Ročníkový projekt

My a práva

Piaty ročník

Ciele projektu

„Spoznať a oboznámiť sa s detskými právami!“

Náplň projektu:

- Žiaci piateho ročníka budú v priebehu školského roka plniť na hodinách jednotlivých predmetov čiastkové úlohy s danou tematikou. Ich úlohou bude oboznámiť sa s právami a povinnosťami detí .V závere školského roka žiaci s pomocou učiteľov spracujú v digitálnej podobe súbor mapujúci ich celoročné úsilie.

Čiastkové ciele:

- Naučiť žiakov základom správania sa nielen v triede, ale aj v spoločnosti.
- Viesť žiakov k vlastnej tvorbe a aktivite.
- Zatraktívniť spôsob výučby v piatom ročníku.
- Spoznať ich práva, ale zároveň vedieť a pochopiť ich povinnosti
- Podporovať proces sebauvedomovania a sebahodnotenia.

Metódy a formy

Metódy:

- Na vzbudenie záujmu žiakov využiť motivačné metódy.
- Pri vytváraní nových vedomostí a poznatkov využiť expozičné metódy.
- Pre realizáciu cieľov sú dôležité praktické aktivity.
- Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania.

Formy práce v ročníkovom projekte:

- Individuálna a skupinová.

Práva dieťaťa

Práva dieťaťa boli vyhlásené 20. novembra 1959 OSN. Obsahujú 10 morálnych princípov, ktoré potvrdzujú, že *„ľudstvo je povinné dať dieťaťu to najlepšie, čo má“* ***a toto by sa malo dodržiavať. Vychádzajúc zo*** *Všeobecnej deklarácie ľudských práv,* ***z Deklarácie práv dieťaťa*** *a z* ***Dohovoru o právach dieťaťa, každé dieťa má právo na rodičovskú lásku, vzdelanie a zábavu. Deti majú právo na slobodný prejav, každý má právo vyjadriť svoj názor...***

1. Právo na rovnosť bez rozdielu rasy, náboženstva, pôvodu, postavenia

Dieťaťu náležia všetky práva uvedené v tejto deklarácii. Na tieto práva majú nárok všetky deti bez jedinej výnimky, bez rozdielu rasy, farby pleti, pohlavia, reči, náboženstva, politického alebo iného presvedčenia, národného alebo sociálneho pôvodu, majetkového, spoločenského, alebo iného postavenia, či už dieťaťa samého alebo jeho rodiny.

1. PRÁVO NA ROVNOSŤ BEZ ROZDIELU RASY, NÁBOŽENSTVA, PÔVODU A POSTAVENIA

2. Právo na zdravý duševný a telesný vývoj

Dieťaťu sa má dostať zvláštnej ochrany a treba mu zákonmi a inými prostriedkami zabezpečiť, aby sa v slobodných a dôstojných podmienkach zdravým a normálnym spôsobom vyvíjalo telesne, duševne, mravne, duchovne a sociálne. Pri prijímaní zákonov hlavným hľadiskom majú byť najvlastnejšie záujmy dieťaťa.

2. PRAVO NA ZDRAVÝ DUŠEVNÝ A TELESNÝ ROZVOJ

3. Právo na meno a štátnu príslušnosť

Dieťa má mať od narodenia právo na meno a štátnu príslušnosť.

3. PRÁVO NA MENO A ŠTÁTNU PRÍSLUŠNOSŤ

4. Právo na výživu, bývanie a zdravotnícke služby

Dieťaťu sa majú dostať výhody sociálneho zabezpečenia. Má mať právo dospievať a vyvíjať sa v zdraví, preto treba jemu a jeho matke poskytovať zvláštnu starostlivosť a ochranu vrátane primeranej starostlivosti pred narodením a po ňom. Dieťa má mať právo na primeranú výživu, bývanie, zotavenie a zdravotnícke služby.

4. PRÁVO NA VÝŽIVU, BÝVANIE A ZDRAVOTNÍCKE SLUŽBY

5. Právo na zvláštnu opateru pri telesnom, duševnom alebo sociálnom postihnutí

Telesne, duševne alebo sociálne postihnutému dieťaťu treba poskytnúť zvláštnu opateru, výchovu a starostlivosť, akú vyžaduje jeho stav.

5. PRÁVO NA ZVLÁŠTNU OPATERU PRI TELESNOM, DUŠEVNOM ALEBO SOCIÁLNOM POSTIHNUTÍ

6. Právo na lásku, porozumenie, starostlivosť

Plný a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa vyžaduje lásku a porozumenie. Všade, kde je to možné, má vyrastať obklopené starostlivosťou a zodpovednosťou svojich rodičov a vždy v ovzduší lásky a mravnej a hmotnej istoty; s výnimkou mimoriadnych okolností sa dieťa v útlom veku nemá odlúčiť od matky. Má byť povinnosťou spoločnosti a úradov venovať osobitnú starostlivosť deťom, ktoré nemajú rodinu, a tým, ktorým sa nedostáva primeraných prostriedkov na výživu. Je žiaduce, aby štát poskytoval finančnú a inú pomoc na výživu mnohodetným rodinám.

6. PRÁVO NA LÁSKU, POROZUMENIE A STAROSTLIVOSŤ

7. Právo na bezplatné vzdelávanie, hru a zotavenie

Dieťa má nárok na vzdelávanie, ktoré má byť bezplatné a povinné, aspoň na základnom stupni. Má sa mu dostať vzdelania, ktoré zvýši jeho všeobecnú kultúrnu úroveň a poskytne mu rovnaké možnosti rozvíjať svoje schopnosti, svoje vlastné názory a svoj zmysel pre mravnú a spoločenskú zodpovednosť, aby sa mohlo stať užitočným členom spoločnosti.
Tí, čo sú zodpovední za vzdelávanie a výchovu dieťaťa, majú sa riadiť ozajstnými záujmami dieťaťa; túto zodpovednosť majú predovšetkým jeho rodičia. Dieťa má mať možnosti pre hru a zotavenie, ktoré majú sledovať tie isté zámery ako vzdelávanie; spoločnosť a úrady majú podporovať úsilie využívať toto právo.

7 PRÁVO NA BEZPLATNÉ VZDELÁVANIE, HRU A ZOTAVENIE

8. Právo na prednostnú ochranu a pomoc

Dieťa má byť za každých okolností medzi prvými, ktorým sa poskytne ochrana a pomoc.

8. PRÁVO NA PREDNOSTNÚ OCHRANU A POMOC

9. Právo na ochranu pred zanedbávaním, krutosťou a využívaním

Dieťa má byť chránené pred všetkými formami zanedbávania, krutosti a využívania. Nemá byť predmetom nijakého spôsobu obchodu. Dieťa sa nesmie zamestnávať pred dovŕšením primeraného minimálneho veku; v nijakom prípade mu nemožno dovoliť alebo ho nútiť, aby vykonávalo prácu alebo zamestnanie, ktoré je na úkor jeho zdravia alebo vzdelávania, alebo bráni jeho telesnému, duševnému alebo mravnému vývinu.

9. PRÁVO NA OCHRANU PRED ZANEDBÁVANÍM KRUTOSŤOU A VYUŽÍVANÍM

10. Právo na ochranu pred diskrimináciou a na výchovu v duchu znášanlivosti, mieru a bratstva

Dieťa treba chrániť pred pôsobením, ktoré môže podnecovať rasovú, náboženskú alebo akúkoľvek inú formu diskriminácie. Dieťa sa má vychovávať v duchu porozumenia, priateľstva medzi národmi, mieru a bratstva všetkých ľudí, aby si plne uvedomovalo, že má svoje sily a schopnosti venovať službe ostatným ľuďom.

10. PRÁVO NA OCHRANU PRED DISKRIMINÁCIOU A NA VÝCHOVU V DUCHU ZNÁŠANLIVOSTI, MIERU A BRATSTVA