

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.10 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 1
------------------------------	--	----------

DODATOK č.10

ktorým sa dopĺňa

Inovovaný školský vzdelávací program

o

NULTÝ ROČNÍK

schválený pedagogickou radou a radou školy v auguste 2016

s platnosťou od 1.9.2016

	Vypracoval	Podpis
Vedenie školy	Mgr. Júlia Čurillová, Mgr. Miroslava Javorská, Mgr. Andrea Saxová	
	Schválil	Podpis
Organizačná Jednotka	1.Pedagogická rada - poradný orgán RŠ 2.Rada školy - samosprávny orgán	
Funkcia	1.v.z. <u>vedúce MZ</u> Mgr. Jankovičová, Mgr. Tkačiková Mgr. Ondrejová <u>vedúca PK</u> Mgr. Kontrošová, 2.v.z. <u>predseda Rady školy</u> Mgr. Jankovičová	
Dátum schválenia	august 2019	
Účinnosť	od 1.9.2019	
	Vyjadrenie	Podpis
Zriad'ovateľ	p. František Žiga – starosta obce	

OBSAH

1. Charakteristika 0. ročníka	3
2. Učebný plán 0. ročník	5
3. Učebné osnovy 0. ročník.....	6
Učebné osnovy predmetu slovenský jazyk a literatúra.....	6
Učebné osnovy predmetu matematika.....	13
Učebné osnovy predmetu prvouka.....	18
Učebné osnovy predmetu pracovné vyučovanie.....	23
Učebné osnovy predmetu hudobná výchova.....	27
Učebné osnovy predmetu výtvarná výchova.....	31
Učebné osnovy predmetu telesná výchova.....	36

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.10 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 3
------------------------------	--	----------

1.Charakteristika 0. ročníka

Úlohou nultého ročníka základnej školy je v priebehu jedného školského roka akcelerovať vývin dieťaťa - pomôcť mu tak, aby dieťa po jeho absolvovaní bolo schopné začleniť sa do výchovno-vzdelávacieho procesu a zvládlo požiadavky prvého ročníka základnej školy.

Zriadenie nultého ročníka vychádza z potreby pomôcť deťom, ktoré pochádzajú zo sociálne a výchovne nedostatočne podnetného prostredia alebo nenavštevovali predškolské zariadenie a z rozličných dôvodov majú odloženú povinnú školskú dochádzku. Táto skupina detí je špecifická tým, že potrebuje zvláštny prístup, preto sa predpokladá, že aj nultý ročník bude špecifický. Špecifická bude aj práca učiteľa s týmito deťmi, jeho prístup k tejto skupine detí a správny výber metód a foriem práce.

Do nultého ročníka sa zaraďujú deti, ktoré k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia a nie je u nich vzhľadom na sociálne a jazykové prostredie predpoklad zvládnutia učiva 1. ročníka základnej školy za jeden rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ základnej školy rozhodne o jeho zaradení do nultého ročníka základnej školy alebo o odklade začiatku povinnej školskej dochádzky o jeden školský rok na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo na odporúčanie praktického lekára pre deti a dorast, poradenského zariadenia, alebo na návrh riaditeľa predškolského zariadenia, ak ho dieťa navštevuje, a to vždy so súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa.

Podmienkou zaradenia dieťaťa do nultého ročníka ZŠ je vyšetrenie CPPPP (centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie), ktoré môže byť realizované aj na základe odporúčania pedagóga pri zápise dieťaťa do 1. ročníka ZŠ. Podľa školského zákona, dieťaťom zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia dieťa alebo žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností dieťaťa alebo žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov na rozvoj jeho osobnosti.

Na identifikovanie žiakov pochádzajúcich z tohto prostredia je to týchto päť kritérií:

- aspoň jeden rodič poberá dávky v hmotnej núdzi,
- aspoň jeden rodič je nezamestnaný,
- najvyššie ukončené vzdelanie aspoň jedného rodiča je základné,
- neštandardné bytové a hygienické podmienky,
- vyučovací jazyk školy je iný než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Za žiaka zo SZP považujeme žiaka žijúceho v prostredí, ktoré spĺňa aspoň tri z uvedených kritérií. Usporiadanie triedy v nultom ročníku má:

- umožniť deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách,
- uľahčiť dieťaťu voľný styk s najbližším okolím, prístup k hračkám a pomôckam,
- umožniť dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- umožniť dieťaťu poznať vlastné pracovné tempo a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- umožniť dieťaťu ponechať vlastný výtvar v prostredí,

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.10 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 4
------------------------------	--	----------

- umožniť dieťaťu tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností.

Usporiadanie triedy má byť bezpečné, hygienické, estetické a funkčné, umožňovať dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľmi pri ukladaní hračiek a pri manipulácií s predmetmi, učebnými pomôckami.

Práca v nultom ročníku si vyžaduje skúseného pedagóga (učiteľ, vychovávateľ, asistent učiteľa), ktorý prešiel všetkými ročníkmi ISCED1, chce túto prácu vykonávať, je dostatočne motivovaný, dokáže organizovať výchovno-vzdelávací proces v blokoch alebo vyučovacích hodinách. Pedagóg nultého ročníka rozvíja u žiakov psychomotorické kompetencie, osobnostné (intrapersonálne) kompetencie, kognitívne kompetencie.

Dôležité učebné kompetencie má dieťa nultého ročníka osvojené vtedy, ak prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, využíva primerané pojmy, znaky a symboly, pozoruje, skúma, experimentuje, objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami, aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti, kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcejmu svetu vecí, javov a dejov.

Učebné osnovy pre nultý ročník základnej školy zohľadňujú vek detí, sociálne pomery v rodine, podnetné výchovné prostredie a individuálne schopnosti dieťaťa.

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP a z MRK je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky,...), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Vo vzdelávacom procese nultého ročníka kladieme dôraz najmä na:

- rozvíjanie reči, jazykových a komunikačných schopností,
- rozvíjanie jemnej motoriky a grafomotorických zručností,
- rozvíjanie poznávacích procesov,
- rozvíjanie sociálnej a emocionálnej zrelosti,
- rozvíjanie pracovných a sebaobslužných návykov,
- rozvíjanie matematického myslenia,
- rozvíjanie esteticko – pohybových schopností.

Vo vzdelávacom procese nultého ročníka a vo všetkých ročníkoch na primárnom stupni vzdelávania pracujeme s pohybovým programom Bilaterálnej integrácie vychádzajúceho z vývinových cvičení.

Vo vzdelávacom procese nultého ročníka využívame nespojité písmo Comenia script, vzhľadom na vysoké percento žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia a ich ťažkosti v súvislosti s grafomotorickým prejavom.

Comenia script písmom žiaci pokračujú ďalej aj v I. ročníku a následne vo všetkých ročníkoch.

Hodnotenie žiaka 0. ročníka:

V nultom ročníku uplatňujeme slovné hodnotenie ako jednu z foriem hodnotenia, ktorého výsledky sa v jednotlivých predmetoch vyjadrujú slovné štyrmi stupňami podľa platných Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy schválené MŠVVaŠ.

2.Učebný plán 0. ročník

Učebný plán 0. ročník				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín	Počet hodín	Počet hodín
		Základ	Voliteľné hodiny	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a komunikácia	6	2	8
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5		5
Človek a príroda	Prvouka	2		2
Človek a spoločnosť				
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2		2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1
	Výtvarná výchova	2		2
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2		2
Spolu		20	2	22

3.Učebné osnovy 0. ročník

Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
Predmet:	Slovenský jazyk a literatúra
Ročník:	0. ročník

Predmet	Počet hodín	Počet hodín	Spolu
	základ	voliteľné hodiny	
Slovenský jazyk a literatúra	6	2	8

Rozsah vyučovacieho predmetu

6 vyučovacích hodín týždenne – 198 vyučovacích hodín za školský rok -základ ŠkVP

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok – voliteľné hodiny ŠkVP

spolu - 264 hodín ročne

Charakteristika predmetu

Reč je špecifickou ľudskou schopnosťou, preto predmet Slovenský jazyk a literatúra má z hľadiska rozvoja osobnosti žiaka veľký význam. Žiak prostredníctvom vedomého používania a chápania jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi vyjadruje svoje pocity, prania, myšlienky.

V nultom ročníku si žiak utvára základy jazykovej správnosti a kultúry reči a základy grafomotických zručností žiaka.

Predmet Slovenský jazyk a literatúra žiakovi poskytuje najpriaznivejšie predpoklady zvládnuť jazyk v spisovnej podobe, vytvára pre žiaka priaznivé prostredie a podmienky pre správny rečový vzor, evokuje ho k aktívnej rečovej komunikácii a k aktívnemu zvyšovaniu úrovne grafomotorických schopností.

Zameriava sa na formálnu aj obsahovú stránku reči. U žiaka rozvíja súvislé vyjadrovanie, rozširuje aktívnu aj pasívnu slovnú zásobu, zdokonaľuje gramatickú správnosť hovorového prejavu a správnu výslovnosť. Žiakovi umožňuje sústavnú aktívnu komunikáciu v spisovnom jazyku. Prispieva k rozvoju jemnej motoriky, správneho úchopu písacieho nástroja, pripravuje začiatky písania, podnecuje rozvoj grafomotorických zručností.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.10 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 7
------------------------------	--	----------

Ciele predmetu

- poznať režim dňa základné hygienické a pracovné návyky,
- vedieť čo je správna výživa, rozvíjať slovnú zásobu, dbať na dôležitosť jedla, správne pomenúvať jedlá,
- utvárať senzomotorické predpoklady vývinu reči, prípravné dychové, hlasové a rytmické cvičenia,
- vedieť odpovedať na otázky,
- vedieť pomenovať odlišnosti zovňajšku pohlaví, triediť podľa výšky a pohlavia.
- vedieť správne držať ceruzu a správne sedieť pri písaní
- dodržiavať tvar a veľkosť hlásky pri písaní

Kľúčové kompetencie

Žiak 0. ročníka má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže primerane komunikovať v materinskom jazyku,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa logické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky.

Vzdelávací štandard

Vzdelávací obsah predmetu Slovenský jazyk a literatúra v 0. ročníku je rozdelený na jedenásť tematických okruhov a štyri okruhy súvisiace s prípravou na písanie

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.10 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 8
------------------------------	--	----------

- Poznávanie a diferenciacia nehudobných a hudobných zvukov (smer, výška, dĺžka trvania) ako príprava na poznávanie a diferenciaciu zvukov ľudskej reči, hlások,
- Poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla podstatných mien ako názvov predmetov a javov zo známeho prostredia (skutočných i zobrazených)
- Pomenovanie prebiehajúcich činností, rozlišovanie času a záporu sloviess
- Poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla prídavných mien ako vlastností predmetov a javov (opačný význam, podobný význam)
- Tvorenie jednoduchých viet podľa situácie, podľa obrázkov
- Odpovede na jednoduché otázky
- Formulácia otázok
- Dopĺňovanie neúplných viet
- Poznávanie pojmov označujúcich smer a polohu (hore, dolu, vedľa, pri, nad, pod, vpredu a vzadu, jedna strana a druhá strana, vpravo a vľavo)
- Jednoduchý opis známych predmetov a javov (hádanky), poznávanie svojho rodného mena, priezviska, bydliska
- Poznávanie grafickej podoby hlások

Úlohy súvisiace s prípravou na písanie:

- naučiť žiakov uchopiť písací nástroj,
- naučiť žiakov napodobniť požadovaný tvar,
- osvojiť si základné tvary potrebné pri písaní (oblúky, šikmé, zvislé, vodorovné čiary, bodky, kolieska),
- vedieť používať rôzne kresliarske a písacie nástroje.

Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy
Tematický celok	Téma / Pojmy	Vedomosti / Spôsobilosti / Zručnosti	
1. poznávanie a diferenciacia nehudobných a hudobných zvukov (smer, výška, dĺžka trvania) ako príprava na poznávanie a diferenciaciu zvukov ľudskej reči, hlások	hudba- rytmus	vytlieskať, vyklopkávať naučené riekanky napodobňovať pohyby pier, jazyka, líc – napodobňovať mačku, pitie mlieka, riekanky... dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier, uplatňovať spoluprácu v skupinovej hudobno-pohybovej alebo hudobnodramatickej hre	OSR
2. poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla podstatných mien ako názvov predmetov a javov zo známeho prostredia (skutočných i zobrazených)	ovocie- zelenina ľudské telo príroda a počasie oblečenie	pomenovať a ochutnať konkrétne druhy ovocia a zeleniny. pozorovať ovocné stromy, listy, zmeny v prírode a počasie správne pomenovávať časti tela starostlivosť o telo, hygiena rozoznať zmeny v prírode a utvárať pojmy ako základ k porozumeniu reči správne používať pojmy, rozlišovať farby, dbať na správnu výslovnosť	ENV

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.10 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 9
------------------------------	---	----------

	šport zvieratá	poznať športové potreby a činnosti tvoriť nové pojmy, osvojiť si poznatky o predmetoch a javoch okolitého sveta: kto kde býva, čím sa živí zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši	
3. pomenovanie prebiehajúcich činností, rozlišovanie času a záporu sloviess	denný režim remeslá starostlivosť o zdravie vlastnosti a prívlastky	utvoriť režim dňa v triede rozdeliť deň- spojiť s činnosťami – ráno, obed, večer poznať prácu učiteľa, rodiča, šoféra, predavačky objasňovanie pojmov, znaky choroby, ošetrovanie, liečenie starostlivosť o chorého	OSR
4. poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla prídavných mien ako vlastností predmetov a javov (opačný význam, podobný význam)		v protikladoch- dobrý, zlý, malý, veľký, lenivý, pracovitý, čistý, špinavý, mokry, suchý... v bežných situáciách tvoriť slovné spojenia	OSR
5. tvorenie jednoduchých viet podľa situácie, podľa obrázkov	ročné obdobia sviatky	rozprávať pomocou návodných obrázkov, jednoducho a zreteľne dej rozprávky vysvetliť pojem sviatok, rozvíjať komunikáciu, popísať činnosti, správne používať pojmy	ENV MUV
6. odpovede na jednoduché otázky	práca v záhrade	odpovedať jednou vetou na konkrétnu otázku	ENV
7. formulácia otázok	čo robíme	poznať časové súvislosti, základná orientácia v čase – bolo, dnes, bude, včera, zajtra formulovať otázku v jednoduchej vete	OSR
8. doplňovanie neúplných viet	zdravie	komentovať všetko slovami jednoducho a zreteľne	
9. poznávanie pojmov označujúcich smer a polohu (hore, dolu, vedľa, pri, nad, pod, vpredu a vzadu, jedna strana a druhá strana, vpravo a vľavo)	človek	pomenovávať odlišnosti zovňajšku pohlaví triediť podľa výšky a pohlavia, určovať poradie, smer	MUV VMR
10. jednoduchý opis známych predmetov a javov (hádanky), poznávanie svojho rodného mena, priezviska, bydliska	hra voľný čas	utvrdzovať osvojené pojmy zvukové hádanky, hľadať schované predmety podľa nápovede, hmatu hrať – pexeso – dodržiavať pravidlá hry, práce v skupine, vo dvojici, vedieť prehrať	OSR

11. poznávanie grafickej podoby hlások	<p>zavedenie hlásky a, A správna artikulácia hlások, rozvíjanie fonemického sluchu</p> <p>zavedenie hlásky e, E správna artikulácia hlások, rozvíjanie fonemického sluchu</p> <p>zavedenie hlásky i, I správna artikulácia hlások, rozvíjanie fonemického sluchu</p> <p>zavedenie hlásky o, O správna artikulácia hlások, rozvíjanie fonemického sluchu</p> <p>zavedenie hlásky u, U správna artikulácia hlások, rozvíjanie fonemického sluchu</p> <p>zavedenie hlásky m, M správna artikulácia hlások, rozvíjanie fonemického sluchu</p> <p>zavedenie hlásky l, L správna artikulácia hlások, rozvíjanie fonemického sluchu</p> <p>zavedenie hlásky v, V správna artikulácia hlások, rozvíjanie fonemického sluchu</p> <p>zavedenie hlásky s, S správna artikulácia hlások, rozvíjanie fonemického sluchu</p>	<p>zvuková diferenciácia a, poznať hlásky na začiatku slova, na konci a vo vnútri slova rozoznávať veľké a malé tvary písmen</p> <p>vizuálne si zapamätať hlásku e, správne priradiť pojem k obrázku, pochopiť zadanú úlohu, komentovať činnosti, rozvíjať komunikačné schopnosti</p> <p>trénovať pamäť, zapamätať si hlásku i, vyhľadávať i v slovách, rozoznávať veľké a malé tvary písmen, rozvíjať slovnú zásobu</p> <p>tvoriť vety s použitím hlások a, e ,i ,o spoznávať hlásky, vyhľadávať hlásky v slovách a vetách</p> <p>trénovať pamäť, zapamätať si hlásku u, vyhľadávať u v slovách, rozoznávať veľké a malé tvary písmen, rozvíjať slovnú zásobu</p> <p>tvoriť vety s použitím hlások a, e ,i, o, u, m, spoznávať hlásky, vyhľadávať hlásky v slovách a vetách, pracovať so šlabikárom</p> <p>trénovať pamäť, zapamätať si hlásku l, vyhľadávať l v slovách, rozoznávať veľké a malé tvary písmen, rozvíjať slovnú zásobu</p> <p>tvoriť vety s použitím hlások a, e ,i, o, u, m, l, v, spoznávať hlásky, vyhľadávať hlásky v slovách a vetách, pracovať v šlabikári</p> <p>správne tvoriť vety s použitím hlások s, v, l, m, a, e ,i, o, u, spoznávať hlásky, vyhľadávať hlásky v slovách a vetách, čítať vety v šlabikári</p>	OSR
---	--	--	------------

12. naučiť žiakov uchopiť písací nástroj	malý žiačik	sediť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole, využívať koordináciu zraku a ruky, kresliť veľkými grafickými pohybmi,	
13. naučiť žiakov napodobniť požadovaný tvar	moje prvé čiary, precvičovanie jemnej motoriky	vedieť správne držať ceruzu a správne sedieť pri písaní kresliť čiary pomocou celej ruky vedieť popísať kresby	MUV
14. osvojiť si základné tvary potrebné pri písaní (oblúky, šikmé, zvislé, vodorovné čiary, bodky, kolieska)	základné grafické tvary	precíznosť pri práci, dodržiavať tvar písma, využiť naučené učivo, zladať pohyb dlane a prstov opakovať a upevňovať naučené grafomotorické tvary, precvičiť písanie čiar, ovalov, kruhov, vlnoviek	OSR
15. vedieť používať rôzne kresliarske a písacie nástroje	príprava na písanie	poznať tvar, dodržiavať správny tvar písmena, veľkosť písmena, dbať na správny uchop ceruzy	OSR

Metódy a formy práce

V predmete Slovenský jazyk a literatúra budeme využívať tieto formy práce:

diferencovaná forma práce - individuálny prístup, skupinová a frontálna práca, didaktické hry, hry pre rozvoj jemnej motoriky

V predmete Slovenský jazyk a literatúra budeme využívať tieto metódy práce:

Motivačné metódy:

motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, rozprávka, motivačná demonštrácia, rozprávka, Motivačné priebežné - pochvala, povzbudenie

Expozičné metódy:

metóda informačno - receptívna - metóda objasňujúca, ilustračná, synkritická metóda – hľadanie spoločného, zážitkové metóda – vychádzať z prežitého, skúsenostná- vychádzať z vlastnej skúsenosti, demonštračné metódy-pozorovanie,manipulácia s materiálom, hračkami,

Fixačné metódy:

ústne opakovanie, metóda reproduktívna – systematického opakovania, metóda otázok a odpovedí

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.10 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 12
------------------------------	--	-----------

Učebné zdroje

Rozprávkové knihy, didaktické obrázky, leporelá, nástenky, encyklopédie, DVD s vizuálnymi materiálmi, kniha riekaniek, šlabikár, časopisy, hračky, spoločenské hry, papierové makety ľudí a oblečenia, atlas zvierat, atlas rastlín, pracovný zošit prírodovedy a iné.

Hodnotenie predmetu

V predmete Slovenský jazyk a literatúra sa pri hodnotení zameriavame na obsahovú a formálnu zložku rečovej komunikácie.

V obsahovej zložke hodnotíme schopnosť žiaka formulovať svoje myšlienky, rozsah jeho slovnej zásoby, schopnosť aplikovať pravidlá gramatiky.

Vo formálnej zložke sa zameriavame na hodnotenie individuálnych charakteristík žiaka, ako je výslovnosť, artikulačná obratnosť, plynulosť a tempo reči, na celistvé hodnotenie grafického prejavu žiaka s rešpektovaním jeho zvláštností.

Pri hodnotení z hľadiska rozvíjania reči žiaka, berieme ohľad na spoločenské prostredie z ktorého prichádza. Žiak má osvojený nesprávny rečový vzor, ktorý ovplyvňuje jeho výslovnosť, gramatickú správnosť a spôsob reči. Preto hodnotíme snahu žiaka o dosiahnutie správneho rozvoja reči s používaním artikulačných a gramatických noriem jazyka.

Hodnotíme dosiahnutý stupeň vývoja komunikácie, zameriavame sa na jej obsah a formu, sledujeme kvalitu rečového prejavu žiaka.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.10 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 13
------------------------------	--	-----------

Vzdelávacia oblasť:	Matematika a práca s informáciami
Predmet:	Matematika
Ročník:	0. ročník

Predmet	Počet hodín
Matematika	5

Rozsah vyučovacieho predmetu

5 vyučovacích hodín týždenne – 165 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 165 hodín ročne

Charakteristika predmetu

Matematika nás obklopuje na každom kroku ani si to neuvedomujeme. Na oboznamovanie sa s matematikou je potrebné, aby ju žiaci spoznávali od zmyslov a ich rozlišovaní. Matematika učí uvedomovať si rôzne vnemy. Rozoznáva rôzne povrchy materiálov ale aj manipuluje s predmetmi, vytvára modely so stavebnicami. Porovnáva a triedi podľa tvaru a farby, veľkosti. Oboznamuje s určovaním spoločných a rozdielných vlastností medzi predmetmi. Zameriava sa na pozornosť. Priraďuje predmet k číslu a naopak. Rozvíja u žiaka matematickú predstavivosť, učí orientovať sa číselnom rade v obore od 0 – 5. Oboznamuje s pojmom veľa, málo a nič. Žiak poznáva rozdiely, využitie geometrických tvarov ako je trojuholník, kruh, štvorec, obdĺžnik pri manipulácii s predmetmi.

Ciele predmetu

- rozvíjať matematické predstavy pri manipulácii s predmetmi,
- osvojiť triedenie predmetov podľa farby, tvaru, veľkosti,
- poznať čísla, orientovať sa v rade čísel 0 až 5,
- poznať geometrické tvary – kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

Kľúčové kompetencie

Žiak 0. ročníka má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.10 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 14
------------------------------	--	-----------

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania poznatkov,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov.

Vzdelávací štandard

Vzdelávací obsah predmetu Matematika v 0.ročníku je rozdelený do tematických celkov.

- Rozlišovanie geometrických tvarov a telies
- Poznávanie a určovanie farieb
- Zameriavanie pozornosti
- Určovanie spoločných, rozdielnych vlastností a vzťahov medzi predmetmi, osobami, javmi
- Porovnávanie a triedenie predmetov podľa tvaru, farby, veľkosti a iných znakov
- Priraďovanie, tvorenie dvojíc
- Odhad množstva - veľa, málo, nič
- Porovnávanie súborov priraďovaním – viac, menej
- Prirodzené čísla 0 až 10 - čítanie číslíc
- Číselný rad 0 až 10
- Určovanie poradia (najmä prvý a posledný)
- Priraďovanie čísla k množstvu
- Počítanie predmetov v danom súbore (po jednom)
- Vytváranie súborov s daným počtom prvkov

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.10 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 15
---------------------------	---	-----------

- Práca so stavebnicami
- Skladanie obrazcov z geometrických tvarov
- Kreslenie v štvorcovej sieti

Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy
Tematický celok	Téma / Pojmy	Vedomosti / Spôsobilosti / Zručnosti	
1.Rozlišovanie geometrických tvarov a telies.	Geometrické tvary a telesá	Triediť geometrické tvary – kruh, štvorec, trojuholník. Vedieť určovať predmety daných tvarov. Vedieť rozlíšiť geometrické tvary a telesá.	DOV
2.Poznávanie a určovanie farieb.	Určovanie farieb	Rozlišovať základné farby. Rozvíjať fantáziu. Vedieť určovať základných farieb.	OSR
3.Zameriavanie pozornosti	Pozornosť	Cvičiť pozornosť, sústredenie, zmyslové vnímanie. Rozvíjať pozorovacie schopnosti.	
4.Určovanie spoločných, rozdielných vlastností a vzťahov medzi predmetmi, osobami, javmi.	Vlastnosti	Vedieť určovať spoločné a rozdielne vlastnosti medzi predmetmi, osobami, javmi. Uvedomiť si spoločné znaky útvarov v tej istej skupine. Uvedomiť si vzťahy medzi predmetmi, osobami, javmi. Pozorovať vlastnosti. Hľadanie spoločných znakov a rozdielov.	
5. Porovnávanie a triedenie predmetov podľa tvaru, farby, veľkosti a iných znakov	Porovnávanie a triedenie predmetov podľa tvaru	Vedieť rozlíšiť predmety podľa tvaru. Charakterizovať predmety porovnávaním rôznych predmetov. Charakterizovať rôzne tvary, uviesť príklady, rozlíšiť príklady vo svojom okolí.	OZO
	Porovnávanie a triedenie predmetov podľa farby	Triediť a porovnávať predmety podľa farby	
	Porovnávanie a triedenie predmetov podľa veľkosti	Triediť a porovnávať predmety podľa veľkosti	
6. Priradovanie, tvorenie dvojíc	Priradovanie, tvorenie dvojíc	Tvoriť dvojice. Vedieť priradiť dvojicu. Vedieť správne používať pojmy pri porovnávaní dvoch skupín predmetov. Určiť počet prvkov v dvojici – dva. Vyhľadávať rovnaké obrázky, predmety.	
7. Odhad množstva - veľa, málo, nič	Odhad množstva - veľa, málo, nič	Vedieť odhadnúť množstvo. Vedieť zapísať znamienkom.	
8. Porovnávanie súborov priradovaním	Porovnávanie súborov priradovaním	Vedieť porovnávať súbory priradovaním. Poznať pojem viac, menej.	
9. Priradené čísla 0 až 10 – čítanie číslic	Priradené čísla 0 až 10 – čítanie číslic	Poznať pojem čísla, vedieť prečítať číslicu, priradiť číslo k predmetu, priradiť počet predmetov k číslu. Vedieť číslo rozložiť. Porovnávať čísla. Vedieť doplniť v chýbajúcom rade.	MDV
10. Číselný rad 0 až 10	Číselný rad 0 až 10	Vedieť sa orientovať v číselnom rade. Vedieť čísla čítať v stúpajúcom a klesajúcom rade.	
11. Určovanie poradia (najmä prvý a posledný)	Určovanie poradia	Určovať poradie čísel. Vedieť doplniť chýbajúce čísla. Vedieť určiť prvého a posledného.	
12. Priradovanie čísla k množstvu	Priradovanie čísla k množstvu	Priradovať čísla k množstvu.	
13. Počítanie predmetov v danom súbore (po jednom)	Počítanie predmetov v danom súbore	Vedieť tvoriť dvojice, vedieť priradovať dvojicu. Vedieť správne používať pojmy pri porovnávaní dvoch skupín predmetov. Chápať pojmu nič. Vedieť rozlišovať pojmy prvý-posledný. Vedieť utvárať rozlišovať a rozdeľovať skupiny predmetov s počtom 1-10. Vedieť určovať počet osôb, predmetov počítaním po jednom. Vedieť rozdeľovať skupinu predmetov na dve skupiny	ENV

14. Vytváranie súborov s daným počtom prvkov	Vytváranie súborov s daným počtom prvkov	a vie určiť počet predmetov v jednej skupine. Číta a píše čísla 1-5. Vedieť porovnávať čísla znakmi <, =, >. Vedieť základné spoje do 5. Vedieť správne použiť slová pri výklade sčítovania a odčítovania. Tvoriť jednoduché slovné úlohy k obrázkom. Vedieť sa orientovať v číselnom rade. Vedieť určiť množstva, vedieť pojem nič.	
15. Práca so stavebnicami	Práca so stavebnicami	Vedieť pracovať so stavebnicou podľa pokynov. Utvárať rôzne stavebnicové modely. Vedieť povedať, čo je postavené.	
16. Skladanie obrazcov z geometrických tvarov	Skladanie obrazcov z geometrických tvarov	Skladať obrazce z geometrických tvarov.	
17. Kreslenie v štvorcovej sieti	Kreslenie v štvorcovej sieti	Kresliť do štvorcovej siete.	OZO

Metódy a formy práce

V predmete Matematika budeme využívať tieto metódy práce:

Motivačné metódy:

motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, rozprávka, motivačná demonštrácia, inscenačná, dramatizácia

Motivačné priebežné - pochvala, povzbudenie

Expozičné metódy:

metóda informačno - receptívna - metóda objasňujúca, ilustračná,

synkritická metóda – hľadanie spoločného,

zážitkové metóda – vychádzať z prežitého, z reality

skúsenostná- vychádzať z vlastnej skúsenosti,

demonštračné metódy-pozorovanie, manipulácia s materiálom, hračkami,

Fixačné metódy:

ústne opakovanie, metóda reproduktívna – systematického opakovania, metóda otázok a odpovedí

Učebné zdroje

Ilustrácie, obrazový materiál, pracovné listy, časopisy, detské časopisy, stavebnice, skladačky, manipulatívne hry, modelovacie hmoty, makety, detské rozprávkové knihy, rôzne poznávacie predmety na rozvoj jemnej a hrubej motoriky, stavebnice, geometrické tvary

Hodnotenie predmetu

V predmete najviac využívame **povzbudenie a pochvalu** ktoré majú motivačný charakter. Hodnotíme úroveň osvojenia pojmov, rozoznávajúce základných farieb, čítanie číslic v rade vzostupnom i zostupnom, porovnávanie číslic, priradovanie prvkov, triedenie a manipuláciu s geometrickými tvarmi podľa pokynov.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.10 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 17
------------------------------	--	-----------

Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda Človek a spoločnosť
Predmet:	Prvouka
Ročník:	0. ročník

Predmet	Počet hodín
Prvouka	2

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP
spolu - 66 hodín ročne

Charakteristika predmetu

Prvouka vytvára vedomostný , spôsobilostný základ pre vnímanie prírodného a spoločenského priestoru. Učí poznávať najbližší spoločenský priestor rodiny a školy, základné pravidlá spoločenského styku, pomenovanie pojmov. Rozvíja zmyslové vnímanie pri manipulácií s predmetmi – zrak, sluch, čuch, chuť, hmat. Poznáva zmyslové podnety okolitého sveta. Zameriava sa na pozornosť. Učí sa orientovať v priestore a orientovať sa v čase.

Ciele predmetu

- poznať režim dňa základné hygienické a pracovné návyky,
- poznať najbližší spoločenský priestor – rodinu, školu
- poznať základné pravidlá spoločenského styku
- rozvíjať zmyslové vnímanie – zrak, sluch, čuch, chuť, hmat
- rozvíjať orientáciu v priestore a v čase.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.10 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 18
------------------------------	--	-----------

Kľúčové kompetencie

Žiak 0. ročníka má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania poznatkov,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov.

Vzdelávací štandard

Vzdelávací obsah predmetu Prvouka v 0.ročníku je rozdelený do tematických celkov.

- Poznávanie svojho rodného mena a priezviska, bydliska, členov najbližšej rodiny a príbuzenských vzťahov
- Poznávanie okolia školy, iného spoločenského prostredia
- Poznávanie základných pravidiel spoločenského styku (pozdrav, predstavenie sa, požiadanie, prosba, poďakovanie, a pod.)
- Uvedomovanie si sluchových, zrakových, chuťových, čuchových a hmatových pocitov, rozlišovanie vnemov
- Odlišovanie príjemných zvukov a tónov od nepríjemných zvukov
- Rozvíjanie fonematického sluchu
- Rozlišovanie vôní a zápachov
- Uvedomovanie si rôznych chutí
- Rozlišovanie povrchu, teploty, tvaru, veľkosti predmetov hmatom

- Zrková tvarová diskriminácia, rozlišovanie veľkosti predmetov zrakom
- Orientácia v priestore – pred, za, nad, vedľa, blízko, ďaleko, hore, dole, vpravo, vľavo
- Orientácia v čase – plynutie času, pojmy teraz, predtým, potom, dnes, včera, zajtra, skôr, neskôr, odlišenie dna a noci, kalendár prírody

Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy
Tematický celok	Téma / Pojmy	Vedomosti / Spôsobilosti / Zručnosti	
1. poznávanie svojho rodného mena a priezviska, bydliska, členov najbližšej rodiny a príbuzenských vzťahov	rodina	poznať svoje rodné meno a priezvisko, bydlisko, členov najbližšej rodiny postavenie matky ako člena rodiny, mená členov rodiny, kamarátov v triede, učiteľky, oslovenie, pozdrav	OSR VMR
	domov	predstaviť seba a svojho kamaráta, opísať zariadenie domu a bytu, poriadok a čistotu	
2. poznávanie okolia školy, iného spoločenského prostredia	škola	poznať školské priestory a zamestnancov v nej, správne používať pojmy – učiteľka, učiteľ, riaditeľ, zástupkyňa riaditeľa, upratovačka	OSR
	školské pomôcky	rozlišovať vyuč. predmetov, spoznávať nové pojmy	
	spolužiaci	pomenovať mená spolužiakov, rozvíjať priestorovú orientáciu	
3. poznávanie základných pravidiel spoločenského styku (pozdrav, predstavenie sa, požiadanie, prosba, poďakovanie, a pod.)	jedlo- stolovanie	použiť slová – prosím, ďakujem, vedieť kedy ich použiť, základy slušného správania	OZO DOV
	dopravné prostriedky	pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc vedieť pomenovať pojmy – auto, vlak, loď, bicykel... triediť prostriedky podľa miesta pohybu poznať slušné správanie sa v dopravných prostriedkoch	
4.Uvedomovanie si sluchových, zrakových, chuťových, čuchových a hmatových pocitov, rozlišovanie vnemov	Vnemy	Rozvíjať zmyslové vnímanie. Zapájať do činnosti čo najviac zmyslov pri manipulácii s predmetmi. Využívať skutočné a reálne predmety. Uvedomiť si, že k poznaniu je potrebný sluch, čuch ,hmat, zrak. Vedieť rozlíšiť vnemy. V činnosti použiť všetky zmysly.	OSR
5.Odlišovanie príjemných zvukov a tónov od nepríjemných zvukov.	Odlišnosti príjemných od nepríjemných	Vedieť odlišiť príjemné zvuky a tóny od nepríjemných zvukov. Vedieť určiť zvuky. Vedieť vyjadriť vlastné pocity	MDV
6.Rozvíjanie fonematického sluchu	Sluch	Rozvíjať sluch. Vedieť sluchom rozlíšiť zvuky v prírode (šumy) a rôzne zvuky.	
7.Rozlišovanie vôní a zápachov.	Čuch	Vedieť rozlíšiť rôzne vône. Vedieť určiť zápach – čo to je. Identifikovať a poznávať vône.	
8.Uvedomovanie si rôznych chutí.	Chuť	Vedieť rozlíšiť rôzne chutí. Rozvíjať chuťové zmysly.	
9.Rozlišovanie povrchu, teploty, tvaru, veľkosti predmetov hmatom.	Hmat	Určovať známe predmety hmatom. Cvičiť pozornosť a sústredenie. Rozvíjať hmat. Skúmať neznámych predmetov hmatom.	OSR

10.Zraková tvarová diskriminácia, rozlišovanie veľkosti predmetov zrakom.	Zrak	Rozvíjať zrakové vnímanie. Cvičiť pozorovacie schopnosti. Orientovať sa v priestore. Využívať pozorovacie schopnosti.	ENV
11.Orientácia v priestore	Orientácia v priestore	Poznať pojmy súvisiace s orientáciou. Správne používať príslovky miesta, času a predložky. Vedieť určiť polohu predmetu.(hore, dole, vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.) Poznať pojmy ďaleko, blízko, tam, tu. Popísať polohu predmetov vzhľadom k sebe. Oboznámiť sa s pojmami pri, na, v, pod, nad. Správne opísať predmety, veci, ktoré sú vedľa, pred, za, uprostred. Vedieť usporiadať predmety podľa konkrétnej požiadavky. Vymenovať, čo je vysoko, nízko, vnútri, vonku. Spájať predmety, ktoré sú oproti a patria po významovej stránke k sebe. Upresniť pojmy, precvičovať s využitím medzipredmetových vzťahov.	DOV MUV
12.Orientácia v čase	Orientácia v čase	Vedieť sa orientovať v čase. Rozlišovať pojmy ráno, večer, zajtra, dnes, včera. Rozlišuje pravdivý a nepravdivý výrok. Vedieť režim dňa. Poznať význam pojmu dnes, včera, zajtra. Poznať režim dňa. Odlíšiť deň, noc – porovnať. Poznať ročné obdobia.	OSR

Metódy a formy práce

V predmete Prvouka budeme využívať tieto metódy práce:

Motivačné metódy:

motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, rozprávka, motivačná demonštrácia, inscenačná, dramtizácia

Motivačné priebežné - pochvala, povzbudenie

Expozičné metódy:

metóda informačno - receptívna - metóda objasňujúca, ilustračná,

synkritická metóda – hľadanie spoločného,

zážitkové metóda – vychádzať z prežitého, z reality

skúsenostná- vychádzať z vlastnej skúsenosti,

demonštračné metódy-pozorovanie,manipulácia s materiálom, hračkami,

Fixačné metódy:

ústne opakovanie, metóda reproduktívna – systematického opakovania, metóda otázok a odpovedí

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.10 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 21
------------------------------	--	-----------

Učebné zdroje

Ilustrácie, obrazový materiál, pracovné listy, časopisy, detské časopisy, skladačky, manipulatívne hry, modelovacie hmoty, makety, detské rozprávkové knihy, rôzne poznávacie predmety na rozvoj jemnej a hrubej motoriky,

Hodnotenie predmetu

V predmete najviac využívame **povzbudenie a pochvalu** ktoré majú motivačný charakter. Hodnotíme úroveň osvojenia pojmov, rozoznávajú najbližšieho spoločenského okolia školy, rodiny, základné pravidlá spoločenského styku, rozoznávajú základných zmyslových vnemov, orientáciu v priestore a v čase.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.10 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 22
------------------------------	--	-----------

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce	
Predmet:	Pracovné vyučovanie
Ročník:	0. ročník

Predmet	Počet hodín
Pracovné vyučovanie	2

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠKVP

spolu - 66 hodín ročne

Charakteristika predmetu

Predmet Pracovné vyučovanie v nultom ročníku je zameraný na rozvíjanie samostatnosti žiaka, nadobudnutiu pracovných zručností a návykov, ktoré zodpovedajú možnostiam a potrebám žiaka, sebaobsluhy a hygieny, udržiavaniu čistoty svojho okolia.

Predmet Pracovné vyučovanie podporuje u žiaka poznanie z dobrého pocitu k práci a radosť z nej. Žiak prostredníctvom pracovných činností nadobúda vedomosti o ochrane prírody, šetreniu materiálov, šetrnému zaobchádzaniu s predmetmi.

Predmet Pracovné vyučovanie v nultom ročníku prostredníctvom rôznorodosti pracovných činností pestuje u žiaka pocit zamestnania, ktoré mu prináša radosť.

Pracovné vyučovanie pozostáva zo šiestich samostatných zložiek, sebaobslužné práce, pestovateľské práce, práce s drobným materiálom, práce s papierom, práce s modelovacím materiálom, montážnych a demontážnych prác.

Prostredníctvom sebaobslužných prác si žiak utvára správne hygienické návyky.

V pestovateľských prácach sa žiak prostredníctvom praktickej činnosti oboznamuje so základnými biologickými zákonmi, učí sa spájať teoretické poznatky s praktickými pestovateľskými činnosťami.

Práca s drobným materiálom, papierom a modelovacím materiálom napomáha pri rozvoji jemnej motoriky, rozširuje poznatky žiaka o nové materiály, pojmy, rozširuje slovnú zásobu.

Predmet Pracovné vyučovanie v nultom ročníku vedie žiaka k pozitívnemu vzťahu k práci, tvorivému uplatneniu poznatkov a k schopnosti prekonávať problémy a prekážky.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.10 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 23
------------------------------	--	-----------

Ciele predmetu

- osvojiť si hygienické návyky, umývanie rúk, tváre,
- naučiť sa správnej technike strihania,
- rozvíjať jemnú motoriku, zachytiť skutočný tvar správne pomenovať,
- rozpoznávať jednotlivé tvary- obdĺžnik, rozpoznávať farby, naučiť sa pravidelnosti,
- získavať informácie o prírode, osvojiť si jednoduchú pracovnú činnosť.

Kľúčové kompetencie

Žiak 0. ročníka má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisе a výstižne, adekvátne reaguje na otázky,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- symbolicky vyjadruje kognitívne a emotívne obsahy vedomia, prijíma a spracováva podnety, signály a správy z vonku,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- podporuje kladnú emočnú klímu v triede, uvedomuje si význam umenia pre ľudstvo, spolupracuje v skupine,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- chápe význam estetických faktorov, estetickéj činnosti a umenia v živote človeka a spoločnosti.

Vzdelávací štandard

Obsahom predmetu Pracovná výchova v nultom ročníku je šesť tematických celkov.

- Sebaobslužné práce
- Pestovateľské práce
- Práca s drobným materiálom
- Práca s papierom
- Práca s modelovacím materiálom
- Montážne a demontážne práce

Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy
Tematický celok	Téma / Pojmy	Vedomosti / Spôsobilosti / Zručnosti	
1. sebaobslužné práce	základné hygienické návyky základná sebaobsluha udržiavanie čistoty svojho okolia	vytvárať hygienické návyky, rozvoj vlastného sebasystému, naučiť sa pravidelnosti ovládať hygienické návyky, správne používanie WC, splachovanie, umývanie a utieranie rúk udržiavať čistotu svojho okolia, skrášlenie triedy, pracovitosť žiakov	OZO
2. pestovateľské práce	poznávanie a ochrana prírody aktívna účasť na ochrane prírody	poznať starostlivosť o živé symboly disponovať informáciami o prírode, mať osvojené jednoduché pracovné činnosti	ENV
3. práca s drobným materiálom	rozvoj jemnej motoriky manipulácia s rôznymi materiálmi	uplatniť zručnosť, dôslednosť, opatrnosť a precíznosť pri práci poznať prírodný materiál, vedieť ho vhodne spracovať, poznať rôzne druhy materiálov, roztriediť podľa druhu, udržiavať poriadok	OSR
4. práca s papierom	skladanie, strihanie papiera, trhanie, obkresľovanie	ovládať správnu techniku strihania, uplatniť vlastnú fantáziu, predstavivosť, poznať vlastnosti papiera	OSR
5. práca s modelovacím materiálom	jednoduché pracovné úkony miesenie a modelovanie modelovacích materiálov	poznať štruktúru predmetov, zisťovať vlastnosti plastelíny v odtlačku zachytiť skutočný tvar správne pomenovať	ENV
6. montážne a demontážne práce	práca so stavebnicou	poznať jednotlivé tvary- obdĺžnik, rozpoznať farby, pravidelnosť tvarov, uplatňovať tvorivé myslenie	OZO MDV

Metódy a formy práce

V predmete Pracovné vyučovanie budeme využívať tieto formy práce:

kooperatívna práca, skupinová a tímová práca žiakov, práca s použitím netradičného materiálu, samostatná tvorivá práca, forma praktických prác, motorické cvičenia, skupinová práca, didaktické hry, hry pre rozvoj jemnej motoriky

V predmete Pracovné vyučovanie budeme využívať tieto metódy práce:

Motivačné metódy:

motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, motivačná rozprávka, Motivačné priebežné - pochvala, povzbudenie, motivačná výzva

Expozičné metódy:

zážitkové metóda – vychádzať z prežitého,
skúsenostná- vychádzať z vlastnej skúsenosti,
problémové vyučovanie: predovšetkým metódy problémového výkladu a heuristickú. Učiteľ systematicky zapája žiakov do procesov hľadania a nachádzania riešenia problémov, vďaka čomu sa žiaci učia nové poznatky nadobúdať samostatne, používať už osvojené vedomosti a získavajú skúsenosti z tvorivej činnosti

Fixačné metódy:

ústne opakovanie, opakovací rozhovor, metóda otázok a odpovedí, metóda precvičovania

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.10 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 25
--------------------------------------	--	------------------

a zdokonaľovania zručností

Učebné zdroje

Rozprávkové knihy, obrázkový a fotografický materiál, leporelá, nástenky, encyklopédie, DVD rozprávky, časopisy, hračky, spoločenské hry, atlas zvierat, atlas rastlín, PC, internetové zdroje, predmety dennej potreby a iné.

Hodnotenie predmetu

Pri hodnotení Pracovného vyučovania sa zameriavame na široké spektrum pracovných činností a technológií, ktoré vedie žiaka k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiaka. Hodnotíme schopnosť žiaka vychádzať z konkrétnych životných situácií, s ktorými prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Pri hodnotení Pracovného vyučovania v nultom ročníku vychádzame zo schopnosti žiaka uplatňovať pracovné návyky, nové poznatky a spôsoby uplatnenia v spoločnosti.

Nehodnotíme len samotný výsledok práce, ale celý proces pracovnej činnosti, prístup k jednotlivým činnostiam, ochotu nadobúdania nových vedomostí a zručností, schopnosť žiaka uplatňovať teoretické poznatky v praxi.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.10 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 26
------------------------------	--	-----------

Vzdelávacia oblasť:	Umenie a kultúra
Predmet:	Hudobná výchova
Ročník:	0. ročník

Predmet	Počet hodín
Hudobná výchova	1

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠKVP

spolu - 33 hodín ročne

Charakteristika predmetu

Hudobná výchova je chápaná ako integrovaný blok, súvisiaci s ostatnými zložkami kurikula. Činnosti je potrebné strieďať podľa momentálnej dispozície žiakov v súlade s vekovými a mentálnymi osobitosťami žiakov v nultom ročníku. Predmet pozná piesne veselé, temperamentné, prekáravé, výsmešné, smutné, plačlivé, clivé a trúchlivé. Texty sú plné prirovnaní, túžob, lyrických spojení a žiaľu. Prežívanie takýchto piesní je intenzívne, adekvátne s pohybovým prejavom. Emocionálny prejav je umocnený veselosťou, tancom aj plačom. V predmete sa žiaci stretávajú, oboznamujú s rôznymi piesňami s detským motívom. Využívajú sa riekanky, vyčítanky spojené so spontánnym pohybom. V tomto predmete sa žiaci oboznamujú so zvukmi jednotlivých hudobných nástrojov. Zameriava sa na nácvik jednoduchých tancov a pohybovo rytmických hier.

Ciele predmetu

- povzbudiť prirodzenú muzikálnosť detí a ich pohybovej kultúry,
- vytvárať pozitívny vzťah k hudbe, pohybu a tancu,
- nácvik jednoduchých tancov a pohybovo rytmických hier,
- rozvíjať reč,
- vedieť zaspievať pieseň.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.10 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 27
------------------------------	--	-----------

Kľúčové kompetencie

Žiak 0. ročníka má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia,

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov.

Vzdelávací štandard

Vzdelávací obsah predmetu Hudobná výchova v 0.ročníku je rozdelený na 15 tematických celkov.

- Dychové cvičenia
- Rozvíjanie citlivosti sluchu
- Rozlišovanie zvukov a tónov
- Rozlišovanie zvukov jednotlivých hudobných nástrojov
- Rytmizácia riekaniek, vyčítaniek
- Spev pesničiek s dôrazom na melódiu a rytmus
- Spoločný spev s učiteľom
- Spievanie s rôznou hlasitosťou
- Nácvič pokynov - začať, skončiť, zastaviť spev
- Zoznamovanie sa s technikou hry na jednoduché hudobné nástroje (napodobňovanie)
- Vystihnutie rytmu tleskaním, udieraním
- Dramatizácia, vyjadrenie hudby prirodzeným pohybom
- Počúvanie hudby, pesničiek
- Poznávanie známych piesní podľa úryvkov melódií
- Nácvič jednoduchých tančekov

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.10 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 28
---------------------------	---	-----------

Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy
Tematický celok	Téma / Pojmy	Vedomosti / Spôsobilosti / Zručnosti	
1.Dychové cvičenia	Hospodárenie s dychom	Vedieť vykonať dychové rozcvičky	
	Priprava na spev	Vedieť vykonať dychové cvičenie, modely hlasových cvičení prispôsobené jednotlivým vekovým skupinám a piesňovému materiálu.	OSR
2.Rozvíjanie citlivosti sluchu	Vlastný hlas a jeho možnosti	Experimentovať s vlastným hlasom (s hlasitosťou, tempom, rytmom, melódiou, ..hlasu), so zvukmi pri manipulácii s predmetmi (papier, kov, drevo, sklo,...) Zvyšovať citlivosť sluchu.	OSR
3.Rozlišovanie zvukov a tónov	Rozlišovanie zvukov a tónov Vytváranie zvukov	Experimentovať so zvukom (počúvanie a vytváranie zvukov: klepkanie, búchanie, kroky, zvuky dverí...). Experimentovať s vlastným hlasom.	OZO
	Rozlišovanie vysokých a nízkych tónov	Uvedomiť si tón. Rozoznávať reč a spev. Rozlišovať výšku tónu pohybom.	
4.Rozlišovanie zvukov jednotlivých hudobných nástrojov	Positívny vzťah k hudbe, umeniu Poznávanie hudobných nástrojov	Vedieť vymenovať hudobné nástroje. Hrať na jednoduchých rytmických a melodických hudobných nástrojoch. Zhotoviť hudobný nástroj. Vytvárať základy inštrumentalizácie. Rozvíjať rytmické čítanie. Rozlišovať zvuky hudobných nástrojov.	
5.Rytmizácia riekaniek, vypočítavaniek	Nácvik jednoduchej riekanky, Nácvik jednoduchej vypočítavanky	Cvičiť pamäť. Správne artikulovať. Rytmizácia slova, slovných spojení, rytmické hry, rytmizácia krátkych textov, riekanka v spojení s hrou na tele, riekanka v hudobno-pohybovej hre, riekanka a hudobno-dramatický prejav	
6.Spev pesničiek s dôrazom na melódiu a rytmus	Nácvik piesne s pohybom do rytmu	Naučiť sa pesničku. Získavať správne spevácke návyky. Rozvíjať rytmické čítanie. (lúskanie, tleskanie, dupanie, ...). Využívanie grafického názoru pri nácviku piesne ako prostriedku rozvoja hudobnej predstavivosti.	ENV
7.Spoločný spev s učiteľom	Kolektívny spev	Uvoľniť emócie. Uvedomiť si dynamiku hudby. Rozvíjať kultúrne správanie a vystupovanie. Povzbudiť sebavedomie.	OSR
8.Spievanie s rôznou hlasitosťou	Spev piesní	Vedieť zaspievať pieseň. Nácvik piesne (rómskej), ľudovej piesne, nácvik piesne s pohybom. Získavať správne spevácke návyky. Rozoznať emócie a vedieť ich vyjadriť.	MUV
9.Nácvik pokynov - začať, skončiť, zastaviť spev	Rešpektovanie a utvrdzovanie pokynov	Rešpektovať pokyny. Nácvik pokynov – začať, skončiť, zastaviť spev. Utvrdzovať pokyny. Rozvíjať hrubú motoriku.	
10.Zoznamovanie sa s technikou hry na jednoduché hudobné nástroje (napodobňovanie)	Hra na jednoduchý hudobný nástroj	Rozvíjať zručnosť. Vytvárať pozitívny vzťah k hudbe. Povzbudiť muzikálnosť. Rozvíjať rytmické čítanie.	
11.Vystihnútie rytmu tleskaním, udieraním	Pohybová hra zameraná na rytmus	Rytmizovať hrou na tele. Prežívať potešenie z hudby. Vnímať a rešpektovať tempo. Vedieť doprevádzať text tleskaním a lúskaním. Vedieť lúskať a tleskať v rytme: chôdza v priestore podľa udávaného rytmu. Orientovať sa v priestore.	MDV
12.Dramatizácia, vyjadrenie hudby prirodzeným pohybom	Pohybová hra	Rozvíjať rytmické čítanie. Pohybovať sa spontánne. Pochopiť význam textu. Rozvíjať kreativitu. Cvičiť pamäť. Napodobňovať pohybom dopravné prostriedky, ... Dramatizovať ľudové tradície. Vystúpenie s krátkym programom. Vyjadrenie deja pohybom.	RLK
13.Počúvanie hudby, pesničiek	Počúvanie hudby, pesničiek	Pestovať vzťah k hudbe. Povzbudiť muzikálnosť. Počúvať detskú pieseň. Spontánne sa pohybovať. Počúvanie ľudovej piesne. Počúvanie populárnej piesne.	RLK
14.Poznávanie známych piesní	Poznávame známe piesne	Pestovať vzťah k hudbe. Povzbudiť muzikálnosť. Sluchová výchova, orientácia v hudobno-	MUV

podľa úryvkov melódii		vyjadrovacích prostriedkoch hudby pre deti, rozoznávanie kontrastov, rozoznať pochod, uspávanku, tanec, slávnostnú hudbu, hudobné nástroje.	
15.Nácvik jednoduchých tančekov	Nácvik tanca	Orientovať sa v priestore. Naučiť sa základné kroky. Rozvíjať cítenie. Rozvíjať hrubú motoriku. Nácvik správneho držania tela – význam motivácie pri nácviku. Správne tanečné držania tela. Hudobno-pohybové hry so spevom, folklórne hry so spevom. Tanečné krokové variácie a tanečné útvary: tanečná chôdza, pochod, beh, prísuný krok, cvalový krok, poskočný krok, točenie, úklony. Pohybové vyjadrenie hudobno - vyjadrovacích prostriedkov (stúpajúca, klesajúca melódia, zmeny tempa, dynamika a pohyb. Hudobno-dramatické pohybové prejavy, dramatické vyjadrenie piesne, elementárna pohybová improvizácia na riekanku a pieseň.	

Metódy a formy práce

V predmete Hudobná výchova budeme využívať tieto metódy práce:

Motivačné metódy:

motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, rozprávka, motivačná demonštrácia, inscenačná, dramatizácia, hra, počúvanie skladieb, dramatizácia

Motivačné priebežné - pochvala, povzbudenie,

Expozičné metódy:

metóda informačno - receptívna - metóda objasňujúca, ilustračná, praktická aktivita, činnosť, demonštračná, manipulácia s predmetmi, simulačné hry, sociálne hry,

Fixačné metódy:

ústne opakovanie, metóda otázok a odpovedí, precvičovanie a zdokonaľovanie zručností, motorický tréning, osvojovanie piesní,

Učebné zdroje

rozprávkové knihy, didaktické obrázky, nástenky, encyklopédie, detské rytmické nástroje, CD, DVD nosiče a iné

Hodnotenie predmetu

Zameriavame sa na pohyb, ktorý žiak prejavuje. Kladne hodnotíme snahu, vytrvalosť. Pochvalou hodnotíme aj malé zlepšenie oproti prvému pokusu, zapájanie sa do bežných hrových aktivít alebo sociálnych aktivít. Vo výkone je každý žiak individuálnou osobnosťou. Pochvalou povzbudzujeme spevácke a pohybové návyky.

Nehodnotíme len samotný výsledok práce, ale celý proces hudobno-pohybovej činnosti, prístup k jednotlivým činnostiam, ochotu nadobúdania nových vedomostí a zručností, schopnosť žiaka uplatňovať teoretické poznatky v praxi.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.10 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 30
------------------------------	--	-----------

Vzdelávacia oblasť:	Umenie a kultúra
Predmet:	Výtvarná výchova
Ročník:	0. ročník

Predmet	Počet hodín
Výtvarná výchova	2

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠKVP

spolu - 66 hodín ročne

Charakteristika predmetu

Predmet Výtvarná výchova sa zameriava na grafický prejav žiaka, podnecuje rozvíjanie žiackej predstavivosti, obohacuje jeho vnímanie, city a intelekt.

Grafomotorika sa vyvíja etapovite a individuálne, žiakov spontánny prejav prechádza od čmáraníc k zámernému úsiliu o kresbu, grafický prejav žiaka je podnetom a prostriedkom komunikácie.

Predmet Výtvarná výchova v 0. ročníku napomáha žiakovi nájsť najlepší spôsob, ako zvládnuť predpoklady na rozvoj všetkého, čo bude v živote neskôr potrebovať.

Napodobňovaním, experimentovaním a tvorivou hrou, prispieva k rozvoji jemnej motoriky, správneho úchopu písacieho nástroja, pripravuje pre začiatky písania. Podporuje adekvátny vývoj psychických a motorických funkcií, čo sa odráža vo zvýšenej úrovni grafomotorických schopností.

Ciele predmetu

- vedieť popísať kresby, naučiť sa kresliť postavu, upozorniť na nedostatky,
- kresliť čiary pomocou celej ruky,
- vedieť správne držať ceruzu a správne sedieť pri písaní,
- koordinovať oči a ruky, precíznosť pri práci, pozornosť,
- dodržiavať tvar a veľkosť hlásky.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.10 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 31
------------------------------	--	-----------

Kľúčové kompetencie

Žiak 0. ročníka má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním médií a multimédií,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka.

Vzdelávací štandard

Obsahom predmetu Výtvarná výchova je desať tvorivých a výtvarných činností

- **Pestovanie kladného vzťahu k hre**
- **Precvičovanie koordinovanosť pohybov ruky a celého tela, precvičovanie hrubej motoriky**
- **Rozvíjanie vnímania zmyslami**
- **Koordinovanie rúk a mozgu**
- **Rozvíjanie jemnej motoriky rúk**
- **Rozvíjanie fantázie, predstavivosti a tvorivosti žiakov**
- **Naučiť vnímať ilustrácie detských kníh**
- **Experimentovanie a práca s výtvarnými prostriedkami**
- **Oboznamovanie sa s vhodnými výtvarnými technikami**
- **Pestovať v žiakoch vôľové vlastnosti**

Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy
Tematický celok	Téma / Pojmy	Vedomosti / Spôsobilosti / Zručnosti	
1. pestovanie kladného vzťahu k hre	rodina domov	naučiť sa kresliť postavu, upozorniť na nedostatky vedieť kresliť domček a vyfarbiť ho, stavať domček z geometrických tvarov, precvičiť kreslenie domčeka po častiach (okno, dvere, komín...)	MUV
2. precvičovanie koordinovanosti pohybov ruky a celého tela, precvičovanie hrubej motoriky	škola školské pomôcky spolužiaci	trieda, škola- nacvičiť správne držanie ceruzy, nacvičiť orientáciu na ploche, pripraviť žiakov na písanie. Čo viem nakresliť, diagnostikovať úroveň výtvarného prejavu vedieť vyfarbiť školské pomôcky, dbať na ohraničenie obrázkov, kresliť plynulým pohybom, rôznorodým grafickým materiálom na väčšie plochy znaková kresba- môj spolužiak vystihnúť kresbu podstatné znaky tváre, hlavy	OSR
3. rozvíjanie vnímania zmyslami	jedlo- stolovanie dopravné prostriedky	modelovať potraviny, ovocie, pečivo, zelenina, osvojiť si techniku modelovania , dodržiavať tvar vedieť kresliť dopravné prostriedky – auto, lietadlo, loď, motorka...	OZO DOV
4. koordinovanie rúk a mozgu	hudba- rytmus	počúvať hudbu, určovať pomalé, rýchleho tempo, maľovať plynulým pohybom na väčšie plochy sústredenosť pri práci, experimentovať s farbou	OSR
5. rozvíjanie jemnej motoriky rúk	ovocie- zelenina ľudské telo príroda a počasie oblečenie zvieratá	vedieť kresliť podľa predlohy dokresliť čo deťom chýba, ľudské telo, obkresľovať vlastné telo na veľký papier vyfarbovať ľudské telo s dôrazom na linajku kresliť písacou pomôckou – ceruza (rozlišovanie veľkosti a farby) precvičovať čiary, oblúky, kruhy, vlnovky modelovať základný tvar gule – všetky veľkosti zapúšťať farbu, mať zmysel pre súmernosť, precíznosť, dodržiavať líniu vyfarbovať obrázky zvierat s dôrazom na čiaru, skúsiť nakresliť krmidlo pre voľne žijúce zvieratá	ENV
6. rozvíjanie fantázie, predstavivosti a tvorivosti žiakov	denný režim remeslá starostlivosť o zdravie	kresliť podľa predlohy- môj denný režim: ráno, doobedie, poľudnie, popoludnie, večer kresliť remeselnícke nástroje – píľka, kladivo... vedieť vyfarbiť obrázky s témou hygieny s dôrazom na čiaru, tenké, hrubé čiary (uterák), krátke zvislé čiary (hrebeň). obrázky (mydlo, kefka, pasta, hygienické vreckovky) vyfarbiť s dodržaním línie	OZO MDV
7. naučiť vnímať ilustrácie detských kníh	vlastnosti a prívlastky chlapec- dievča	výtvarne vyjadriť dobré a zlé vlastnosti- zapúšťať farbu na maketu postavy kresliť ľudskú postavu, opakovať naučené tvary triediť slamky podľa veľkosti a farby	OSR

8. experimentovanie a práca s výtvarnými prostriedkami	ročné obdobia	kresliť jarne kvety	ENV MUV
	sviatky	vyfarbovať kraslice, rozvíjať tvorivosť, stváranie skutočnosti, pozornosť a precíznosť pri práci, dodržiavať postup práce	
9. oboznamovanie sa s vhodnými výtvarnými technikami	práca v záhrade	dokresliť chýbajúce časti plotu, rebríka (skladanie)	ENV
10. pestovať v žiakoch vôľové vlastnosti	čo robíme	vedieť voľne kresliť, modelovať, navliekať, možnosť výberu z činností	OSR
	hra		

Metódy a formy práce

V predmete Výtvarná výchova budeme využívať tieto formy práce:

práca s použitím netradičného materiálu, kreatívna samostatná práca, skupinová práca, didaktické hry, hry pre rozvoj jemnej motoriky, gafomotorické cvičenia a a pod.

V predmete Výtvarná výchova budeme využívať tieto metódy práce:

Motivačné metódy:

motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, motivačná rozprávka, Motivačné priebežné - pochvala, povzbudenie

Expozičné metódy:

zážitkové metóda – vychádzať z prežitého,
skúsenostná- vychádzať z vlastnej skúsenosti,
demonštračné metódy-pozorovanie,manipulácia s výtvarným materiálom
metóda informačno - receptívna - metóda objasňujúca, ilustračná,

Fixačné metódy:

ústne opakovanie, praktické opakovanie prostredníctvom výstavy žiackych prác,

Učebné zdroje

Rozprávkové knihy, didaktické obrázky, leporelá, nástenky, encyklopédie, DVD rozprávky, časopisy, hračky, spoločenské hry, papierové makety ľudí a oblečenia, atlas zvierat, atlas rastlín, pracovný zošit moje prvé čiary a iné.

Hodnotenie predmetu

V predmete Výtvarná výchova sa zameriavame na celistvé hodnotenie grafického prejavu žiaka, rešpektujeme pri tom zvláštnosti žiaka, ktoré sa vyskytujú v zobrazení skutočnosti.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.10 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 34
------------------------------	--	-----------

V kresbe žiaka je prirodzene odrazená skutočnosť, ktorú vníma, a v grafickom prejave sa odráža jeho vyspelosť, ktorá je daná ontogenetickým a fyziologickým vývinom.

Žiak sa prostredníctvom kresby vyjadruje, preto je dôležité, k hodnoteniu pristupovať s vážnosťou, nadmerne ho nechváliť, ale ani nepodceňovať.

Vo výtvarnom prejave nezasahujeme žiakovi do jeho výtvoru, ani ho neopravujeme, záujem obraciame smerom k veku žiaka a k tomu, či úplnosť predstavy zodpovedá danému obdobiu.

Vo vybranom výtvarnom námete sa odráža prežívanie sveta, v ktorom žiak žije a pohybuje sa, nie vždy musí ísť o niečo konkrétne, pre žiaka môže mať význam aj abstraktný tvar, preto do výtvarného prejavu prinášame žiakovi rôznorodosť, dávame mu priestor pre objavovanie nového a to sa stáva podnetom pre hodnotenie.

Hodnotíme schopnosť žiaka pretvárať skutočnosť do výtvarnej formy.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.10 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 35
------------------------------	--	-----------

Vzdelávacia oblasť:	Zdravie a pohyb
Predmet:	Telesná výchova
Ročník:	0. ročník

Predmet	Počet hodín
Telesná výchova	2

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠKVP
spolu - 66 hodín ročne

Charakteristika predmetu

Predmet Telesná výchova sa zameriava na športový výkon, na rytmiku, relaxačné a zdravotné cvičenie. Oboznamuje žiakov základmi akrobatických cvičení. Predstavuje najaktívnejšiu časť vyučovania. Žiakom ponúka spontánne sa vyjadriť pohybom. Svoje nadšenie prejavujú uvoľnením a radosťou z pohybu. Žiak sa zdokonaľuje v pohybových hrách vo vytrvalosti, presnosti, obratnosti. Rozvíja pohybové schopnosti. Predmet ďalej učí správne držanie tela, hygienu a psychomotorické cvičenia. Dodržiavaním dohodnutých pravidiel telesná výchova prispieva k rasu osobnosti. Predmet učí pravidlá cestnej premávky a to prechod pre chodcov. Zameriava sa na všestranný pohyb. Žiak pohybom rozvíja rytmické cítenie.

Ciele predmetu

- vedieť správne reagovať na povely,
- získať základné pohybové schopnosti pri behu, skoku,
- zdokonaľiť správne držanie tela,
- vedieť správne uchopiť predmety, lopty, náčinie,
- viesť k bezpečnosti pri cvičení, Utvárať správne hygienické návyky, otužilosť,
- vedieť triafať na cieľ.

Kľúčové kompetencie

Žiak 0. ročníka má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.10 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 36
------------------------------	--	-----------

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície.

Vzdelávací štandard

Vzdelávací obsah Telesnej výchovy je rozdelený do tematických celkov.

- Základy akrobatických cvičení a názvoslovie
- Zdokonaľovanie základnej motoriky
- Relaxačné, kompenzačné a zdravotné cvičenia
- Pohybové hry
- Základy rytmickej gymnastiky a tance
- Vychádzky do prírody
- Základné pravidlá bezpečnosti v premávke

Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy
Tematický celok	Téma / Pojmy	Vedomosti / Spôsobilosti / Zručnosti	
Základy akrobatických cvičení a názvoslovie	<p>Cvičebné tvary a polohy statické</p> <p>Cvičebné tvary a polohy dynamické</p> <p>Povely, signály, znamenia</p> <p>Činnosť na povely</p> <p>Správna reakcia na povely</p>	<p>Pomenovať a ovládať cvičebné tvary a polohy statické -stoj, sed, drep, kľak, ľah, predklon, záklon, úklon, predpažiť, vzpažiť, upažiť, prednožiť, zanožiť, unožiť. Pomenovať a ovládať polohy dynamické -prevaly – vpred, vzad, vbok, kotúľ vpred. chôdza, poklus, beh.</p> <p>Poznať dohovorené signály a základné povely - začať, prerušiť, skončiť, správne na ne reagovať pohybom. Povelmi zaistiť bezpečnosť a efektívnejšie využitie času na cvičenie.</p> <p>Vedieť postupovať pri činnostiach na povely - pozor, pohov, v rad nastúpiť, v zástup nastúpiť, pochodom vchod, zastaviť</p> <p>Stát, vľavo, vpravo bok, celom vzadu</p> <p>Vedieť správne reagovať a rozostúpiť sa na značky, dohodnuté na čiaru, do kruhu.</p>	OSR
Zdokonaľovanie základnej motoriky	<p>Chôdza, poklus, beh</p> <p>Beh na určenú vzdialenosť k méte.</p> <p>Skoky</p> <p>Lezenie, šmyk, hody</p> <p>Chytenie, zdvíhanie a prenášanie predmetov a náčinia.</p>	<p>Vedieť vykonávať a pomenovať elementárne pohybové tvary a prvky. Rozvíjať lokomočnými pohybmi koordináciu, vytrvalosť silu a správne držanie tela pri záťaži. Využívať zastavenie, zrýchlenie, spomalenie.</p> <p>Rozvíjať orientáciu, prekonávať určitú vzdialenosť k méte.</p> <p>Vedieť postup pri skoku – znožmo, odraz z jednej nohy, výskoky, zoskoky z primeranej výšky na mäkkú podložku.</p> <p>Vedieť triafať do diaľky, na určené miesto, bez určeného miesta. Prenášať predmety, chytať a zdvíhať rôzne predmety.</p>	OZO
Relaxačné, kompenzačné a zdravotné cvičenia	<p>Cvičenia bez náčinia</p> <p>Cvičenia s náčiním</p>	<p>Vykonávať pravidelné krátke ranné cvičenia a telovýchovné chvíľky zamerané na držanie tela, dýchacie naťahovacie, uvoľňovacie, dýchacie, rýchlostno - silové, obratnostné, kompenzáčné a relaxačné a polohové cvičenia. Poznať názvy častí tela, orgánov a ich životné funkcie. Získať u detí návyk k pravidelnému cvičeniu.</p> <p>Hygienické zásady pri cvičení a po cvičení. Cvičiť s rôznymi pomôckami, predmetmi. Cvičiť s loptou, kockou, švihadlom.</p>	
Pohybové hry	<p>Malé hry</p> <p>Hry so zameraním na všestranný rozvoj</p>	<p>Pripraviť hry na rozvoj obratnosti, rýchlosti, vytrvalosti a sily, zlepšenie kĺbovej pohyblivosti pre deti primerané pohybové hry, aby sa vedeli zapojiť, reagovať na dohovorené signály, vedieť základné pravidlá a používať náčinie. Rozvíjať koordináciu hrami bežeckými, loptovými, štafetami, a imitačnými na snehu, vo vode.</p>	ENV
Základy rytmickej gymnastiky a tance	<p>Pohybom na 2/4, 3/4, a 4/4 takt.</p> <p>Pohyb na rytmickú hudbu</p> <p>Rytmické kroky na hudbu samostatne, v skupine</p>	<p>Zvládnuť na primeranej úrovni jednoduché cvičenia a pohyb na hudobný doprovod. Zatancovať individuálne a v skupine na hudbu jednoduchý tanec. Prejaviť hudbu vlastnou spontánnou aktivitou.</p>	MUV
Vychádzky do prírody	<p>Chôdza s prekonávaním primeranej vzdialenosti v bezpečnom teréne.</p> <p>Spoznávanie okolia, predmetov, rastliny, zvieratá, nerasty, vodné toky atd.</p> <p>Námetové hry podľa</p>	<p>Positívny vplyv pohybu a pobytu v prírode na ozdravenie celého organizmu. Osvojenie špecifických poznatkov z pozorovania prírody, krajiny a okolia základnej školy.</p> <p>Zásady obutia, oblečenia, hygieny a bezpečnosti v prírode. Vytváranie pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu a prírode.</p>	ENV

	ročného obdobia. Poznávanie turistických značiek. Svetové strany.	Premiestňovanie a presun v tvaroch – dvojstup, zástup. Určiť konkrétny poznávací cieľ.	
Základné pravidlá bezpečnosti v dopravných prostriedkoch a v premávke	Presun v skupine v dopravnom prostriedku. Navštíviť dopravné ihrisko. Zásady pri prechádzaní cez komunikáciu a koľaje. Svetelná signalizáciu. Vodorovné značenie - zebra a dopravnú značku	V skupine cestovať dopravným prostriedkom. Vedieť bezpečne prejsť cez ulicu, cez prechod pre chodcov. Poznať svetelnú signalizáciu a nebezpečie ciest a koľají. Vedieť čo je to zebra. Poznať vodorovné značenie – zebra. Poznať prechod pre chodcov.	DOV

Metódy a formy práce

V predmete Telesná výchova budeme využívať tieto metódy práce:

Motivačné metódy:

motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, rozprávka, motivačná demonštrácia, inscenačná, dramatizácia, hra,

Motivačné priebežné - pochvala, povzbudenie

Expozičné metódy:

metóda informačno - receptívna - metóda objasňujúca, ilustračná, praktická aktivita, činnosť, demonštračná, manipulácia s predmetmi, simulačné hry, sociálne hry,

Fixačné metódy:

ústne opakovanie, metóda reproduktívna – systematického opakovania, metóda otázok a odpovedí, precvičovanie a zdokonaľovanie zručností, motorický tréning

Učebné zdroje

obrazový materiál, internetové zdroje, encyklopédie a iné

Hodnotenie predmetu

Zameriavame sa na zručnosť, ktorú žiak prejavuje, snahu a vytrvalosť. Pochvalou hodnotíme aj malé zlepšenie oproti prvému pokusu. Vo výkone je každý žiak individuálnou osobnosťou.

Nehodnotíme len samotný výsledok telovýchovnej činnosti, ale celý proces a prístup k jednotlivým činnostiam, ochotu nadobúdania nových zručností.