vrstvu jemného popola a na druhý deň sa pozrieť, či nezostali v ňom stopy.

My Rómovia máme zvyk, podľa ktorého po návrate z cintorína v deň Pamiatky zosnulých, navaríme halušky, po jednom ich poukladáme na tanier. Pri každej z nich povieme pre koho je určená a necháme ich tak až do druhého dňa.

Ľúbostná mágia:

Dievčatá: Keď má dievča záujem o chlapca, ktorý sa k nej správa ľahostajne, odreže mu trochu z goliera a tŕňom pripevní do komína. Tak ako sa rozhorí kúsok látky, tak sa rozhorí aj jeho láska k nej.
Alebo: Spáliť krídlo netopiera a dať ho mužovi do nápoja vypiť.
Chlapec sa má zaľúbiť aj vtedy, keď zje cukor, ktorý nosilo dievča pod pazuchou deväť dní.

Zaľúbená žena si ostrihá vlasy pod pazuchou a vloží ich mužovi nenápadne do vrecka.

Chlapci: Môže získať dievča vtedy, keď sa mu dotkne vrecka, v ktorom má usušenú rosničku, zabitú na Juraja.
Na štedrý deň ukradne chlapec kúsok cesta tak, že o tom nikto nevie. V noci si dá pod hlavu zrkadlo a na to kúsok cesta zabaleného do matkinej sukne. Budúca partnerka sa má v sne ukázať

Láska sa dá aj zničiť:

Keď je nádejný partner už zadaný, je treba zničiť neželaný zväzok. Dá sa to tým, že záujemca o jedného z partnerov im hodí pod nohy chlp vlastných vlasov.

Druhý spôsob je ten, že sa medzi zaľúbených hodí hlina z deviatich alebo dvanástich hrobov, ktorú vezmeš v noci z hrobu. Alebo voda z mŕtveho vyliata medzi nich.

O dievčati, ktoré sa nevydalo, hovoríme, že mu strigy počarovali. Keď sa ukradnutou kriedou tri razy obtiahnu dvere domu a do štyroch kútov sa nakreslí kríž, o dievčatá z tohto domu už nemá nikto záujem.