

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 1
------------------------------	--	----------

DODATOK č.16

ktorým sa dopĺňa

Inovovaný školský vzdelávací program

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

schválený pedagogickou radou a radou školy v auguste 2016
s platnosťou od 1.9.2016

o Učebné osnovy v školskom roku 2020/2021

Opatrenia zamerané na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 – úpravy učebných osnov s platnosťou v školskom roku 2020/2021

	Vypracoval	Podpis
Vedenie školy	Mgr. Júlia Čurillová, Mgr. Miroslava Javorská, Mgr. Andrea Saxová	
	Schválil	Podpis
Organizačná Jednotka	1.Pedagogická rada - poradný orgán RŠ 2.Rada školy - samosprávny orgán	
Funkcia	1.v.z. <u>vedúce MZ</u> Mgr. Tkáčiková, Mgr. Jankovičová Mgr. Gardošíková, <u>vedúca PK</u> Mgr. Kontrošová, 2. <u>predseda Rady školy</u>	
Dátum schválenia	14 september 2020	
Účinnosť	od 16.9.2020 – 31.8.2021 (školský rok 2020/2021)	
	Vyjadrenie	Podpis
Zriaďovateľ	p. František Žiga – starosta obce	

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 2
------------------------------	--	----------

OBSAH

1. Učebné osnovy primárne vzdelávanie – 1.stupeň základnej školy	3
1.1 Učebné osnovy pre 0. ročník.....	3
1.2 Učebné osnovy pre 1. ročník.....	3
1.3 Učebné osnovy pre 2 .ročník.....	3
1.4 Učebné osnovy pre 3 .ročník.....	21
1.5 Učebné osnovy pre 4. ročník.....	43
2. Učebné osnovy nižšie stredné vzdelávanie – 2.stupeň základnej školy.....	73
2.1 Učebné osnovy pre 5.ročník.....	73
2.2 Učebné osnovy pre 6.ročník.....	102
2.3 Učebné osnovy pre 7.ročník.....	139
2.4 Učebné osnovy pre 8.ročník.....	175
2.5 Učebné osnovy pre 9.ročník.....	217
3. Učebné osnovy primárne vzdelávanie – žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.....	253
3.1 Učebné osnovy pre 2.ročník.....	253
3.2 Učebné osnovy pre 3.ročník.....	268
3.3 Učebné osnovy pre 4.ročník.....	282
3.4 Učebné osnovy pre 5.ročník.....	297
3.5 Učebné osnovy pre 6.ročník.....	317
3.6 Učebné osnovy pre 7.ročník.....	336
3.7 Učebné osnovy pre 8.ročník.....	362
3.8 Učebné osnovy pre 9.ročník.....	386
4. Učebné osnovy primárne vzdelávanie – žiaci so stredným stupňom mentálneho postihnutia.....	409
4.1 Učebné osnovy pre 8.ročník.....	409

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 3
------------------------------	--	----------

1. Učebné osnovy primárne vzdelávanie – 1.stupeň základnej školy

1.1 Učebné osnovy pre 0. ročník

V školskom roku 2020/2021 sa budú v nultom ročníku uplatňovať učebné osnovy v súlade s platným Inovovaným školským vzdelávacím programom a Dodatkom č.8.k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu.

1.2 Učebné osnovy pre 1. ročník

V školskom roku 2020/2021 sa budú v prvom ročníku uplatňovať učebné osnovy a vzdelávacie štandardy v súlade so Štátnym vzdelávacím programom schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 splatnosťou od 1.9.2015 a v súlade s platným Inovovaným školským vzdelávacím programom.

1.3 Učebné osnovy pre 2. ročník

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s **Dodatok č. 7** k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR „**Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a na zosúladenie znenia štátnych vzdelávacích programov so znením školského zákona**“ schválený ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s vyučovaním jazykom slovenským, základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a základné školy s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny s platnosťou od 1. 9. 2020.

Rozdelenie hodinových dotácií v 2.ročníku ostáva nezmenené.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 4
------------------------------	--	----------

Ročník: druhý

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Rozsah vyučovacieho predmetu

8 vyučovacích hodín týždenne – 264 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 330 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Slovenský jazyk a literatúra sú tieto vzdelávacie štandardy:

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - jazyková zložka
Obsahový štandard
<p>Čítanie s porozumením Technika hlasného a tichého čítania a čítania s porozumením: obsahovo a rozsahovo primerané náročné texty.</p> <p>Písanie Základné hygienické, pracovné a estetické návyky spojené s písaním. Technika písania: čitateľný, úhl'adný a písomný prejav, formálna úprava textu. Elementárne zručnosti písomného prejavu a pravopisu. Tvorba vlastných textov – slohové útvary a žánre: blahoželanie, pohľ'adnica, súkromný list, rozprávanie (ústne), opis predmetu, obrázka/ilustrácie. <i>Hlásky, písmená t, Ľ, h, H, g, G, l, L, ň, Ň, f, F, ž, Ž, d, Ď, ch, Ch, dz, Dz, dž, Dž, ô, r, Ľ, x, X, ä (presunuté z 1. ročníka).</i></p> <p>Hovorenie Technika reči. Elementárne základy techniky aktívneho počúvania: reagovať otázkami na vypočuté texty, reprodukcia textov na základe počúvania. Komunikovať v súlade s komunikačnou situáciou: pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie, prosba/želanie, ospravedlnenie(s vysvetlením), blahoželanie.</p> <p>Jazyková dimenzia Zvuková rovina a pravopis: abeceda, písmená (malé, veľké, písané, tlačené), hlásky – samohlásky (krátke, dlhé), spoluhlásky (tvrdé, mäkké), dvojhlásky, výslovnosť a výskyt ä, slabiky, rozdeľovanie slov na slabiky, slová, dĺžeň, mäkčeň, vokáň, bodka, otáznik, výkričník, čiarka, zátvorka, dvojbodka.</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 5
------------------------------	--	----------

Dvojhĺásky ia, ie, iu. Slabiky, slová a vety. Mäkké slabiky de te ne le di ti ni li, ou (presunuté z 1. ročníka).

Morfologická rovina: tykanie/vykanie.

Syntaktická rovina: veta – jednoduchá veta.

Slová a vety (presunuté z 1. ročníka).

Komunikácia, základy spoločenského správania (presunuté z 1. ročníka).

Výkonový štandard

Žiak vie:

- plynulo čítať s porozumením veku primerané texty
- reprodukovať informácie, ktoré sú uvedené v texte priamo
- napísať správne tvary písmen a čísiel
- čítať, písať, prepísať, odpísať písmená, slabiky, slová, vety podľa tlačenej a písanej predlohy
- na základe počutého písať písmená, slová, vety
- napísať rôznymi spôsobmi krátke, súvislé a nesúvislé texty obsahujúce základné informácie
- na základe ilustrácií alebo otázok vytvoriť krátke, súvislý text
- v krátkych ústnych prejavoch dodržiavať správnu artikuláciu a výslovnosť
- vyjadrovať sa zrozumiteľne a zvoliť primerané tempo reči
- zreprodukovať vypočutý alebo prečítaný veku primeraný text
- vyžiadať a poskytnúť informácie, tvoriť otázky a reagovať na ne
- rozlíšiť zvukovú a grafickú podobu slova
- členiť slová na slabiky, slabiky na hlásky, rozlíšiť dlhé a krátke samohlásky
- správne vyslovovať dvojhĺásky
- čítať a písať slová s mäkkými slabikami
- vyhládať, písať a čítať príponu ou v texte
- použiť základné pravidlá slušného správania: pozdraviť, osloviť, požiadať, zvítať sa, rozlúčiť, poprosiť, poďakovať, zaželať niekomu niečo, ospravedlniť sa, vyjadriť súhlas, nesúhlas, zablahoželať.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - literárna zložka

Obsahový štandard

Čítanie

Technika čítania: čítať s porozumením nahlas i potichu rôzne druhy veku primeraných umeleckých textov.

Výrazné čítanie: hlasné, správne a plynulé čítanie textov (prízvuk, prestávka, sila hlasu, tempo, dôraz).

Praktické činnosti s literárnym textom

Voľná reprodukcia prečítaného literárneho textu/audiovizuálneho diela.

Umelecký prednes, dramatizácia umeleckého textu (presunuté z 1. ročníka).

Literárne žánre

Báseň, pieseň – ľudová pieseň, hádanka, vyčítanka, rozprávka – ľudová rozprávka.

Báseň, rozprávka, hádanky (presunuté z 1. ročníka).

Štruktúra diela

Dej, nadpis, verš, strofa.

Štylizácia textu

Zdrobnenina.

Metrika

Rým, verš.

Základné literárne pojmy

Autor, spisovateľ, čitateľ, divák, kniha, časopis, noviny, text, ilustrácia, ilustrátor, bábkové divadlo – báбка, bábkoherec.

Ilustrácia a jej funkcia (presunuté z 1. ročníka).

Výkonový štandard

Žiak vie:

- plynulo čítať veku primerané umelecké texty, pri hlasnom čítaní dodržiavať správnu výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy
- tvorivo pracovať s literárnym textom a vyjadriť svoje pocity z prečítaného textu
- prečítať text v tlačenej, písanej podobe, odpovedať na otázky, odlíšiť poéziu od prozaického textu
- identifikovať ilustráciu v texte, dopĺňať prostredníctvom ilustrácie text.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 7
------------------------------	--	----------

Ročník: druhý

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Matematika

Rozsah vyučovacieho predmetu

4 vyučovacie hodiny týždenne – 132 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 165 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Matematika sú tieto vzdelávacie štandardy:

Matematika
Obsahový štandard
<p>Čísla, premenná a počtové výkony s číslami</p> <p style="text-align: center;"><u>Prirodzené čísla 1 – 20 a 0:</u></p> <p><i>Párny a nepárny počet predmetov (presunuté z 1. ročníka)</i></p> <p><i>Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 (presunuté z 1. ročníka)</i></p> <p><i>Číselná os (presunuté z 1. ročníka)</i></p> <p><i>Rozklad čísla na jednotky a desiatky (presunuté z 1. ročníka)</i></p> <p><i>Prvý, druhý, ..., dvadsiaty (presunuté z 1. ročníka)</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20:</u></p> <p><i>Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 (presunuté z 1. ročníka)</i></p> <p><i>Sčítanie a odčítanie na modeloch (dynamický a statický model) (presunuté z 1. ročníka)</i></p> <p><i>Sčítanie a odčítanie pomocou znázornenia (presunuté z 1. ročníka)</i></p> <p><i>Sčítanie dopočítaním druhého sčítanca k prvému (presunuté z 1. ročníka)</i></p> <p><i>Sčítanie a odčítanie pomocou zautomatizovaného spoja (presunuté z 1. ročníka)</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10:</u></p> <p>Sčítanie počítaním po jednom, dopočítaním druhého sčítanca k prvému, dopočítaním menšieho sčítanca k väčšiemu</p> <p>Sčítanie použitím zautomatizovaného spoja</p> <p>Rovnice na (propedeutickej úrovni)</p> <p>Jednoduché slovné úlohy typu: určiť súčet, ak sú dané sčítance; zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek; určiť jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec; zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek; porovnať rozdielom</p> <p>Zložená slovná úloha typu: určiť súčet, ak sú dané tri sčítance, určiť rozdiel, keď je daný</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 8
--------------------------------------	--	-----------------

menšenec a dva menšiteľa

Propedeutika násobenia a delenia prirodzených čísel

Vytváranie prirodzených čísel v obore do 100

Počítanie po dvoch, troch, ..., po jednotkách, po desiatkach

Prirodzené čísla 1 – 100 a 0

Číslo, číslica, cifra

Jednociferné číslo, dvojciferné číslo, trojciferné číslo

Jednotky, desiatky

Rozklad čísla na jednotky a desiatky

Prvý, piaty, ..., dvadsiaty, ..., stý

Číselný rad

Pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred... posledný

Vzostupný a zostupný číselný rad

Číselná os

Väčšie, menšie, rovné najväčšie, najmenšie

Relačné znaky – menší, väčší, rovná sa

Nerovnice na (propedeutickej úrovni)

Slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi: viac, menej, rovnako

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100

Pamäťové sčítanie a odčítanie: sčítanie a odčítanie celých desiatok

Sčítanie dvojciferného čísla a jednociferného čísla bez prechodu cez základ 10, odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla bez prechodu cez základ 10

Sčítanie dvojciferného čísla a celej desiatky, odčítanie celej desiatky od dvojciferného čísla

Sčítanie dvojciferného čísla a jednociferného čísla s prechodom cez základ 10, odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného s prechodom cez základ 10

Sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel bez prechodu cez základ 10

Sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10

Algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10

Sčítanie troch a viacerých prirodzených čísel

Komutatívnosť ako vlastnosť sčítania (na propedeutickej úrovni)

Rovnice (na propedeutickej úrovni)

Jednoduché slovné úlohy na sčítanie: určiť súčet, ak sú dané dva sčítance, zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek

Jednoduché slovné úlohy na odčítanie: určiť rozdiel dvoch čísel, zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek, porovnať rozdielom

Zložené slovné úlohy typu: $a+b+c$, $a+b-c$, $a-b+c$, $a-b-c$

Kontrola správnosti (skúška správnosti)

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Vzostupný číselný rad (presunutý z 1. ročníka)

Zostupný číselný rad (presunutý z 1. ročníka)

Tabuľka, riadok tabuľky, stĺpec, tabuľka, údaj

Pravidlo vytvorenia postupnosti znakov, symbolov, čísel, obrázkov

Doplnenie čísel, znakov, symbolov do postupnosti

System a spôsoby usporiadania dvoch, troch predmetov, znakov, symbolov

Počet všetkých možností usporiadania dvoch, troch predmetov, znakov, symbolov

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 9
------------------------------	--	----------

Jednotky času: hodina, minúta

Časové údaje: pol hodiny, štvrt' hodiny, trištvrte hodiny

Geometria a meranie

Rovinné geometrické útvary: kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik (presunuté z 1. ročníka)

Priestorové geometrické útvary: kocka, valec, guľa (presunuté z 1. ročníka)

Pojmy na porovnávanie: dlhší, kratší, vyšší, nižší, širší, užší, najdlhší, najkratší, najnižší... (presunuté z 1. ročníka)

Bludisko, labyrint (presunuté z 1. ročníka)

Bod, označenie bodu veľkým tlačeným písmenom

Priamka, polpriamka, úsečka

Bod patrí (nepatrí) útvaru, bod leží, neleží na útware

Krajné body úsečky

Jednotky dĺžky: milimeter (mm), centimeter (cm), meter (m)

Dĺžka úsečky v centimetroch

Porovnávanie a usporiadanie úsečiek pomocou prúžku papiera, meraním, odhadom

Nástroje na meranie dĺžky : pravítko, meter, meracie pásmo

Neštandardné jednotky dĺžky: palec, stopa, lakeť a pod.

Uzavretá čiara

Pomenovanie mnohoúhelníkov: trojuholník, štvoruholník...

Strana a vrchol rovinného geometrického útvaru

Zhodné zobrazenie – posunutie (na propedeutickej úrovni)

Vzor, obraz

Stavba z kociek

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Čísla, ktoré danú vlastnosť majú a ktoré danú vlastnosť nemajú (presunuté z 1. ročníka)

Triedenie podľa farby, tvaru, veľkosti, materiálu; dichotomické a trichotomické triedenie podľa dvoch vlastností, bez určenia vlastností (presunuté z 1. ročníka)

Postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov (presunuté z 1. ročníka)

Zber údajov a ich zaznamenávanie rôznymi spôsobmi

Logika, dôvodenie, dôkazy

Pravda, nepravda, pravdivosť, nepravdivosť (presunuté z 1. ročníka)

Veta, tvrdenie (presunuté z 1. ročníka)

Nepriamo sformulované úlohy

Sudoku s rozmermi 5x5

Magický štvorec s rozmermi 4x4

Platidlá: eurá, centy

Numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti

Výkonový štandard

Žiak vie:

- napísať a prečítať číslo;
- vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad;
- určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom;
- zobrazíť číslo na číselnej osi;
- rozložiť číslo na jednotky a desiatky a zložiť ho z jednotiek a desiatok ;
- orientovať sa v číselnom rade;

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 10
--------------------------------------	--	------------------

- usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne;
- sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ;
- sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 na úrovni manipulácie;
- vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10;
- vyriešiť jednoduché rovnice;
- rozlíšiť, pomenovať, nakresliť rovinné geometrické útvary;
- rozlíšiť a pomenovať priestorové geometrické útvary;
- porovnať a usporiadať (vzostupne i zostupne) predmety podľa dĺžky (výška šírky...);
- nájsť a vyznačiť cestu v jednoduchom bludisku, labyrinte;
- roztriediť čísla podľa toho, či danú vlastnosť majú, alebo nemajú;
- roztriediť predmety, objekty a čísla podľa jedného alebo viacerých znakov;
- určiť vlastnosť, podľa ktorej boli predmety, objekty, čísla roztriedené;
- určiť vlastné kritéria triedenia;
- rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia;
- sformulovať pravdivý alebo nepravdivý výrok;
- vytvoriť negáciu jednoduchého výroku;
- sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10;
- sčítať a odčítať čísla v ľubovoľnom poradí pri riešení úloh;
- vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20;
- vyriešiť zložené slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20;
- vytvoriť jednoduché i zložené slovné úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20;
- sčítať a odčítať viac rovnakých sčítancov;
- určiť počet prvkov v skupine a vyjadri ho prirodzeným číslom;
- vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov;
- napísať a prečítať číslo;
- rozlíšiť a správne použiť pojmy číslo, číslica, cifra;
- rozlíšiť jednociferné, dvojciferné a trojciferné číslo;
- rozložiť dvojciferné a zložiť dvojciferné číslo z jednotiek a desiatok;
- použiť radové číslovky v číselnom obore do 100;
- vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad a orientovať sa v ňom;
- doplniť chýbajúce čísla vzostupného a zostupného číselného radu;
- zobrazíť čísla na číselnej osi;
- usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne a zostupne;
- porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov;
- vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo;
- vyriešiť jednoduché nerovnice
- vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie;
- sčítať a odčítať prirodzené čísla spamäti;
- sčítať a odčítať prirodzené čísla písomne;
- pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania;
- vyriešiť jednoduché rovnice a slovné úlohy v obore do 100;
- vyriešiť zložené slovné úlohy v číselnom obore do 100;

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 11
--------------------------------------	--	------------------

- pri riešení slovných úloh vykonať kontrolu správnosti;
- vyznačia bod a pomenujú ho;
- narysovať, označiť a pomenovať priamku, polpriamku, úsečku;
- vyznačiť bod, ktorý danému útvaru patrí alebo nepatrí
- vyznačiť úsečku na priamke, polpriamke;
- narysovať úsečku, ak sú dané dva krajné body;
- odmerať dĺžku predmetu za pomoci pravítka (s presnosťou na centimeter) a výsledok merania zapísať;
- odmerať dĺžku úsečky (s presnosťou na centimetre);
- porovnať a usporiadať úsečky podľa dĺžky;
- narysovať úsečku danej dĺžky (s presnosťou na centimetre);
- odmerať vzdialenosť za pomoci metra i pásma (s presnosťou na metre) a výsledok merania zapísať;
- správne použiť a označiť jednotky dĺžky;
- pri meraní dĺžky použiť vhodný nástroj na meranie a zvoliť vhodnú jednotku dĺžky;
- odmerať dĺžku za pomoci neštandardných jednotiek;
- narysovať uzavretú čiaru;
- identifikovať a pomenovať mnohoúhelníky,
- identifikovať strany a vrcholy rovinných geometrických útvarov;
- v štvorcovej sieti dokresliť (dorysovať) vhodný obrázok;
- postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa vzoru a podľa obrázka;
- na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel, znakov, symbolov;
- vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní spôsobov usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov;
- nájsť všetky rôzne spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov;
- vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 100;
- zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznym spôsobom;
- vytvoriť jednoduchú tabuľku a orientovať sa v nej; doplniť do tabuľky chýbajúce údaje; využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh;
- označiť a pomenovať jednotky času;
- určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách;
- znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách;
- doplniť chýbajúce čísla (znaky) podľa logického usporiadania (sudoku, magické štvorce);
- nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy;
- vymenovať platidlá a vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 12
------------------------------	--	-----------

Ročník: druhý

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Predmet: Prvouka

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacích hodín týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Prvouka sú tieto vzdelávacie štandardy:

PRVOUKA
Obsahový štandard
<p>Moja obec, miestna krajina, okolie školy, bydliska Premeny prírody počas roka Sviatky a tradície <u>Vlastné skúmanie prírodných javov: tieň, kyvadlo, čas (presunuté z 1. ročníka)</u> Vlastné skúmanie prírodných javov: rozpustnosť látok vo vode Vlastné skúmanie prírodných javov: filtrácia Opísanie významu oporno–pohybovej sústavy človeka <u>Opísanie významu zmyslových orgánov pre život človeka (presunuté z 1. ročníka)</u> <u>Identifikovanie základných častí rôznych rastlín (presunuté z 1. ročníka)</u> Overovanie podmienok klíčenia rastlín Porovnanie rastu, vývinu spôsobu života vybraných živočíchov <u>Opísanie príkladov závislosti rastlín a živočíchov od neživého prostredia – Význam vody (presunuté z 1. ročníka)</u> Vysvetlenie výhod spoločenského spôsobu života živočíchov (včely, mravce)</p>
Výkonový štandard
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - niekoľkými vetami opísať svoju obec a jej blízke okolie (významné prírodné, kultúrne či historické objekty) - opísať druhy dopravy v obci a jej okolí, zistiť odchody autobusov z cestovného poriadku na zastávke

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 13
<ul style="list-style-type: none"> - opísať premeny počasia počas roka a ich vplyv na prírodu a ľudské aktivity - porozprávať, ako ľudia slávia vybrané sviatky počas roka, ako si pripomínajú tradície - pomenovať svoje predstavy o prírode, vybraných prírodných a spoločenských javoch - na základe zámerného pozorovania identifikovať detaily prírodných objektov a prírodných procesov - porovnávať predmety a javy - zoskupovať predmety a javy, triediť/kategorizovať ich podľa pozorovaných znakov - v spolupráci so spolužiakmi realizovať jednoduché výskumné aktivity 		

Ročník: druhý

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Etická výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Etická výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

ETICKÁ VÝCHOVA
Obsahový štandard
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch: práva a povinnosti v rodine a triede, pravdivosť, čestnosť a umiernenosť v komunikácii, dodržanie slova/sľubu. Ľudská dôstojnosť a pozitívne hodnotenie druhých: vzájomná úcta a rešpekt v spoložití rodiny, triedy, inej sociálnej skupiny. Tvorivosť a iniciatíva: význam tvorivosti a jej prínos pre človeka (úžitok, radosť, obohatenie iných), tvorivosť, ktorá škodí a zarmucuje, zložky tvorivosti – pozornosť, všímavosť, úsilie, vytrvalosť, prekonanie vlastnej pohodlnosti a obáv pri poznávaní nových vecí, iniciatíva pri vytváraní dobra a zabraňovaní zlu,

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 14
--------------------------------------	--	------------------

iniciatíva pri budovaní dobrých vzťahov v rodine, triede a inej sociálnej skupine, tvorivosť a iniciatíva pri ochrane prírody.

Komunikácia a identifikácia citov:
city ako bohatstvo v našom živote,
prežívanie citov a naša dôstojnosť,
kultivované vyjadrovanie citov v rodine, v triede, v inej sociálnej skupine,
úcta k osobám opačného pohlavia,
úcta k citovému prežívaniu druhých.

Pozitívne hodnotenie iných:
pozitívne vlastnosti rodinných príslušníkov
pozitívne vlastnosti spolužiakov
pozitívne hodnotenie iných
negatívne správanie
dôsledky negatívneho správania
postoj k nesympatickým ľuďom.

Naša rodina:
rodina
úloha rodiny v živote človeka
vzťahy medzi členmi rodiny
rodinné pravidlá
príbuzenské vzťahy
rodičovská láska
pomoc v rodine
komunikácia (presunuté z 1. ročníka)

Výkonový štandard

- Žiak vie:
- používať komunikačné spôsobilosti v medziľudských vzťahoch
 - interpretovať pravidlá v rodine, v triede i v školskom poriadku
 - vyjadriť svoju spoluúčasť iným v bežných i problémových situáciách
 - interpretovať formy pomoci či spolupráce živej i neživej prírode
- Žiak
- pozitívne vníma seba a iných v bežných i záťažových situáciách
 - prijíma citové prežívanie seba aj druhých
 - spolupracuje pri vytváraní dobrej atmosféry v triede i škole

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 15
------------------------------	--	-----------

Ročník: druhý

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Náboženská výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

V školskom roku 2020/2021 sa budú v Náboženskej výchove uplatňovať učebné osnovy a vzdelávacie štandardy v súlade so Štátnym vzdelávacím programom schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 splatnosťou od 1.9.2015 a v súlade s platným Inovovaným školským vzdelávacím programom.

Ročník: druhý

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Hudobná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacích hodín týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 16
------------------------------	--	-----------

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Hudobná výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

HUDOBNÁ VÝCHOVA
Obsahový štandard
<p>Hlasové (spevácke) činnosti - Septembrová pesnička, Krásna, krásna, Zjedzte ma vlčky, Prišiel k nám Mikuláš, Nešťastie, Slávici na ulici- triedna súťaž</p>
<p>Inštrumentálne činnosti – Zebra, Milujeme Mikuláša, Ženilo sa motovidlo, Dínom, dánom, Maličká som -hudobné nástroje, Vyskočilo slniečko</p>
<p>Percepčné činnosti – aktívne počúvanie - Adam v škole nesedel, Do hory, do lesa, Bol jeden gajdoš, Dobrú noc, má milá, Korytnačky a antilopy, Zahrajte mi muzikanti, Žaba, žaba,žabisko, Žabia škola(L. Burlas), Kukurica, pšenica, Basa (J. Letňan), <u>Pieseň o trúbke, Pochod drevených vojačikov (P.I.Čajkovskij) – (presunuté z 1.ročníka)</u> <u>Ťuki, ťuki ťukalo, Tanec kuriatok v škrupinkách (M.P.Musorgskij)- (presunuté z 1.ročníka)</u> <u>Maličká som (E. Suchoň) Hra na sólovom hudobnom nástroji Husle- (presunuté z1.ročníka)</u> <u>Hymna slovenskej republiky – (presunuté z 1.ročníka)</u></p>
<p>Hudobno-pohybové činnosti - Ide, ide vláčik, Náš tatíček, Snehuliak, Čičence, čičence, <u>Na mak -hudobno-pohybová hra – (presunuté z 1.ročníka)</u></p>
<p>Hudobno-dramatické činnosti - Na slepú babu, Češem si hlavičku</p>
<p>Hudobno-vizuálne činnosti - Pec nám spadla, Ludová pieseň, Smutný slimák</p>
Výkonový štandard
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaspievať ľudovú pieseň, intonačne čisto, rytmicky správne - uplatňovať správne spevácke návyky, reagovať na taktovacie gestá, zmenu tempa a dynamiky - rytmizovať vokálne a hrou na tele piesne, riekanky, reč - melodizovať slová, slovné spojenia, riekanky v priestore stupňov 5.-3.,5.-6.-5.-3. a 5.-3.-1 - interpretovať rytmicko-melodické sprievody k riekankám, piesňam, predohru, medzihru, dohru spontánne - tvorivo využívať Orffové hudobné nástroje ako prostriedok charakterizácie prostredia - rozlíšiť zvuky a tóny - vyjadriť pocity z počúvanej hudby verbálne, pohybom a inými umeleckými prostriedkami - identifikovať a správne pomenovať vyjadrovacie prostriedky hudby, reagovať na ne pohybom - identifikovať nástrojové obsadenie v skladbe, jednohlas, dvojhlas - uplatniť vhodný pohyb, zvládnuť tanečné prvky v hudobno-pohybových hrách - vyjadriť dej, náladu charakteristiku postáv príbehu pohybom, melodickými nástrojmi - vytvoriť jednoduchý dejový príbeh, interpretovať pomocou tvorivej dramatiky - vizuálne zapísať zvukové vnemy

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 17
------------------------------	--	-----------

Ročník: druhý

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Výtvarná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacích hodín týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 66 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Výtvarná výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

Výtvarná výchova
Obsahový štandard
<p><u>Výtvarné vyjadrovacie prostriedky</u> Línia (rôzne typy čiar) Výrazový charakter línie (využitý pri tematickom kreslení) Kresliace nástroje a pomôcky (voľnou rukou, pravítkom, kružidlom, náhodne) Lokálny farebný tón (maľba, alt. kolorovaná kresba jednotlivých predmetov, farba podľa videnej skutočnosti) Obrysový tvar predmetu Symetria a asymetria jednotlivých predmetov <u>Rozvoj fantázie a synestetické podnety</u> Rytmy v hudobnej skladbe (ukážky) Rytmy v kresbe, maľbe Rytmy v prírode Kresba námetu podľa fantázie <u>Podnety moderného výtvarného umenia</u> Land art, ukážky: land artu Prírodná/mestská krajina Prírodné materiály/umelé materiály Surrealizmus Fantastický portrét Asambláž <u>Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia</u> Umenie Egypta (pyramídy, hieroglyfy ...) Rôzne typy písma – história vývoja písma (obrázkové – hláskové) Výtvarná interpretácia obrázkového písma, význam a obraz</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 18
------------------------------	--	-----------

Škola v galérii

Živá socha (ukážky)

Sochy v galérii (virtuálnej), sochy v kostole, sochy na verejnom priestranstve

Výtvarná interpretácia sochy v inom médiu (maľba, koláž...) alebo v inej technike (napr. modelovanie z hlíny)

Výraz portrétu (presunuté z 1. ročníka)

Výtvarná interpretácia výrazu (presunuté z 1. ročníka)

Podnety architektúry

Architektonické prvky (oblúk, preklad, stena, brána...)

Architektúra ako skladačka (lego, kocky, škatuľky, kartón...)

Spájanie alebo modelovanie prvkov

Rozprávková architektúra (presunuté z 1. ročníka)

Architektúra v rozprávkach (presunuté z 1. ročníka)

Podnety fotografie

Rôzne žánre fotografie – portrét, krajina, reportáž...

Koláž, montáž

Strihanie a spájanie častí fotografií do nových kompozičných súvislostí

Kompozícia z rôznych žánrov a rôzneho tvaroslovia

Podnety filmu a videa

Filmová postava v kreslenom, animovanom alebo hranom filme

Filmový kostým

Filmová postava v dramatickej akcii

Výtvarné spracovanie pohybu (presunuté z 1. ročníka)

Elektronické médiá

Používanie klávesnice, vyhľadávanie písmen, malé a veľké písmená, čísla, zmena veľkosti písma, krátke texty

Podnety dizajnu a remesiel

Hračky rôzneho druhu

Chlapčenské a dievčenské hračky

Mechanické a statické hračky (funkcie, materiál, farby, tvary...)

Klobučnícke remeslo

Pokrývky hlavy – klobúky, čiapky, šatky, kukly, kapucne, koruny

Fantastický nábytok, odevný doplnok, fantastický stroj (presunuté z 1. ročníka)

Podnety poznávania sveta

Prírodoveda – prírodniny a prírodné materiály (listy, kôra, kamene, semená, plody...)

Oživené písmená (presunuté z 1. ročníka)

Tvare písma (tlačných, písaných, veľkých, malých) (presunuté z 1. ročníka)

Figuratívna kompozícia z tvarov písmen (presunuté z 1. ročníka)

Výkonový štandard

Žiak dokáže:

- použiť rôzne kresliarske nástroje;
- kresliť čiarami s rôznym charakterom;
- vyjadriť základný farebný tón predmetu;
- vyjadriť približný obrysový tvar predmetu; usporiadať tvary symetricky alebo asymetricky;
- v kresbe vyjadriť rôzne hudobné rytmy;
- vytvoriť objekt (výtvarnú realizáciu) v krajine;
- vytvoriť objekt (asambláž) zbieraním, ukladáním, vrstvením, lepením rôznych prírodných materiálov podľa vlastnej fantázie;
- vytvoriť vlastnú verziu obrázkového písma;

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 19
<ul style="list-style-type: none"> - napodobniť sochy postojom, výrazom alebo perfoanciou (akciou); - výtvarne vyjadriť rôzne výrazy tváre; - zobrazíť architektúru podľa vlastnej fantázie; - porozprávať o zobrazenej architektúre; - skonštruovať architektonický tvar (prvok) zo stavebnice; - zostaviť koláž z častí rôznych fotografií; - výtvarne interpretovať filmovú postavu v novej dramatickej situácii podľa vlastnej fantázie; - navrhnuť kostým pre filmovú postavu; - napísať malé písmená, veľké písmená a čísla v textovom programe; - písať slová s diakritikou v textovo programe; - zmeniť písmo, rez písma, farbu písma, píšu krátke vety v textovom programe; - nakresliť dizajn podľa svojej fantázie; - porozprávať o nakreslenom; - navrhnuť hračku podľa vlastnej fantázie; - vytvoriť jednoduchú pokrývku hlavy podľa vlastnej fantázie; - vytvoriť objekt (asambláž, obraz) z prírodnín nájdených v okolitej prírode; - interpretovať prírodné tvary; - výtvarne reagovať na písmená abecedy. 		

Ročník: druhý

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Predmet: Telesná a športová výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 66 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 20
--------------------------------------	--	------------------

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Telesná a športová výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Obsahový štandard

Zásady zdravého životného štýlu (pravidelný pohyb v dennom režime, práca a odpočinok v dennom režime)

Hygienické zásady pred, pri a po cvičení, hygiena úborov, význam dodržiavania základných hygienických zásad. Organizácia cvičenia, dopomoc a záchrana pri cvičení.

Základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – bežecská abeceda, beh akceleračný, beh so zmenou smeru, hod loptičkou, hod plnou loptou.

Pohybové hra zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných), prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, hádzanú, tenis.

Cvičenia základnej gymnastiky, rotačné cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle), cvičenia a manipulácia s náčiním a pomôckami, cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, debna, preliezky, lezecké a prekážkové dráhy).

Tanec – ľudový, moderný, tanečná improvizácia, rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním, vydupkávaním, hrou na telo.

Cvičenia na rozvoj flexibility (ohybnosť, pohyblivosť).

Jazda na kolobežke, turistika.

Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti.(presunuté z 1. ročníka)

Výkonový štandard

Žiak vie:

- identifikovať znaky zdravého životného štýlu
- dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti a aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení
- požívať základné povely a správne na ne reagovať pohybom, pomenovať a vykonávať základné polohy tela a jeho častí, využívať techniku základných atletických disciplín
- využívať techniku manipulácie s náčiním a vie aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich
- využívať techniku základných gymnastických cvičení, dokáže zladiť pohyb tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou, improvizuje pohybom na zadanú tému alebo hudobný motív
- vykonať jednoduché strečingové cvičenia a chápe ich význam pre prevenciu chybného držania tela
- využívať základné pohybové zručnosti sezónnych aktivít.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 21
------------------------------	--	-----------

1.4 Učebné osnovy pre 3. ročník

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s **Dodatok č. 7** k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR „**Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a na zosúladenie znenia štátnych vzdelávacích programov so znením školského zákona**“ schválený ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s vyučovaním jazykom slovenským, základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a základné školy s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny s platnosťou od 1. 9. 2020.

Rozdelenie hodinových dotácií v 3.ročníku ostáva nezmenené.

Ročník: tretí

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Rozsah vyučovacieho predmetu

7 vyučovacích hodín týždenne – 231 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 264 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 22
------------------------------	--	-----------

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Slovenský jazyk a literatúra sú tieto vzdelávacie štandardy:

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERAÚRA - jazyková zložka
Obsahový štandard
<p>Čítanie s porozumením Informačné čítanie: získavanie informácií, kľúčové slová.</p> <p>Písanie Elementárne základy zručnosti písomného prejavu a pravopisu. Tvorba vlastných textov – slohové útvary a žánre: oznam, správa – krátke správy (SMS, e-mail), pozvánka, vizitka, inzerát, reklama, rozprávanie – písomné.</p> <p><u>Interpunkčné znamienka na konci vety (bodka, otáznik, výkričník), súkromný list, adresa bydliska (presunuté z 2. ročníka).</u></p> <p>Hovorenie Pravidlá komunikácie: oslovenie, začatie a ukončenie rozhovoru, začiatok a koniec telefonického rozhovoru, striedanie rolí hovoriaceho a poslucháča, zdvorilé vystupovanie. Mimojazykové prostriedky (mimika, gestá)</p> <p><u>Rozprávanie, jednoduchá veta, druhy viet, neúplná veta, opis ilustrácie, predmetu (presunuté z 2. ročníka).</u></p> <p>Jazyková dimenzia Zvuková rovina a pravopis: abeceda, spoluhlásky obojaké, slabikotvorné l,ĺ,r,ř, vybrané slová.</p> <p><u>Rozlíšenie hlások na samohlásky, spoluhlásky a dvojhlásky, spoluhlásky – mäkké, tvrdé, výslovnosť a pravopis spoluhlások d,t,n,l v porovnaní s výslovnosťou a pravopisom d',t',ň,l', výslovnosť a pravopis spoluhlások d',t',ň,l' pred samohláskami i,e,dvojhláskami, abeceda, spájanie hlások do slabík, slabičnosť slov, rozdeľovanie slov na konci riadka (presunuté z 2. ročníka).</u></p> <p>Lexikálna rovina: synonymá, antonymá, slovníky.</p> <p>Morfologická rovina: podstatné mená – všeobecné a vlastné, prídavné mená, zámená, číslovky, slovesá.</p>
Výkonový štandard
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumieť informáciám, ktoré sú v texte uvedené nepriamo - napísať rôznymi spôsobmi krátke súvislé a nesúvislé texty obsahujúce základné informácie - na základe ilustrácií alebo otázok vytvoriť krátky súvislý text - podľa osnovy napísať krátky príbeh s dodržaním časovej postupnosti

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 23
<ul style="list-style-type: none"> - správne používať za vetami interpunkčné znamienka - napísať jednoduchý súkromný list, správne adresu svojho bydliska - v krátkych ústnych prejavoch dodržiavať správnu artikuláciu a výslovnosť - vyjadrovať sa zrozumiteľne a zvoliť primerané tempo reči - na základe vlastných zážitkov vytvoriť krátky ústny prejav - vhodne využívať jazykové i mimojazykové prostriedky (mimika, gestá) - rešpektovať základné komunikačné pravidlá - tvoriť gramaticky správne vety - poznať druhy viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie, zvolacie) - rozlišovať neúplnú vetu v texte - opísať predmet pomocou vlastnej slovnej zásoby - v texte formálne identifikovať a na základe otázok rozlišovať osvojené slovné druhy - v ústnom prejave používať správne gramatické tvary podstatných mien, prídavných mien a slovies - v texte rozlíšiť samohlásky, spoluhlásky a dvojhlásky - v slovách identifikovať mäkké, tvrdé spoluhlásky, samostatne ich vymenovať - zoraďovať slová v abecednom poradí - správne rozdeľovať slová na konci riadku. 		

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERAÚRA - literárna zložka
Obsahový štandard
<p>Čítanie Technika čítania: čítať s porozumením nahlas i potichu rôzne druhy veku primeraných umeleckých textov. Informačné čítanie: získavanie informácií, kľúčové slová, hlavná myšlienka. Zážitkové čítanie.</p> <p>Praktické činnosti s literárnym textom Prednes básne s uplatnením správnej techniky čítania zameranej na umelecký prednes. Výrazné čítanie priamej reči v rozprávke. Voľná reprodukcia prečítaného literárneho textu/audiovizuálneho diela. Dramatizácia literárneho textu. Tvorba krátkeho umeleckého textu.</p> <p>Literárne žánre Príslovie, porekadlo, pranostika, autorská rozprávka, povesť.</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 24
------------------------------	--	-----------

Ludové riekanky, vyčítanky, piesne, báseň (presunuté z 2. ročníka).

Štruktúra diela

Hlavná myšlienka, literárna postava – hlavná a vedľajšia literárna postava, odsek.

Nadpis, verš, strofa (presunuté z 2. ročníka).

Štylizácia textu

Prirovnanie.

Zdrobnenina (presunuté z 2. ročníka).

Metrika

Rým (presunuté z 2. ročníka).

Základné literárne pojmy

Literatúra pre deti.

Kniha, knižnica, noviny, detské časopisy, text, bábkové divadlo, bábkoherec, bábkar, čitateľ, ilustrátor, ilustrácia, autor, spisovateľ (presunuté z 2. ročníka).

Výkonový štandard

Žiak vie:

- plynulo čítať veku primerané umelecké texty, pri hlasnom čítaní dodržiavať správnu výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy
- tvorivo pracovať s literárnym textom a vyjadriť svoje pocity z prečítaného textu
- v rôznych literárnych textoch určiť hlavnú myšlienku, identifikovať literárne postavy a opísať ich vlastnosti
- odlíšiť krátke literárne útvary ľudovej slovesnosti od iných literárnych útvarov.

Ročník: tretí

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Anglický jazyk

Rozsah vyučovacieho predmetu

3 vyučovacie hodiny týždenne – 99 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 99 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 25
------------------------------	--	-----------

Vyučovanie predmetu Anglický jazyk sa začína v 3.ročníku a vzdelávanie žiakov v tomto predmete nebolo mimoriadnou situáciou dotknuté, preto v školskom roku 2020/2021 budeme v predmete Anglický jazyk uplatňovať učebné osnovy a vzdelávacie štandardy v súlade so Štátnym vzdelávacím programom schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1.9.2015 a v súlade s platným Inovovaným školským vzdelávacím programom.

Ročník: tretí

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Matematika

Rozsah vyučovacieho predmetu

4 vyučovacie hodiny týždenne – 132 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 165 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Matematika sú tieto vzdelávacie štandardy:

Matematika
Obsahový štandard
<p>Čísla, premenná a početové výkony s číslami</p> <p style="text-align: center;"><u>Vytváranie prirodzených čísel v obore do 100</u></p> <p><i>Jednotky, desiatky – rozklad čísla na jednotky a desiatky (presunuté z 2. ročníka)</i></p> <p><i>Pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, prvý, druhý... posledný (presunuté z 2. ročníka)</i></p> <p><i>Nerovnice (na propedeutickej úrovni) (presunuté z 2. ročníka)</i></p> <p><i>Slovné úlohy na porovnanie charakterizované vzťahmi: viac, menej, rovnako (presunuté z 2. ročníka)</i></p> <p><i>Propedeutika násobenia a delenia prirodzených čísel (presunuté z 2. ročníka)</i></p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 26
------------------------------	--	-----------

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100

Pamäťové sčítanie a odčítanie: sčítanie a odčítanie celých desiatok (presunuté z 2. ročníka)

Sčítanie dvojciferného a jednociferného čísla bez prechodu cez základ 10; odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného bez prechodu cez základ 10; sčítanie dvojciferného čísla a celej desiatky; odčítanie celej desiatky od dvojciferného čísla (presunuté z 2. ročníka)

Sčítanie dvojciferného čísla a jednociferného čísla s prechodom cez základ 10, odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného s prechodom cez základ 10 (presunuté z 2. ročníka)

Algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10 (presunuté z 2. ročníka)

Sčítanie dvoch a viacerých prirodzených čísel (presunuté z 2. ročníka)

Komutatívnosť ako vlastnosť sčítania (na propedeutickej úrovni) (presunuté z 2. ročníka)

Jednoduché slovné úlohy na odčítanie: určiť rozdiel dvoch čísel, porovnať rozdielom (presunuté z 2. ročníka)

Zložené slovné úlohy typu: $a+b+c$, $a+b-c$, $a-b+c$, $a-b-c$, kontrola správnosti (skúška správnosti) (presunuté z 2. ročníka)

Násobenie a delenie v obore násobilky

Násobenie s využitím modelov

Rozlíšenie, že model 3.4 sa nerovná modelu 4.3

Operácia „násobenie“, znak násobenia. (krát)

Násobok čísla

Párne a nepárne číslo

Násobenie s použitím zautomatizovaného spoja, násobilka

Niekoľkokrát viac

Komutatívnosť ako vlastnosť násobenia (na propedeutickej úrovni)

Delenie podľa obsahu (delenie po, rozdelenie na skupiny danej veľkosti)

Delenie na rovnaké časti (delenie na daný počet rovnakých častí)

Delenie ako znak delenia: (delené)

Delenie použitím zautomatizovaného spoja

Niekoľkokrát menej

Matematizácia reálnej situácie

Jednoduché slovné úlohy typu: určiť súčet rovnakých sčítancov, zväčšiť dané číslo

niekoľkokrát, rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na rovnaké časti), rozdeliť dané číslo na čísla danej veľkosti (delenie podľa obsahu), zmenšiť dané číslo niekoľkokrát, porovnať podielom

Kontrola správnosti riešenia slovnej úlohy

Otázka a odpoveď k slovnej úlohe

Jedna časť celku: polovica, tretina, štvrtina

Časť celku: dve tretiny, tri štvrtiny

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000

Počítanie po tisícoch, stovkách, desiatkach a jednotkách

Prirodzené čísla 1 – 10 000 a 0

Jednociferné, dvojciferné, štvorciferné číslo

Jednotky, desiatky, stovky, tisíce

Rozklad čísel (dvojciferné na súčet jednotiek a desiatok; trojciferné ...)

Číselný rad

Pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred...

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 27
--------------------------------------	--	------------------

<p>Vzostupný a zostupný číselný rad Číselná os Väčšie, menšie, rovné, najväčšie.. Nerovnice na propedeutickej úrovni Slovné úlohy na porovnávanie, charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako Pravidlá zaokrúhľovania Zaokrúhľovanie (aritmetické) čísla na desiatky, stovky, tisícky Znak zaokrúhľovania Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Stĺpcový graf Jednotky času: hodina, minúta, sekunda Premena jednotiek času Znázornenie času na ručičkových hodinách Zapísanie času na digitálnych hodinách Geometria a meranie <i>Nástroje na meranie dĺžky: pravítko, meter, meracie pásmo (presunuté z 2. ročníka)</i> <i>Neštandardné jednotky dĺžky: palec, stopa, lakeť a pod. (presunuté z 2. ročníka)</i> <i>Pomenovanie mnohouholníkov: trojuholník, štvoruholník (presunuté z 2. ročníka)</i> <i>Strana a vrchol rovinného geometrického útvaru (presunuté z 2. ročníka)</i> <i>Zhodné zobrazenie – posunutie (na propedeutickej úrovni) (presunuté z 2. ročníka)</i> Dĺžka úsečky v milimetroch Dĺžka, šírka, meranie Jednotky dĺžky: milimeter (mm), centimeter (cm), decimeter (dm), meter (m), kilometer (km) Vzdialenosť, meranie, porovnávanie vzdialeností Čistota a presnosť rysovania, voľba vhodnej rysovej pomôcky Hygiena a bezpečnosť pri rysovaní Štvorcová sieť Rysovanie štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti Označovanie vrcholov štvorca a obdĺžnika veľkým tlačeným písmenom Zväčšenie a zmenšenie rovinných útvarov v štvorcovej sieti Podobné útvary (na propedeutickej úrovni) Vrchol, hrana a stena kocky Stavba z kociek, plán stavby z kociek (pôdorys stavby s vyznačeným počtom na sebe stojacich kociek) Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika <i>Čísla, ktoré danú vlastnosť majú a ktoré danú vlastnosť nemajú (presunuté z 2. ročníka)</i> <i>Triedenie podľa farby, tvaru, veľkosti, materiálu; dichotomické a trichotomické triedenie podľa dvoch vlastností, bez určenia vlastností (presunuté z 2. ročníka)</i> <i>Pravda, nepravda, pravdivosť, nepravdivosť (presunuté z 2. ročníka)</i> <i>Veta, tvrdenie (presunuté z 2. ročníka)</i> <i>Tabuľka, , riadok tabuľky, stĺpec tabuľky, údaj (presunuté z 2. ročníka)</i> Zber údajov, rôzne spôsoby zaznamenávania údajov (grafické, numerické) Slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou (na úrovni manipulácie, znázorňovania) Logika, dôvodenie, dôkazy <i>Pravidlo vytvorenia postupnosti znakov, symbolov, čísel, obrázkov (presunuté z 2. ročníka)</i> <i>Doplnenie čísel, znakov, symbolov do postupnosti (presunuté z 2. ročníka)</i></p>
--

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 28
--------------------------------------	--	------------------

Systém a spôsoby usporiadania dvoch, troch predmetov, znakov, symbolov (presunuté z 2. ročníka)

Jednotky času: hodina, minúta (presunuté z 2. ročníka)

Časové údaje: pol hodiny, štvrt' hodiny, trištvrt' hodiny (presunuté z 2. ročníka)

Sudoku s rozmermi 5x5 (presunuté z 2. ročníka)

Magický štvorec s rozmermi 4x4 (presunuté z 2. ročníka)

Istá udalosť, možná udalosť, nemožná udalosť

Kvantifikované výroky: aspoň jeden, práve jeden, najviac jeden

Systém pri vypisovaní dvojčiferných (trojčiferných, štvorciferných) čísel

Nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie

Aplikačné úlohy

Numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti

Výkonový štandard

Žiak vie:

- rozložiť dvojčiferné a zložiť dvojčiferné číslo z jednotiek a desiatok;
- použiť radové číslovky v číselnom obore do 100;
- vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad a orientovať sa v ňom;
- vyriešiť jednoduché nerovnice;
- vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie;
- sčítať a odčítať prirodzené čísla spamäti;
- sčítať a odčítať prirodzené čísla písomne;
- pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania;
- vyriešiť jednoduché rovnice a slovné úlohy v obore do 100;
- vyriešiť zložené slovné úlohy v číselnom obore do 100;
- pri riešení slovných úloh vykonať kontrolu správnosti;
- narysovať úsečku danej dĺžky (s presnosťou na centimetre);
- odmerať vzdialenosť za pomoci metra i pásma (s presnosťou na metre) a výsledok merania zapísať;
- správne použiť a označiť jednotky dĺžky;
- pri meraní dĺžky použiť vhodný nástroj na meranie a zvoliť vhodnú jednotku dĺžky;
- odmerať dĺžku za pomoci neštandardných jednotiek;
- identifikovať a pomenovať mnohouholníky;
- identifikovať strany a vrcholy rovinných geometrických útvarov;
- rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia;
- na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel, znakov, symbolov;
- vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní spôsobov usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov;
- určiť počet možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov;
- vytvoriť jednoduchú tabuľku a orientovať sa v nej; doplniť do tabuľky chýbajúce údaje; využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh;
- označiť a pomenovať jednotky času;
- určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách;
- znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách;
- doplniť chýbajúce čísla (znaky) podľa logického usporiadania (sudoku, magické

štvorce);

- nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy;
- vymenovať platidlá a vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti;
- vymodelovať násobenie prirodzených čísel ako súčet viacerých rovnakých sčítancov a zapísať ho pomocou znaku násobenia;
- vymenovať čísla po 2, 3, 4, 5, ..., 10 vzostupne a zostupne;
- vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla v obore malej násobilky do 100 spamäti;
- zväčšiť a zmenšiť dané číslo niekoľkokrát (násobením a delením);
- vytvoriť príklady na násobenie a delenie k danej situácii;
- pri riešení úloh využiť vzťah medzi sčítaním viacerých rovnakých sčítancov a násobením;
- pri riešení využiť komutatívnosť násobenia;
- rozdeliť celok na daný počet rovnakých častí;
- zapísať delenie podľa obsahu a delenie na rovnaké časti pomocou znaku delenia;
- pri riešení využiť vzťah medzi odčítaním viacerých rovnakých sčítancov delením;
- vyriešiť jednoduchú rovnicu a slovnú úlohu na násobenie a delenie v číselnom obore do 100;
- vytvoriť jednoduché slovné úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100;
- overiť správnosť riešenia (výsledku) úlohy;
- k slovnej úlohe sformulovať otázku a zoštylizovať správnu odpoveď;
- pomenovať jednu časť celku a určiť, aká časť celku je vyznačená;
- určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom (v obore do 10 000);
- napísať a prečítať číslo;
- rozlíšiť jednociferné, dvojciferné a štvorciferné číslo;
- rozložiť a zložiť uvedené čísla (jednotky, desiatky, stovky, tisícky);
- orientovať sa v číselnom rade;
- vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad a doplniť chýbajúce čísla;
- zobrazíť číslo na číselnej osi;
- usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne a zostupne;
- porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou znakov;
- vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo;
- vyriešiť jednoduché nerovnice;
- vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie;
- zaokrúhliť číslo na desiatky, stovky i tisícky;
- odmerať dĺžku úsečky (s presnosťou na milimetre);
- porovnať a usporiadať úsečky podľa dĺžky;
- narysovať úsečku danej dĺžky (s presnosťou na milimetre),
- odmerať dĺžku (šírku) predmetu za pomoci pravítka (s presnosťou na mm) a výsledok merania zapísať;
- správne použiť a označiť jednotky dĺžky;
- porovnať jednotky dĺžky;
- odmerať väčšie vzdialenosti v metroch;
- porovnať vzdialenosti;
- odhadnúť kratšiu dĺžku v cm (mm) a dlhšiu v metroch;

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 30
<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si a použiť základné zásady rysovania; - narysovať rovinné útvary v štvorcovej sieti a označiť ich vrcholy veľkým tlačeným písmenom; - vyznačiť bod, ktorý danému geometrickému útvaru patrí alebo nepatrí; - zväčšiť a zmenšiť štvorec a obdĺžnik v štvorcovej sieti; - identifikovať steny, hrany a vrcholy kocky; - postaviť stavbu z kociek na základe plánu; - vytvoriť plán stavby z kociek; - rozlíšiť istú udalosť, možnú udalosť, nemožnú udalosť; - rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky; - na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel, znakov, symbolov; - vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní rôznych dvojciferných (trojciferných a štvorciferných) čísel zložených z daných číslic; - vytvoriť rôzne dvojciferné (trojciferné a štvorciferné) čísla z rôznych číslic; - vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou; - vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie v obore násobilky; - zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi; - z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku; - doplniť do tabuľky chýbajúce údaje; - popísať časti tabuľky, orientovať sa v tabuľke; - využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh; orientovať sa v stĺpcovom grafe; - dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu; - vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke alebo stĺpcovom grafe; - označiť a pomenovať jednotky času; - premeniť jednotky času; - určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách; znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách; - zapísať čas z ručičkových do digitálnych a naopak; - vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase; - nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy; - vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 31
------------------------------	--	-----------

Ročník: tretí

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Informatika

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacích hodín týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Vyučovanie predmetu Informatika sa začína v 3.ročníku a vzdelávanie žiakov v tomto predmete nebolo mimoriadnou situáciou dotknuté, preto v školskom roku 2020/2021 budeme v predmete Informatika uplatňovať učebné osnovy a vzdelávacie štandardy v súlade so Štátnym vzdelávacím programom schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 splatnosťou od 1.9.2015 a v súlade s platným Inovovaným školským vzdelávacím programom.

Ročník: tretí

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Predmet: Prírodoveda

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacích hodín týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 32
------------------------------	--	-----------

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Prírodoveda sú tieto vzdelávacie štandardy:

PRÍRODOVEDA
Obsahový štandard
<p>Opísanie životného cyklu rastliny (opeľovanie, vznik semien, podmienky klíčenia) <u>Podmienky klíčenia semien - (presunuté z 2.ročníka-Prvouka)</u> <u>Význam rastlinných semien - (presunuté z 2.ročníka-Prvouka)</u> Kategorizácia rastlín na základe pozorovania odlišností ich základných častí Vysvetlenie významu rastlín a húb pre život človeka, vyvodenie záveru o závislosti človeka od nich a uvedenie si nebezpečenstva z ich nedostatočného poznania Vlastné skúmanie prírodných javov: Plávajúce a neplávajúce predmety Vlastné skúmanie prírodných javov: zmena teploty objektov/látok vplyvom tepla, skúmanie plávania predmetov na vode Uvedenie si dôležitosti správnej životosprávy - Správna životospráva (Potravinová pyramída) Opísanie významu tráviacej sústavy Opísanie významu vylučovacej sústavy <u>Životné prejavy živočíchov - (presunuté z 2.ročníka-Prvouka)</u> <u>Vysvetlenie výhod spoločenského spôsobu života živočíchov (včely, mravce)- (presunuté z 2.ročníka-Prvouka)</u> Opísanie základných skupín živočíchov (bezstavovce, ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce) <u>Chov živočíchov a úžitok z nich - (presunuté z 2.ročníka-Prvouka)</u> <u>Živočíchy a rastliny ako zdroj potravy človeka - (presunuté z 2.ročníka-Prvouka)</u> Odlíšenie živých a neživých súčastí prírody na základe identifikácie niektorých životných prejavov (Voda, kolobeh vody v prírode, vzduch, vietor)</p>
Výkonový štandard
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizovať zámerné pozorovanie prírody a spraviť z neho jednoduchý zápis - argumentovať prostredníctvom vlastnej skúsenosti - rozlíšiť riziká spojené s každodenným životom - aplikovať pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru - vysvetliť význam predpisov a pravidiel v živote - pomenovať svoje predstavy o prírode, vybraných prírodných a spoločenských javoch - na základe zámerného pozorovania identifikovať detaily prírodných objektov a prírodných procesov - porovnávať predmety a javy - zoskupovať predmety a javy, triediť/kategorizovať ich podľa pozorovaných znakov - v spolupráci so spolužiakmi realizovať jednoduché výskumné aktivity

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 33
------------------------------	--	-----------

Ročník: tretí

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Vlastiveda

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacích hodín týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Vyučovanie predmetu Vlastiveda sa začína v 3.ročníku a vzdelávanie žiakov v tomto predmete nebolo mimoriadnou situáciou dotknuté, preto v školskom roku 2020/2021 budeme v predmete Vlastiveda uplatňovať učebné osnovy a vzdelávacie štandardy v súlade so Štátnym vzdelávacím programom schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 splatnosťou od 1.9.2015 a v súlade s platným Inovovaným školským vzdelávacím programom.

Ročník: tretí

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Etická výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 34
------------------------------	--	-----------

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Etická výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

ETICKÁ VÝCHOVA

Obsahový štandard

Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch:
zásady a význam komunikácie v rodine, v triede, v inej sociálnej skupine,
rizikové situácie v živote detí,
zdroje informácií a ich pravdivosť,
prijatie pravdy o sebe, pravda o iných.
Ľudská dôstojnosť a pozitívne hodnotenie druhých:
Skvalitnenie spolužitia v našej triede.
Vcítanie sa so prežívania iných:
radosť a smútok v živote ľudí,
význam empatie v rodinnom spoložití i v sociálnych skupinách,
vcítanie sa do situácie svojich spolužiakov,
súcit a spoluúčasť so slabšími, chorými, zdravotne a sociálne znevýhodnenými ľuďmi.
Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti:
právo na omyl,
rozdiel medzi omylom a zákernosťou v medziľudských vzťahoch,
sebaovládanie v konfliktných situáciách, hľadanie spoločného, odpúšťanie v medziľudských vzťahoch,
upevňovanie vzájomnosti v triede, pravidlá súťaživosti a kooperácie,
odmietnutie zla a negatívnych ponúk – asertivita v praxi,
otvorená komunikácia, pravdivosť a objektívnosť ako prevencia konfliktov.
Pomoc, darovanie, delenie sa:
vnímanie a prežívanie prosociálnosti (prosociálnosť okolo nás),
materiálna a nemateriálna pomoc,
delenie sa a darovanie v rámci rodiny, žiackeho kolektívu a vo svojom okolí,
účasť žiakov na úspechoch i problémoch školy,
pomoc iným formám života.

Vyjadrenie citov:
city medzi rovesníkmi
úcta k osobám opačného pohlavia
vyjadrenie obdivu verbálne, neverbálne
úcta k citom iných

Naša trieda
naša trieda
spoločenstvo detí
pozitíva našej triedy
pozitíva a negatíva našej triedy
vylepšovanie nášho spolužitia
súdržnosť spoločenstvá
práva a povinnosti v rámci triedy. (presunuté z 2. ročníka)

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 35
Výkonový štandard		
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používať komunikačné spôsobilosti v medziľudských vzťahoch - interpretovať pravidlá v rodine, v triede i v školskom poriadku - vyjadriť svoju spoluúčasť iným v bežných i problémových situáciách - uviesť príklad nenásilného riešenia konfliktov - navrhnuť tvorivé riešenia pri problémoch vo vzájomných vzťahoch v triede - interpretovať formy pomoci či spolupráce živej i neživej prírode <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitívne vníma seba a iných v bežných i záťažových situáciách - prijíma citové prežívanie seba aj druhých - spolupracuje pri vytváraní dobrej atmosféry v triede i škole 		

Ročník: tretí

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Náboženská výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

V školskom roku 2020/2021 sa budú v predmete Náboženská výchova uplatňovať učebné osnovy a vzdelávacie štandardy v súlade so Štátnym vzdelávacím programom schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 splatnosťou od 1.9.2015 a v súlade s platným Inovovaným školským vzdelávacím programom.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 36
------------------------------	--	-----------

Ročník: tretí

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Predmet: Pracovné vyučovanie

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacích hodín týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Vyučovanie predmetu Pracovné vyučovanie sa začína v 3.ročníku a vzdelávanie žiakov v tomto predmete nebolo mimoriadnou situáciou dotknuté, preto v školskom roku 2020/2021 budeme v predmete Pracovné vyučovanie uplatňovať učebné osnovy a vzdelávacie štandardy v súlade so Štátnym vzdelávacím programom schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 splatnosťou od 1.9.2015 a v súlade s platným Inovovaným školským vzdelávacím programom.

Ročník: tretí

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Hudobná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacích hodín týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 37
------------------------------	--	-----------

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Hudobná výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

HUDOBNÁ VÝCHOVA
Obsahový štandard
<p>Hlasové (spevácke) činnosti - Pieseň pre tvoje uši, Buch nebeský šiel do raja, Fašaneček sa kráti-fašiangové zvyky, Počítadlová- španielska detská pieseň, Náš tatíček, nebožtíček, Červené jablčko, Na Bielej hore, Píšťalôčka krásna- slovenská detská pieseň <i>Nešťastie – (presunuté z 2.ročníka)</i></p>
<p>Inštrumentálne činnosti - Šijeme vrecia, šijeme- slovenská ľudová, Pod horou ovos drobný- slovenská ľudová, Vandruvala blška, Kúpil otec rybu, Ľe jeden, Ľe dva- hra zo Smižian (Spiš), Pred dubom, Malá pomocníčka, Mamičke- piesne pre mamičku, Moje milé, premilené jahody</p>
<p>Percepčné činnosti – aktívne počúvanie – Búvajže len, búvaj Hajaj, belaj- uspávanky, Ako sa Mopkovia divili – (Zelená sa bučina, Dobrú noc, má milá), Pásli ovce valasi, Šťastie, zdravie, pokoj - vianočné koledy, Ako mopkovia putovali –(Pec nám spadla), Šípová Ruženka, Pavana Šípovej Ruženky- rozprávka v hudbe, Prší, prší, Spievanky, spievanky, Dú valasi, dú- moravská ľudová, <i>Zahrajte mi muzikanti – (presunuté z 2.ročníka)</i></p>
<p>Hudobno-pohybové činnosti – Keď ja bula malá - východoslovenská ľudová, Ako sa Mopkovia vynašli- (Kenderička bobatá, Mopkovia si tancujú), A ty, Hana, Mám ručníček, mám - slovenská ľudová hra <i>Čičence, čičence – (presunuté z 2.ročníka)</i></p>
<p>Hudobno-dramatické činnosti – Fúzačikov špás, Old MacDonald Had a Farm - detská hra</p>
<p>Hudobno-vizuálne činnosti – Mám ja kosu - slovenská ľudová, Pôjdeme my do lesíka <i>Smutný slimák – (presunuté z 2.ročníka)</i></p>
Výkonový štandard
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaspievať ľudové a umelé piesne, intonačne čisto, rytmicky správne, s adekvátnym výrazom - uplatňovať správne spevácke návyky, charakter piesne - rytmizovať vokálne a hrou na tele piesne v rytmických hodnotách štvrt'ových, osminových nôt v 2/4 takte - aplikovať a interpretovať pomocné prostriedky vokálnej intonácie a rytmizácie podľa grafického názoru, notového zápisu - identifikovať znenie nástrojov Orffovho inštrumentára - interpretovať rytmicko-melodické sprievody k riekankám, piesňam, inštrumentálnej

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 38
<p>improvizácie a podľa notového záznamu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť charakter piesne či skladby Orffovými hudobnými nástrojmi - rozlíšiť základné vlastnosti tónov, funkcie hudby - vyjadriť pocity z počúvanej hudby verbálne, pohybom a inými umeleckými prostriedkami - identifikovať a správne pomenovať vyjadrovacie prostriedky hudby, postrehnúť ich zmeny - identifikovať v počúvaných hudobných skladbách nástrojové obsadenie, hlasy, zoskupenia - uplatniť vhodný pohyb v hudobno-pohybových hrách so spevom - zvládnuť tanečné prvky v jednoduchých choreografiách, spojiť tanečné prvky s hrou na tele - rozlíšiť pojem tanec, ľudový tanec, súčasné moderné tance - stvárniť riekanku či pieseň hudobno-dramatickými prostriedkami - interpretovať fragmenty ľudových hudobno-pohybových hier, riekanky, piesne prostriedkami tvorivej dramatiky - zapísať notové písmo – zápis výšky tónov c1-c2, dĺžky tónov - zapísať, prečítať a realizovať notový zápis 		

Ročník: tretí

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Výtvarná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacích hodín týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 39
------------------------------	--	-----------

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Výtvarná výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

Výtvarná výchova
Obsahový štandard
<p><u>Výtvarné vyjadrovacie prostriedky</u> Farba – zosvetľovanie a stmavovanie farieb, farebný valér Svetlostná škála jednotlivých farieb Tóny sivej farby Daný motív vo svetlých a tmavých farbách Plošné geometrické tvary a stereometrické telesá Spájam Nie geometrických tvarov do kompozície podľa predstavy Skladanie, lepenie, strihanie, spájanie, komponovanie</p> <p><u>Rozvoj fantázie a synestetické podnety</u> Vône a pachy Prijemné, neprijemné Prírodné a umelé vône, parfumy Asociácie farby, tvaru – vône, chute Porovnávanie pocitov, ich výtvarná interpretácia</p> <p><u>Podnety moderného výtvarného umenia</u> Ukážky: umenie paketáže (obaľovanie tvaru), presáže (stláčanie a lisovanie tvarov) a akumulácie (hromadenie tvarov) Baliace materiály; balenie, lepenie, viazanie Skrytý tvar</p> <p><u>Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia</u> Antické umenie (sochárstvo, architektúra, keramika, odev, predmety) Príbehy na keramických vázach, mýty</p> <p><u>Škola v galérii</u> Predmoderné (historické) a moderné obrazy Zobrazenie svätcov (historických osobností)- charakteristické atribúty Ikonografia najznámejších patrónov, osobností Príbehy osobností z obrazov <u>Výtvarná interpretácia sochy v inom médiu (malba, modelovanie z plastelíny) (presunuté z 2. ročníka)</u></p> <p><u>Podnety architektúry</u> Výraz architektúry (napr. podľa slohu: barokovej, gotickej...; podľa funkcie: sakrálnej, civilnej...; podľa materiálu: drevenej, tehlovej...); Porovnanie rôznych typov výrazu, ich subjektívneho pôsobenia Architektúra v prírodnom a mestskom prostredí <u>Architektonické prvky (presunuté z 2. ročníka)</u> <u>Architektúra ako skladačka (kocky, lego, škatuľky...) (presunuté z 2. ročníka)</u></p> <p><u>Podnety fotografie</u> Malba (kresba) zasahujúca do fotografických kompozícií (z časopisov) Rekonštrukcia neúplného obrazu Námet fotografie <u>Rôzne žánre fotografie (z časopisov) – mikro/makrofotografia (presunuté z 2. ročníka)</u> <u>Koláž (presunuté z 2. ročníka)</u> <u>Strihanie a spájanie častí fotografií do nových kompozičných súvislostí (presunuté z 2. ročníka)</u></p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 40
------------------------------	--	-----------

Kompozícia z rôznych žánrov a rôzneho tvaroslovia (presunuté z 2. ročníka)

Podnety filmu a videa

Filmový priestor

Filmová scénoграфия, kulisy

Scénoграфия

Elektronické médiá

Typy písma, veľkosti písma, farby písma, porovnanie rovnakých písmen v rôznych frontoch, rotácia písmen, zrkadlenie písmen, montáž rôznych typov písmen, obrázkov z písmen – lettrismus, vlastné písmená

Nástroje grafického programu – čiara, úsečka, vyplnený obdĺžnik alebo štvorec, paleta farieb, krok späť, guma, nastavenie veľkosti hrotu, paleta farieb, nástroj pečiatka

Používanie klávesnice, vyhľadávanie písmen, malé a veľké písmená, čísla, zmena písma – veľkosti, farby (presunuté z 2. ročníka)

Podnety dizajnu a remesiel

Vybrané znaky a ich význam (erb, vlajka, logo...)

Symboly na erboch, vlajkách, logách

Alternatívne: bábkarstvo, alt. tieňové divadlo

Bábky (prstové, marionety, jawajky ...)

Konštrukcia jednoduchej bábky

Charakter (výraz) postavy bábky

Hračky rôzneho typu (presunuté z 2. ročníka)

Pokrývky hlavy – koruny (presunuté z 2. ročníka)

Podnety poznávania sveta (Podnety iných oblastí poznávania sveta)

Prírodoveda – zmeny látok (mrznutie, topenie, tuhnutie, horenie, točenie, vyparovanie sa, rast ...)

Prírodoveda – prírodniny a prírodné materiály (listy, kôra, kamene, semená, plody) (presunuté z 2. ročníka)

Výkonový štandard

Žiak dokáže:

- použiť v maľbe zosvetlenie a stmavenie;
- vytvoriť figuratívnu kresbu z geometrických tvarov (alt. objekt zo stereometrických tvarov);
- farbami s tvarmi vyjadriť svoje vnemy z rôznych vôní;
- pomenovať namaľované;
- vytvoriť tvar paketážou;
- opísať vybrané dielo z umenia paketáže;
- výtvarne interpretovať artefakt antického umenia;
- výtvarne parafrázovať osobu (udalosť) na základe videného výtvarného diela;
- napodobniť sochy postojom, výrazom, alebo performáciou;
- popísať rôzne stavby (podľa zažitej skúsenosti alebo ukážok);
- výtvarne interpretovať vybrané architektúry s rôznym výrazom;
- skonštruovať architektonický tvar (prvok) zo stavebnice;
- zostaviť koláž z častí fotografií;
- doplniť chýbajúce časti fotografie kresbou (maľbou, reliéfom, kolážou ...);
- nakresliť prostredie pre vybrané scény filmu;
- vytvoriť obrázky z písmen nezávisle na riadku v grafickom programe;
- nakresliť tematický obrázok pomocou nástrojov grafického programu;

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 41
<ul style="list-style-type: none"> - navrhnuť vlastný erb (vlajku, logo) podľa vlastnej fantázie; - vytvoriť jednoduchú bábku; - navrhnuť hračku podľa vlastnej fantázie; vytvoriť jednoduchú pokrývku hlavy podľa vlastnej fantázie; - vytvoriť objekt (asambláž alebo obraz) z prírodnín nájdených v okolitej prírode; - výtvarne vyjadriť vybraný proces zmeny látky v prírode. 		

Ročník: tretí

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Predmet: Telesná a športová výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 66 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Telesná a športová výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Obsahový štandard

Zásady zdravého životného štýlu (pravidelný pohyb v dennom režime, pitný režim, zdravé a nezdravé potraviny, stravovanie pri zvýšenej telesnej záťaži), význam príjmu a výdaja energie, zachovanie rovnováhy pre udržanie hmotnosti, negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislosti na zdravie človeka.

Odporúčané motorické testy pre posudzovanie individuálnych výkonov: skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe, ľah – sed za 30 sek, vytrvalostný člnkový beh

Základné povely – bežecká abeceda, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru, hod plnou loptou, skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta.

Pohybové hra zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných), prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, hádzanú, tenis.

Cvičenia základnej gymnastiky, rotačné cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle), stojka na lopatkách, stojka na hlave, cvičenia a manipulácia s náčiním

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 42
------------------------------	--	-----------

a pomôckami, cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, debna, preliezky, lezecké a prekážkové dráhy).

Tanec – ľudový, moderný, tanečná improvizácia, rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním, vydupkávaním, hrou na telo.

Jazda na kolobežke, turistika.

Manipulačné, prípravné a športové hry.

Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry.

Hudobno-pohybové a tanečné činnosti.

Základné pohybové zručnosti.

Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti.(presunuté z 2. ročníka)

Výkonový štandard

Žiak vie:

- identifikovať znaky zdravého životného štýlu, rozlišovať zdravú a nezdravú výživu, rozpoznať nebezpečenstvo návykových látok a ich vplyv na zdravie človeka
- dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti a aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení
- zlepšovať sa v stanovených ukazovateľoch vybraných motorických testov
- požívať základné povely a správne na ne reagovať pohybom, pomenovať a vykonávať základné polohy tela a jeho častí, využívať techniku základných atletických disciplín
- využívať techniku manipulácie s náčiním a vie aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich
- využívať techniku základných gymnastických cvičení, dokáže zladiť pohyb tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou, improvizuje pohybom na zadanú tému alebo hudobný motív
- vykonať jednoduché strečingové cvičenia a chápe ich význam pre prevenciu chybného držania tela
- využívať základné pohybové zručnosti sezónnych aktivít.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 43
------------------------------	--	-----------

1.5 Učebné osnovy pre 4. ročník

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s **Dodatok č. 7** k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR „**Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a na zosúladenie znenia štátnych vzdelávacích programov so znením školského zákona**“ schválený ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s vyučovaním jazykom slovenským, základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a základné školy s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny s platnosťou od 1. 9. 2020.

Rozdelenie hodinových dotácií v 4.ročníku ostáva nezmenené.

Ročník: štvrtý

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Rozsah vyučovacieho predmetu

7 vyučovacích hodín týždenne – 231 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 264 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 44
--------------------------------------	--	------------------

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Slovenský jazyk a literatúra sú tieto vzdelávacie štandardy:

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - jazyková zložka

Obsahový štandard

Tvorenie slov predponami. Pravopis a výslovnosť predponových odvodenín.

Pravopis ďalších vybraných slov, geografické názvy s i/í a y/ý po obojakej spoluhláske.

Delenie hlások na znelé a neznelé, spodobovanie na konci slova, uprostred slova, na hranici slov. Pravopis a správna výslovnosť spoluhlások na konci slov, na morfematickom švíku, hranici slov. Pravidlá pravopisu a výslovnosť spoluhlásky v.

Priama reč, uvádzacia veta, úvodzovky.

Ohybné a neohybné slovné druhy.

Podstatné mená – vlastné a všeobecné, vlastné podstatné mená – názvy štátov a príslušníkov národov. Gramatické kategórie podstatných mien (rod, číslo, pád). Základný tvar podstatného mena.

Prídavné mená. Slová opačného významu. Slová podobného významu. (presunuté z 3. ročníka).

Prídavné mená (rod, číslo, pád). Základný tvar prídavného mena. Zhoda podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde.

Zámená. (presunuté z 3. ročníka).

Zámená. Druhy zámen (osobné, privlastňovacie).

Číslovky. (presunuté z 3. ročníka).

Číslovky: základné a radové.

Slovesá. (presunuté z 3. ročníka).

Slovesá. Gramatické kategórie sloviess. Časovanie sloviess.

Neohybné slovné druhy.

Príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovčia. Funkcia neohybných slovných druhov vo vete.

Umelecký a vecný text.

Kľúčové slová. Osnova v umeleckom a náučnom texte (písomne).

Tvorivé písanie.

Diskusia.

Názor.

Opis osoby (ústne, písomne)

Interview (cielený rozhovor)

Reprodukcia rozprávania.

Časová postupnosť deja.

Plagát.

Návod. Recept. List, oslovenie, členenie listu. (presunuté z 3. ročníka).

Výkonový štandard

Žiak vie:

- vytvárať nové slová s rôznymi predponami, uplatniť pravopis predpôn, identifikovať slabičné a neslabičné predpony, rozlíšiť význam slov utvorených z rôznych predpôn, používať slová s predponami v texte
- uplatniť pravopis vybraných a odvodených slov, ktoré rovnako alebo podobne znejú, alebo majú odlišný význam aj pravopis
- uplatniť pravopis geografických názvov s i/í a y/ý po obojakej spoluhláske
- rozdeľovať hlásky na párové znelé, párové neznelé, nepárové znelé, uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných spoluhlások na konci slov, vo vnútri slova, na hranici slov
- uplatniť pravopis a výslovnosť spoluhlásky v
- vysvetliť pojem priama reč, rozoznať priamu reč v hovorenom prejave, na základe úvodzoviek a uvádzacej vety identifikovať priamu reč v texte, rozlíšiť uvádzaciu vetu od priamej reči
- rozdeliť slovné druhy na ohybné a neohybné, rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená, uplatniť pravopis v názvoch štátov a v pomenovaniach príslušníkov národov
- určiť gramatické kategórie podstatných mien, určiť mužský, ženský a stredný rod, určiť jednotné a množné číslo, vymenovať pádové otázky a latinské názvy pádov
- určiť základný tvar podstatného mena
- používať tvary podstatných mien vo vetách a v texte
- vysvetliť pojem prídavné mená, pýtať sa na ne otázkou aký?, aká?, aké?, identifikovať na základe otázok prídavné mená v texte, identifikovať slová podobného a opačného významu v texte, používať synonymá a antonymá vo vetách, v texte
- určiť rod, číslo a pád prídavných mien, určiť základný tvar prídavného mena, určiť zhodu podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde
- vysvetliť pojem zámená, identifikovať bežne používané zámená
- používať zámená v ústnej a písomnej komunikácii
- identifikovať zámená v texte, rozoznať druhy zámen (osobné, privlastňovacie)
- vysvetliť pojem číslovky, opýtať sa na číslovky otázkami: koľko? Koľkí?, vyhľadať v texte základné a radové číslovky, používať číslovky v bežnej komunikácii, zapísať číslovky slovom
- identifikovať základné a radové číslovky v texte, správne skloňovať číslovky, uplatniť pravopis čísloviek
- vysvetliť pojem slovesá, opýtať sa na ne otázkou: čo robí?, identifikovať slovesá v texte na základe otázky, písať v slovesách koncovku – li

- určiť v texte základný tvar slovesa – neurčitok, určiť gramatické kategórie slovies (osobu, číslo a čas), správne časovať slovesá, správne časovať sloveso byť vo všetkých slovesných časoch
- charakterizovať neohybné slovné druhy, vymenovať neohybné slovné druhy, určiť funkciu neohybných slovných druhov vo vete, identifikovať slovné druhy v texte
- vyhľadať príslovky v texte na základe otázok: kde? Kedy? a ako?
- identifikovať predložky v texte, uplatniť správnu výslovnosť a pravopis predložiek s/so, z/zo, k/ku v spojení s osobnými zámenami
- identifikovať spojky v texte, vymenovať spojky, ktoré sa v reči najčastejšie vyskytujú
- rozoznať v texte častice a citoslovčia, určiť funkciu častíc a citoslovciac, používať častice a citoslovčia v ústnej a písomnej komunikácii
- vysvetliť pojem umelecký a vecný text, prakticky rozoznať umelecký a vecný text
- vysvetliť pojem kľúčové slová, identifikovať ich v umeleckom a vecnom texte, porozprávať prostredníctvom kľúčových slov krátky príbeh
- napísať osnovu, zreprodukovať text podľa napísanej osnovy
- napísať krátky umelecký a vecný text
- vysvetliť pojem diskusia, diskutovať na určitú tému, vysloviť a obhájiť vlastný názor v diskusii, dodržiavať pravidlá spoločenského správania počas diskusie
- prejaviť vlastný názor primeraným spôsobom a primeranými jazykovými prostriedkami na konfliktnú situáciu, poznať niektoré stratégie riešenia konfliktu
- opísať podľa predlohy osobu, vymenovať charakteristické črty opisovanej osoby: vonkajšie, vnútorné, opísať osobu podľa živého modelu, v opise použiť jednoduché vety, súvetia a prirovnania
- vysvetliť pojem interview, zrealizovať so spolužiakmi interview o aktuálnej udalosti
- zreprodukovať ústne a písomne kratší prečítaný text
- dodržiavať časovú postupnosť deja, napísať dejovú postupnosť rozprávania
- vlastnými slovami charakterizovať plagát, rozlíšiť, na aké účely sa plagát používa, vytvoriť jednoduchý plagát k aktuálnej udalosti
- charakterizovať návod, pracovať podľa jednoduchého návodu, prezentovať návod verejne
- rozpoznať jednoduchý recept, rozlíšiť druhy receptov (lekársky, kuchársky), pracovať podľa jednoduchého receptu, zostaviť jednoduchý recept
- rozoznať časti listu (úvod, jadro, záver), v liste rozoznať oslovenie a podpis, písomne zoštylizovať jednoduchý list, rozoznať druhy korešpondencie

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 47
------------------------------	--	-----------

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - literárna zložka
Obsahový štandard
<p>Náučná literatúra. Diagramy a grafy. Umelecká literatúra. Divadlo, divadelná hra. Rozhlas, televízia, film, kino. Prepojenie literatúry s filmovou, televíznou a divadelnou tvorbou. Dialóg. Mimojazykové prostriedky. Kapitola. Bájka. Bájka v svetovej literatúre (Ezop). Bájka v slovenskej literatúre (J.Záborský) Komiks. Dejová postupnosť v komikse. Pojmové mapy</p> <p><i>Literatúra pre deti a mládež, Príslovie a porekadlo, Povest', Poézia a próza, Autorská rozprávka, Hlavná myšlienka, Ľudová slovesnosť, Hlavná a vedľajšia postava. (presunuté z 3. ročníka).</i></p>
Výkonový štandard
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čítať náučný text s porozumením, identifikovať informácie a tvoriť otázky k informáciám uvedeným priamo i nepriamo v texte - identifikovať v texte diagramy a grafy v náučnom texte - v texte navzájom odlíšiť umeleckú a náučnú literatúru - plynulo čítať veku primerané umelecké texty, pri hlasnom čítaní dodržiavať správnu výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy - naspamäť zarecitovať jednu/viac básní - predniesť kratšie prozaické dielo - charakterizovať divadlo, divadelnú hru, účinkovať v divadelnej hre, dbať na výrazný prednes priamej reči v dramatických textoch, poznať spoločenské pravidlá správania sa v divadle, kine - charakterizovať pojmy rozhlas, televízia, film, kino a vzájomne ich odlíšiť - rozprávať obsah detského filmu - vymenovať hlavné postavy z detského filmu, opísať vzťahy medzi filmovými postavami - vysvetliť pojem dialóg, poznať koľko osôb na ňom participuje, identifikovať dialóg v texte a prečítať ho s porozumením, zrealizovať dialóg so spolužiakom, použiť primeranú gestikuláciu, mimiku - vysvetliť pojem kapitola, rozoznať v knihe kapitoly

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 48
<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojem bájka, vyhľadať bájky z rôznych zdrojov, čítať bájku so zameraním na výrazný prednes priamej reči, pokúsiť sa o dramatizáciu bájky, vlastnými slovami hovoriť ponaučenie vyplývajúce z bájky, poznať mená autorov bajok slovenskej a svetovej literatúry - vysvetliť pojem komiks, čítať komiks so zameraním na dejovú postupnosť, zoradiť obrázky podľa dejovej postupnosti, nakresliť krátky komiks a napísať k nemu výstižný text - charakterizovať vlastnými slovami pojmové mapy, samostatne porozprávať o danej téme prostredníctvom pojmové mapy, tvoriť v skupine pojmové mapy výberom z ponuky slov, slovných spojení - rozoznať v texte poéziu od prózy - rozlíšiť rozdiely medzi ľudovou a autorskou rozprávkou - určiť hlavnú myšlienku v rôznych literárnych textoch - tvorivo pracovať s literárnym textom a vyjadriť svoje pocity z prečítaného textu - v rôznych literárnych textoch určiť hlavnú myšlienku, identifikovať literárne postavy a opísať ich vlastnosti - odlíšiť krátke literárne útvary ľudovej slovesnosti od iných literárnych útvarov. 		

Ročník: štvrtý

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Anglický jazyk

Rozsah vyučovacieho predmetu

3 vyučovacie hodiny týždenne – 99 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 99 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Anglický jazyk sú tieto vzdelávacie štandardy:

ANGLICKÝ JAZYK

Obsahový štandard

Kompetencie:

Vybrať si z ponúkaných možností.

Vyjadriť pocity.

Predstaviť záľuby a vkus.

Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam.

Dať ponuku a reagovať na ňu.

Reagovať pri prvom stretnutí.

Telefónovať.

Jazyková dimenzia:

Neurčitý a určitý člen.

Predložky určujúce smer a miesto.

Základné číslovky 10-30

Časovanie slovesa *have got* v oznamovacej vete, tvorba otázky a záporu.

Skrátené tvary pomocných slovies *to be, have got*.

Spojky *and, but, or*.

Príslovky času *now, today*.

Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies, tvorba otázky a záporu.

Prítomný priebehový čas, tvorba otázky a záporu.

Rozkazovací spôsob.

Osobné zámená.

Sloveso *can* v žiadosti.

Spojenie *let's + sloveso*.

Predložka *for*.

Privlastňovací pád.

Základné privlastňovacie zámená.

Jednoduchý prítomný a priebehový čas, tvorba otázky, záporu.

Spojka *with*.

Opytovacie zámeno *when*.

Predložky času *on, in, at*.

Kompetencie:

Vyjadriť schopnosť.

Vybrať z ponúkaných možností.

Vyjadriť vôľu.

Vyjadriť názor.

Jazyková dimenzia:

Časovanie modálneho slovesa *can* v prítomnom čase, tvorba otázky, záporu.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 50
------------------------------	--	-----------

Časovanie slovesa have got v jednotnom čísle v oznamovacej vete.

Predložky určujúce miest on, in, at.

Príslovky miesta here, there.

Osobné zámená on, ona.

Časovanie pomocného slovesa to be v množnom čísle v jednoduchom prítomnom čase.
(presunuté z 3. ročníka)

Výkonový štandard

Žiak vie:

- počúvať s porozumením:
- identifikovať známe slová, najzákladnejšie slovné spojenia, jednoduché vety
- porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine, ako sa orientovať
- porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy
- porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu
- čítať s porozumením
- identifikovať hlásky
- vyhľadať známe slová, slovné spojenia
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety.
- prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom, hlavnej myšlienke, krátkym jednoduchým textom
- ústny prejav
- pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti každodenného života a osobných záujmov
- porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi
- používať čísla, základné číslovky, údaje o čase
- porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka
- jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy
- písomný prejav
- správne napísať všetky písmená abecedy
- správne odpísať slová, krátke vety
- napísať vlastné meno, adresu, vek
- napísať krátky pozdrav a pohľadnicu

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 51
------------------------------	--	-----------

Ročník: štvrtý

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Matematika

Rozsah vyučovacieho predmetu

4 vyučovacie hodiny týždenne – 132 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 132 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Matematika sú tieto vzdelávacie štandardy:

Matematika
Obsahový štandard
<p>Čísla, premenná a počtové výkony s číslami</p> <p style="text-align: center;"><u>Násobenie a delenie v obore násobilky</u></p> <p><i>Násobok čísla 8, 9, 10 (presunuté z 3. ročníka)</i></p> <p><i>Násobenie použitím zautomatizovaného spoja, násobilka 8, 9, 10 (presunuté z 3. ročníka)</i></p> <p><i>Niekoľkokrát viac, niekoľkokrát menej (presunuté z 3. ročníka)</i></p> <p><i>Jednoduché slovné úlohy typu: zväčšiť (zmenšiť) dané číslo niekoľkokrát, porovnať podielom (presunuté z 3. ročníka)</i></p> <p><i>Otázka a odpoveď k slovnej úlohe (presunuté z 3. ročníka)</i></p> <p>Násobenie a delenie použitím zautomatizovaného spoja (malá násobilka o obore do 100)</p> <p>Činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel</p> <p>Niekoľkokrát viac, niekoľkokrát menej</p> <p>Komutatívnosť ako vlastnosť násobenia (na propedeutickej úrovni)</p> <p>Násobenie a delenie číslami 10, 100 a 1000</p> <p>Rovnica (na propedeutickej úrovni)</p> <p>Okrúhle zátvorky, význam zátvoriek</p> <p>Počítanie úloh so zátvorkami</p> <p>Jednoduché slovné úlohy typu: určiť súčet viacerých rovnakých sčítancov, zväčšiť a zmenšiť dané číslo niekoľkokrát, rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na rovnaké časti), na čísla danej veľkosti (delenie podľa obsahu), porovnať podielom</p> <p>Priama úmernosť (na propedeutickej úrovni)</p> <p>Zložené slovné úlohy typu: $a + a \cdot b$; $a + a : b$; $a \cdot b + c$; $a \cdot b + c \cdot d$</p> <p>Matematizácia reálnej situácie</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 52
------------------------------	--	-----------

Elementy postupu riešenia slovnej úlohy: čítanie textu slovnej úlohy s porozumením; zápis, grafické znázornenie slovnej úlohy, formulácia a vyriešenie matematickej úlohy, kontrola správnosti riešenia, odpoveď

Geometrické modely zlomkov: úsečkový model, kruhový model, obdĺžnikový model (na propedeutickej úrovni)

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000

Počítanie po tisícoch, stovkách, desiatkach a jednotkách (presunuté z 3. ročníka)

Jednociferné, dvojciferné, štvorciferné číslo (presunuté z 3. ročníka)

Jednotky, desiatky, stovky, tisícky (presunuté z 3. ročníka)

Rozklad čísel (štvorciferné na súčet jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok) (presunuté z 3. ročníka)

Číselný rad (presunuté z 3. ročníka)

Pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred... (presunuté z 3. ročníka)

Vzostupný a zostupný číselný rad (presunuté z 3. ročníka)

Väčšie, menšie, rovné, najväčšie... (presunuté z 3. ročníka)

Zaokrúhľovanie (aritmetické) čísla na stovky a tisícky (presunuté z 3. ročníka)

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000

Sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel

Pamäťové sčítanie a odčítanie: sčítanie a odčítanie celých desiatok, stoviek, tisícok; pričítanie celej desiatky, stovky, tisícky k trojcifernému (štvorcifernému) číslu; odčítanie jednociferného čísla, celej desiatky, stovky, tisícky od trojciferného (štvorciferného) čísla

Komutatívnosť ako vlastnosť sčítania (na propedeutickej úrovni)

Algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10

Sčítanie troch a viacerých prirodzených čísel

Sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky

Zátvorky, význam zátvoriek, počítanie úloh so zátvorkami

Sčítanie a odčítanie so zátvorkami

Rovnice na (propedeutickej úrovni)

Jednoduché slovné úlohy na sčítanie: určiť súčet, ak sú dané sčítance; zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek

Jednoduché slovné úlohy na odčítanie: určiť rozdiel dvoch čísel, zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek, porovnať rozdielom

Zložené slovné úlohy typu: $a + b + c$; $a - b - c$; $a - (b + c)$; $(a + b) - c$; $a + (a + b)$; $a + (a - b)$

Odhad, približne, presne

Slovné úlohy s neprázdny prienikom

Elementy postupu riešenia slovnej úlohy: čítanie textu slovnej úlohy s porozumením, zápis, grafické znázornenie slovnej úlohy, formulácia a vyriešenie matematickej úlohy, kontrola správnosti riešenia, odpoveď

Matematizácia reálnej situácie

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Časti tabuľky: riadok, stĺpec údaj (presunuté z 3. ročníka)

Jednotky času: hodina, minúta, sekunda (presunuté z 3. ročníka)

Premena jednotiek času (presunuté z 3. ročníka)

Pravidlo vytvárania postupnosti (presunuté z 3. ročníka)

Pravidlo, symbol (presunuté z 3. ročníka)

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 53
------------------------------	--	-----------

Geometria a meranie

Jednotky dĺžky: milimeter (mm), centimeter (cm), decimeter (dm), meter (m), kilometer (km) (presunuté z 3. ročníka)

Vzdialenosť, meranie vzdialenosti, porovnávanie vzdialeností (presunuté z 3. ročníka)

Rysovanie štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti (presunuté z 3. ročníka)

Zväčšenie a zmenšenie rovinných útvarov v štvorcovej sieti (presunuté z 3. ročníka)

Podobné útvary (na propedeutickej úrovni) (presunuté z 3. ročníka)

Vrchol, hrana a stena kocky (presunuté z 3. ročníka)

Stavba z kociek, plán stavby z kociek (pôdorys stavby s vyznačeným počtom na sebe stojacich kociek) (presunuté z 3. ročníka)

Premena jednotiek dĺžky (mm, cm, dm, m, km)

Zmiešané jednotky dĺžky

Premena zmiešaných jednotiek dĺžky

Mnohouholník, označenie mnohouholníka (ABCD, ABCDE)

Vrchol a strana trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka

Označenie vrcholov mnohouholníka veľkými tlačenými písmenami

Protíahlé a susedné strany

Uhlopriečka

Vlastnosti rovinných geometrických útvarov: počet strán, vrcholov, dĺžky susedných a protiáhlých strán

Kruh, kružnica, kružidlo

Časti kružnice (kruhu) a ich označovanie: polomer (r), priemer (d), stred (S)

Rysovanie kružnice (kruhu): s ľubovoľným stredom a ľubovoľným polomerom; s daným stredom a ľubovoľným polomerom; s daným stredom a daným polomerom

Dĺžka strany trojuholníka, štvorca a obdĺžnika

Rysovanie ľubovoľného trojuholníka

Rysovanie trojuholníka, ak sú dané dĺžky jeho strán

Súčet, rozdiel dĺžok úsečiek; násobok dĺžky úsečky

Obvod štvorca, obdĺžnika a trojuholníka (na propedeutickej úrovni) ako súčet dĺžok strán

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Istá udalosť, možná udalosť, nemožná udalosť (presunuté z 3. ročníka)

Kvantifikované výroky: aspoň jeden, práve jeden, najviac jeden (presunuté z 3. ročníka)

Systém pri vypisovaní dvojciferných (trojciferných, štvorciferných) čísel (presunuté z 3. ročníka)

Slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou (na úrovni manipulácie, znázorňovania) (presunuté z 3. ročníka)

Zdôvodnenie rozhodnutia o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia

Zložené výroky s použitím spojok a, i, aj, tiež, zároveň, alebo (na propedeutickej úrovni)

Pravdivosť (nepravdivosť) zloženého výroku (na propedeutickej úrovni)

Slovné úlohy na výrokovú logiku

Stĺpcový graf, údaje v stĺpcovom grafe, legenda

Aplikačné úlohy

Numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti

Logika, dôvodenie, dôkazy

Nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie (presunuté z 3. ročníka)

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 54
------------------------------	--	-----------

Výkonový štandard

Žiak vie:

- vymenovať čísla po 2, 3, 4, 5, ..., 10 vzostupne a zostupne;
- vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla v obore malej násobilky do 100 spamäti;
- zväčšiť a zmenšiť dané číslo niekoľkokrát (násobením a delením);
- vytvoriť príklady na násobenie a delenie k danej situácii;
- vyriešiť jednoduchú rovnicu a slovnú úlohu na násobenie a delenie v číselnom obore do 100;
- vytvoriť jednoduché slovné úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100;
- k slovnej úlohe sformulovať otázku a zoštylizovať správnu odpoveď;
- určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom (v obore do 10 000);
- napísať a prečítať číslo;
- rozlíšiť jednociferné, dvojciferné a štvorciferné číslo;
- rozložiť a zložiť uvedené čísla (jednotky, desiatky, stovky, tisícky);
- orientovať sa v číselnom rade;
- doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu;
- porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou znakov;
- zaokrúhliť číslo na desiatky, stovky i tisícky;
- odmerať dĺžku (šírku) predmetu za pomoci pravítka (s presnosťou na mm) a výsledok merania zapísať;
- správne použiť a označiť jednotky dĺžky;
- porovnať vzdialenosti;
- narysovať rovinné útvary v štvorcovej sieti a označiť ich vrcholy veľkým tlačeným písmenom;
- zväčšiť a zmenšiť štvorec a obdĺžnik v štvorcovej sieti;
- identifikovať steny, hrany a vrcholy kociek;
- postaviť stavbu z kociek na základe plánu;
- vytvoriť plán stavby z kociek;
- rozlíšiť istú udalosť, možnú udalosť, nemožnú udalosť;
- rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky;
- identifikovať a popísať pravidlo vytvorenej postupnosti čísel, znakov, symbolov;
- na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel, znakov, symbolov;
- vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní rôznych dvojciferných (trojčiferných a štvorciferných) čísel zložených z daných číslic;
- vytvoriť rôzne dvojciferné (trojčiferné a štvorciferné) čísla z rôznych číslic;
- vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou;
- vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie v obore násobilky;
- zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi;
- z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku;
- doplniť do tabuľky chýbajúce údaje;
- dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu;
- označiť a pomenovať jednotky času;
- premeniť jednotky času;

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 55
--------------------------------------	--	------------------

- vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase;
- nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy;
- aktívne v komunikácii používať pojmy sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel;
- sčítať a odčítať prirodzené čísla spamäti;
- pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania;
- písomne sčítať a odčítať dve prirodzené čísla (algoritmus písomného sčítania);
- písomne sčítať tri a viac prirodzených čísel;
- sčítať a odčítať prirodzené čísla s použitím kalkulačiek;
- vyriešiť jednoduché úlohy na sčítanie a odčítanie so zátvorkami;
- vyriešiť jednoduché rovnice a slovné úlohy na odčítanie a sčítanie;
- vyriešiť zložené slovné úlohy;
- sformulovať text slovnej úlohy k numerickému príkladu;
- vyriešiť slovné úlohy s využitím zaokrúhlenia prirodzených čísel;
- odhadnúť výsledok úlohy;
- vyriešiť primerané slovné úlohy s neprázdny prienikom; pri riešení slovnej úlohy využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia;
- zmatematizovať primerané reálne situácie;
- vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti;
- aktívne v komunikácii používať pojmy činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel;
- zväčšiť alebo zmenšiť číslo niekoľkokrát;
- pri riešení úloh využiť komutatívnosť násobenia;
- vynásobiť a vydeliť číslo 10, 100, 1000;
- vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu a rovnicu na násobenie a delenie v obore násobilky (aj so zátvorkami);
- vytvoriť slovné úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100;
- vyriešiť slovné úlohy na priamu úmernosť;
- vyriešiť zložené slovné úlohy;
- zmatematizovať primerané reálne situácie;
- pri riešení slovnej úlohy využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia;
- znázorniť na primeranom geometrickom modeli danú časť celku (polovica, tretina, štvrtina);
- premeniť jednotky dĺžky (aj zmiešané); identifikovať a pomenovať mnohoúhelník (štvoruholník, päťuholník, ...);
- vymenovať vrcholy a strany mnohoúhelníka;
- označiť vrcholy mnohoúhelníka;
- vyznačiť uhlopriečky, susedné a protíahlé strany štvorca a obdĺžnika;
- popísať vlastnosti rovinných geometrických útvarov (trojuholník, štvorec, obdĺžnik);
- rozlíšiť, pomenovať kruh a kružnicu,
- určiť, vyznačiť a pomenovať v kružnici (kruhu) stred, polomer, priemer;
- narysovať kružnicu (kruh) pomocou kružidla;
- odmerať dĺžky strán trojuholníka, štvorca, obdĺžnika (s presnosťou na mm)
- narysovať trojuholník a pomenovať jeho vrcholy;
- určiť súčet, rozdiel, násobok dvoch a viacerých úsečiek graficky a numericky;
- vypočítať obvod trojuholníka, štvorca a obdĺžnika ako súčet dĺžok strán;

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 56
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoriť, nakresliť a slovne opísať vlastnú stavbu z kociek; - vytvoriť z kociek rôzne stavby podľa plánu; - vytvoriť pravdivé (nepravdivé) tvrdenie a zdôvodniť ho; - vytvoriť zložené výroky a rozhodnúť o ich pravdivosti (nepravdivosti); - vyriešiť slovné úlohy na výrokovú logiku; - zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi; - z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku; - doplniť do tabuľky chýbajúce údaje; - orientovať sa v stĺpcovom grafe; - dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu; - vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke alebo stĺpcovom grafe; - vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase; - vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. 		

Ročník: štvrtý

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Informatika

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacích hodín týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Informatika sú tieto vzdelávacie štandardy:

INFORMATIKA
Obsahový štandard
<p>Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou, práca s textom, informácie, štruktúry, práca s multimédiami, práca s príbehmi</p>
<p><i>Reprezentácie a nástroje- štruktúry- Tabuľka – (presunuté z 3.ročníka)</i></p>
<p>Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami, práca v počítačovej sieti a na internete</p> <p><i>Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme– Aplikácia, Program – (presunuté z 3.ročníka)</i></p>
<p>Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe, práca s webovou stránkou, práca s nástrojmi na komunikáciu</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 57
<p>Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov, analýza problému, interaktívne zostavovanie riešenia problému, hľadanie – opravovanie chýb <i>Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia – Krokovanie – (presunuté z 3.ročníka)</i></p> <p>Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti, bezpečnosť a riziká, legálnosť používania</p>		
<p>Výkonový štandard</p>		
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov, textov - porozumieť textovej informácií - uložiť produkt do súboru - rozlíšiť riziká na internete spojené s každodenným životom, autorské práva - vyhľadávať a získavať informácie na webe, internet ako zdroj informácií, zábavy - doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie - rozlíšiť e-mailovú, webovú adresu - diskutovať o využití konkrétnych nástrojov digitálnych technológií - opraviť chyby pri úprave animácií - aplikovať elementárne príkazy, orientovať sa v štruktúrach - použiť konkrétne nástroje na tvorbu a úpravu príbehov, na prehratie videa a zvukov 		

Ročník: štvrtý

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Predmet: Prírodoveda

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 66 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 58
------------------------------	--	-----------

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Prírodoveda sú tieto vzdelávacie štandardy:

PRÍRODOVEDA
Obsahový štandard
<p>Neživá príroda a skúmanie prírodných javov – magnet, magnetické pole, kompas, gravitačné pole, vesmír, Zem ako planéta, Mesiac ako družica Zeme, hviezdy, planéty, skúmanie vesmíru</p>
<p>Neživá príroda a skúmanie prírodných javov - Jednoduché stroje – páka, kladka, naklonená rovina, ozubené koleso</p>
<p>Človek – dýchacia sústava, pôvodcovia ochorení, kašeľ, kýchanie, obehová sústava, srdce, tep, krv, cievy, krvný obeh, rozmnožovanie človeka, počatie, tehotenstvo, pôrod, dospelosť, staroba, smrť</p>
<p><u><i>Živočích</i></u>- <u><i>Základné prejavy života živočíchov, stavovce – ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce, bezstavovce – (presunuté z 3.ročníka)</i></u></p>
<p><u><i>Živočích</i></u> <u><i>s vnútornou kostrou – cicavce, vtáky, plazy, obojživelníky, ryby - (presunuté z 3.ročníka)</i></u></p>
<p><u><i>Živočích</i></u> <u><i>bez vnútornej kostry – (presunuté z 3.ročníka)</i></u></p>
<p>Prírodné spoločenstvá – lesné spoločenstvo, spoločenstvo lúk, spoločenstvo polí, vodné spoločenstvo, potravinový reťazec</p>
<p><u><i>Rastliny a huby</i></u>- <u><i>rast rastlín, význam poľných plodín, liečivé rastliny, jedovaté rastliny, huby - (presunuté z 3.ročníka)</i></u></p>
<p>Prírodné spoločenstvá – chránené rastliny, chránené živočích</p>
Výkonový štandard
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - argumentovať prostredníctvom vlastnej skúsenosti - rozlíšiť riziká spojené s každodenným životom - aplikovať pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru - vysvetliť význam predpisov a pravidiel v živote - pomenovať svoje predstavy o prírode, vybraných prírodných a spoločenských javoch - na základe zámerného pozorovania identifikovať detaily prírodných objektov a prírodných procesov - porovnávať predmety a javy - zoskupovať predmety a javy, triediť/kategorizovať ich podľa pozorovaných znakov - v spolupráci so spolužiakmi realizovať jednoduché výskumné aktivity

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 59
------------------------------	--	-----------

Ročník: štvrtý

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Vlastiveda

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacích hodín týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 66 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Vlastiveda sú tieto vzdelávacie štandardy:

VLASTIVEDA
Obsahový štandard
<p>Slovensko na mape Vlastivedná mapa Slovenska, znaky na mape a v legende, svetové strany na mape, poloha miestnej krajiny na Slovensku, význam modrej, hnedej a zelenej farby na mape, kreslená mierka</p> <p>Slovensko Tatry, Nízke Tatry, Pieniny, Malá Fatra, Veľká Fatra, Poľana, Kremnické vrchy, Štiavnické vrchy, Slovenské rudohorie, Podunajská nížina, Východoslovenská nížina, Záhorská nížina, Váh, Dunaj, Hron, Dunajec, Demänovské jaskyne, Domica Listnaté, zmiešané a ihličnaté lesy, TANAP Pamiatky (UNESCO) Slovenska (Bardejov, Vlkolínec, Banská Štiavnica s okolím, Spišský hrad a okolie, Jaskyne Slovenského krasu, bukové lesy Východných Karpát, Levoča, drevené kostolíky) Bratislava, Košice, Trnava Bratislavský hrad, Devín, Trenčiansky hrad, Bojnický zámok a ZOO, Dunaj, Nitriansky hrad, Žilina, Kysuce, Martin, Strečno, Orava, Oravský hrad a priehrada, Horehronie, Banská Bystrica, Zvolenský zámok, Spiš, Poprad, Prešov</p> <p>Slovensko v minulosti a dnes Konštantín (Cyril) a Metod, Svätoplukove prúty, vpády Tatárov a Turkov, Mária Terézia, Ľudovít Štúr, prvá svetová vojna, Milan Rastislav Štefánik, Tomáš Garrigue Masaryk, druhá svetová vojna, samostatná Slovenská republika, naše štátne symboly</p> <p><u>Moja obec</u> <u>Historické pamiatky a významné udalosti v obci (presunuté z 3. roč.)</u> <u>Premeny prírody počas roka (jar, leto) (presunuté z 3. roč.)</u> <u>Sviatky a tradície (presunuté z 3. roč.)</u> <u>Časová os (vizualizácia času) (presunuté z 3. roč.)</u></p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 60
------------------------------	--	-----------

Zmienky o obci a jej okolí v povestiach a piesňach (presunuté z 3. roč.)
Oddych a rekreácia počas letných prázdnin, starostlivosť o zdravie a bezpečnostné pravidlá počas letných aktivít (presunuté z 3. roč.)

Výkonový štandard

Žiak vie:

- vyjadriť vlastnými slovami čo je mapa a identifikovať znaky na mape (farby a tvary),
- odmerať podľa nakreslenej mierky vzdialenosti na mape;
- ukázať polohu Slovenska na mape sveta a Európy;
- ukázať na mape Slovenska svoju obec;
- porozprávať o ceste od Tatier k Dunaju (Bratislavy) a jej jednotlivých zastávkach (Poprad, Nízke Tatry, Ružomberok, Martin, Orava, Veľká Fatra, Kysuce, Žilina, Súľovské vrchy, Trenčín, Piešťany, Trnava, Malé Karpaty, Záhorie) – „Čítanie z mapy = prstom po mape“;
- pátrať po obrazovom materiáli (internet, médiá) z cesty a interpretovať ho;
- odlíšiť na ceste od Tatier k Dunaju tri známe pohoria a tri kotliny;
- porozprávať o ceste od Dunaja po Hornád (z Bratislavy do Košíc) cez Nitru, Hornú Nitru Podunajsko a Pohronie, Banskú Štiavnicu, Kremnicu, Zvolen, Banskú Bystricu, Poľanu, Lučenec, Rožňavu a Slovenské rudohorie - „Čítanie z mapy = prstom po mape“;
- opísať výlet od Hornádu po Dunajec (z Košíc po Dunajec) cez Michalovce, Zemplín, Humenné, Vihorlat, Bardejov, Nízke Beskydy, Prešov, Šariš, Levoču, Slovenský raj, Spiš - „Čítanie z mapy = prstom po mape“;
- prerozprávať dve povesti (legendy) z ciest: od Tatier k Dunaju, od Dunaja po Hornád a z cesty po hradoch na východe Slovenska;
- čítať informácie z mapy Slovenska;
- identifikovať päť najvýznamnejších kultúrnohistorických pamiatok Slovenska na mape;
- vytvoriť zoznam desiatich prírodných divov Slovenska;
- rozlíšiť pomocou mapy najvýznamnejšie cesty Slovenskom;
- zistiť na obrázkoch, ako sa krajina Slovenska menila (historické obrazy);
- vie čítať z časovej priamky;
- vytvoriť plán cesty po Slovensku;
- označiť pamätihodnosti a určiť dve historické pamiatky v obci;
- charakterizovať zmeny počasia počas roka (jar, leto), ich vplyv na prírodu a ľudské aktivity a použiť pri tom vlastné pozorovania a skúsenosti;
- porozprávať, ako ľudia slávia veľkonočné sviatky, ako si pripomínajú veľkonočné tradície v obci;
- zostrojíť časovú priamku vlastnej rodiny a rodinných príslušníkov;
- vyhľadať zmienky o obci a jej okolí v povestiach, piesňach, známych udalostiach

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 61
<p>v obci;</p> <ul style="list-style-type: none"> - prerozprávať jednu povesť, interpretovať pieseň, či báseň, ktorá sa viaže k obci, alebo k jej okoliu; - rozprávať o oddychu a rekreácii, bezpečnosti a ochrane zdravia počas letných prázdnin. 		

Ročník: štvrtý

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Etická výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Etická výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

ETICKÁ VÝCHOVA
Obsahový štandard
<p>Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch:</p> <p>tolerancia a ústretovosť vo vzťahoch, zlaté pravidlo mravnosti, rešpekt a úcta, rovnoprávnosť mužov a žien, komunikačné zručnosti v medziľudských vzťahoch, kultivované správanie k osobám opačného pohlavia.</p> <p>Reálne a zobrazené vzory:</p> <p>vzor správania, komunikačné prostriedky a ich úloha, prosociálne vzory v okolí dieťaťa, čitateľský návyk – zdroj prosociálnych vzorov.</p> <p>Rozvoj tvorivosti a iniciatívy:</p> <p>záujmy rozvíjajúce osobnosť človeka, kvality človeka využité pre spoločné dobro, tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení každodenných problémov.</p> <p>Dohovor o právach dieťaťa:</p> <p>ľudské práva, práva detí, detská práca, a solidarita a prijatie odlišností, povinnosti detí vyplývajúce z ich práv.</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 62
--------------------------------------	--	------------------

Náš región – naša vlasť:
dedina, mesto, región vlasť, Slovensko, vlastenectvo.

Pomoc, darovanie, delenie sa:

vnímanie a prežívanie prosociálnosti

materiálna a nemateriálna pomoc

odmietnutie dobra inými

Naša škola:

naša škola

príslušnosť k našej škole

Riešenie konfliktov – výchova k zmlievosti:

sebaovládanie v konfliktných situáciách

Postoje a spôsobilosti v medzil'udských vzťahoch:

rizikové situácie v živote detí. (presunuté z 3. ročníka)

Výkonový štandard

Žiak vie:

- opísať rozdiely správania medzi chlapcami a dievčatami
- rozpoznať vhodné a nevhodné správanie voči osobám opačného pohlavia
- rozpoznať situácie, kde je potrebné ticho a počúvanie
- rozlíšiť na príkladoch pozitívne i negatívne vplyvy televízie a iných komunikačných prostriedkov
- uviesť príklady prosociálnych ľudí zo svojho okolia
- vyjadriť svoj názor na prečítanú knihu
- uviesť príklady vzájomnej užitočnosti
- vymenovať iniciatívy, kde môže preukázať svoj vzťah k ochrane prírody a životného prostredia
- pripraviť si iniciatívy na ochranu prírody
- vymenovať päť práv dieťaťa
- rozpoznať, ktoré práva dieťaťa sa dodržujú alebo porušujú v jeho prostredí
- vysvetliť potrebu solidarity s deťmi, ktoré dlhodobo trpia nedodržiavaním ich práv
- zapojiť sa do aktivity, ktorá podporuje solidaritu
- vymenovať päť povinností, ktoré má voči iným ľuďom
- priradiť svoje bydlisko do lokality regiónu
- pomenovať špecifiká, krásy i možnosti svojho regiónu
- napísať list priateľovi, v ktorom bude vykreslený jeho región
- zostaviť prezentáciu, v ktorej predstaví svoj región
- navrhnuť akciu na pomoc svojho regiónu

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 63
------------------------------	--	-----------

Ročník: štvrtý

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Náboženská výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

V školskom roku 2020/2021 sa budú v predmete Náboženská výchova uplatňovať učebné osnovy a vzdelávacie štandardy v súlade so Štátnym vzdelávacím programom schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 splatnosťou od 1.9.2015 a v súlade s platným Inovovaným školským vzdelávacím programom.

Ročník: štvrtý

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Predmet: Pracovné vyučovanie

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacích hodín týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 64
------------------------------	--	-----------

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Pracovné vyučovanie sú tieto vzdelávacie štandardy:

PRACOVNÉ VYUČOVANIE
Obsahový štandard
<p>Človek a práca (<i>Profesijná orientácia</i>) Technické vynálezy a ich vplyv na výber povolania Povolania budúcnosti v súvislosti s novými vynálezmi Pracovné príležitosti v regióne, najžiadanejšie povolania <i>Výrobné zariadenie, stavba (presunuté z 3. roč.)</i></p> <p>Technické materiály Technické materiály (papier, textil, drevo...), vlastnosti technických materiálov Výrobky: z papiera, textilu, dreva alebo ich vzájomná kombinácia, Záložka do knihy Textil, vlastnosti textilu, údržba Stehy – krížikový, stonkový Výrobok podľa strihu Oprava odevu Výrobky: z textilu- vrecúško, puzdro, odev pre bábiku Dreviny (stromy – ihličnaté, listnaté), kríky, vlastnosti drevín, drevené predmety, poškodené dreviny Ohýbanie, oddeľovanie, spájanie a úprava povrchu dreva Výrobky: zvieratká, krmidlá.. <i>Odpad, recyklácia, separácia, opätovné využitie (presunuté z 3. roč)</i> <i>Odpadový, prírodný a technický materiál (presunuté z 3. roč.)</i> <i>Vlastnosti a druhotné využitie odpadového materiálu, triedenia odpadu, pokus na rozložiteľnosť drobných materiálov (presunuté z 3. roč.)</i> <i>Papier a kartón, vlastnosti a použitie, základné suroviny na výrobu papiera (presunuté z 3.roč.)</i></p> <p>Základy konštruovania Konštrukcie okolo nás a ich spoločenský význam Výrobky: pohyblivé detaily strojov, vrtuľka, šarkan Stavebnice, rôzny technický materiál (papier, kartón, lepenka, koženka, plasty, drôtičky, drevo) za použitia dostupných nástrojov a náradí Elektrická energia, zdroje (obnoviteľné a neobnoviteľné) a ich vplyv na životné prostredie, výroba elektrickej energie, význam a šetrenie Bezpečné zaobchádzanie s elektrickými zariadeniami Elektrický prúd, elektrický obvod, zdroj, spotrebič Výrobky: hračka (lampión, betlehem...) s využitím jednoduchého elektrického obvodu – žiarovka, E 10, tenký vodič, spínač, batéria 4,5 V Technické komunikačné prostriedky, historické a moderné, ich výhody a nevýhody <i>Dopravné prostriedky v okolí, bezpečnosť v doprave (presunuté z 3. roč.)</i> <i>Výrobky: dopravné objekty zo stavebníc alebo odpadových materiálov (presunuté z 3. roč.)</i> <i>Bicykel, pravidlá bezpečnosti jazdy na bicykli, správne vybavenie bicykla, kontrola bicykla pred jazdou, údržba bicykla (presunuté z 3. roč.)</i> <i>Bezpečná mobilita (presunuté z 3. roč.)</i> <i>Výrobky: leporelo na tému Jazdíme bezpečne na bicykli (presunuté z 3. roč.)</i></p> <p>Príprava pokrmov Stôl na slávnostnú príležitosť Pokrm na oslavu (napr. nepečená ovocno-smotanová torta, ovocná šťava) Vhodné pokrmy na kúpalisko, výlet... Kultúra stolovania na Slovensku a vo svete</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 65
<p><u>Kuchyňa, jej hlavné časti a ich rozloženie (presunuté z 3. roč.)</u> <u>Náradie, spotrebiče v kuchyni a ich význam (presunuté z 3. roč.)</u> <u>Nákup potravín, cenová kalkúcia (presunuté z 3. roč.)</u> Ľudové tradície a remeslá Ľudové tradície (napr. na sv. Mikuláša, na Luciu) Ľudové remeslá - tkáčstvo Výrobky: mikulášsky darček, tkáčsky výrobok, <u>veľkonočné ozdoby a doplnky, ľudová výšivka (presunuté z 3. roč.)</u> a iné</p>		
<p>Výkonový štandard</p>		
<p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uviesť príklady technických vynálezov; - vyhľadať informácie o pracovných možnostiach vo svojom regióne, - zrealizovať jednoduchý projekt; - informovať o rôznych povolaniach z okolia v ktorom žijú; - uviesť klady a zápory vplyvu techniky na prácu človeka; - uviesť základné vlastnosti vybraných druhov technických materiálov; - zhotoviť ľubovoľný výrobok z technického materiálu; - vyhodnotiť druhy odpadu z domácnosti; - uviesť možnosti druhotného využitia odpadových materiálov a preskúmať ich vlastnosti; - uviesť základné suroviny na výrobu papiera, preskúmať ďalšie vlastnosti papiera; - zhotoviť výrobok podľa návodu s požadovanou presnosťou; - vyšiť ozdobné stehy; - zhotoviť výrobok z textilu; - uviesť rozdiel medzi kríkmi a stromami; - zistiť výskyt stromov v okolí; - navrhnuť projekt ošetrovania poškodených stromov; - zhotoviť výrobok z dreva; - zhotoviť konštrukcie zo stavebníc alebo zo škatúl; - uviesť zdroje elektrickej energie; - prezentovať zásady bezpečnej práce s elektrickými zariadeniami; - vysvetliť význam šetrenia elektrickou energiou; - zhotoviť výrobky s využitím zapojenia jednoduchého elektrického obvodu; - porovnať komunikáciu na diaľku v minulosti a v súčasnosti; - napísať správu prostredníctvom SMS alebo cez e-mail; - vysvetliť výhody a nevýhody moderných komunikačných prostriedkov; - vypracovať jednoduchý projekt o ochrane životného prostredia; - zhotoviť modely dopravných prostriedkov a leporelo s dopravnou tematikou; - vysvetliť úlohu dopravných prostriedkov a zdvižných zariadení; - diskutovať o bezpečnosti v doprave na stavbe; - určiť základné časti bicykla a urobiť jeho elementárnu údržbu; - zdôvodniť správne rozloženie kuchynského náradia a spotrebičov; - vysvetliť bezpečné používanie kuchynského náradia a spotrebičov; - vysvetliť pravidlá hygieny v kuchyni; - simulovať nákup potravín; - navrhnuť úpravu stola na slávnostnú príležitosť; vytvoriť menu na slávnostnú 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 66
<p>príležitosť;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pripraviť jednoduché pohostenie; - navrhnuť a zhotoviť ozdoby a doplnky súvisiace s ľudovými tradíciami; - vytvoriť ozdoby a doplnky; - vymenovať ľudové remeslá; - zhotoviť produkty súvisiace s ľudovými remeslami. 		

Ročník: štvrtý

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Hudobná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacích hodín týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Hudobná výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

HUDOBNÁ VÝCHOVA
Obsahový štandard
<p>Hlasové (spevácke) činnosti - Vstávaj Honzo Hore- slovenská ľudová pieseň, Vyletela holubienka - slovenská ľudová, Vretienko mi padá - slovenská ľudová, B. Felix: Slonia pesnička, A ja taká dzivočka- slovenská ľudová pieseň <i>Počítadlová - španielska detská pieseň – (presunuté z 3.ročníka)</i></p>
<p>Inštrumentálne činnosti – Výber piesní... Fašiange sa krátia - slovenská ľudová pieseň, Muzikant (autorská pieseň), Oči, oči, čierne oči - Horehronie <i>Ňe jeden, Ňe dva - hra zo Smižian (Spiš)- detské hry - (presunuté z 3.ročníka)</i> <i>Pred dubom – (presunuté z 3.ročníka)</i> <i>Malá pomocníčka, Mamičke - piesne pre mamičku – (presunuté z 3.ročníka)</i></p>
<p>Percepčné činnosti – aktívne počúvanie – P. Janíček: Mobil. - detská moderná pieseň, Dobrý večer vám vinšujem - vianočné sviatky – koledy, Štátna hymna Slovenskej republiky, Kopala studienku - hudba pri slávnostných príležitostiach, Eugen Suchoň: Aká si mi krásna, Na Kráľovej holi - slovenská ľudová, Ňet krajšieho dzifčatečka - slovenská ľudová pieseň – Spiš <i>Dú valasi, dú - moravská ľudová – (presunuté z 3.ročníka)</i></p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 67
--------------------------------------	--	------------------

Prší, prší, Spievanky, spievanky – (presunuté z 3.ročníka)

Hudobno-pohybové činnosti – Nepôjdem k nej - slovenská ľudová, Happy Birthday - rodinné sviatky a zvyky, Vstávajúce pastieri, Dobrý večer vám viňšujem - vianočné sviatky – koledy, Začíname redovi - rodinné sviatky a zvyky, Trenčianske hod'ini - Považie, Ján Cikker: Valaský tanec z opery Juro Jánošík Po valasky od zeme, Tota Hel'pa - Horehronie, Dze še kuri, tam še kuri - Zemplín

Hudobno-dramatické činnosti – Na Katarínu - žartovná pieseň – Stridžie dni, B. Herstek: Zoologická - slovenská detská pieseň, B. Felix - Pre Mamičku

Hudobno-vizuálne činnosti – Mikulášku, dobrý strýčku - slovenská ľudová pieseň

Výkonový štandard

Žiak vie:

- zaspievať ľudové a umelé piesne, intonačne čisto, rytmicky správne, s adekvátnym výrazom
- uplatňovať správne spevácke návyky, charakter piesne
- rytmizovať vokálne a hrou na tele piesne v rytmických hodnotách štvrt'ových, osminových nôt v 2/4, 3/4, 4/4 takte
- aplikovať a interpretovať pomocné prostriedky vokálnej intonácie a rytmizácie podľa grafického názoru, notového zápisu
- identifikovať znenie nástrojov Orffovho inštrumentára
- interpretovať rytmicko-melodické sprievody k riekankám, piesňam, inštrumentálnej improvizácie a podľa notového záznamu
- vyjadriť charakter piesne či skladby Orffovými hudobnými nástrojmi
- rozlíšiť základné vlastnosti tónov, funkcie hudby
- vyjadriť pocity z počúvanej hudby verbálne, pohybom a inými umeleckými prostriedkami
- identifikovať a správne pomenovať vyjadrovacie prostriedky hudby, postrehnúť ich zmeny
- identifikovať v počúvaných hudobných skladbách nástrojové obsadenie, hlasy, zoskupenia
- uplatniť vhodný pohyb v hudobno-pohybových hrách so spevom
- zvládnuť tanečné prvky v jednoduchých choreografiách, spojiť tanečné prvky s hrou na tele
- rozlíšiť pojem tanec, ľudový tanec, súčasné moderné tance
- stvárniť riekanku či pieseň hudobno-dramatickými prostriedkami

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 68
<ul style="list-style-type: none"> - interpretovať fragmenty ľudových hudobno-pohybových hier, riekanky, piesne prostriedkami tvorivej dramatiky - zapísať notové písmo – zápis výšky tónov c1-c2, dĺžky tónov - zapísať, prečítať a realizovať notový zápis 		

Ročník: štvrtý

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Výtvarná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacích hodín týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Výtvarná výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

Výtvarná výchova
Obsahový štandard
<p><u>Výtvarné vyjadrovacie prostriedky</u> Bod Vlastnosti bodov (veľkosť, vzťahy dvoch a viacerých bodov – príťažlivosť, pohyb ...) Textúra bodov (vzor, raster; hustá a riedka textúra) Pointilizmus – maľba bodmi Ukážky: pointilistické umenie Základné farebné kontrasty (teplá - studená, tmavá - svetlá, doplnkové farby) <i>Skladanie, lepenie, strihanie, spájanie, komponovanie (presunuté z 3. ročníka)</i></p> <p><u>Rozvoj fantázie a synestetické podnety</u> Možnosti zobrazovania zvoleného motívu (napr. strom, figúra zvierat'a, domček, kvetina ...) Odklon od schematickeho zobrazovania, inovácia, fantázia Pluralita tvarov motívu Výraz, psychická vlastnosť (napr. smutný, veselý, unudený...) – výraz spracovaného motívu Hudba ako obraz z tónov (hudobná interpretácia farebnej stupnice) Farebné tóny, farebné stupnice <i>Porovnávanie pocitov, ich výtvarná interpretácia (presunuté z 3. ročníka)</i></p> <p><u>Podnety moderného výtvarného umenia</u> Impresionizmus Krajinomaľba – impresionizmus , farebné škvrny v maľbe krajiny, ukážky: porovnanie</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 69
------------------------------	--	-----------

impresionistických a pointilistických krajinomalieb

Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia

Ukážky: umenie iných kultúr (napr. Indiánov, Číny, Japonska...)

Typické artefakty vybranej kultúry

Odlišnosti a podobnosti s našou kultúrou

Škola v galérii

Tradičné žánre obrazov (portrét, zátišie, krajinomalba, scéna zo života...)

Žánrový obraz (scéna zo života) v múzeu/galérii (virtuálnej)

Zobrazenie postáv, deja, prostredia

Svet v období, ktoré obraz zobrazuje

Móda v období, ktoré obraz zobrazuje

Dramatizácia výtvarného diela, príbeh

Príbehy osobností z obrazov (presunuté z 3. ročníka)

Zobrazenie svätcov – charakteristické atribúty (presunuté z 3. ročníka)

Podnety architektúry

Architektúra vychádzajúca z ľudských, živočíšnych alebo rastlinných tvarov

Postava ako budova – budova ako postava

Organické a geometrické tvary

Výraz architektúry podľa materiálu (presunuté z 3. ročníka)

Architektúra v prírodnom a mestskom prostredí (presunuté z 3. ročníka)

Podnety fotografie

Roláž alebo montáž z dvoch fotografií (reprodukcí)

Rytmické striedanie častí obrazu

Tvarové súvislosti častí obrazu a jeho celku

Ukážky: roláž a fotomontáž v umení, autorské techniky

Námet fotografie (presunuté z 3. ročníka)

Podnety filmu a videa

Filmové triky

Kulisy vytvárajúce ilúziu

Nejestvujúce (rozprávkové, fantastické, sci-fi) tvory vo filmoch

Ukážky: animovaný a hraný film – animácie v hranom filme

Filmový priestor – priestor, v ktorom sa odohráva filmový príbeh (presunuté z 3. ročníka)

Elektronické médiá

Pokročilé digitálne nástroje – vyplnený mnohouholník, vyplnená krivka, vyplnený pravidelný mnohouholník, nástroj osová súmernosť, pokročilé miešanie digitálnych farieb, vlastná farebná škála, farebné kontrasty, vzory z písmen, vytvorenie pečiatky

Typy písma, veľkosti písma, farby písma, rotácia písmen, zrkadlenie písmen (presunuté z 3. ročníka)

Nástroje grafického programu – čiara, úsečka, vyplnený obdĺžnik alebo štvorec, paleta farieb, krok späť, guma, nastavenie veľkosti hrotu, paleta farieb, nástroj pečiatka (presunuté z 3. ročníka)

Podnety dizajnu a remesiel

Dizajn inšpirovaný organickými tvarmi a telesnými funkciami rastlín, živočíchov alebo človeka

Výber oblasti dizajnu (napr. nábytok, predmety dennej potreby, odev a doplnky, obuv...)

Ľudové remeslo: drotárstvo (strihanie, ohýbanie, tvarovanie, omotávanie, spájanie mäkkého drôtu)

Vybrané znaky a ich význam (erb, vlajka, logo) (presunuté z 3. ročníka)

Symboły na erboch, vlajkách, logách (presunuté z 3. ročníka)

Konštrukcia jednoduchej bábky (presunuté z 3. ročníka)

Charakter (výraz) postavy bábky (presunuté z 3. ročníka)

Podnety poznávania sveta (Podnety iných oblastí poznávania sveta)

Vlastiveda – mapa (napr. fantastickej krajiny, krajiny z filmu, cesty do školy...)

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 70
Prvky a symboly mapy – ich výtvarné vlastnosti <i>Prírodoveda – zmeny látok (mrznutie, tuhnutie, horenie, tečenie, vyparovanie, rast ...)</i> <i>(presunuté z 3. ročníka)</i>		
Výkonový štandard		
Žiak dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - vytvoriť obraz z použitím bodov; - použiť v maľbe farebné kontrasty; - vytvoriť figuratívnu kresbu zo stereometrických tvarov; - variovať grafické stereotypy; - namaľovať farebnú stupnicu tónov; - namaľovať obraz prostredníctvom bodov alebo škvŕn; - vyjadriť v maľbe zmenu atmosféry (svetelnosti, počasia ...); - pomenovať namaľované; - výtvarne interpretovať artefakt umenia vybranej kultúry; - zahrať scénu (príbeh) videnú na obraze; - vytvoriť rekvizity k scéne z obrazu; - povedať svoju interpretáciu videného obrazu; - výtvarne parafrázovať osobu (udalosť) na základe videného výtvarného diela; - navrhnúť antropomorfnu (zoo/fytomorfnu) architektúru podľa vlastnej fantázie; - rozlíšiť prírodné a geometrické tvary; - popísať rôzne stavby (podľa zažitej skúsenosti alebo ukážok); - výtvarne interpretovať vybrané architektúry s rôznym výrazom; - spojiť časti fotografie do novej kompozície; - vytvoriť kulisu; - navrhnúť vymysleného tvora; - nakresliť prostredie pre vybrané scény z filmu; - vytvoriť obrázky z písmen nezávisle na riadku v grafickom programe; - nakresliť tematický obrázok pomocou nástrojov grafického programu; - nakresliť lineárnu kresbu počítačovým nástrojom; - namaľovať jednoduchý motív počítačovým nástrojom; použiť nástroj osová súmernosť v kompozícii; uložiť kresbu alebo maľbu ako novú pečiatku; - nakresliť vymyslený dizajn predmetu inšpirovaný organickými tvarmi; - navrhnúť vlastný erb podľa fantázie; - vytvoriť jednoduchú bábku; - vytvoriť jednoduchú kresbu (objekt, šperk) z mäkkého drôtu; - výtvarne vyjadriť vybraný proces zmeny látky v prírode; - zhotoviť vlastnú mapu s fantazijnou problematikou; - k mape vytvoriť legendu. 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 71
------------------------------	--	-----------

Ročník: štvrtý

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Predmet: Telesná a športová výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 66 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Telesná a športová výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Obsahový štandard

Zásady zdravého životného štýlu (pravidelný pohyb v dennom režime, stravovanie pri zvýšenej telesnej záťaži), význam príjmu a výdaja energie, negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislosti na zdravie človeka, úloha rozcvičenia pred vykonaním pohybových činností, zásady správneho držania tela, prvá pomoc pri drobných poraneniach, zdravotne orientovaná zdatnosť, meranie pulzovej frekvencie.

Odporúčané motorické testy pre posudzovanie individuálnych výkonov: skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe, ľah – sed za 30 sek, vytrvalostný člnkový beh.

Základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – bežecká abeceda, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, beh z rôznych polôh, hod plnou loptou, skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta, skoky na pružnom mostíku a trampolíne, nácvik hodu loptičkou.

Pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných, hybridných), prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, hádzanú, tenis, pravidlá realizovaných hier, herné činnosti jednotlivca.

Cvičenia základnej gymnastiky, stojka na lopatkách, stojka na hlave, cvičenia a manipulácia s náčiním a pomôckami, cvičenie a manipulácia s gymnastickým náčiním.

Tanec – ľudový, moderný, tanečná improvizácia, rytmické cvičenia, aerobic, zumba, brušné tance

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 72
--------------------------------------	--	------------------

Jazda na kolobežke, turistika.

Základné pojmy a poznatky zo sezónnych aktivít realizovaných vo výučbe, pohyb v zimnej prírode, hry so snehom a na snehu.

Netradičné pohybové hry.

Prípravné športové hry zamerané na volejbal, basketbal, futbal, tenis. Nácvik hodu loptičkou. Rozvoj rovnováhových schopností. Tanečná improvizácia. Cvičenia a manipulácia s gymnastickým náčiním. Pohybový režim. Bežecká abeceda, beh rýchly, akceleračný, vytrvalostný, beh z rôznych polôh. Jazda, hra a súťaže na kolobežkách. (presunuté z 3. ročníka)

Výkonový štandard

Žiak vie:

- identifikovať znaky zdravého životného štýlu, rozlišovať zdravú a nezdravú výživu, rozpoznať nebezpečenstvo návykových látok a ich vplyv na zdravie človeka
- dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti a aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení
- zlepšovať sa v stanovených ukazovateľoch vybraných motorických testov
- požívať základné povely a správne na ne reagovať pohybom, pomenovať a vykonávať základné polohy tela a jeho častí, využívať techniku základných atletických disciplín
- využívať techniku manipulácie s náčiním a vie aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich
- využívať techniku základných gymnastických cvičení, dokáže zladiť pohyb tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou, improvizuje pohybom na zadanú tému alebo hudobný motív
- vykonať jednoduché strečingové cvičenia a chápe ich význam pre prevenciu chybného držania tela
- využívať základné pohybové zručnosti sezónnych aktivít.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 73
------------------------------	--	-----------

2. Učebné osnovy nižšie stredné vzdelávanie – 2.stupeň základnej školy

2.1 Učebné osnovy pre 5. ročník

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s **Dodatok č. 7** k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR „**Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a na zosúladenie znenia štátnych vzdelávacích programov so znením školského zákona**“ schválený ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s vyučovaním jazykom slovenským, základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a základné školy s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny s platnosťou od 1. 9. 2020.

Rozdelenie hodinových dotácií v 5.ročníku ostáva nezmenené.

Ročník: piaty

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Rozsah vyučovacieho predmetu

5 vyučovacích hodín týždenne – 165 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 198 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Slovenský jazyk a literatúra sú tieto vzdelávacie štandardy:

SLOVENSKÝ JAZYK

Obsahový štandard

Jazyková zložka:

Zvuková stránka jazyka a pravopis

Morfológia

Komunikácia a sloh

Lexikológia

Literárna zložka:

Pozvánka do knižnice

Ľudové a zľudovené piesne

Nonsens

Krátke formy ľudovej slovesnosti

Ľudové a autorské rozprávky

Filmová a televízna rozprávka

Povesti

Legendy

Komiks

Encyklopédie

Morfológia (presunuté zo 4.ročníka)

Prídavné mená – gramatické kategórie

Zámená – druhy

Číslovky- druhy

Slovesá – gramatické kategórie

Neohybné slovné druhy

Príslovky

Predložky

Spojky

Častice

Citoslovcia

Komunikácia a sloh (presunuté zo 4.ročníka)

Opis osoby

Osnova v umeleckom a náučnom texte

Tvorivé písanie

Čítanie a literatúra (presunuté zo 4.ročníka)

Komiks

Náučná literatúra - Slovník

Grafy a diagramy

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 75
--------------------------------------	--	------------------

Výkonový štandard

Žiak vie:

- dokáže podľa zadaných kritérií vybrať text a odôvodniť správnosť výberu na základe subjektívnych pocitov,
- dokáže reprodukovať definície slohových útvarov/žánrov,
- dokáže s pomocou učiteľa a po predchádzajúcej príprave nahlas čítať akékoľvek texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam,
- dokáže reprodukovať definície daných pojmov,
- dokáže s pomocou učiteľa vyhľadať v texte explicitne vyjadrené informácie vzťahujúce sa na danú tému,
- dokáže s pomocou učiteľa zo známeho umeleckého textu vyvodiť hlavnú myšlienku,
- dokáže reprodukovať definície daných pojmov a s pomocou učiteľa ich vyhľadať v texte,
- dokáže s pomocou učiteľa vysvetliť význam známych lexikálnych jednotiek v texte,
- dokáže s pomocou učiteľa vyhľadať význam neznámych lexikálnych jednotiek v jazykových slovníkoch,
- dokáže s pomocou učiteľa prerozprávať obsah známeho umeleckého textu so zachovaním časovej postupnosti,
- dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok,
- dokáže s pomocou učiteľa pri čítaní rozlíšiť jednotlivé časti vonkajšej kompozície text,
- po predchádzajúcej príprave a s pomocou učiteľa rešpektuje pri hlasnom čítaní niektoré prostriedky nadväznosti,
- dokáže s pomocou učiteľa vymenovať jednotlivé vzory podstatných a prídavných mien.,
- dokáže s pomocou učiteľa roztriediť podstatné mená podľa gramatického rodu,
- dokáže s pomocou učiteľa v známom texte vysvetliť vysokú frekvenciu slovies v rozprávaní,
- dokáže s pomocou učiteľa stupňovať akostné prídavné mená,
- si dokáže z navrhovaného súboru tém vybrať tú, ktorá je v súlade s komunikačnou situáciou a cieľmi písania,
- dokáže z navrhnutého súboru žánrov s pomocou učiteľa vybrať ten, ktorý zodpovedá téme,
- dokáže s pomocou učiteľa urobiť poznámky zo zadaného textu,
- dokáže s pomocou učiteľa vytvoriť jednoduché rozprávanie s prvkami opisu,
- dokáže s pomocou učiteľa vytvoriť jednoduchý opis pracovného postupu,
- dokáže s pomocou učiteľa vytvoriť text interview na zadanú tému, pokiaľ má dostatočný čas na prípravu,
- dokáže s pomocou učiteľa vo vlastných textoch uplatniť formálnu úpravu jednotlivých slohových útvarov/žánrov,

- pri tvorbe textu využíva obmedzenú lexiku, často nevhodne opakuje slová v rámci textu,
 - dokáže reprodukovať definície pojmov príslovie, pranostika, prirovnanie,
 - dokáže reprodukovať definície pojmov spisovný jazyk a nárečie,
 - dokáže reprodukovať definície jednovýznamových a viacvýznamových slov,
 - dokáže na základe odporúčania učiteľa vybrať vhodnú jazykovú príručku a skontrolovať správnosť a význam slov použitých v texte,
 - dokáže samostatne tvoriť jednoduché holé a jednoduché rozvité vety,
 - dokáže využiť zadanú informáciu alebo časť textu vo vlastnom texte,
 - dokáže s pomocou učiteľa a podľa vopred stanovených kritérií porovnať slohové útvary/žánre.
- 2.1 ---dokáže s pomocou učiteľa doplniť do rozprávania jednoduchý opis,
- dokáže na podnet a s pomocou učiteľa identifikovať chyby vo svojom texte,
 - dokáže po príprave nahlas prečítať svoj text,
 - dokáže prijať hodnotenie druhých a s pomocou učiteľa dokáže opraviť identifikované chyby,
 - dokáže jednoduchým spôsobom vyjadriť vlastný názor na určitú tému a predovšetkým použiť subjektívne argumenty,
 - si dokáže vybrať jednu z ponúknutých komunikačných tém,
 - dokáže po príprave sformulovať myšlienky na určenú tému,
 - dokáže vytvoriť krátky prejav na určenú tému,
 - dokáže s pomocou učiteľa opraviť chyby v logickom usporiadaní svojej výpovede,
 - dokáže vo vlastnom prejave použiť obmedzenú lexiku a často opakuje slová,
 - po vyzvaní učiteľom dokáže zmeniť silu hlasu,
 - dokáže po príprave sformulovať jednoduché otázky, aby si preveril, či poslucháči porozumeli jeho prejavu,
 - dokáže vo vlastnom prejave s pomocou učiteľa vhodne využiť informácie získané z rôznych informačných zdrojov,
 - dokáže po upozornení nahradiť nespisovné jazykové prostriedky spisovnými,
 - dokáže samostatne tvoriť jednoduché vety,
 - dokáže s pomocou učiteľa vytvoriť krátky text,
 - dokáže po upozornení zmeniť silu hlasu,
 - dokáže po upozornení vo svojom prejave upraviť gestikuláciu a mimiku,
 - dokáže po predchádzajúcej príprave plynulo prečítať text známej básne,
 - dokáže reprodukovať definíciu pojmu rytmus,
 - dokáže reprodukovať definíciu pojmu personifikácia, epiteton,
 - dokáže v texte, ktorý sa už štylisticky analyzoval, určiť refrén,
 - dokáže v texte, ktorý sa už štylisticky analyzoval, určiť personifikáciu, epiteton,

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 77
<p>-dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok,</p> <p>-dokáže s pomocou učiteľa a po predchádzajúcej príprave nahlas čítať akékoľvek texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam,</p> <p>-dokáže reprodukovať definíciu nonsensu,</p> <p>-dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok,</p> <p>-dokáže s pomocou učiteľa a po predchádzajúcej príprave nahlas čítať dramatický text,</p> <p>-dokáže reprodukovať definíciu filmovej/televíznej rozprávky,</p> <p>-dokáže reprodukovať definície pojmov scenár a scenárista,</p> <p>-dokáže zreprodukovať definície pojmov herec a režisér,</p> <p>-dokáže s pomocou učiteľa prerozprávať obsah literárneho/audiovizuálneho diela,</p> <p>-dokáže vyjadriť svoj čitateľský/divácky zážitok,</p> <p>-dokáže s pomocou učiteľa a po predchádzajúcej príprave nahlas čítať umelecký text,</p> <p>-dokáže reprodukovať definície pojmov ľudová povesť, autorská povesť a legenda,</p> <p>-dokáže s pomocou učiteľa prerozprávať obsah literárneho diela,</p> <p>-dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok,</p> <p>-dokáže s pomocou učiteľa a po predchádzajúcej príprave nahlas čítať náučný text,</p> <p>-dokáže reprodukovať definície pojmov náučná literatúra a encyklopédia,</p> <p>-dokáže v encyklopédii vyhľadať požadované heslo.</p>		

Ročník: piaty

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Anglický jazyk

Rozsah vyučovacieho predmetu

3 vyučovacie hodiny týždenne – 99 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 1 vyučovacia hodina za školský rok ŠkVP

Spolu - 132 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 78
------------------------------	--	-----------

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Anglický jazyk sú tieto vzdelávacie štandardy:

ANGLICKÝ JAZYK
Obsahový štandard
<p>Introduction Friends and family My world Time Places People ČLOVEK A PRÍRODA <i>(presunuté zo 4. ročníka)</i> - Rastliny VOĽNÝ ČAS A ZÁĽUBY - Záľuby VÝŽIVA ZDRAVIE - Zdravé stravovanie - Jedlá UPROSTRED MULTIKULTÚRNEJ SPOLOČNOSTI - Cudzie jazyky - Zbližovanie kultúr ODIEVANIE A MÓDA - Základné druhy oblečenia ŠPORT NÁM, MY ŠPORTU - Druhy športu OBCHODY - Obchody a nakupovanie KRAJINY, MESTÁ A MIESTA - Moje mesto, krajina - Dieťa a jeho vzory</p>
Výkonový štandard
<p>Žiak vie:</p> <p>Počúvanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam, - porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi, - porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb <p>Čítanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť, - porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach, - rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch, - získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 79
--------------------------------------	--	------------------

- jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi

Písomný prejav

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť

Ústny prejav

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť sa a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie
- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije

Ročník: piaty

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Matematika

Rozsah vyučovacieho predmetu

4 vyučovacie hodiny týždenne – 132 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 165 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 80
------------------------------	--	-----------

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Matematika sú tieto vzdelávacie štandardy:

MATEMATIKA
Obsahový štandard
<p>Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión Počtové výkony s prirodzenými číslami Geometria a meranie Súmernosť v rovine (osová a stredová) Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie <u><i>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 10 000 (presunuté zo 4. ročníka)</i></u> Zložené slovné úlohy typu: $a-(b+c)$, $(a+b)-c$; $a+(a+b)$, $a+(a-b)$; $a.b+c$, $a.b+c.d$ Priama úmernosť (na propedeutickej úrovni) <u><i>Násobenie a delenie prirodzených čísel (presunuté zo 4. ročníka)</i></u> Geometrické modely zlomkov: úsečkový model (na propedeutickej úrovni) <u><i>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (presunuté zo 4. ročníka)</i></u> Časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj Stĺpcový graf, údaje v stĺpcovom grafe, legenda Zdôvodnenie rozhodnutia o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia zložené výroky s použitím spojok a, i, aj, tiež, zároveň, alebo (na propedeutickej úrovni) Pravdivosť (nepravdivosť) zloženého výroku (na propedeutickej úrovni) <u><i>Geometria a meranie (presunuté zo 4. ročníka)</i></u> Rysovanie ľubovoľného trojuholníka Rysovanie trojuholníka, ak sú dané dĺžky jeho strán Súčet, rozdiel, násobok dĺžok úsečiek Obvod trojuholníka, štvorca, obdĺžnika (na propedeutickej úrovni) ako súčet dĺžok strán</p>
Výkonový štandard
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktívne v komunikácii používať pojmy sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel, - sčítať a odčítať prirodzené čísla, - pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania, - vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 pamäti, - aktívne v komunikácii používať pojmy činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel, - vyriešiť jednoduché úlohy aj so zátvorkami, - popísať vlastnosti rovinných geometrických útvarov, - premeniť jednotky dĺžky (aj zmiešané), - vytvoriť zložené výroky a rozhodnúť o ich pravdivosti (nepravdivosti), - vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke alebo v stĺpcovom grafe, - prečítať a zapísať prirodzené čísla,

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 81
<ul style="list-style-type: none"> - rozložiť prirodzené číslo na jednotky rôzneho rádu, - zložiť prirodzené číslo z jednotiek rôzneho rádu, - rozlíšiť párne a nepárne čísla, - porovnať a usporiadať prirodzené čísla aj nad milión, - zaokrúhliť prirodzené čísla aj nad milión nadol, nahor, na desiatky, stovky, ..., - zobrazíť prirodzené číslo na číselnej osi – k danému číslu priradiť jeho obraz a opačne, doplniť čísla do danej neúplne označenej číselnej osi, - vysvetliť vlastnými slovami, že vzdialenosť obrazov za sebou idúcich čísel na číselnej osi je rovnaká, - poznať základné rímske číslice a čísla, prečítať letopočet zapísaný rímskymi číslicami, - vyriešiť jednoduché slovné úlohy, v ktorých sa vyskytujú ako podnet dáta (tabuľky, diagramy, mapy, schémy), - rozlíšiť a načrtnúť rovinné útvary – bod, úsečka, priamka, kružnica, trojuholník, štvoruholník, - narysovať úsečku danej dĺžky a trojuholník, štvorec, obdĺžnik, ak poznajú dĺžky ich strán, - zostrojiť kružnicu s daným polomerom, - rozlíšiť priestorové útvary – kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa, - poznať niektoré základné vlastnosti trojuholníka, štvoruholníka, štvorca, obdĺžnika, kružnice a kruhu, - narysovať pomocou dvojice pravítok alebo pravítka s ryskou rovnobežné a kolmé priamky (úsečky), - narysovať trojuholník, štvoruholník, štvorec, obdĺžnik vo štvorcovej sieti, - postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa návodu (náčrtu, nákresu, kódovania) a naopak, - určiť počet jednotkových (rovnakých) kociek, z ktorých sa skladá kocka a kváder (propedeutika objemu), - spamäti a písomne sčítať a odčítať primerane veľké prirodzené čísla, - zmenšiť alebo zväčšiť o daný počet prirodzené číslo, porovnať čísla rozdielom, - písomne aj pomocou kalkulačky sčítať aj viac sčítancov, pohotovo použiť kalkulačku pri sčítaní a odčítaní, - že čísla sa dajú sčítať v ľubovoľnom poradí, - že od daného čísla sa dajú čísla odčítať v ľubovoľnom poradí, - pre daný bod nájsť (nakresliť/zostrojiť) bod, s ktorým je osovo súmerný podľa danej osi, - identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa osi, 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 82
<ul style="list-style-type: none"> - nájsť (nakresliť/zostrojiť) os súmernosti dvojice bodov, úsečky, osi súmernosti osovo súmerného útvaru, - pre daný bod nájsť (nakresliť/zostrojiť) bod, s ktorým je stredovo súmerný podľa daného stredu, - identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa stredu, - nájsť (nakresliť/zostrojiť) stred súmernosti dvojice bodov, stred súmernosti stredovo súmerných rovinných útvarov, - zostrojiť obraz bodu, úsečky, priamky, kružnice alebo jednoduchého útvaru (obrazca) zloženého z úsečiek a častí kružnice v osovej a v stredovej súmernosti, - pracovať s osovo a stredovo súmernými útvarmi vo štvorcovej sieti, dokresliť, opraviť ich, - spamäti vynásobiť a vydeliť primerané prirodzené čísla mocninou čísla 10, v obore malej násobilky číslami ukončenými nulami (napr. 70.800, 72 000 : 9 a pod.), - písomne vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla jednociferným číslom (aj so zvyškom), - písomne vynásobiť prirodzené číslo dvojciferným alebo trojciferným číslom, - písomne vydeliť dvojciferným číslom, - zmenšiť alebo zväčšiť prirodzené číslo daný počet krát, porovnať čísla podielom, - pohotovo použiť kalkulačku pri násobení a delení prirodzených čísel (aj so zvyškom), - že čísla sa dajú násobiť v ľubovoľnom poradí, - vynásobiť pomocou sčítania a vydeliť pomocou postupného odčítania a rozdeľovaním na rovnaké časti, - správne určiť poradie početových výkonov v úlohách s prirodzenými číslami, počítat správne so zátvorkami, - použiť prirodzené čísla pri opise reálnej situácie, - vyriešiť jednoduché slovné úlohy s prirodzenými číslami, - vyriešiť aplikačné úlohy a úlohy rozvíjajúce špecifické myslenie s využitím početových operácií (aj ako propedeutika zlomkov, pomeru a priamej a nepriamej úmernosti), - odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na milimetre, - odhadnúť vzdialenosť na metre, - premeniť jednotky dĺžky v obore prirodzených čísel, - vyriešiť slovné úlohy s premenou jednotiek dĺžky a úlohy vyžadujúce základné poznatky o trojuholníku, štvorci a obdĺžniku, - vypočítať obvod trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, - vypočítať obsah štvorca a obdĺžnika s celočíselnými rozmermi ako počet štvorcov, z ktorých sa skladá, 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 83
<ul style="list-style-type: none"> - zväčšiť a zmenšiť útvary vo štvorcovej sieti podľa návodu alebo pomocou inej siete, - prečítať údaje z jednoduchej tabuľky, - zhromaždiť, roztriediť, usporiadať dáta (údaje), - znázorniť dáta (údaje) jednoduchým diagramom, - rozlíšiť väčšiu a menšiu pravdepodobnosť, - zvoliť stratégiu riešenia úloh z bežného života, - zistiť počet vypisovaním všetkých možností, - pracovať podľa zvoleného (vlastného, vypracovaného) návodu alebo postupu, - analyzovať jednoduché úlohy na propedeutiku desatinných čísel, zlomkov a priamej úmernosti. 		

Ročník: piaty

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Informatika

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacie hodiny týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Informatika sú tieto vzdelávacie štandardy:

INFORMATIKA
Obsahový štandard
Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou Reprezentácie a nástroje – práca s textom Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami Reprezentácie a nástroje – informácie Reprezentácie a nástroje – štruktúry Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 84
<p>Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe</p> <p>Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu</p> <p>Algoritmické riešenie problémov – analýza problému</p> <p>Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia</p> <p>Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov</p> <p>Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov</p> <p>Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia</p> <p>Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb</p> <p>Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami</p> <p>Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme</p> <p>Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia</p> <p>Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete</p> <p>Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu</p> <p>Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká</p> <p>Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti</p> <p>Informačná spoločnosť – legálnosť používania softvéru <i>(presunutú zo 4. ročníka)</i></p> <p>Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu</p> <p>e-mail, e-mailová adresa</p> <p>Bezpečnosť a riziká na internete, e-mail</p> <p>Algoritmické riešenie problémov – analýza problému</p> <p>Vzťahy: platí –neplatí, pravda -nepravda</p> <p>Algoritmické riešenie problémov – interaktívne zostavovanie riešenia</p> <p>Zostavovanie riešenia</p> <p>Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb</p> <p>Chyba v návode</p> <p>Reprezentácie a nástroje- štruktúry</p> <p>1.- 2. Štruktúry, postupnosť, tabuľka</p> <p>Reprezentácie a nástroje- práca s multimédiami</p> <p>1.Zvuky - Prehrávanie</p> <p>2. Video – prehrávanie</p> <p>Reprezentácie a nástroje- práca s príbehmi</p> <p>1.Snímka - tvorba príbehov jednoduchá prezentácia</p> <p>2. Snímka - úprava príbehov jednoduchá prezentácia</p> <p>3.-4. Snímka - tvorba a úprava príbehov jednoduchá prezentácia</p>		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 85
------------------------------	--	-----------

Informačná spoločnosť- **digitálne technológie v spoločnosti**
1.Digitálne technológie – hry, filmy
2. Digitálne technológie – hudba
Informačná spoločnosť- **legálnosť používania**
Autorské právo

Výkonový štandard

Žiak vie:

- skúmať nové nástroje v konkrétnom editore,
- používať konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu ,
- voliť vhodný nástroj na prácu s textom,
- používať nástroje na vyhľadanie a nahradenie textu,
- posudzovať vplyv formátovacích nástrojov a skrytých znakov na výsledný text a operácie s textom,
- skúmať nové nástroje v konkrétnom editore,
- používať konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu prezentácií,
- používať konkrétne nástroje na prácu s tabuľkami,
- vyhľadávať a získavať informácie v informačnom systéme a databáze (knihnica, elektronicky obchod, rezervácie lístkov...)
- získavať informácie rôznych typov pomocou konkrétnych nástrojov (napr. zo skenovaním, odfotením, nahraním zvuku, videa, ...)
- vyberať vhodné nástroje na spracovanie informácií (na vyhľadávanie a získavanie spracovanie informácií a komunikovanie pomocou nástrojov) ,
- organizovať informácie do štruktúr – vytvárať a manipulovať so štruktúrami, ktoré obsahujú údaje a jednoduché vzťahy (tabuľky, grafy, postupnosti obrázkov, čísel,
- interpretovať údaje zo štruktúr – vyvodiť existujúce vzťahy zo zadaných údajov v štruktúre -- prerozprávať informácie uložené v štruktúre vlastnými slovami,
- získavať informácie z webových stránok a použiť ich vo svojich produktoch (rešpektuje autorské práva),
- posúdiť účel webovej stránky,
- diskutovať o výsledkoch vyhľadávania (či splňajú naše očakávania),
- posúdiť správnosť vyhladaných informácií (výstup vyhľadávania),
- zostaviť a poslať správu danému príjemcovi prostredníctvom konkrétneho e- mailového nástroja,
- hľadať a zobrazíť prijatú správu od konkrétneho odosielateľa prostredníctvom konkrétneho e- mailového nástroja,

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 86
<p>-pripojiť prílohu správy, zobrazíť prijatú prílohu prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja,</p> <p>-identifikovať opakujúce sa vzory,</p> <p>-rozhodnúť o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia (výroku),</p> <p>-riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti ,</p> <p>-rozpoznať opakujúce sa vzory pri riešení zadaného problému,</p> <p>-stanoviť počet opakovaní pomocou hodnoty,</p> <p>-realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy – interpretovať ho, krokovať riešenie</p> <p>-rozpoznať, že program pracuje nesprávne,</p> <p>-hľadať chybu vo vlastnom nesprávne pracujúcom programe a opraviť ju,</p> <p>-interpretovať návod, v ktorom je chyba,</p> <p>-diskutovať a argumentovať o správnosti riešenia (svojho aj cudzieho),</p> <p>ukladať produkt do súboru,</p> <p>-otvoriť rozpracovaný produkt zo súboru,</p> <p>-orientovať sa v konkrétnej štruktúre priečinkov,</p> <p>-použiť nástroj na manipuláciu so súbormi a priečinkami,</p> <p>-presúvať, mazať, premenúvať súbory,</p> <p>-použiť rôzny aplikačný softvér, ktorý je primeraný veku,</p> <p>-pracovať s pamäťovými zariadeniami – prenášať, ukladať, kopírovať informácie,</p> <p>-orientovať sa v konkrétnych miestach v sieti,</p> <p>-použiť nástroje na zdieľanie (kopírovanie, prenášanie) súborov v rámci počítačovej siete,</p> <p>-rozlíšiť súbory, ktoré sú uložené na sieti a súbory vo vlastnom počítači,</p> <p>-nahrávať súbory na sieťový disk ,</p> <p>-akceptovať, že nemajú sťahovať a spúšťať neznáme, pochybné aplikácie,</p> <p>-diskutovať o rizikách na internete,</p> <p>-aplikovať pravidlá pre zabezpečenie údajov, aplikácii (aj e-mailu) proti neoprávnenému použitiu,</p> <p>-diskutovať o počítačovej kriminalite,</p> <p>-diskutovať o dôveryhodnosti informácií na webe,</p> <p>-diskutovať o využití konkrétnych nástrojov digitálnych technológií pri učení sa iných predmetov,</p> <p>-diskutovať taktiež o tom, ako pomáhajú učiteľovi – ako pomáhajú žiakovi,</p> <p>-diskutovať o princípoch dodržiavania základných autorských práv ,</p>		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 87
------------------------------	--	-----------

Ročník: piaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Predmet: Biológia

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 66 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Informatika sú tieto vzdelávacie štandardy:

BIOLÓGIA
Obsahový štandard
<p>Príroda a život Spoločenstvá organizmov Prírodné spoločenstvá (<i>presunuté zo 4. ročníka-Prírodoveda</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesné spoločenstvo - Rastliny lesného spoločenstva - Živočíchy lesného spoločenstva - Spoločenstvo lúk - Rastliny spoločenstva lúk - Živočíchy spoločenstva lúk - Spoločenstvo polí - Obrábanie pôdy - Poľné plodiny spoločenstva polí - Živočíchy spoločenstva polí - Vodné spoločenstvo - Rastliny vodného spoločenstva - Živočíchy vodného spoločenstva - Potravový reťazec - Chránené rastliny - Chránené živočíchy
Výkonový štandard
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť na príklade živé a neživé časti prírody,

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 88
<ul style="list-style-type: none"> - rozhodnúť, ktoré informácie získajú pozorovaním a ktoré pokusom, - vybrať vhodnú pomôcku na pozorovanie konkrétnej prírodniny, - pozorovať prírodniny mikroskopom, lupou, rozlíšiť spoločenstvá podľa zastúpenia organizmov, - rozhodnúť o zaradení vybraných organizmov do lesného, vodného, poľného, lúčneho a vysokohorského spoločenstva, - rozlíšiť organizmy podľa vonkajšej stavby, - pozorovaním zistiť spoločné a rozdielne znaky skupín organizmov, - vysvetliť prispôbenie sa organizmov danému prostrediu, - zdôvodniť potravné vzťahy medzi organizmami žijúcimi v spoločenstve, zostaviť jednoduchý potravný reťazec pre každé spoločenstvo, - zhodnotiť význam organizmov v prírode a pre človeka, - argumentovať, prečo musia byť niektoré rastliny a živočíchy chránené, - vyhľadať informácie, ktoré rastliny alebo živočíchy v ich regióne sú chránené, - nájsť príklady poškodzovania prírody nevhodnou činnosťou človeka v okolí školy, - rozhodnúť, ktoré zásady správania sa v prírode sú bezpečné z hľadiska ochrany vlastného zdravia, - akceptovať zásady zberu húb a liečivých rastlín z prírody, - zhodnotiť význam kyslíka rozpusteného vo vode pre život vodných organizmov, - zdôvodniť škodlivosť a príčiny premnoženia niektorých druhov organizmov pre lesné a poľné spoločenstvo, - zhotoviť záznam z pozorovania (náčrt a popis), - vyhľadať neznáme organizmy pomocou atlasu, - spracovať doplňujúce informácie o jednotlivých spoločenstvách vyhladané z rôznych zdrojov, - prezentovať vlastné práce (plagáty, modely, prezentácie). 		

Ročník: Piaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Dejepis

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacie hodiny týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 89
------------------------------	--	-----------

Vyučovanie predmetu Dejepis sa začína v 5.ročníku a vzdelávanie žiakov v tomto predmete nebolo mimoriadnou situáciou dotknuté, preto v školskom roku 2020/2021 budeme v predmete Dejepis uplatňovať učebné osnovy a vzdelávacie štandardy v súlade so Štátnym vzdelávacím programom schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1.9.2015 a v súlade s platným Inovovaným školským vzdelávacím programom.

Ročník: Piaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Geografia

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 66 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Geografia sú tieto vzdelávacie štandardy:

GEOGRAFIA
Obsahový štandard
Planéta Zem Zobrazovanie Zeme Cestujeme po Zemi Geografické exkurzie a vychádzky <u>Slovensko - Od Dunaja po Hornád (presunuté zo 4. ročníka- Vlastiveda)</u> Levice a Štúrovo s okolím, rieka Hron Štiavnické vrchy, mesto Banská Štiavnica Kremnické vrchy, mesto Kremnica Žiar nad Hronom s okolím, mesto Žiar nad Hronom Zvolen s okolím, Zvolenský zámok Banská Bystrica s okolím, Horehronie, Poľana Lučenec s okolím, rieka Ipel'

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 90
------------------------------	--	-----------

Rimavská Sobota s okolím
Rožňava s okolím, Slovenské Rudohorie
Slovenský kras, rieka Hornád

Slovensko - Od Hornádu po Dunajec (presunuté zo 4. ročníka - Vlastiveda)

Košice s okolím, rieka Hornád
Východoslovenská nížina, Michalovce, Zemplín, Bodrog
Humenné s okolím
Bardejov s okolím, rieka Topľa
Prešov s okolím, Torysa
Spiš, Hornád, pamiatky UNESCO – Levoča, Spišský hrad, Slovenský raj
Stará Ľubovňa s okolím, Pieniny, rieka Poprad
Pieniny a Spišská Magura, Dunajec
Pamiatky UNESCO na Slovensku, Nehmotné kultúrne dedičstvo, Prírodné pamiatky , Kultúrne pamiatky

Žiak vie:

- Rozpoznať základné prvky slnečnej sústavy na jednoduchom náčrte
- Opísať zdanlivú dráhu Slnka a Mesiaca na oblohe (obrázkoch, náčrtoch)
- Vysvetliť príčiny striedania dňa a noci na Zemi
- Určiť podľa mapy časových pásem, kde na Zemi je viac hodín ako na Slovensku a kde menej,
- Uviesť dôvody vzniku teplotných pásem na Zemi
- Vysvetliť striedanie ročných období
- Rozpoznať na glóbose (mape) svetadiely a oceány na Zemi
- Rozlíšiť na glóbose jednotlivé zemské poglobule
- Určiť vybrané miesto na mape pomocou geografických súradníc
- Porovnať na mapách rôznych grafických mierok vzdialenosti
- Identifikovať na mape základné objekty v krajine (vie „čítať“ obsah mapy)
- Vyhľadať konkrétne miesta na digitálnych mapách
- Porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní vybraným pohorím: vysvetliť (vlastnými slovami) príčiny vzniku pohorí, vymenovať činitele, ktoré sa podieľajú na zarovnávaní pohorí, zhodnotiť podľa mapy (glóbusu) rizikové zemtrasné oblasti na Zemi, zdôvodniť usporiadanie rastlinstva a živočíšstva podľa nadmorskej výšky (výškovú stupňovitosť),
- Porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní popri rieke od jej prameňa k ústi: vysvetliť vznik riek a jazier, opísať, ako sa vytvárajú doliny (kaňony) a vodopády,
- Porozprávať o cestovaní balónom od rovníka do polárnych krajín: zosumarizovať zmeny v ovzduší so stúpajúcou výškou, vysvetliť vznik usporiadania rastlinstva a živočíšstva na Zemi do pásiem (šírkovú pásmovitosť), priradiť k jednotlivým šírkovým

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 91
<p>pásmam dva typické rastlinné druhy a dva druhy živočíchov</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany prírodných pamiatok zapísaných v Zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape (glóbuse). - Porozprávať o cestovaní mestom a vidiekom - Vytýčiť trasu geografickej exkurzie (vychádzky) a slovne opísať jej priebeh, odhadnúť vzdialenosti k zaujímavým bodom na mape (vrcholy, kultúrno-historické a prírodné pamiatky) a náročnosť prístupu k nim, pomocou prístroja GPS (mobilu) nájsť zaujímavé miesto 		

Ročník: piaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Etická výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Etická výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

ETICKÁ VÝCHOVA
Obsahový štandard
<p>Otvorená komunikácia Poznanie a pozitívne hodnotenie seba Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých Tvorivosť v medziľudských vzťahoch Etické aspekty ochrany prírody <u>Rozvoj tvorivosti a iniciatívy (presunuté zo 4. ročníka)</u> Kvality človeka využité pre spoločné dobro Tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení každodenných problémov Záujmy rozvíjajúce osobnosť človeka <u>Dohovor o právach dieťaťa (presunuté zo 4. ročníka)</u> Ľudské práva, práva detí</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 92
<p>Detská práca Solidarita a prijatie odlišnosti Povinnosti deti vyplývajúce z ich práv <u>Náš región – naša vlasť</u> (<i>presunutú zo 4. ročníka</i>) Dedina, mesto, región Vlasť, Slovensko Vlastenectvo</p>		
<p>Výkonový štandard</p>		
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniť pravidlá otvorenej komunikácie, - identifikovať na príkladoch prejavy neverbálnej komunikácie, - ovládať základné komunikačné zručnosti, - identifikovať komunikačné šumy a prekážky, - diskutovať o problémoch komunikácie v triede, - vysvetliť pojmy – sebaúcta, sebahodnotenie, sebaovládanie, - identifikovať prvky podporujúce sebaúctu, - zhodnotiť svoje silné a slabé stránky, - vysvetliť vzťah medzi sebaúctou a sebaovládaním, - zdôvodniť potrebu poznania pre pozitívne hodnotenie iných, - vyjadriť formy a príklady pozitívneho hodnotenia iných, - napísať list osobe, v ktorom vyjadrí obdiv a poďakovanie, vyjadriť pochvalu, - vymedziť faktory podporujúce tvorivosť, - vysvetliť miesto tvorivosti v medziľudských vzťahoch, - vymyslieť spôsoby riešenia problémových situácií v triede, - určiť znaky tvorivého človeka, - zdôvodniť osobnú zodpovednosť každého človeka za životné prostredie, - napísať úvahu o svojom vzťahu k prírode, - vytvoriť projekt ochrany prírody v miestnej lokalite, - realizovať konkrétne žiacke ochranárske aktivity. 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 93
------------------------------	--	-----------

Ročník: piaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Náboženská výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacie hodiny týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Náboženská výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
Obsahový štandard
Boh hovorí človeku Dialóg Boha a človeka Náš dialóg s Bohom Obeta Božieho ľudu Dialóg cez službu
Výkonový štandard
Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - orientovať sa v pojmoch: Biblia, Sväté písmo, Starý zákon, Nový zákon, - vymenovať základné delenie SZ a NZ, - vymenovať evanjeliá, - hľadať podľa súradníc daný text vo Svätom Písme, - reprodukovať tri výroky Ježiša Krista, - opísať najdôležitejšie udalosti zo života sv. Cyrila a Metoda, - vysvetliť prínos misie sv. Cyrila a Metoda pre Slovensko, - opísať prostredníctvom príkladu zo života zmysel obety, - uviesť príklady obety druhých ľudí, - vysvetliť jednoduchým spôsobom sprítomnenie Ježišovej obety pri sv. omši a potrebu sa

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 94
<p>jej zúčastniť,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nájsť analógiu medzi baránkom v SZ a Božím baránkom v NZ, - rozlíšiť časti sv. omše, - charakterizovať symbolický význam obetných darov chleba a vína pri sv. omš - vymenovať formy pomoci Cirkvi chudobným a biednym v dejinách a v súčasnosti, - vymenovať troch svätcov, ktorí zasvätili svoj život pomoci iným, - porovnať možnosti angažovanosti chlapcov a dievčat v službe - rodine a spoločstvu, - oceniť službu rodičov pre rodinu, - poukázať na úlohu kňaza ako Božieho služobníka, - vysvetliť potrebu sviatosti manželstva, kňazstva a zasväteného života z pohľadu služby. 		

Ročník: piaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Predmet: Technika

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Technika sú tieto vzdelávacie štandardy:

TECHNIKA
Obsahový štandard
<p>Človek a technika Človek a výroba v praxi Úžitkové a darčkové predmety <u><i>Ludové tradície a remeslá (presunuté zo 4. ročníka- Pracovné vyučovanie)</i></u> Hrnčiarstvo Ludová výšivka</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 95
<p>Veľkonočné zvyky</p> <p><u>Technické materiály</u> (presunuté zo 4. ročníka - Pracovné vyučovanie)</p> <p>Výroba papiera, základné suroviny, priesvitnosť, krčivosť, pevnosť</p> <p>Ohýbanie, oddeľovanie, materiály spájanie, úprava povrchu dreva</p> <p>Textil, oprava odevov</p> <p>Výrobky</p> <p>Stehy - stonkový</p> <p>Výrobok podľa strihu</p> <p><u>Základy konštruovania</u> (presunuté zo 4. ročníka - Pracovné vyučovanie)</p> <p>Konštrukcie okolo nás a ich spoločenský význam</p> <p>Technické komunikačné prostriedky</p> <p>Stavebnice</p> <p><u>Príprava pokrmov</u> (presunuté zo 4. ročníka - Pracovné vyučovanie)</p> <p>Vhodné pokrmy</p>		
<p>Výkonový štandard</p>		
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržiavať pravidlá BOZP, hygieny a správania sa, - vysvetliť pojem technika v užšom a širšom zmysle slova, - uviesť príklady pozitívnych a negatívnych vplyvov techniky na človeka, prírodu a spoločnosť, - zdôvodniť na príkladoch potrebu pozitívneho prístupu človeka k tvorbe techniky, - vypracovať projekt na tému z ochrany prírody, - porovnať profesie remeselníkov v minulosti a v súčasnosti, - vysvetliť pojem výrobok, - opísať proces vzniku jednoduchého výrobku, - vyhľadať príklady výrobkov, pracovných nástrojov a pracovného náradia remeselníkov v minulosti a v súčasnosti, - vyhodnotiť priebeh tematickej exkurzie z výroby, - prezentovať návrh a zhotovenie vlastného jednoduchého výrobku z dostupných prírodných materiálov v danom regióne, - vytvoriť náčrt jednoduchého výrobku, - vybrať technické materiály a nástroje na zhotovenie výrobku, - navrhnuť postup práce pri zhotovení výrobku, - zhotoviť navrhnutý výrobok, - prezentovať výsledky svojej práce. 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 96
------------------------------	--	-----------

Ročník: piaty

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Hudobná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacie hodiny týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Hudobná výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

HUDOBNÁ VÝCHOVA
Obsahový štandard
<p>Hlasové činnosti</p> <p>Inštrumentálne činnosti</p> <p>Aktívne počúvanie hudby</p> <p>Hudobno-pohybové činnosti</p> <p>Hudobno-dramatické činnosti</p> <p>Hudobno-pohybové činnosti (<i>presunuté zo 4. ročníka</i>) Ján Cikker: Valaský tanec z opery Juro Jánošík Po valasky od zeme Slovenská ľudová: Tota Heľpa Slovenská ľudová: Dze še kuri, tam še kuri Slovenská ľudová pieseň: Pri jaročku fijaločku</p> <p>Inštrumentálne činnosti (<i>presunuté zo 4. ročníka</i>) Pri Prešporku kraj Dunaja Muzikant Oči, oči, čierne oči Sadíme my máje</p> <p>Hudobno-dramatické činnosti (<i>presunuté zo 4. ročníka</i>) B. Herstek: Zoologická B.Felix: Pre Mamičku</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 97
------------------------------	--	-----------

Percepčné činnosti – aktívne počúvanie (*presunuté zo 4. ročníka*)

Ňet krajšieho dzifčatečka

Hlasové činnosti (*presunuté zo 4. ročníka*)

A ja taká dzivočka

Výkonový štandard

Žiak vie:

- hovoriť a spievať podľa zásad hlasovej hygieny v súlade so správnym speváckym držaním tela, technikou správneho speváckeho dýchania, zreteľnou artikuláciou s mäkkým hlasovým začiatkom a použitím vhodného hlasového registra,
- hlasom improvizovať a komponovať: melodizovať krátke texty, otextovať krátke melódie, improvizovať krátke dialógy i monológy recitatívneho charakteru, hlasom tvoriť zvukomaľbu k rôznym príbehom a situáciám,
- intonovať, rytmizovať, zapisovať a čítať výšku a dĺžku tónu v obmedzených tónových okruhoch,
- rozoznať elementárne hudobné nástroje podľa ich zvuku, vzhľadu i názvu,
- technicky správne hrať na elementárnych hudobných nástrojoch,
- reprodukovat' a produkovať hudbu na nástrojoch,
- vlastnoručne zhotoviť elementárne nástroje a hrať na nich,
- počúvať sústredene a pozorne,
- vnímať okolité zvuky, opísať ich účinky,
- poznať riziká poškodenia sluchu, vedome počúvať ticho, z okolitých zvukov komponovať zmysluplné celky, (zvukové koláže)
- rozlíšiť základné vyjadrovacie prostriedky hudby,
- aktívne počúvať hudbu, rozpoznať emocionálno-výrazový potenciál hudby,
- verbalizovať atmosféru (charakter) hudby,
- vyjadriť hudbu pohybom,
- identifikovať základné estetické kategórie v hudbe,
- pohybovo improvizovať,
- syntetizovať svoje hudobné schopnosti, zručnosti a vedomosti do dramatického celku,
- nájsť atraktívnu tému, pripraviť scenár, samostatne tvoriť, alebo vyberať z učiteľovej ponuky hudbu, pohyb, tanec, scénu, kostýmy, rekvizity,
- koncentrovane a s porozumením sledovať profesionálne hudobno-pohybového predstavenie, opísať ho vlastnými slovami i odbornou terminológiou, diskutovať o ňom.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 98
------------------------------	--	-----------

Ročník: piaty

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Výtvarná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacie hodiny týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Výtvarná výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

VÝTVATNÁ VÝCHOVA
Obsahový štandard
<p>Výtvarné vyjadrovacie prostriedky Možnosti zobrazovania videného sveta Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia Škola v galérii Podnety architektúry Podnety fotografie</p> <p>Podnety a videa filmu (<i>presunuté zo 4. ročníka</i>) Kulisy vytvárajúce ilúziu</p> <p>Podnety architektúry (<i>presunuté zo 4. ročníka</i>) Postava ako budova: Rodinná dedinka Organické a geometrické tvary: Hranaté mestečko</p> <p>Podnety fotografie (<i>presunuté zo 4. ročníka</i>) Tvarové súvislosti časti obrazu: Puzzle Rytmické striedanie časti obrazu: Človek v pohybe Fotomontáž v umení: Slnko pod vodnou hladinou</p> <p>Podnety a videa filmu (<i>presunuté zo 4. ročníka</i>) Kulisy vytvárajúce ilúziu: Kúzelnícka skrinka Filmové triky: Zombii Ukážky animovaný a hraný film: Space Jam</p> <p>Podnety dizajnu a remesiel (<i>presunuté zo 4. ročníka</i>)</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 99
<p>Výber oblasti dizajnu: Dopravné prostriedky Dizajn inšpirovaný telesnými funkciami človeka: Tlak, teplota, pulz, dych Rozvoj fantázie a synestetické podnety (<i>presunuté zo 4. ročníka</i>) Hudba ako obraz z tónov: Farebná stupnica Podnety poznávania sveta (<i>presunuté zo 4. ročníka</i>) Vlastiveda: Mapa fantastickej krajiny Prvky a symboly mapy: Mapa fantastickej krajiny Škola v galérii (<i>presunuté zo 4. ročníka</i>) Tradičné žánre obrazov: Autoportrét Svet v období, ktoré obraz zobrazuje: Stredovek Móda v období, ktoré obraz zobrazuje: Stredoveké kniežatá Žánrový obraz, scéna zo života: Hurá prázdniny Pokročilé digitálne kresliace nástroje: Pečiatky</p>		
<p>Výkonový štandard</p>		
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznať základné úkony fotografovania s digitálnym fotoaparátom (záber – rámovanie, približovanie – vzdialovanie, uloženie fotografie), - využiť poznatky o výtvarných vyjadrovacích prostriedkoch pri fotografovaní. - poznať základné úkony pri nakrúcaní videa. - vytvoriť jednoduchú animáciu pomocou pečiatok alebo vlastnej kresby, - naskenovať vlastnú kresbu (maľbu) predmet, alebo časť tela. - vytvoriť jednoduché znaky, - slovne opísať významy použitých znakov. - modelovať nádoby podľa vlastného návrhu, - vytvoriť ornamenty s tradičnými prvkami, - navrhnúť svojské ornamenty. - vytvoriť svojský zápis hudby - vytvoriť svojský zápis hudby 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 100
------------------------------	--	------------

Ročník: piaty

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Predmet: Telesná a športová výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 66 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Telesná a športová výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
Obsahový štandard
<p>Poznatky z telesnej výchovy a športu</p> <p>Atletika</p> <p>Základy gymnastických športov</p> <p>Povinný výberový tematických celok – Florbal</p> <p>Všeobecná gymnastika</p> <p>Športové hry</p> <p><u>Hudobno - pohybové a tanečné činnosti (presunuté zo 4. ročníka)</u></p> <p>Tanečné kroky a motívy regionálnych ľudových tancov</p> <p>Tanečné kroky a motívy vybraných moderných tancov</p> <p><u>Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry (presunuté zo 4. ročníka)</u></p> <p>Cvičenia spájajúce zmyslové vnímanie s pohybovým s neštandardným náčiním</p> <p>Psychomotorické hry, cvičenia a hry</p> <p><u>Manipulačné, prípravné a športové hry (presunuté zo 4. ročníka)</u></p> <p>Prípravné športové hry zamerané na basketbal</p> <p>Hry so zameraním na manipuláciu s rôznym náčiním – tenis, bedminton</p> <p>Prípravné športové hry zamerané na volejbal, hádzanú, tenis</p> <p><u>Základné pohybové zručnosti (presunuté zo 4. ročníka)</u></p> <p>Skoky na pružnom mostíku a trampolíne</p>

Výkonový štandard

Žiak vie:

- vysvetliť význam rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti,
- zostaviť a realizovať rozcvičenie pre každý tematický celok,
- dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti,
- aplikovať zásady bezpečnosti, dopomoci a záchrany pri cvičení,
- poskytnúť prvú pomoc,
- ohodnotiť správne držanie tela,
- vysvetliť účinok pohybovej aktivity na ľudský organizmus a na vyskytujúci sa zdravotný problém,
- vysvetliť základy racionálnej výživy,
- charakterizovať a uplatňovať pohybové činnosti podporujúce zdravý životný štýl,
- charakterizovať nebezpečenstvo závislosti na návykových látkach s negatívnym dopadom na zdravie človeka,
- uplatňovať rôzne formy pohybovej aktivity v režime dňa,
- posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti,
- aplikovať prostriedky na rozvoj pohybových schopností,
- každoročne preukázať rast úrovne pohybových schopností,
- používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností,
- charakterizovať základné športové disciplíny všetkých tematických celkov,
- prezentovať optimálnu techniku preberaných pohybových zručností,
- aplikovať pravidlá pri vykonávaní športových činností,
- uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, pomocní rozhodcovia, organizátori, diváci,
- uviesť príklady úspešných slovenských a zahraničných športových reprezentantov,
- popísať význam základných olympijských myšlienok,
- prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín,
- prakticky demonštrovať osvojené cvičebné tvary zo športovej a modernej gymnastiky,
- pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku,
- ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca,
- využiť herné kombinácie a systémy v hre,
- dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 102
------------------------------	--	------------

2.2 Učebné osnovy pre 6. ročník

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s **Dodatok č. 7** k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR „**Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a na zosúladenie znenia štátnych vzdelávacích programov so znením školského zákona**“ schválený ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s vyučovaním jazykom slovenským, základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a základné školy s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny s platnosťou od 1. 9. 2020.

Rozdelenie hodinových dotácií v 6.ročníku ostáva nezmenené.

Ročník: šiesty

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Rozsah vyučovacieho predmetu

5 vyučovacie hodiny týždenne – 165 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 231 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 103
--------------------------------------	--	-------------------

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Slovenský jazyk a literatúra sú tieto vzdelávacie štandardy:

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Obsahový štandard

Jazyková zložka:

Zvuková stránka jazyka a pravopis

Morfológia

Komunikácia a sloh

Lexikológia

Syntax

Literárna zložka:

Ľudová slovesnosť

Básne

Piesne

Balady

Bájky

Báje

Zo života detí

Dobrodružná literatúra

***Morfológia** (presunutá z 5.ročníka)*

Akostné prídavné mená

Vzťahové prídavné mená

Stupňovanie prídavných mien

Skloňovanie prídavných mien, vzor pekný

Vzor cudzí

Kontrolný diktát č. 3 (Prídavné mená)

Slovesá

Slovesný čas, sloveso byť, neurčitok, tykanie/vykanie

Kontrolný diktát č. 4 (Slovesá)

***Komunikácia a sloh** (presunutá z 5.ročníka)*

Opis živočícha/predmetu

Opis ilustrácie/obrázka

Opis osoby

Téma, hlavná myšlienka

Jednoduché rozprávanie- osnova

Jednoduché rozprávanie- časová postupnosť

Písomná slohová práca (Rozprávanie s prvkami opisu)

Prirovnania a porekadlá

Príslovia a pranostiky

Opis pracovného postupu

***Lexikológia** (presunutá z 5.ročníka)*

Synonymá

Antonymá

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 104
Synonymá, antonymá práca so slovníkom Slabičné a neslabičné predpony, odvodené slová Jednovýznamové a viacvýznamové slová Spisovný jazyk a nárečie Čítanie a literatúra (presunutú z 5.ročníka) Filmová a televízna rozprávka Povesti Legendy Komiks Encyklopédie		
Výkonový štandard		
Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> -dokáže z obsahového i formálneho hľadiska správne vybrať text a odôvodniť správnosť vybraného textu v konkrétnej situácii, -dokáže na základe analýzy jednotlivých textov identifikovať, systematizovať a zovšeobecniť poznatky o slohových útvaroch/žánroch, -dokáže samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať akékoľvek texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam a dokáže prispôbiť rýchlosť čítania tomu, aby mohol čo najefektívnejšie pochopiť informácie, -dokáže vysvetliť význam daných pojmov a určiť ich v texte, -dokáže vyhľadať v texte explicitne a implicitne vyjadrené informácie vzťahujúce sa na danú tému a správne spojiť jednotlivé údaje do komplexnej informácie, -dokáže na základe explicitných a implicitných informácií v umeleckom texte analyzovať dej a vyvodiť pointu, -dokáže vybrať zaujímavú myšlienku z textu a odôvodniť svoj výber, -dokáže obhájiť svoje stanovisko a ako argumenty použiť niektoré poznatky získané analýzou textu, -dokáže vysvetliť význam daných pojmov a určiť ich v texte.- -dokáže na základe kontextu alebo pri jazykovej a štylistickej analýze textu odhadnúť významy lexikálnych jednotiek, -dokáže vybrať jazykovú príručku a overiť v nej význam neznámych lexikálnych jednotiek, -dokáže prerozprávať obsah umeleckého textu so zachovaním časovej a logickej postupnosti, -dokáže vyjadriť názor na prečítaný text, jasne sformulovať svoj čitateľský zážitok, -dokáže rozlíšiť jednotlivé časti vonkajšej kompozície textu a vyjadriť ich pri hlasnom čítaní, -dokáže identifikovať znaky vonkajšej kompozície jednotlivých slohových útvarov/žánrov., -dokáže posúdiť časovú a logickú nadväznosť udalostí v príbehu, resp. informácií v texte, -pri hlasnom čítaní rešpektuje prostriedky nadväznosti: prestávka, dôraz, interpunkčné 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 105
<p>znamienka a typ písma (napr. kurzíva, tučné),</p> <ul style="list-style-type: none"> -dokáže určiť vzory podstatných a prídavných mien a svoje tvrdenie zdôvodniť, -dokáže samostatne roztriediť podstatné a prídavné mená podľa gramatického rodu, -dokáže vysvetliť úlohu slovíes v rozprávaní, prídavných a podstatných mien v opise, -dokáže vysvetliť dôležitosť gramatickej zhody medzi prídavnými a podstatnými menami pre porozumenie textu, -dokáže vysvetliť význam jednotlivých stupňov prídavných mien v texte, -dokáže navrhnúť tému písania, ktorá je v súlade s komunikačnou situáciou a cieľmi písania, -dokáže na základe analýzy stanovenej komunikačnej situácie vybrať vhodný slohový útvar/žáner, ktorý zosúladí s témou písania a svoje rozhodnutie vie zdôvodniť, -dokáže urobiť poznámky/konspekt v súlade s logikou východiskového textu, -dokáže vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému rozprávanie s prvkami opisu a dodržaním časovej postupnosti, -dokáže vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému opis pracovného postupu s dodržaním časovej a logickej postupnosti, -dokáže rozlíšiť interview od bežného rozhovoru, -dokáže vytvoriť, uskutočniť a zaznamenať interview na zadanú alebo voľnú tému, -dokáže samostatne vytvoriť otázky v súlade s témou interview a logicky ich zoradiť, -dokáže charakterizovať formálnu úpravu jednotlivých slohových útvarov/žánrov a uplatňuje ju pri písaní vlastných textov, -dokáže prispôbiť lexiku textu cieľu písania a komunikačnej situácii a pri tvorbe vlastného textu využíva čo najširšiu slovnú zásobu s ohľadom na žáner/slohový postup/štýl a cieľ komunikácie, -dokáže rozlíšiť príslovie, porekadlo, pranostiku, prirovnanie a použiť ich vo vlastnom texte, -dokáže rozlíšiť spisovné a nárečové slová a použiť ich vo vlastnom texte, -dokáže rozlíšiť jednovýznamové a viacvýznamové slová a použiť ich vo vlastnom texte, -pozná funkciu jednotlivých jazykových príručiek a vie si vybrať a používať vhodnú jazykovú príručku, -dokáže samostatne tvoriť jednoduché vety, pričom dodržiava správny slovosled a interpunkciu, -dokáže v rozličných informačných zdrojoch vyhľadať vhodné informácie, zapísať si ich a využiť vo vlastnom texte, -dokáže zdôvodniť výber a použitie rozličných informácií z iných zdrojov vo svojom texte, -dokáže odlíšiť a porovnať slohové útvary/žánre, -dokáže samostatne aplikovať svoje vedomosti o jednotlivých žánroch/útvarech pri transformácii z jedného žánru do druhého, 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 106
<p>-dokáže skontrolovať svoj text s cieľom vyhľadať a opraviť chyby, pričom pri oprave aplikuje nadobudnuté znalosti z pravopisu, lexikológie, morfológie, syntaxe a slohu,</p> <p>-dokáže nahlas plynulo prečítať svoj text, pričom správne artikuluje, intonuje, prispôsobuje tempo svojho prejavu poslucháčom,</p> <p>-dokáže prijať hodnotenie druhých (spolužiakov a učiteľa), opraviť obsahové a formálne chyby s cieľom zlepšiť organizáciu a nadväznosť myšlienok v texte,</p> <p>-dokáže napísať čistopis,</p> <p>-dokáže sformulovať vlastný názor a použiť presvedčivé argumenty,</p> <p>-dokáže samostatne zvoliť a sformulovať tému komunikácie,</p> <p>-dokáže samostatne a pohotovo sformulovať základné myšlienky na tému komunikácie a zrozumiteľne ich vysloviť,</p> <p>-dokáže samostatne sformulovať súvislý text na určenú tému,</p> <p>-dokáže podľa logickej postupnosti usporiadať svoju výpoveď,</p> <p>-dokáže použiť vhodné jazykové prostriedky v súlade s komunikačnou situáciou,</p> <p>-dokáže v danej komunikačnej situácii použiť vhodný spoločenský tón v súlade s cieľom komunikácie a prostredím, v ktorom sa daná komunikácia uskutočňuje,</p> <p>- v komunikácii vhodne využíva zvukovú stránku prejavu,</p> <p>-dokáže správne a spoločensky vhodne sformulovať otázky, aby zistil, ako poslucháči porozumeli jeho prejavu,</p> <p>-dokáže vo vlastnom prejave vhodne využiť informácie získané z rôznych informačných zdrojov,</p> <p>-dokáže v danej komunikačnej situácii využívať vhodné jazykové prostriedky s ohľadom na cieľ, obsah a adresáta komunikácie,</p> <p>-dokáže samostatne tvoriť jednoduché vety, pričom dodržiava správny slovosled a intonáciu,</p> <p>-dokáže počas komunikácie opraviť alebo preformulovať vety vo svojej výpovedi,</p> <p>-dokáže vo svojom prejave používať správne tvary ohybných a neohybných slovných druhov,</p> <p>-dokáže samostatne utvoriť logicky usporiadaný súvislý text,</p> <p>-sa dokáže v danej komunikačnej situácii plynule a zrozumiteľne vyjadrovať,</p> <p>-dokáže v komunikačnej situácii primerane gestikulovať a používať vhodnú mimiku,</p> <p>-dokáže recitovať báseň tak, aby vyjadril rytmickú usporiadanosť básnického textu, správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,</p> <p>-dokáže vysvetliť pojem rytmus v básni,</p> <p>-dokáže vysvetliť pojem personifikácia, epiteton a vyhľadať ich v neznámom texte,</p> <p>-dokáže vysvetliť pojem refrén a vyhľadať ho v neznámom texte,</p> <p>-dokáže vytvoriť personifikáciu, epiteton,</p>		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 107
<p>-dokáže analyzovať báseň z hľadiska témy, kompozície, štylizácie a metriky,</p> <p>-dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo,</p> <p>-dokáže plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,</p> <p>-dokáže predniesť báseň tak, aby vyjadril rytmickú usporiadanosť básnického textu,</p> <p>-dokáže vysvetliť pojem nonsens,</p> <p>-dokáže na konkrétnej ukážke vysvetliť podstatu nonsensu,</p> <p>-dokáže vytvoriť krátky text s prvkami nonsensu,</p> <p>-dokáže analyzovať úryvok alebo celé dielo z hľadiska témy, kompozície, štylizácie a metriky,</p> <p>-dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo,</p> <p>dokáže plynulo čítať dramatický text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,</p> <p>-dokáže výrazne prečítať prehovory jednotlivých postáv dramatického textu v súlade s ich charakterom,</p> <p>-dokáže vysvetliť rozdiel medzi rozprávkou ako literárnym žánrom a filmovou/televíznou rozprávkou,</p> <p>-dokáže vysvetliť pojem scenár a úlohu scenáristu,</p> <p>-dokáže vysvetliť funkciu herca a režiséra pri realizácii dramatického diela,</p> <p>-dokáže na základe analýzy vytvoriť dejovú osnovu literárneho/audiovizuálneho diela,</p> <p>-dokáže na základe analýzy prerozprávať obsah literárneho/audiovizuálneho diela,</p> <p>-dokáže na základe analýzy určiť hlavné a vedľajšie postavy diela,</p> <p>-dokáže na základe analýzy sformulovať hlavnú myšlienku literárneho/audiovizuálneho diela,</p> <p>-dokáže vyjadriť svoj čitateľský/divácky zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo,</p> <p>-dokáže zdramatizovať literárny text do podoby jednoduchého scenára,</p> <p>-dokáže plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,</p> <p>-dokáže vysvetliť pojmy ľudová povesť, autorská povesť a legenda,</p> <p>-dokáže vysvetliť rozdiely medzi ľudovou povesťou a autorskou povesťou,</p> <p>-dokáže vysvetliť rozdiely medzi povesťou a legendou,</p> <p>-dokáže vyhľadať reálne a fantastické prvky v legende,</p> <p>-dokáže na základe analýzy vytvoriť dejovú osnovu literárneho diela,</p> <p>-dokáže na základe analýzy prerozprávať obsah literárneho diela,</p> <p>-dokáže na základe analýzy určiť hlavné a vedľajšie postavy diela,</p> <p>-dokáže na základe analýzy sformulovať hlavnú myšlienku literárneho diela,</p> <p>-dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo,</p>		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 108
<p>-dokáže vymyslieť povesť viažucu sa na konkrétne miesto v regióne, historickú udalosť alebo postavu,</p> <p>-dokáže plynulo čítať súvislý náučný text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,</p> <p>-dokáže vysvetliť pojmy náučná literatúra a encyklopédia,</p> <p>-dokáže na základe analýzy odlíšiť náučný text od umeleckého textu a svoj názor odôvodniť,</p> <p>-dokáže vysvetliť, ako sú zoradené informácie v encyklopédii,</p> <p>-dokáže vytvoriť encyklopedické heslo,</p> <p>-dokáže v encyklopédii vyhľadať informácie podľa hesiel,</p> <p>-dokáže získať potrebné informácie v príslušnej encyklopédii a použiť ich.</p>		

Ročník: šiesty

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Anglický jazyk

Rozsah vyučovacieho predmetu

3 vyučovacie hodiny týždenne – 99 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 99 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Anglický jazyk sú tieto vzdelávacie štandardy:

ANGLICKÝ JAZYK
Obsahový štandard
<p>My life Animals Holidays Food TheWorld Entertainment Time – 4. lekcia (<i>presunutá z 5. ročníka</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Šport - poslech a práca s textom - Hudba a hudobné nástroje – slovná zásoba

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 109
--------------------------------------	--	-------------------

Places – 5. lekcia

- Moja izba – predmety v nej – slovná zásoba
- Thereis/are
- Thereis/are
- Predložky miesta
- Predložky miesta
- Thereis/are – tvorenie otázky
- Sloveso must
- Náš dom – slovná zásoba
- Bývanie v Británii a na Slovensku – práca s textom
- História: mená miest
- Príslovky
- Intenzifikátory – really, very
- Prítomný prítomný čas – tvorba, použitie, porovnanie s JPC
- Prítomný prítomný čas základných plnovýznamových slovies - otázka
- Prítomný prítomný čas – zápor
- Prítomný prítomný čas – skrátený tvar
- Spojky – and, but, because

People – 6. lekcia

- Slovná zásoba – opis osoby
- Opis osoby
- Cisárové nové šaty - rozprávka
- V obchode – Howmuch?
- Dialóg v obchode
- Jednoduchý minulý čas – tvorba, použitie
- Jednoduchý minulý čas – otázka
- Jednoduchý minulý čas – zápor
- Základné slovesá v minulom čase
- Slovná zásoba – oblečenie
- Pravidelné stupňovanie krátkych prídavných mien
- Nepravidelné stupňovanie prídavných mien good, bad
- Zdvorilostné ponuky s pomocou can/could
- Expressing – want+neurčitok, need+podstatné meno, like, love, hate+ sloveso + ing, to be going
- Vázba I'dlike

Výkonový štandard

Žiak vie:

Počúvanie s porozumením

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe

Čítanie s porozumením

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 110
<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty, - porozumieť jednoduchým osobným listom, - vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy, - z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov <p>Písomný prejav</p> <ul style="list-style-type: none"> - napísať jednoduché osobné listy, - zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie, - stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci, - napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi, - jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy <p>Ústny prejav</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, - zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny, - zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy, - používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení, - vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie, - požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť, <ul style="list-style-type: none"> - opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto, - opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok, - podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti. 		

Ročník: šiesty

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Matematika

Rozsah vyučovacieho predmetu

4 vyučovacie hodiny týždenne – 132 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 198 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 111
------------------------------	--	------------

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Matematika sú tieto vzdelávacie štandardy:

MATEMATIKA
Obsahový štandard
<p>Počtové operácie s prirodzenými číslami, deliteľnosť Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami Desatinné čísla, počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu Kombinatorika v kontextových úlohách <u>Počtové výkony s prirodzenými číslami (presunuté z 5. ročníka)</u> Algoritmus delenia Písomné delenie Slovné úlohy Delenie na kalkulačke Porovnávanie podielom <u>Geometria a meranie (presunuté z 5. ročníka)</u> Meranie dĺžky úsečky Premena jednotiek dĺžky Obvod trojuholníka Obvod štvorca Obvod obdĺžnika Obsah geometrických útvarov <u>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (presunuté z 5. ročníka)</u> Zhromažďovanie údajov Triedenie údajov Usporiadanie údajov Znázornenie údajov Pravdepodobnostné pozorovania Zisťovanie počtu možností Zaujímavé úlohy</p>
Výkonový štandard
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapísať, porovnať, zaokrúhliť prirodzené čísla - sčítať, odčítať, násobiť a deliť prirodzené čísla spamäti a písomne - narysovať, zmerať dĺžku strán geometrického útvaru a pomenovať základné prvky útvaru - určiť obvod daného geometrického útvaru - zostrojiť obraz útvaru v danej súmernosti

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 112
<ul style="list-style-type: none"> - riešiť slovné úlohy v obore prirodzených čísel - využiť navzájom opačné operácie pri riešení úloh - rozhodnúť o správnom poradí početných operácií pri riešení úloh, vyriešiť úlohy, v ktorých sa nachádza viac operácií - vedieť odhadnúť veľkosť výsledku (rádovo), porovnať odhad so zaokrúhľovaním - vyriešiť úlohy, v ktorých sa nachádza viac operácií - riešiť slovné úlohy - sčítat', odčítat', násobiť a deliť prirodzené čísla spamäti, písomne a na kalkulačke, rozhodnúť o správnom poradí početných operácií a zátvoriek pri riešení úloh - vypočítať ciferný súčet prirodzeného čísla, násobiť a deliť v obore malej násobilky - vypočítať niekoľko násobkov prirodzeného čísla, určiť či je číslo násobkom daného čísla - určiť niekoľko deliteľov prirodzeného čísla, rozložiť zložené číslo na súčin menších čísel v obore malej a veľkej násobilky - určiť všetky delitele prirodzeného čísla - zistiť podľa dodaného návodu, či je číslo deliteľné 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 100 - rozoznať prvočíslo a zložené číslo - nájsť všetky prvočísla menšie ako 100 - určiť násobky a delitele (aj všetky delitele) prirodzeného čísla, zistiť, či je číslo deliteľné 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 100, rozoznať zložené číslo a prvočíslo - rozpoznať a pomenovať základné geometrické útvary, odmerať dĺžku úsečky, premeniť jednotky dĺžky, rysovať podľa návodu - určiť uhol ako časť roviny, pomenovať uhol, jeho vrchol a ramená aj pomocou písmen gréckej abecedy - použiť uhlomer pri rysovaní uhla, narysovať uhol danej veľkosti - použiť uhlomer pri meraní veľkosti uhla, odmerať veľkosť narysovaného uhla v stupňoch, primerane odhadnúť veľkosť uhla - premeniť stupne na minúty a naopak - sčítat' a odčítat' veľkosti uhlov v stupňoch, odmerať a sčítat' veľkosti vnútorných uhlov trojuholníka a štvoruholníka - sčítat' a odčítat' uhly prenášaním pomocou kružidla a pravítka - zostrojiť os uhla pomocou uhlomera a kružidlom - porovnať uhly podľa ich veľkosti numericky - pomenovať trojuholník podľa veľkostí jeho vnútorných uhlov, vypočítať veľkosť tretieho vnútorného uhla trojuholníka, ak pozná veľkosť jeho dvoch vnútorných uhlov 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 113
--------------------------------------	--	-------------------

v stupňoch

- rozlíšiť vrcholové a susedné uhly, vypočítať veľkosť vrcholového a susedného uhla k danému uhlu
- hľadať vhodné stratégie na rozdelenie uhla na tri zhodné uhly, využiť vlastnosti uhlov pri riešení kontextových úloh
- určiť rád číslice prirodzeného čísla, zobrazit' obraz prirodzeného čísla na číselnej osi, porovnávať a usporadúvať prirodzené čísla, zaokrúhľovať prirodzené čísla
- sčítat', odčítat', násobiť a deliť prirodzené čísla spamäti, písomne a na kalkulačke, riešiť slovné úlohy v obore prirodzených čísel
- uviesť príklady použitia desatinných čísel v bežnom živote a pracovať s nimi v uvedenom kontexte
- prečítať a zapísať desatinné čísla a určiť rád číslice v zápise desatinného čísla
- správne zobrazit' desatinné číslo na číselnej osi, zistiť vzájomnú vzdialenosť desatinných čísel na číselnej
- usporiadať podľa predpisu (zostupne, vzostupne) desatinné čísla
- zaokrúhliť podľa zadania desatinné číslo na celé číslo, na desatiny, na stotiny, na tisíciny, ..., nahor, nadol aj aritmeticky
- porovnať pozičnú a nepozičnú sústavu
- sčítat' a odčítat' desatinné čísla spamäti, písomne a na kalkulačke
- použiť komutatívnosť a asociatívnosť pri sčítaní desatinných čísel
- riešiť slovné úlohy s využitím sčítania a odčítania desatinných čísel
- vyriešiť slovné úlohy s desatinnými číslami
- spoznať sčítanie a odčítanie v nepozičnej sústave, sčítat' a odčítat' v nepozičnej sústave aj s využitím "prechodu cez desiatku"
- vynásobiť a vydeliť kladné desatinné čísla mocninami čísla 10 spamäti, porovnať desatinné čísla, využiť vlastnosti desatinných čísel pri premene jednotiek dĺžky a hmotnosti
- vynásobiť desatinné číslo prirodzeným číslom a desatinných číslom písomne a na kalkulačke
- riešiť slovné úlohy s využitím násobenia a delenia desatinných čísel
- desatinné číslo vydeliť prirodzeným a správne zapísať zvyšok (aj na kalkulačke)
- vypočítať jednoduchý aritmetický priemer desatinných čísel
- riešiť slovné úlohy s využitím aritmetického priemeru, graficky interpretovať aritmetický priemer na stĺpcovom grafe
- vydeliť desatinné číslo desatinným číslom písomne a na kalkulačke

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 114
<ul style="list-style-type: none"> - vyznačiť periódu pri neukončenom desatinnom rozvoji po delení dvoch prirodzených čísel - riešiť slovné úlohy s desatinnými číslami - využiť vlastnosti desatinných čísel pri premene jednotiek hmotnosti, porovnať veľkosti vyjadrené jednotkami a usporiadať ich podľa veľkosti vzostupne a zostupne - spoznať násobenie a delenie v nepozičnej sústave - rozlíšiť základné prvky trojuholníka, odmerať veľkosť uhla, využiť vlastnosti vrcholových a susedných uhlov, vypočítať veľkosť tretieho uhla trojuholníka, určiť dvojice zhodných útvarov, rysovať podľa postupu - poznať vetu o trojuholníkovej nerovnosti, určiť s využitím trojuholníkovej nerovnosti kedy môžu byť dané úsečky stranami trojuholníka - vypočítať veľkosť vonkajších uhlov trojuholníka, vyriešiť úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov trojuholníka - zostrojiť výšky trojuholníka (v ostrouhlom, tupouhlom a pravouhlom) a ich priesečník - opísať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník na základe veľkostí strán trojuholníka - rozhodnúť o zhodnosti dvoch trojuholníkov v rovine, zostrojiť trojuholník podľa slovného postupu konštrukcie na základe vety sss, opísať slovne postup konštrukcie, na základe vety o trojuholníkovej nerovnosti rozhodnúť o možnosti zostrojenia trojuholníka z troch úsečiek - rozhodnúť o zhodnosti dvoch trojuholníkov v rovine, zostrojiť trojuholník podľa slovného postupu konštrukcie na základe vety sus, opísať slovne postup konštrukcie - rozhodnúť o zhodnosti dvoch trojuholníkov v rovine, zostrojiť trojuholník podľa slovného postupu konštrukcie na základe vety usu, opísať slovne postup konštrukcie - zostrojiť trojuholník podľa slovného postupu konštrukcie s využitím vety sss, sus, usu - rozhodnúť o zhodnosti dvoch trojuholníkov, narysovať trojuholník s využitím konštrukcie sss, sus, usu, zostrojiť výšky trojuholníka, poznať vlastnosti rovnoramenného a rovnostranného trojuholníka - opísať rovnoramenný trojuholník a jeho základné vlastnosti (veľkosti strán a uhlov, súmernosť), presne a čisto narysovať rovnoramenný trojuholník - opísať rovnostranný trojuholník a jeho základné vlastnosti (veľkosti strán a uhlov, súmernosti), presne a čisto narysovať rovnostranný trojuholník a pravidelný šesťuholník - spoznať figurálne čísla a ich vlastnosti - poznať základné prvky štvorca, obdĺžnika, trojuholníka, premieňať jednotky dĺžky - určiť približný obsah rovinného útvaru v štvorcovej sieti - spoznať jednotky obsahu ako veľkosť obsahu jednotkového štvorca 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 115
<ul style="list-style-type: none"> - premeniť základné jednotky obsahu s využitím vlastností desatinných čísel, spoznať jednotky obsahu ha, a, km² - vypočítať obvod a obsah štvorca a obdĺžnika v obore desatinných čísel - zanalyzovať útvary zložené zo štvorcov a obdĺžnikov z hľadiska možností výpočtu ich obsahu a obvodu, vypočítať obvod a obsah obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov, vyriešiť úlohy z praxe na výpočet obvodov a obsahov útvarov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov - vypočítať obsah pravouhlého trojuholníka ako polovicu obsahu obdĺžnika - premeniť základné jednotky obsahu, vypočítať obvod a obsah štvorca s využitím desatinných čísel, vypočítať obsah pravouhlého trojuholníka - objaviť súvis medzi zmenou obvodu a obsahu štvorca a obdĺžnika v závislosti od zmeny dĺžky ich strán - postaviť stavbu z kociek podľa plánu, nakresliť plán a pohľady spredu, zhora a z boku stavby z kociek, spočítať, koľko kociek je použitých na stavbu - objaviť jednotky objemu ako veľkosť objemu jednotkovej kocky - spoznať jednotku meter kubický v reálnej veľkosti - vypočítať objem kocky a kvádra s celočíselnými rozmermi - roztriediť prvky podľa daných vlastností, systematicky usporiadať malý počet prvkov - systematicky usporiadať daný malý počet prvkov podľa predpisu, z daných prvkov vybrať skupinu prvkov s danou vlastnosťou a určiť počet týchto prvkov, pokračovať v danom systéme usporiadania/vypisovania - zvoliť stratégiu a optimálny spôsob zápisu riešenia kombinatorickej úlohy tabuľkou, diagramom - spoznať kombinatoriku v kontexte historických úloh 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 116
------------------------------	--	------------

Ročník: šiesty

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Informatika

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacie hodiny týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Informatika sú tieto vzdelávacie štandardy:

INFORMATIKA
Obsahový štandard
Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou Reprezentácie a nástroje – práca s textom Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami Reprezentácie a nástroje – informácie Reprezentácie a nástroje – štruktúry Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu Algoritmické riešenie problémov – analýza problému Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečkami Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 117
<p>Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia</p> <p>Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete</p> <p>Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu</p> <p>Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká</p> <p>Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti</p> <p>Informačná spoločnosť – legálnosť používania softvéru</p> <p><i>(presunutú z 5. ročníka)</i></p> <p>Reprezentácie a nástroje – informácie</p> <p>Grafika, text, čísla, zvuk</p> <p>Reprezentácie s nástrojmi – štruktúry</p> <p>Štruktúry – postupnosť, tabuľka</p> <p>Štruktúry- riadok, stĺpec</p> <p>Komunikácie a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu</p> <p>Práca s nástrojmi na komunikáciu</p> <p>Komunikácia a spolupráca</p> <p>Práca s webovou stránkou</p> <p>Algoritmické riešenie problémov</p> <p>Analýza problému</p> <p>Jazyk na zápis riešenia</p> <p>Algoritmické riešenie problémov pomocou postupnosti príkazov</p> <p>Algoritmické riešenie problémov pomocou cyklov</p> <p>Interpretácia zápisu riešenia</p> <p>Hľadanie, opravovanie chýb</p>		
Výkonový štandard		
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a animácií, -hľadať, odhaľovať a opraviť chyby pri úprave obrázkov aj animácií, -kombinovať rôzne typy zdrojov grafiky, -voliť vhodný nástroj na prácu s textom, -používať nástroje na vyhľadanie a nahradenie textu, -posudzovať vplyv formátovacích nástrojov a skrytých znakov na výsledný text a operácie s textom, -skúmať nové nástroje v konkrétnom editore, -používať konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu prezentácií, 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 118
<ul style="list-style-type: none"> -skúmať nové nástroje v konkrétnom editore, -používať konkrétne nástroje na prácu s tabuľkami, -kódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie, -dekódovať informáciu z jednoduchých reprezentácií, -organizovať informácie do štruktúr, -vytvárať a manipulovať so štruktúrami, ktoré obsahujú údaje a jednoduché vzťahy (tabuľky, grafy, postupnosti obrázkov, čísel, ...) , -interpretovať údaje zo štruktúr – vyvodiť existujúce vzťahy zo zadaných údajov v štruktúre, prerozprávať informácie uložené v štruktúre vlastnými slovami, -získavať informácie z webových stránok a použiť ich vo svojich produktoch (rešpektuje autorské práva), -posúdiť účel webovej stránky, -vyhľadávať a získať textovú a grafickú informáciu podľa zadanej frázy na webe, -získať z konkrétneho zdroja požadované výstupy, prostredníctvom presne zadaných inštrukcií, -vyhľadávať rôzne typy informácií na webe, -zhodnotiť správnosť e-mailovej adresy, -uvažovať o obmedzeniach, ktoré súvisia s riešením úlohy , -uvažovať o hraničných prípadoch (na úrovni cyklov), -vybrať prvky alebo možnosti podľa pravdivosti tvrdenia, -popísať vzťahy medzi informáciami vlastnými slovami, -uvádzať kontra príklad, v ktorom niečo neplatí, nefunguje, -uvažovať o rôznych riešeniach, -aplikovať pravidlá konštrukcie jazyka pre zostavenie postupnosti príkazov, -interpretovať postupnosť príkazov, -hľadať chybu v postupnosti príkazov a opraviť ju , -rozpoznať, aká časť algoritmu sa má vykonať pred, počas a po skončení cyklu, -riešiť problémy, ktoré vyžadujú známy počet opakovaní, -zapísať riešenie problému s cyklom pomocou jazyka, -interpretovať algoritmy s cyklami, -diskutovať a argumentovať o správnosti riešenia (svojho aj cudzieho), -doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie, -navrhnuť vylepšenie riešenia, -ukladať produkt do súboru , -otvoriť rozpracovaný produkt zo súboru , -orientovať sa v konkrétnej štruktúre priečinkov, 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 119
<p>-použiť nástroj na manipuláciu so súborami a priečinkami, -presúvať, mazať, premenúvať súbory, -použiť rôzny aplikačný softvér, ktorý je primeraný veku, -pracovať s pamäťovými zariadeniami – prenášať, ukladať, kopírovať informácie, -ukladať súbory do svojho počítača z internetu, zo sieťového disku, -rozlíšiť e–mailovú a webovú adresu, -akceptovať, že nemajú sťahovať a spúšťať neznáme, pochybné aplikácie, -diskutovať o rizikách na internete, -aplikovať pravidlá pre zabezpečenie údajov, aplikácii (aj e-mailu) proti neoprávnenému použitiu, -diskutovať o počítačovej kriminalite, -diskutovať o dôveryhodnosti informácií na webe , -akceptovať, že nemajú sťahovať a spúšťať neznáme, pochybné aplikácie, -diskutovať o využití konkrétnych nástrojov digitálnych technológií pri učení sa iných predmetov, -diskutovať taktiež o tom, ako pomáhajú učiteľovi – ako pomáhajú žiakovi, -diskutovať o princípoch dodržiavania základných autorských práv.</p>		

Ročník: šiesty

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Predmet: Fyzika

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 66 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 120
------------------------------	--	------------

Vyučovanie predmetu Fyzika sa začína v 6.ročníku a vzdelávanie žiakov v tomto predmete nebolo mimoriadnou situáciou dotknuté, preto v školskom roku 2020/2021 budeme v predmete Fyzika uplatňovať učebné osnovy a vzdelávacie štandardy v súlade so Štátnym vzdelávacím programom schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 splatnosťou od 1.9.2015 a v súlade s platným Inovovaným školským vzdelávacím programom.

Ročník: šiesty

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Predmet: Biológia

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Informatika sú tieto vzdelávacie štandardy:

BIOLÓGIA
Obsahový štandard
<p>Život s človekom a v ľudských sídlach Živé organizmy a ich stavba Spoločenstvá organizmov<i>(presunutú z 5. ročníka)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vodné cicavce - Vodný ekosystém - Upevňovanie učiva - Lúky, pasienky a polia - Lúčne rastliny, huby - Obilniny - Krmoviny - Olejniny, Okopaniny - Lúčne a poľné bezstavovce, stavovce - Obojživelníky a plazy na lúkach a poliach

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 121
<ul style="list-style-type: none"> - Lúčne poľné vtáky a poľné cicavce - Lúčne a poľné cicavce - Trávnatý ekosystém, zásady správania sa v prírode 		
Výkonový štandard		
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť špecifiká spoločenstva vznikajúceho v ľudských sídlach a v ich okolí, - zhodnotiť vplyv človeka na prostredie organizmov, - vysvetliť, aký význam majú pre človeka mikroorganizmy, - pestované rastliny a živočíchy žijúce v ľudských sídlach a v ich okolí, - navrhnúť a realizovať projekt na poznávanie organizmov žijúcich v okolí svojho bydliska alebo školy, - prezentovať výsledky z projektu, - rozlíšiť rastlinnú a živočíšnu bunku podľa stavby, - vymenovať základné funkcie častí bunky, - pozorovať bunky mikroskopom, - pripraviť prezentáciu o vírusových a bakteriálnych ochoreniach a ich prevencii, - zostaviť schému všeobecnej stavby a organizácie tela mnohobunkovej rastliny a živočícha, - porovnať časti tela machu a kvitnúcej rastliny na ukážke, - vysvetliť základné funkcie orgánov tela kvitnúcej rastliny, - porovnať stavbu tela húb s plodnicami a bez plodníc, - pozorovaním zistiť odlišnosti vonkajšej stavby tela jednotlivých skupín bezstavovcov, - kategorizovať zástupcov prhlivcov, ploskavcov, hlístovcov, mäkkýšov, obrúčkavcov a článkonožcov na ukážke, - navrhnúť a zaznamenať pozorovanie vybraného bezstavovca, - spracovať a prezentovať výsledky pozorovania rôznymi formami 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 122
------------------------------	--	------------

Ročník: šiesty

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Dejepis

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Dejepis sú tieto vzdelávacie štandardy:

DEJEPIS
Obsahový štandard
Obrazy pravekého sveta Obrazy starovekého sveta Obrazy stredovekého sveta Človek v premenách času a priestoru (<i>presunuté z 5. ročníka</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Sťahovanie - Práca – trest alebo radosť - Detská práca
Človek a komunikácia (<i>presunuté z 5. ročníka</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Zapísaná myšlienka sa uchovala - Prvé knihy - Média - Čo je to náboženstvo - Z čoho vznikajú vojny
Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznať rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov, - porovnať výhody a nevýhody kamenných a kovových nástrojov resp. zbraní - zdôvodniť oddelenie remeselníkov od roľníkov - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. - odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov, - rozlíšiť jednotlivé vrstvy spoločnosti v mestskom štáte

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 123
<ul style="list-style-type: none"> - identifikovať poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes - určiť hlavné znaky aténskej demokracie - vymedziť hlavné znaky rímskej republiky - zdôvodniť premenu rímskej republiky na ríšu - rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž Dunaja - zhromaždiť informácie o prítomnosti Rimanov na našom území - zhrnúť príčiny zániku Rímskej ríše - zhodnotiť prínos antickej kultúry pre našu prítomnosť - zostaviť turistického sprievodcu o divoch starovekého sveta - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. - objasniť fungovanie stredovekej spoločnosti na základe vazalských vzťahov - identifikovať spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti - vysvetliť fungovanie stredovekého mesta - zdôvodniť význam kláštora pre hospodárstvo a kultúru - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. 		

Ročník: šiesty

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Geografia

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 124
--------------------------------------	--	-------------------

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Geografia sú tieto vzdelávacie štandardy:

GEOGRAFIA
Obsahový štandard
<p>Afrika Ázia Cestujeme po Zemi (presunuté z 5. ročníka)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Činnosť ľadovca - Činnosť vetra - Atmosféra - vzdušný obal Zeme - Počasie a meteorológia - Podnebné pásma na Zemi - Krajiny teplého pásma - Krajiny mierneho pásma - Krajiny studeného pásma - Dažďové pralesy - Polárne krajiny - Vysokohorská krajina - Mestá a dediny - Pamiatky UNESCO Európa - Pamiatky UNESCO Afrika - Pamiatky UNESCO Amerika a Ázia - Pamiatky UNESCO na Spiši
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymedziť polohu a opísať pobrežie Afriky z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy) - zdôvodniť vplyv pasátov na vznik afrických púští a polopúští - vysvetliť príčiny rovnomerného rozloženia podnebných pásem vo vzťahu k rozšíreniu rastlínstva a živočíšstva v Afrike - porovnať prírodné podmienky v štyroch podnebných pásmach Afriky - uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Afriky - zhrnúť dôvody rozdielov v zaľudnení najbližšieho okolia najväčších riek Afriky - zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Afriky - uviesť príčiny častých národnostných a náboženských sporov a konfliktov medzi národmi žijúcimi v Afrike - vysvetliť dôvody nízkeho podielu obyvateľov žijúcich v mestách - v obsahu tematickej mapy identifikovať štyri najzaľudnenejšie oblasti Afriky a mestá s viac ako 5 miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy)

- zhodnotiť hospodársku vyspelosť jednotlivých oblastí Afriky
- uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov v jednotlivých regiónoch Afriky
- zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Afriky do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape
- vymedziť polohu Ázie voči ostatným kontinentom a oceánom (čítanie mapy)
- opísať z mapy pobrežie a povrch Ázie (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány, povrchové celky), („čítanie“ mapy)
- uviesť príčiny veľkej členitosti povrchu Ázie,
- zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v pobrežných oblastiach Ázie („Ohnivý kruh“)
- vysvetliť prúdenie monzúnov
- identifikovať na mape oblasti Ázie, ktoré sú monzúnmi ovplyvňované
- zdôvodniť rozdiely v podnebí vnútrozemských a pobrežných oblastí Ázie
- objasniť príčiny rozdielov v množstve tečúcej vody počas roka v korytách najdlhších riek Ázie
- vymedziť podľa mapy povodia najväčších ázijských riek a zaradiť ich do úmorí a bezodtokových oblastí
- identifikovať na mape oblasti Ázie ohrozované tajfúnmi a cunami
- zhrnúť odlišnosti a podobnosť priestorového rozloženia rastlinstva a živočíšstva v Ázii a v Amerike
- uviesť päť príkladov typických rastlinných a živočíšnych druhov v Ázii
- vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej a náboženskej rôznorodosti obyvateľstva Ázie
- zdôvodniť príčiny napätia a nestability v Ázii a identifikovať regióny, ktoré sú nimi ohrozené,
- uviesť príčiny rýchleho rastu počtu obyvateľov Ázie
- pomocou tematickej mapy opísať najhustejšie a najredšie osídlené oblasti Ázie
- zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ázie
- pomocou tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ázie („čítanie“ mapy)
- zdôvodniť veľké rozdiely v hospodárskej vyspelosti štátov Ázie a jej regiónov
- uviesť dve najvýznamnejšie hospodárske odvetvia v rozvinutých a dve v menej rozvinutých štátoch Ázie

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 126
<ul style="list-style-type: none"> - uviesť príčiny náboženských sporov a dlhodobých konfliktov medzi štátmi v juhozápadnej Ázii - zdôvodniť výnimočnosť postavenia Číny, Indie a Japonska v Ázii aj vo svete - uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov jednotlivých regiónov Ázie - odôvodniť zaradenie troch pamiatok Ázie do Zoznamu kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape 		

Ročník: šiesty

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Občianska náuka

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Vyučovanie predmetu Občianska náuka sa začína v 6.ročníku a vzdelávanie žiakov v tomto predmete nebolo mimoriadnou situáciou dotknuté, preto v školskom roku 2020/2021 budeme v predmete Občianská náuka uplatňovať učebné osnovy a vzdelávacie štandardy v súlade so Štátnym vzdelávacím programom schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 splatnosťou od 1.9.2015 a v súlade s platným Inovovaným školským vzdelávacím programom.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 127
------------------------------	--	------------

Ročník: šiesty

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Etická výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Etická výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

ETICKÁ VÝCHOVA
Obsahový štandard
Identifikácia a vyjadrenie vlastných citov Kognitívna a emocionálna empatia, pochopenie druhých, vžitie sa do situácie druhých Zvládnutie asertivity Pozitívne vzory správania v histórii a literatúre Pozitívne vzory v každodennom živote Prosociálne správanie <u>Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva (presunutá z 5. ročníka)</u> Tvorivosť a iniciatíva v medziľudských vzťahoch <u>Etické aspekty ochrany prírody (presunutá z 5. ročníka)</u> Vnímanie prírody Obdiv a úcta ku všetkým formám života Dôležitosť ochrany prírody z hľadiska prosociálnosti Ekonomická etika z pohľadu žiaka Šetrenie prírody v bežných životných situáciách
Výkonový štandard
Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - pomenovať city zodpovedajúce prežívaniu pohody a nepohody, - uviesť príklady vplyvu citov na zdravie človeka, - zahrať scénu s vyjadrením rôznych emocionálnych stavov, - rozlíšiť kultivovanosť a nekultivovanosť vo vyjadrovaní citov,

- zahrať formou scény spôsob vyjadrenia citov spojených s nepohodou,
- vysvetliť pojem empatia a jej dôležitosť v medziľudských vzťahoch,
- vysvetliť, čo ovplyvňuje empatiu,
- používať prvky aktívneho počúvania v komunikácii,
- diskutovať o dôvodoch empatie pri riešení problémov,
- rozlíšiť pasívne, agresívne a asertívne správanie,
- predviesť v scénkach ukážky jednotlivých druhov správania,
- použiť asertívne techniky v modelových situáciách,
- vysvetliť podstatu asertívnych práv,
- použiť v bežnej komunikácii prvky asertívneho správania,
- vysvetliť pojmy: vzor, model, idol, ideál,
- rozlíšiť pozitívne a negatívne vzory historických postáv,
- analyzovať vlastnosti zobrazených vzorov,
- posúdiť, ktoré vlastnosti vzoru je vhodné si osvojiť,
- diskutovať o morálnych dilemách,
- uviesť rozdiel medzi reálnymi a zobrazenými vzormi,
- vysvetliť dôležitosť prosociálnych vzorov,
- identifikovať pozitívne vzory vo svojom okolí,
- zhodnotiť dôležitosť prítomnosti vzorov vo svojom živote,
- posúdiť dôsledok vlastného správania pre iných, najmä mladších,
- vysvetliť prosociálne správanie a jeho druhy,
- uviesť príklady prosociálnych ľudí vo svojom okolí,
- vysvetliť vzťah empatie a prosociálneho správania,
- prejaviť konkrétnu pomoc spolužiakom,
- zhodnotiť, v akých sociálnych projektoch by mohol participovať.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 129
------------------------------	--	------------

Ročník: šiesty

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Náboženská výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovaciu hodinu týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Náboženská výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

Náboženská výchova
Obsahový štandard
Pravda ako hodnota Hľadanie pravdy o svete Hľadanie pravdy o sebe Ohlasovatelia pravdy Konať v pravde Obeta Božieho ľudu (<i>presunuté z 5. ročníka</i>) Svätá omša Moja obeta Dialóg cez službu (<i>presunuté z 5. ročníka</i>) Som chlapec a dievča, slúžim rodine Manželstvo Slúžim chorým Svätí, ktorí zasvätili svoj život pomoci iným Kňaz – Boží služobník Zasvätené osoby

Výkonový štandard

Žiak vie:

- vysvetliť príbeh o Jakubovi a Ezauovi (vzhľadom na klamstvo),
- rozlíšiť v konkrétnej situácii pravdu od klamstva,
- posúdiť pravdu v masmédiách na základe novinových článkov,
- sformulovať zásady pre správne fungovanie medziľudských vzťahov,
- charakterizovať inšpiráciu a pravdivosť Svätého písma,
- porovnať biblický príbeh o stvorení sveta s vedeckým pohľadom a starovekými mýtmi,
- zhodnotiť potrebu hľadania pravdy v súvislosti so stvorením sveta,
- vysvetliť biblický príbeh o stvorení človeka,
- vysvetliť hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz a potrebu úcty,
- vyjadriť pravdy vyplývajúce z biblického príbehu o páde človeka,
- diskutovať o dôsledkoch prvotného hriechu, hriechu a slabosti človeka v dnešnej dobe,
- vnímať svoje vlastné hranice,
- vysvetliť pojem svedomie (mravný zákon),
- vysvetliť význam ohlasovania pravdy,
- opísať povolanie proroka Ezechiela a Izaiáša ako ohlasovateľov pravdy,
- vysvetliť výrok Ježiša: „Vaše áno, nech je áno a vaše nie, nech je nie“ (Mt 5, 37),
- vyjadriť potrebu prítomnosti Ducha Svätého pri ohlasovaní pravdy (sviatosť birmovania),
- opísať poslanie sv. Petra, sv. Štefana, sv. Pavla,
- uviesť príklad ohlasovateľov v dnešnej dobe,
- vysvetliť význam „Zlatého pravidla“ (Mt 7,12),
- oceniť prínos Ježišovho príkazu lásky,
- porovnať ho s podobnými pravidlami v iných náboženstvách,
- sformulovať príklady skutkov telesného i duchovného milosrdenstva,
- posúdiť na konkrétnych situáciách postoj spoločnosti k pravde, láske a spravodlivosti,
- vysvetliť pojem sociálneho hriechu.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 131
------------------------------	--	------------

Ročník: šiesty

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Predmet: Technika

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Technika sú tieto vzdelávacie štandardy:

TECHNIKA
Obsahový štandard
<p>Človek a technika Grafická komunikácia v technike Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania Elektrická energia, elektrické obvody Jednoduché stroje a mechanizmy <u>Človek a výroba v praxi (presunuté z 5. ročníka)</u> Výrobok v domácnosti (ekonomika domácnosti) Činnosť a obsluha spotrebičov v domácnosti (ekonomika domácnosti) Návod na obsluhu spotrebiča (ekonomika domácnosti) <u>Úžitkové a darčkové predmety (presunuté z 5. ročníka)</u> Surovina, materiál, polotovary Darčkový a úžitkový predmet Myšlienka, návrh, náčrt Výkresy - rozmery výkresov, druhy čiar Základy technického kreslenia Počítač a technika kreslenia Náradie a nástroje Postup práce Hospodárenie v domácnosti (ekonomika domácnosti) Úsporné opatrenia v domácnosti (ekonomika domácnosti)</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 132
--------------------------------------	--	-------------------

Výkonový štandard

<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť vlastnými slovami rozdiely medzi vynálezom, patentom a objavom, - opísať proces vzniku výrobku - poukázať na základné rozdiely medzi technickým zobrazovaním a kresbou, - uviesť príklady uplatnenia piktogramov, - vytvoriť vlastný návrh piktogramu, - vybrať vhodný pohľad na zobrazenie telesa, - uviesť príklad zobrazenia telesa na jednu priemetňu – nárysňu, - porovnať význam základných druhov čiar na technickom náčrte a výkrese, - určiť z technického výkresu rozmery zobrazeného telesa, - narysovať zobrazenie jednoduchého telesa v jednej priemetni, - priradiť kóty k zobrazenému jednoduchému telesu, - vypracovať projekt na porovnanie rôznych druhov zobrazení - porovnať vlastnosti rôznych drevín, - zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania dreva podľa technického výkresu, - rozlíšiť základné druhy kovov, - porovnať vlastnosti kovov, - vysvetliť princíp spracovania kovov na polotovary, - uviesť príklady využitia kovov v praxi v závislosti od ich vlastností, - zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania plechu a drôtu podľa technického výkresu, - rozlíšiť základné druhy plastov, uviesť príklady použitia plastov v praxi, - zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania plastov podľa technického výkresu, - vysvetliť rozdiely medzi monočlánkom, batériou a akumulátorom, - znázorniť prvky jednoduchých elektrických obvodov, - zapojiť jednoduchý elektrický obvod na stavebnici, - zdôvodniť zber nebezpečného odpadu, - opísať hlavné zásady postupu poskytnutia prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom, - zapojiť samostatne ďalšie elektrické obvody na el. stavebnici podľa schémy, - uviesť príklady využitia jednoduchých strojov, mechanizmov a prevodov v praxi, - porovnať niektoré druhy prevodov v mechanických hračkách.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 133
------------------------------	--	------------

Ročník: šiesty

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Hudobná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacie hodiny týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Hudobná výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

HUDOBNÁ VÝCHOVA
Obsahový štandard
<p>Hlasové činnosti Inštrumentálne činnosti Aktívne počúvanie hudby Hudobno-pohybové činnosti Hudobno-dramatické činnosti</p> <p>Aktívne počúvanie hudby (<i>presunuté zo 5. ročníka</i>) Pieseň kominára (Mary Poppins) - Muzikál Tam okolo Levoči Neďaleko od Trenčína Dieučatko oraaskuo - Slovenská ľudová pieseň</p> <p>Inštrumentálne činnosti (<i>presunuté zo 5. ročníka</i>) Where is Love (Muzikál) - Inotácia a rytmizácia piesne - Hra na zvukových hračkách a ďalších elementárnych nástrojoch Um-pa-pa - Inotácia a rytmizácia piesne - Hra na zvukových hračkách a ďalších elementárnych nástrojoch Luskáčik</p> <p>Elementárne hudobné nástroje</p> <p>Hudobno-dramatické činnosti (<i>presunuté zo 5. ročníka</i>) Trojruža Prezentácia divadelného predstavenia</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 134
--------------------------------------	--	-------------------

<p>Hlasové činnosti (<i>presunuté zo 5. ročníka</i>) A dze idzeš Helenko A ja taká dzivočka - Slovenská ľudová pieseň Opakovanie detských piesní Vokálne činnosti v rozsahu d1-h1</p> <p>Hudobno-pohybové činnosti (<i>presunuté zo 5. ročníka</i>) Bodaj by vás, vy mládenci Hudobno-pohybová činnosť: pohyb, gesto, mimika</p>
--

Výkonový štandard

<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoriť a spievať podľa zásad hlasovej hygieny v súlade so správnym držaním tela, technikou správneho dýchania, zreteľnej artikulácie, s mäkkým hlasovým začiatkom a použitím vhodného hlasového registra - tvorivo pracovať s hlasom –textom, rečou, zvukmi, - hlasom realizovať rytmické a melodické modely, spievať piesne spamäti, ale i s podpornými pamäťovými prostriedkami (gestá tzv. „ukazovačky“, obrázky, grafická notácia, klasická notácia), - správne používať elementárne hudobné nástroje so správnym použitím hracieho aparátu s dôrazom na kvalitu tónu, - hrať na klasickom melodickom, alebo harmonickom hudobnom nástroji, - na nástroji zahrať tóny podľa notového zápisu, - vlastnoručne zhotoviť elementárny nástroj a hrať na ňom, - aktívne počúvať hudbu, rozpoznať emocionálno–výrazový potenciál hudby, - pri počúvaní hudby spoznať charakteristické prvky konkrétneho štýlového obdobia dejín hudby, - podľa počutia skladby slovne vyjadriť odlišnosti dvoch štýlových období dejín hudby - verbalizovať atmosféru hudby, - hudbu vyjadriť pohybom, - identifikovať, pomenovať a charakterizovať hudobno-vyjadrovacie prostriedky a základné formotvorné prvky podľa počutia, - Rozoznať podľa zvuku, vzhľadu i názvu bežné nástrojové zoskupenia v tzv. klasickej hudbe, ľudovej hudbe i v tzv. populárnej hudbe, - poznať niektoré významné diela alebo úryvky z nich, ich názvy, mená autorov v kontexte iných druhov umenia a všeobecných dejín, - pohybom reagovať na počutú hudbu - zapamätať si jednoduché choreografie, - pohybovo improvizovať, realizovať hudobno-dramatické činnosti, realizovať hudobno-dramatický projekt podľa princípov tvorivej dramatiky s vkladom vlastnej tvorivosti, fantázie, imaginácie, improvizácie v skupinovej spolupráci.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 135
------------------------------	--	------------

Ročník: šiesty

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Výtvarná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacie hodiny týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Výtvarná výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

VÝTVATNÁ VÝCHOVA
Obsahový štandard
<p>Výtvarné vyjadrovacie prostriedky Možnosti zobrazovania videného sveta Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia Škola v galérii Podnety architektúry Podnety fotografie Podnety videa a filmu Elektronické médiá Podnety dizajnu Tradície a podnety remesiel Synestetické podnety Podnety poznávania sveta</p> <p>Aktívne počúvanie hudby (<i>presunutú zo 5. ročníka</i>) Abstraktné umenie -Kultúrna krajina – vytvárať vzor z cestovín, špagátov Nefiguratívny výtvarný prejav- radosť, krása stopy, geometria....</p> <p>Podnety poznávania sveta (<i>presunutú zo 5. ročníka</i>) Výtvarné hry s problematikou dejepisu Umenie Egypta Výtvarné hry s problematikou geografie</p> <p>Tradície a podnety remesiel (<i>presunutú zo 5. ročníka</i>) Veľkonočné tradície –Kraslice</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 136
<p>Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia (<i>presunuté zo 5. ročníka</i>) Ranokresťanské a byzantské umenie -Mozaika,Ikona / súčasného povolania alebo svätca Škola v galérii (<i>presunuté zo 5. ročníka</i>) Objavovanie prvkov obrazu v galerijnej zbierke -alt. galéria na internete, Galéria Tematické práce- Reprodukcia umeleckého diela</p>		
<p>Výkonový štandard</p>		
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresbou vyjadriť základné vzťahy predmetov v priestore, - vyjadriť vzťahy farieb v priestore pri zobrazovaní exteriéru (krajiny). - vyjadriť približné proporcie pri kreslení postavy, - vyjadriť približné proporcie pri modelovaní postavy - rozpoznať princípy op-artu a kinetického umenia, - nachádzať súvislosti a rozdiely medzi rôznymi umeleckými štýlmi. - rozpoznať typické znaky gotického umenia a architektúry, - tvorivo použiť (transformovať) historický motív. - slovne interpretovať subjektívny dojem zo zmyslového (synestetického) vnímania umeleckého diela. - rozlíšiť prvky a funkcie častí zástavby mesta alebo dediny, - vytvoriť jednoduchý plán usporiadania urbánneho celku (mesto, dedina, osada, časť) podľa svojej predstavy. - nafotografovať inscenovanú situáciu, - využiť poznatky o výtvarných vyjadrovacích prostriedkoch pri fotografovaní. - pomenovať vzťah obrazu a zvuku vo videu alebo vo filme z hľadiska výrazu. - vytvoriť koláže z vlastných digitálnych kresieb, fotografií , malieb, alebo písma, - vytvoriť varianty digitálneho obrazu pomocou operácií v počítačovom programe. - navrhnuť odevy alebo doplnky podľa svojich predstáv. - tvorivo variovať tradičnú techniku. - použiť zvukové vlastnosti materiálov a objektov. - výtvarne reagovať na témy biológie. 		

Ročník: šiesty

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Predmet: Telesná a športová výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 66 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 137
------------------------------	--	------------

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Telesná výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
Obsahový štandard
<p>Poznanky z telesnej výchovy a športu</p> <p>Atletika</p> <p>Základy gymnastických športov</p> <p>Povinný výberový tematických celok – Florbal</p> <p>Všeobecná gymnastika</p> <p>Športové hry</p> <p><u>Základy gymnastických športov (presunuté zo 5. ročníka)</u></p> <p>Statické cvičebné tvary - nácvik stojky na lopatkách</p> <p>Stojka na lopatkách prevedenie</p> <p>Nácvik stojky na rukách</p> <p>Stojka na rukách prevedenie</p> <p>Dynamické cvičebné tvary - kotúl' vpred z rôznych polôh</p> <p>Kotúl' vzad z rôznych polôh</p> <p>Špeciálne gymnastické cvičenia - lokomočné pohyby - chôdza, beh, poskoky</p> <p><u>Športové hry (presunuté zo 5. ročníka)</u></p> <p>Basketbal - základné pravidlá</p> <p>Dribling</p> <p>Prihrávky v pohybe</p> <p>Strel'ba z miesta</p> <p>Herná hodina s upravenými pravidlami</p> <p>Volejbal - základné pravidlá</p> <p>Herné činnosti jednotlivca</p> <p>Podanie zdola, zhora</p> <p>Prihrávky</p> <p>Herná hodina s upravenými pravidlami</p>
Výkonový štandard
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť význam rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, - zostaviť a realizovať rozcvičenie pre každý tematický celok, - dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti, - aplikovať zásady bezpečnosti, dopomoci a záchranu pri cvičení, - poskytnúť prvú pomoc, - ohodnotiť správne držanie tela, - vysvetliť účinok pohybovej aktivity na ľudský organizmus a na vyskytujúci sa zdravotný problém, - vysvetliť základy racionálnej výživy,

- charakterizovať a uplatňovať pohybové činnosti podporujúce zdravý životný štýl,
- charakterizovať nebezpečenstvo závislosti na návykových látkach s negatívnym dopadom na zdravie človeka,
- uplatňovať rôzne formy pohybovej aktivity v režime dňa,
- aplikovať prostriedky na rozvoj pohybových schopností,
- každoročne preukázať rast úrovne pohybových schopností,
- používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností,
- charakterizovať základné športové disciplíny všetkých tematických celkov,
- prezentovať optimálnu techniku preberaných pohybových zručností,
- aplikovať pravidlá pri vykonávaní športových činností,
- uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, pomocní rozhodcovia, organizátori, diváci,
- uviesť príklady úspešných slovenských a zahraničných športových reprezentantov,
- popísať význam základných olympijských myšlienok,
- prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín,
- pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku,
- ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca,
- využiť herné kombinácie a systémy v hre,
- v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia,
- dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 139
------------------------------	--	------------

2.3 Učebné osnovy pre 7. ročník

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s **Dodatok č. 7** k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR „**Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a na zosúladenie znenia štátnych vzdelávacích programov so znením školského zákona**“ schválený ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s vyučovaním jazykom slovenským, základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a základné školy s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny s platnosťou od 1. 9. 2020.

Rozdelenie hodinových dotácií v 7.ročníku ostáva nezmenené.

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Rozsah vyučovacieho predmetu

4 vyučovacie hodiny týždenne – 132 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 165 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 140
------------------------------	--	------------

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Slovenský jazyk a literatúra sú tieto vzdelávacie štandardy:

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Obsahový štandard

Jazyková zložka:

Zvuková stránka jazyka a pravopis

Morfológia

Komunikácia a sloh

Lexikológia

Syntax

Literárna zložka:

Úvod do literatúry

Anekdoty

Poézia

Piesne

Detský hrdina v literatúre

Dobrodružstvo v literatúre

Fantasy literatúra

Detektívka

Western

Robinsonáda

Rozhlasová hra

Filmové umenie

Morfológia (presunuté zo 6.ročníka)

Zvratné a nezvratné slovesá

Slovesný spôsob

Slovesné tvary a pravopis

Príslovky

Citoslovčia

Komunikácia a sloh (presunuté zo 6.ročníka)

Rozprávanie s využitím priamej reči

Ja – rozprávanie

On - rozprávanie

Priama reč, uvádzacia veta

2. školská písomná práca (Rozprávanie s využitím priamej reči)

Syntax (presunuté zo 6.ročníka)

Podmet

Prísudok

Prisudzovací sklad

Vety podľa členitosti

Čítanie a literatúra (presunuté zo 6.ročníka)

Báje

Próza/zo života detí

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 141
--------------------------------------	--	-------------------

Dobrodružná literatúra

Výkonový štandard

Žiak vie:

- dokáže podľa zadaných kritérií vybrať text a odôvodniť správnosť výberu na základe subjektívnych pocitov,
- dokáže z navrhovaného súboru slohových útvarov/žánrov s pomocou učiteľa vybrať žáner/útvár zodpovedajúci téme,
- dokáže s pomocou učiteľa a po predchádzajúcej príprave nahlas čítať akékoľvek texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam,
- dokáže po príprave a s pomocou učiteľa správne vyslovovať slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li domácich a cudzích slovách a dodržiavať správnu dĺžku slabík,
- dokáže s pomocou učiteľa vyhľadať v texte explicitne vyjadrené informácie vzťahujúce sa na danú tému,
- dokáže s pomocou učiteľa vyvodiť jednoduchý záver príbehu,
- dokáže reprodukovať definície daných pojmov a s pomocou učiteľa ich určiť v texte,
- dokáže vysvetliť stylistickú funkciu citovo zafarbených slov v texte,
- dokáže v prečítanom texte s pomocou učiteľa vysvetliť význam slov, ktoré pozná,
- dokáže identifikovať neznáme slová v texte a s pomocou učiteľa vyhľadať ich význam v jazykových slovníkoch,
- dokáže reprodukovať definície daných pojmov,
- dokáže s pomocou učiteľa určiť slová, z ktorých vzniklo zložené slovo,
- dokáže prerozprávať obsah známeho umeleckého textu so zachovaním časovej postupnosti,
- dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok,
- dokáže s pomocou učiteľa rozlíšiť niektoré časti vonkajšej kompozície textu,
- dokáže označiť v tabuľke riadok a stĺpec,
- dokáže určiť úvod v príbehu,
- po predchádzajúcej príprave a s pomocou učiteľa rešpektuje pri hlasnom čítaní prostriedky nadväznosti: hlavný slovný prízvuk, typ písma, interpunkciu,
- dokáže reprodukovať definície daných pojmov a s pomocou učiteľa ich vyhľadať v texte,
- dokáže s pomocou učiteľa určiť holú a rozvitú vetu,
- dokáže reprodukovať definície daných pojmov a s pomocou učiteľa ich vyhľadať v texte,
- si dokáže z navrhovaného súboru tém vybrať tému písania, ktorá je v súlade s komunikačnou situáciou a cieľmi písania,
- dokáže reprodukovať definíciu daných pojmov,
- dokáže z navrhovaného súboru žánrov s pomocou učiteľa vybrať vhodný útvár/žáner

zodpovedajúci téme,

-dokáže s pomocou učiteľa vytvoriť osnovu a koncept pripravovaného textu,

-dokáže s pomocou učiteľa vytvoriť text, ktorý má niektoré znaky stanoveného žánru, ale obsahuje chyby, sťažujúce jeho porozumeniu,

-dokáže s pomocou učiteľa vytvoriť jednoduché rozprávanie,

-dokáže s pomocou učiteľa aplikovať niektoré znaky formálnej úpravy slohových útvarov/žánrov,

-dokáže reprodukovať definície pojmov,

-dokáže s pomocou učiteľa vytvoriť skratku.,

-dokáže pri tvorbe textu využívať obmedzenú lexiku, často opakuje slová v rámci textu,

-dokáže s pomocou učiteľa vybrať vhodnú jazykovú príručku a skontrolovať správnosť a význam slov použitých v texte,

-dokáže s pomocou učiteľa tvoriť dvojčlenné holé a rozvité vety,

-dokáže s pomocou učiteľa v rozličných informačných zdrojoch vyhľadať informácie (slová, vety, textové pasáže) súvisiace s obsahom jeho textu a využiť ich vo svojom texte,

-dokáže s pomocou učiteľa vyhľadať informácie v tabuľkách a niektoré z nich využiť vo svojom texte,

-dokáže s pomocou učiteľa a podľa vopred stanovených kritérií porovnať slohové útvary/žánre,

-dokáže s pomocou učiteľa doplniť do rozprávania jednoduchú charakteristiku postavy,

-dokáže vyhľadať a opraviť niektoré chyby vo svojom texte,

-dokáže po príprave nahlas prečítať svoj text,

-dokáže prijať hodnotenie druhých (spolužiakov a učiteľa) a s pomocou učiteľa dokáže opraviť identifikované chyby,

-dokáže jednoduchým spôsobom vyjadriť vlastný názor na určitú tému a použiť predovšetkým subjektívne argumenty,

-dokáže z ponúknutých komunikačných tém jednu vybrať,

-dokáže po príprave sformulovať myšlienky na určenú tému,

-dokáže vytvoriť krátky prejav na určenú tému,

-dokáže s pomocou učiteľa identifikovať vo vlastnom prejave slangové slová a nahradiť ich spisovnými slovami,

-dokáže po príprave sformulovať jednoduché otázky, aby si preveril, či poslucháči porozumeli vytvorenému textu,

-dokáže vo vlastnom prejave s pomocou učiteľa vhodne využiť informácie získané z rôznych informačných zdrojov,

-dokáže po upozornení nahradiť nespisovné jazykové prostriedky spisovnými,

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 143
<p>-dokáže samostatne tvoriť jednoduché holé vety a jednoduché rozvítené vety,</p> <p>-dokáže na základe učiteľovho upozornenia opraviť konkrétnu morfológickú chybu vo svojej výpovedi,</p> <p>-dokáže po usmernení učiteľom opraviť chybnú artikuláciu vo svojom prehovore,</p> <p>-dokáže po upozornení učiteľom upraviť gestikuláciu a mimiku,</p> <p>-dokáže s pomocou učiteľa a po predchádzajúcej príprave nahlas čítať akékoľvek texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam,</p> <p>-dokáže zreprodukovať definície pojmov príslovie, porekadlo, pranostika, anekdota,</p> <p>-dokáže s pomocou učiteľa vysvetliť význam známych prísloví,</p> <p>-dokáže zreprodukovať obsah anekdoty,</p> <p>-dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok,</p> <p>-dokáže s pomocou učiteľa a po predchádzajúcej príprave nahlas čítať akékoľvek texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam,</p> <p>-dokáže reprodukovať pojem bájka,</p> <p>-dokáže zreprodukovať obsah bájky,</p> <p>-dokáže s pomocou učiteľa vyjadriť svoj čitateľský zážitok,</p> <p>-dokáže s pomocou učiteľa a po predchádzajúcej príprave nahlas čítať akékoľvek texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam,</p> <p>-dokáže reprodukovať definície jednotlivých pojmov,</p> <p>-dokáže s pomocou učiteľa v literárnom diele vyhľadať hlavné postavy,</p> <p>-dokáže s pomocou učiteľa v známom literárnom texte určiť časť vnútornej kompozície – zápletku,</p> <p>-dokáže s pomocou učiteľa vyjadriť svoj čitateľský zážitok,</p> <p>-dokáže s pomocou učiteľa a po predchádzajúcej príprave nahlas čítať akékoľvek texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam,</p> <p>-dokáže reprodukovať definície pojmov dobrodružná literatúra, umelecká literatúra,</p> <p>-dokáže s pomocou učiteľa vyjadriť svoj čitateľský zážitok,</p> <p>-dokáže s pomocou učiteľa a po predchádzajúcej príprave nahlas čítať dramatický text,</p> <p>-dokáže reprodukovať definíciu rozhlasovej rozprávky,</p> <p>-dokáže s pomocou učiteľa prerozprávať obsah rozhlasovej rozprávky,</p> <p>-dokáže určiť hlavnú postavu,</p> <p>-dokáže vyjadriť svoj zážitok z rozhlasovej hry,</p> <p>-dokáže spamäti zarecitovať známu báseň,</p> <p>-dokáže v známej básni s pomocou učiteľa určiť striedavý a združeným rým,</p> <p>-dokáže vyjadriť svoj zážitok z textu piesne.</p>		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 144
------------------------------	--	------------

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Anglický jazyk

Rozsah vyučovacieho predmetu

3 vyučovacie hodiny týždenne – 99 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 99 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Anglický jazyk sú tieto vzdelávacie štandardy:

ANGLICKÝ JAZYK
Obsahový štandard
<p>My life The future Times and places London Experiences Problems The World – 5. lekcia (<i>presunutú zo 6. ročníka</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Otázky How - Veľká Británia, The USA - Moja krajina - Čítanie s porozumením - 2. Stupeň prídavných mien - 3. Stupeň prídavných mien - Puzzle - Počasie - Oblečenie - Stupňovanie pomocou as....as - Slovakia <p>Entertainment – 6. lekcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práca s textom - Slovná zásoba – tv programy - Vyjadrenie budúcnosti pomocou going to - Vyjadrenie budúcnosti pomocou going to - Prídavné mená a príslovky

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 145
<ul style="list-style-type: none"> - Dramatizácia príbehu - Sloveso have to - Sloveso have to - Kladenie návrhov - Nácviik dialógov - Dejepis/umenie 		
Výkonový štandard		
Žiak vie:		
Počúvanie s porozumením		
<ul style="list-style-type: none"> - porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná, - porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života, - porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach. - pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú, - porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe 		
Čítanie s porozumením		
<ul style="list-style-type: none"> - porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu, - rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach, - pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty, - porozumieť jednoduchým osobným listom, - vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy, - z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov 		
Písomný prejav		
<ul style="list-style-type: none"> - napísať jednoduché osobné listy, - zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie, - stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci, - napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi, - jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina 		
Ústny prejav		
<ul style="list-style-type: none"> - komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, - zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny, - zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy, - používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení, - vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie, - požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť, - opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto, - opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok, - podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti. 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 146
------------------------------	--	------------

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Práca s textom

Rozsah vyučovacieho predmetu

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

2 vyučovacie hodiny týždenne – 2 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 66 hodín ročne

Vyučovanie predmetu Práca s textom sa začína v 7.ročníku a vzdelávanie žiakov v tomto predmete nebolo mimoriadnou situáciou dotknuté, preto v školskom roku 2020/2021 budeme v predmete Práca s textom uplatňovať učebné osnovy a vzdelávacie štandardy v súlade so Štátnym vzdelávacím programom schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1.9.2015 a v súlade s platným Inovovaným školským vzdelávacím programom.

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Matematika

Rozsah vyučovacieho predmetu

4 vyučovacie hodiny týždenne – 132 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 165 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 147
------------------------------	--	------------

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Matematika sú tieto vzdelávacie štandardy:

MATEMATIKA
Obsahový štandard
<p>Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla Percentá, promile Kváder a kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu Pomer, priama a nepriama úmernosť Kombinatorika <u>Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov (presunuté zo 6. ročníka)</u> Veta sss, konštrukcia trojuholníka Veta sus, konštrukcia trojuholníka Veta usu, konštrukcia trojuholníka Konštrukčné úlohy Rovnoramenný trojuholník Rovnostranný trojuholník <u>Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu (presunuté zo 6. ročníka)</u> Premena jednotiek dĺžky Obsah v štvorčekovej sieti Jednotky obsahu Premeny jednotiek obsahu Obsah štvorca a obdĺžnika Obsah pravouhlého trojuholníka Slovné úlohy na obsah <u>Objem kocky a kvádra (presunuté zo 6. ročníka)</u> Stavby z kociek Jednotky objemu Objem kocky a kvádra <u>Kombinatorika v kontextových úlohách (presunuté zo 6. ročníka)</u> Triedenie a vypisovanie Hľadanie systému Riešenie kombinatorických úloh</p>
Výkonový štandard
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládať základné operácie v obore prirodzených čísel, desatinných čísel, riešiť slovné úlohy v týchto oboroch, vedieť čítať a zaznamenávať údaje v kruhovom a stĺpcovom diagrame - vypočítať veľkosť susedných a vrcholových uhlov, poznať základné prvky štvoruholníka, vlastnosti štvorca a obdĺžnika, vedieť aký je súčet vnútorných uhlov trojuholníka, vedieť narysovať trojuholník podľa vety sss, sus, usu

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 148
<ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť a pomenovať základné telesá kocka, kváder, hranol, valec, kužeľ, ihlan, nakresliť plán stavby z kociek a postaviť stavbu z kociek podľa plánu, premieňať jednotky dĺžky a obsahu, vypočítať obsah štvorca a obdĺžnika, poznať základné vlastnosti kocky a kvádra a vedieť určiť počet jednotkových kociek, z ktorých sa skladajú - ovládať základné operácie v obore prirodzených a desatinných čísel, určiť všetky prirodzené delitele čísla, rozhodnúť, či je číslo prvočíslo alebo zloženým číslom, určiť spoločné násobky a spoločné delitele - geometricky interpretovať zlomok, chápať zlomok ako popis časti celku - správne chápať, prečítať a zapísať zlomok, graficky znázorniť a zapísať zlomkovú časť celku - správne znázorniť zlomok na číselnej osi - správne znázorniť číslo na číselnej osi a orientovať sa pri posune na číselnej osi v oboch smeroch - chápať, že racionálne číslo môžeme vyjadriť nekonečným množstvom zlomkov, v rámci toho istého celku uviesť príklad rovnakého zlomku v inom tvare, rozšíriť zlomok daným číslom, vykrátiť zlomok daným číslom, krátením upraviť zlomok na základný tvar - porovnať a usporiadať zlomky s rovnakým menovateľom (čitateľom) a výsledok porovnania zapísať znakmi $<$, $>$, $=$, kedy sa zlomok rovná jednej celej, kedy sa rovná nule - zmiešané číslo previesť na zlomok a zlomok, ktorého čitateľ je väčší ako menovateľ zapísať v tvare zmiešaného čísla - prečítať a zapísať desatinné zlomky, previesť zlomok na desatinné číslo, zapísať zlomok v tvare desatinného čísla (alebo periodickým číslom) s požadovanou presnosťou (na požadovaný počet miest), určiť pri prevode zlomku na desatinné číslo periódu v zápise výsledku - nájsť niektorého spoločného menovateľa zlomkov (upraviť zlomky na rovnakého menovateľa) - sčítat' a odčítat' zlomky s rovnakými aj nerovnakými menovateľmi, kedy zlomok nemá zmysel - vypočítať zlomkovú časť celku - písomne vynásobiť a vydeliť zlomok prirodzeným číslom a zlomkom - vyriešiť jednoduché slovné úlohy so zlomkami - pri počítaní dodržať dohodnuté poradie operácií, správne používať zátvorky, pomocou kalkulačky prevodom na desatinné čísla s danou presnosťou počítať so zlomkami 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 149
--------------------------------------	--	-------------------

- pri počítaní dodržať dohodnuté poradie operácií, správne používať zátvorky, prevodom na desatinné čísla s danou presnosťou počítať so zlomkami
- ovládať základné operácie v obore prirodzených čísel, desatinných čísel a zlomkov, riešiť slovné úlohy v týchto oboroch, vedieť čítať a zaznamenávať údaje v kruhovom a stĺpcovom diagrame
- chápať výhody používania percent, vidieť a vedieť použiť súvis medzi percentom a stotinou celku
- vypočítať 1 % ako stotinu základu, rozlíšiť, určiť a vypočítať základ, poznať vzťah medzi zlomkami, percentami a desatinnými číslami
- rozlíšiť, určiť a vypočítať hodnotu časti prislúchajúcej počtu percent
- vypočítať počet percent, ak je daný základ a časť prislúchajúca počtu percent, dokázať že ak je rôzny základ, rovnakej časti zodpovedajú rôzne počty percent, vypočítať 10 =, 20 %, 25 %, 50 % bez prechodu cez 1 %
- vypočítať základ, ak je daný počet percent a hodnota prislúchajúca tomuto počtu percent
- uplatniť vedomosti o percentách pri riešení jednoduchých slovných úloh z praktického života
- vypočítať úrok z danej istiny za určité obdobie pri danej úrokovej miere, vypočítať hľadanú istinu, vyriešiť primerané slovné (podnetové, kontextové) úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva, v ktorých sa vyskytujú ako podnet štatistické dáta (v tabuľkách a diagramoch)
- prečítať údaje súvisiace s počtom percent z diagramov/grafov, znázorniť na základe odhadu (počtu percent) časť celku v kruhovom diagrame, porovnať viacero častí z jedného celku a porovnanie zobrazíť vhodným stĺpcovým aj kruhovým diagramom, zostrojiť kruhový alebo stĺpcový diagram na základe údajov z tabuľky
- vypočítať 1 promile (‰) ako tisícinu základu
- uplatniť vedomosti o promile pri riešení primeraných slovných úloh
- riešiť primerané úlohy z oblasti využitia percent a promile
- rozlíšiť a pomenovať základné telesá kocka, kváder, hranol, valec, kužeľ, ihlan, nakresliť plán stavby z kociek a postaviť stavbu z kociek podľa plánu, premieňať jednotky dĺžky a obsahu, vypočítať obsah štvorca a obdĺžnika, poznať základné vlastnosti kocky a kvádra a vedieť určiť počet jednotkových kociek, z ktorých sa skladajú
- načrtnúť a narysovať obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní, vyznačiť na náčrte kvádra a kocky ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 150
<ul style="list-style-type: none"> - nakresliť a narysovať obraz kocky a kvádra v jednobodovej a dvojbodovej perspektíve - rozlíšiť, nakresliť alebo narysovať stenovú a telesovú uhlopriečku kocky a kvádra - nakresliť nárys, bokorys a pôdorys telies zostavených z kvádrov a kociek, zhotoviť náčrt telies skladajúcich sa z kvádrov a kociek, zostaviť na základe náčrtu alebo opisu teleso skladajúce sa z kociek a kvádrov - načrtnúť a narysovať sieť kvádra a kocky, zhotoviť z papiera model kvádra a kocky - poznať základné jednotky objemu a ich geometrickú interpretáciu, poznať vzťah 1 liter = 1 dm³, premeniť základné jednotky objemu - vypočítať objem a povrch kocky a kvádra ak je daná dĺžka ich hrán - vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet povrchu a objemu kvádra a kocky aj s využitím premeny jednotiek obsahu a objemu - vyriešiť primerané aj kontextové úlohy na výpočet objemu a povrchu - ovládať základné operácie v obore zlomkov, porovnať rozdielom a podielom a chápať rozdiel medzi týmito dvomi spôsobmi porovnávania, zväčšiť/zmenšiť číslo o niekoľko a niekoľkokrát - zapísať a upraviť daný pomer, rozdeliť dané číslo (množstvo) v danom pomere - porovnať dané veličiny pomerom aj podielom - rozdeliť dané číslo (množstvo) v danom pomere - zapísať a upraviť postupný pomer, rozdeliť dané číslo (množstvo) v danom pomere - k danému pomeru napísať prevrátený pomer, upraviť pomer do základného tvaru - zväčšiť/zmenšiť dané číslo v danom pomere - vyriešiť primerané slovné úlohy na pomer rôzneho typu - vyriešiť praktické úlohy s použitím mierky plánu a mapy - rozhodnúť, či daný vzťah je alebo nie je priamou úmernosťou - vyriešiť úlohy (aj z praxe) s využitím priamej úmernosti aj pomocou trojčlenky - rozhodnúť, či daný vzťah je alebo nie je nepriamou úmernosťou - vyriešiť úlohy (aj z praxe) s využitím nepriamej úmernosti aj pomocou trojčlenky - vyriešiť úlohy (aj z praxe) pomocou zloženej trojčlenky - vyriešiť kontextové úlohy na priamu a nepriamu úmernosť, pomer a mierku - použiť jednoduchý systém na vypísanie všetkých možností pri malom počte riešení - vypísať (všetky) možnosti podľa určitého systému, grafickým znázornením, pomocou vhodne zvolenej tabuľky - intuitívne použiť pravidlo súčtu a súčinu - vytvoriť strom možností na vypisovanie (všetkých) možností - intuitívne chápať a použiť Dirichletov princíp - vyriešiť primerané kombinatorické úlohy 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 151
------------------------------	--	------------

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Informatika

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacie hodiny týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Informatika sú tieto vzdelávacie štandardy:

INFORMATIKA
Obsahový štandard
Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou Reprezentácie a nástroje – práca s textom Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami Reprezentácie a nástroje – práca multimédiami Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami Reprezentácie a nástroje – informácie Reprezentácie a nástroje – štruktúry Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu Algoritmické riešenie problémov – analýza problému Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov Algoritmické riešenie problémov - pomocou premenných Algoritmické riešenie problémov - pomocou nástrojov na interakciu Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 152
--------------------------------------	--	-------------------

Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb

Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami

Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme

Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia

Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete

Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu

Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká

Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti

Informačná spoločnosť – legálnosť používania softvéru
(presunutá zo 6. ročníka)

Reprezentácie a nástroje – informácie

Grafika, text, čísla, zvuk

Reprezentácie s nástrojmi – štruktúry

Štruktúry – postupnosť, tabuľka

Štruktúry- riadok, stĺpec

Komunikácie a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu

Práca s nástrojmi na komunikáciu

Komunikácia a spolupráca

Práca s webovou stránkou

Algoritmické riešenie problémov

Analýza problému

Jazyk na zápis riešenia

Algoritmické riešenie problémov pomocou postupnosti príkazov

Algoritmické riešenie problémov pomocou cyklov

Interpretácia zápisu riešenia

Hľadanie, opravovanie chýb

Výkonový štandard

Žiak vie:

- digitalizovať grafickú informáciu,
- zvoliť vhodný formát súboru pre uloženie obrázkov rôznych typov,
- zvoliť vhodný nástroj na prácu s textom,
- použiť nástroje na vyhľadanie a nahradenie textu,
- používať nástroje editora na tvorbu a úpravu prezentácií,
- použiť konkrétne nástroje editora na skombinovanie videa, zvuku a textu,
- použiť konkrétne nástroje na prácu s tabuľkami,

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 153
<ul style="list-style-type: none"> -skúmať nové nástroje v konkrétnom editore, -diskutovať o vlastnostiach jednoduchej informácie rôzneho typu, -voliť vhodnú reprezentáciu reálnej informácie, -zakódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie, -dekódovať informáciu z jednoduchých reprezentácií, -posúdiť kvalitu informácie rôzneho typu na jednoduchej úrovni, -posúdiť vlastnosti súborov rôznych typov (rôzne typy textov, rôzna grafika, zvuk, video), -orientovať sa v jednoduchej štruktúre, - vyhľadávať a získať informácie zo štruktúry podľa zadaných kritérií, -získať informácie z webových stránok a použiť ich vo svojich produktoch (rešpektovať autorské práva, -vyhľadať rôzne typy informácií na webe, -komunikovať prostredníctvom konkrétneho nástroja i aplikácie na neinteraktívnu komunikáciu, -identifikovať opakujúce sa vzory, -rozpoznávať miesta, kde sa treba rozhodovať, -vlastnými slovami sformulovať plán riešenia, -rozhodnúť sa o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia/výroku, -použiť jazyk na popis riešenia problému – aplikujú pravidlá, konštrukcie jazyka, -vyriešiť problém skladaním príkazov do postupnosti, -aplikovať pravidlá, konštrukcie jazyka pre zostavenie postupnosti príkazov, -rozpoznať opakujúce sa vzory pri riešení zadaného problému, -rozpoznať, aká časť algoritmu sa má vykonať pred, počas a po skončení cyklu, - stanoviť počet opakovaní pomocou hodnoty, -rozpoznať situácie a podmienky, keď treba použiť vetvenie, -rozpoznať, aká časť algoritmu sa má vykonať pred, v rámci a po skončení vetvenia, -zostaviť a zapísať podmienku, -identifikovať údaje zo zadania úlohy, ktoré musia byť zapamätané, resp. sa menia, a vyžadujú si použitie premenných, -aplikovať pravidlá, konštrukcie jazyka pre nastavenie a použitie premennej, -vyriešiť problémy, v ktorých si treba zapamätať a neskôr použiť zapamätané hodnoty, -rozpoznať situácie, keď treba čakať na vstup, -zapísať algoritmus, ktorý reaguje na vstup, -realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy – interpretovať ho, krokovať riešenie, simulovať činnosť vykonávateľa, 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 154
--------------------------------------	--	-------------------

- vyjadriť princíp fungovania návodu – objaviť a popísať vlastnými slovami princíp fungovania jednoduchého algoritmu,
- rozpoznať, že program pracuje nesprávne,
- hľadať chybu vo vlastnom, nesprávne pracujúcom programe a opraviť ju,
- zistiť, pre aké vstupy, v ktorých prípadoch, situáciách program pracuje nesprávne,
- orientovať sa v štruktúre priečinkov počítača,
- presúvať, mazať, premenúvať priečinky,
- vyhľadať súbor alebo priečinok,
- navrhnuť štruktúru priečinkov,
- vypnúť nereagujúcu alebo chybnú aplikáciu,
- ovládať operačný systém na používateľskej úrovni,
- preniesť informácie medzi spustenými aplikáciami pomocou schránky,
- použiť nástroje na prispôsobenie si (pracovného) prostredia v počítači,
- pracovať s pamäťovými a prídavnými zariadeniami: prenášať, ukladať, kopírovať informácie,
- pracovať s prídavnými zariadeniami (napr. naskenovať, vytlačiť dokument, nahráť zvuk, zosnímať obraz fotoaparátom alebo kamerou),
- orientovať sa v lokálnej počítačovej sieti,
- pracovať so sieťovými zariadeniami (napr. tlačiareň, skener),
- akceptovať, že nemá sťahovať a spúšťať neznáme, pochybné aplikácie,
- diskutovať o rizikách na internete,
- zhodnotiť, ktoré informácie musia byť chránené pred zneužitím,
- aplikovať pravidlá pre zabezpečenie prístupu do e-mailu, do komunity, do počítača a proti neoprávnenému použitiu,
- posúdiť riziká práce na počítači so škodlivým softvérom,
- diskutovať o vzťahu digitálnych technológií k povolaniam,
- diskutovať o digitálnych technológiách v spoločnosti,
- diskutovať o dodržiavaní základných princípov autorských práv,
- diskutovať, či bolo dielo legálne nadobudnuté, a o tom, ako sa dá ďalej používať.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 155
------------------------------	--	------------

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Predmet: Fyzika

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Fyzika sú tieto vzdelávacie štandardy:

FYZIKA
Obsahový štandard
<p>Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok</p> <p>Teplo</p> <p><u><i>Správanie telies v kvapalinách a plynoch (presunuté zo 6. ročníka)</i></u></p> <p>Hustota pevných látok</p> <p>Výpočet hustoty pevných látok</p> <p>Zostrojenie grafu hustoty pre telesá z rovnakej látky</p> <p>Vzťah medzi objemom a hmotnosťou telies z rovnakej látky</p> <p>Hustota kvapalín</p> <p>Určenie hustoty rôznych kvapalín</p> <p>Vplyv teploty na hustotu kvapalín</p> <p>Objem kvapaliny vytlačenej telesami</p> <p>Plávajúce telesá a hmotnosť vytlačenej kvapaliny</p> <p>Potápajúce sa telesá a hmotnosť vytlačenej kvapaliny</p> <p>Správanie sa telies v kvapalinách s rôznou hustotou</p> <p>Hustota plynov</p> <p>Vplyv teploty na hustotu plynov</p> <p>Správanie sa telies vo vzduchu a v plyne s väčšou hustotou</p> <p>Hustota, jednotka hustoty</p> <p>Výpočet hustoty látok</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 156
--------------------------------------	--	-------------------

Výkonový štandard

<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opísať pozorované javy pri skúmaní premien skupenstva látok - navrhnúť k meraniam tabuľku, - zaznamenať časový priebeh teploty pri premenách skupenstva látok do tabuľky a grafu, analyzovať záznamy z meraní, - objaviť z výsledkov experimentu faktory ovplyvňujúce vyparovanie (počiatočná teplota, veľkosť voľného povrchu kvapaliny, prúdenie vzduchu), - objaviť z výsledkov experimentu rozdiel medzi vyparovaním a varom, charakteristiky varu, - modelovať experimentom zostrojenie teplomera, vznik dažďa, - vyhľadať hodnoty teploty varu, teploty topenia (tuhnutia) látok v tabuľkách, - zrealizovať a vyhodnotiť meteorologické pozorovania a merania, - prezentovať výsledky aktivít pred spolužiakmi - opísať historický prístup k chápaniu pojmu teplo, - overiť experimentom fyzikálnu vlastnosť látok – tepelná vodivosť, - opísať šírenie tepla vedením, prúdením, žiarením, - opísať využitie tepelných vodičov a tepelných izolantov v praxi, - dodržať podmienky experimentu, - odhadnúť výslednú teplotu pri výmene tepla medzi horúcou a studenou vodou, - overiť experimentom odovzdávanie tepla kovmi vode, - objaviť z výsledkov experimentu faktory ovplyvňujúce veľkosť prijatého a odovzdaného tepla, - vyhľadať hodnoty hmotnostnej tepelnej kapacity látok v tabuľkách, - riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tepla, - overiť postup stanovenia energetickej hodnoty potravín (napríklad spaľovaním), - získať informácie o energetickej hodnote potravín, - posúdiť negatívne vplyvy spaľovacích motorov na životné prostredie a spôsoby eliminácie týchto vplyvov.
--

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 157
------------------------------	--	------------

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Predmet: Chémia

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 66 hodín ročne

Vyučovanie predmetu Chémia sa začína v 7.ročníku a vzdelávanie žiakov v tomto predmete nebolo mimoriadnou situáciou dotknuté, preto v školskom roku 2020/2021 budeme v predmete Chémia uplatňovať učebné osnovy a vzdelávacie štandardy v súlade so Štátnym vzdelávacím programom schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1.9.2015 a v súlade s platným Inovovaným školským vzdelávacím programom.

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Predmet: Biológia

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 66 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 158
------------------------------	--	------------

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Biológia sú tieto vzdelávacie štandardy:

BIOLÓGIA
Obsahový štandard
<p>Stavba a funkcie tela organizmov Človek a jeho telo Živé organizmy a ich stavba (<i>presunuté zo 6. ročníka</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktické cvičenie – Stavba kvetu - Pŕhlivce, ploskavce a hlístovce - Živočíchy so schránkou – mäkkýše - Živočíchy s obrúčkami – obrúčkavce - Živočíchy s článkovaným telom - Člankonožce – hmyz
Výkonový štandard
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť pojmy orgán a orgánová sústava, - identifikovať jednotlivé orgánové sústavy stavovcov pomocou obrázkov, - pomenovať základné orgány orgánových sústav stavovcov pomocou obrázkov, - vysvetliť význam orgánových sústav pre život stavovca, - zdôvodniť adaptáciu orgánov opornej, dýchacej a obehovej sústavy stavovca vzhľadom na jeho prirodzené prostredie a spôsob života, - zdôvodniť odlišnosti orgánov tráviacej sústavy v závislosti od potravy, - porovnať vonkajšie a vnútorné oplodnenie, - analyzovať rozdiely vo vývine jedinca rýb, obojživelníkov, plazov, vtákov a cicavcov, - naplánovať a uskutočniť sledovanie správania stavovcov, - prezentovať svoje zistenia rôznymi formami, - pozorovať kožné útvary stavovcov a zhodnotiť ich význam, - vytvoriť prezentáciu o význame vybranej orgánovej sústavy stavovcov, porovnať spoločné a odlišné znaky ľudského a živočíšneho organizmu, - pomenovať na ukážke orgány ľudského tela, - vysvetliť význam procesov a štruktúr v ľudskom tele, - objasniť prepojenie orgánových sústav, - zistiť, čo sa odohráva v ľudskom tele pri aktívnom pohybe (namáhavej práci), demonštrovať jednoduché zručnosti potrebné k poskytnutiu prvej pomoci, - aplikovať osvojené spôsoby boja proti nákazlivým ochoreniam, - zhotoviť plán pozorovania a skúmania ľudského tela, - orientovať sa v informáciách súvisiacich so zdravým životným štýlom a ochranou zdravia, - naplánovať a uskutočniť projekt v súvislosti so zdravím alebo zdravým životným štýlom človeka.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 159
------------------------------	--	------------

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Dejepis

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Dejepis sú tieto vzdelávacie štandardy:

DEJEPIS
Obsahový štandard
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Slováci v Uhorskom kráľovstve Obrazy novovekého sveta Habsburská monarchia na prahu novoveku Obrazy stredovekého sveta (presunuté zo 6.ročníka) <ul style="list-style-type: none"> - Svet a ľudia za hranicami Ríma - Sťahovanie národov a jeho dôsledky - Tri ríše ranného stredoveku - Feudalizmus. Kto žil v stredovekom štáte - Kresťanstvo si získalo Európu - Ako sa žilo v stredoveku - Rytmus života - Ročníkový projekt - Kultúra, veda a umenie v stredoveku - Nové mocné kráľovstvá stredoveku – Francúzsko, Nemecko a Anglicko
Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť kľúčové udalosti z obdobia Veľkej Moravy - rozpoznať kultúrny odkaz Veľkej Moravy - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. - rozlíšiť kľúčové udalosti stredovekého Uhorska - rozpoznať mnohonárodnostný charakter Uhorska

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 160
<ul style="list-style-type: none"> - zdôvodniť politický a hospodársky rozmach Uhorska - vytvoriť turistického sprievodcu po banských mestách - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia - rozpoznať dôsledky vynálezu kníhtlače na človeka a spoločnosť - vymedziť hlavné príčiny a dôsledky zámorských objavov - porovnať proces výroby v cechu a manufaktúre - zovšeobecniť hlavné myšlienky reformácie - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia - rozpoznať hlavné zmeny v Uhorsku po roku 1526 - vystihnúť spoločné znaky protihabsburských povstaní v Uhorsku pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. 		

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Geografia

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Geografia sú tieto vzdelávacie štandardy:

GEOGRAFIA
Obsahový štandard
<p>Európa</p> <p>Ázia (<i>presunuté zo 6. ročníka</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Južná Ázia - Juhovýchodná Ázia - Východná Ázia - Severná Ázia - Stredná Ázia - Projekty - Afrika, Ázia

Projekty - Ázia, Afrika

Žiak vie:

- vymedziť polohu a opísať pobrežie Európy z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy)
- identifikovať na mape najväčšie pohoria a nížiny Európy
- vysvetliť vplyv Severoatlantického prúdu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na vznik podnebných pásem Európy
- vymedziť podľa mapy povodia najväčších európskych riek a zaradiť ich do úmori
- zdôvodniť rozmiestnenie jednotlivých typov krajín na území Európy
- vysvetliť výrazný vplyv ľadovcov na formovaní povrchu Európy
- porovnať prírodné podmienky východnej Európy s ostatnými európskymi regiónmi
- vysvetliť dôsledky dlhodobého vplyvu človeka na pôvodnú prírodnú krajinu v Európe
- uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Európy
- zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Európy
- zdôvodniť náboženskú a národnostnú rôznorodosť obyvateľov Európy
- vysvetliť pojem štruktúra obyvateľstva
- zdôvodniť nízky podiel obyvateľov zamestnaných v poľnohospodárstve
- vysvetliť príčiny vysokého stupňa urbanizácie Európy
- v obsahu tematickej mapy rozlíšiť štyri najľudnatejšie oblasti Európy a všetky mestá s viac ako miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy)
- porovnať hospodársku vyspelosť a štruktúru priemyslu piatich rozlohou najväčších štátov Európy
- na konkrétnych príkladoch vysvetliť význam EÚ
- zaujať postoj k dvom závažným problémom Európy
- zdôvodniť zaradenie štyroch pamiatok Európy do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape
- zhodnotiť výnimočnosť postavení Nemecka (Francúzska, Spojeného kráľovstva, Ruska) v Európe a vo svete
- rozlíšiť na mape jednotlivé oblasti Európy a uviesť dôvody ich vyčlenenia
- usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie štáty Európy
- vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty štátov v jednotlivých oblastiach Európy.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 162
------------------------------	--	------------

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Občianska výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacie hodiny týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Občianska náuka sú tieto vzdelávacie štandardy:

OBČIANSKA VÝCHOVA
Obsahový štandard
<p>Postavenie jednotlivca v spoločnosti</p> <p>Sociálne vzťahy v spoločnosti</p> <p>Moja trieda, moja škola (<i>presunuté zo 6. ročníka</i>)</p> <p>Mimovyučovacia činnosť</p> <p>Mimoškolská činnosť</p> <p>Moja vlasť (<i>presunuté zo 6. ročníka</i>)</p> <p>Občan, občianstvo</p> <p>Moja obec</p> <p>Osobnosti obce</p> <p>Môj región</p> <p>Tradície môjho regiónu</p> <p>Moja vlasť SR</p> <p>Významné osobnosti SR</p> <p>Štátne sviatky, pamätné dni v SR</p> <p>Štátne symboly</p> <p>Vznik a význam EÚ</p> <p>Inštitúcie EÚ</p> <p>Euro – naša mena</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 163
------------------------------	--	------------

Výkonový štandard

Žiak vie:

- simulovať v rolových hrách základné typy osobnosti podľa temperamentu,
- rozpoznať prejavy kladných a záporných charakterových vlastností konkrétneho človeka,
- porovnať rôzne spôsoby učenia sa,
- zhodnotiť prínos spolupráce a súťaženía v sociálnej skupine,
- rozpoznať pozície a roly jednotlivcov v sociálnych skupinách,
- identifikovať jednotlivé životné štýly,
- zdôvodniť svoj výber vhodných a nevhodných spôsobov trávenia voľného času.
- analyzovať štruktúru spoločnosti podľa veku, pohlavia, náboženstva, vzdelania, národnosti,
- určiť hlavné príčiny sociálnych zmien v spoločnosti a ich dôsledky,
- uviesť príklady rozmanitosti kultúr v Slovenskej republike,
- rozpoznať prejavy šikanovania, extrémizmu, vandalizmu,
- vysvetliť príčiny rôznych konfliktov v spoločnosti,
- navrhnuť konkrétne formy pomoci pre zdravotne postihnutých a starých ľudí v okolí.

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Etická výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Etická výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

ETICKÁ VÝCHOVA

Obsahový štandard

Otvorená komunikácia

Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity

Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 164
------------------------------	--	------------

Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity

Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine

Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti

Vzťah k starým, chorým a k osobám so špecifickými potrebami

Pozitívne vzory správania v histórii a literatúre (presunuté zo 6. ročníka)

Môžem byť aj ja vzorom pre iných?

Pozitívne vzory správania v každodennom živote

Pozitívne vzory správania v histórii a literatúre (presunuté zo 6. ročníka)

Čo môžem urobiť pre druhých

Prijímať a dávať

Prosociálne správanie

Spolupráca

Priateľstvo

Prosociálne správanie v každodennom živote

Prosociálnosť

Výkonový štandard

Žiak vie:

- zdôvodniť význam poznania silných a slabých stránok osobnosti,
- vystihnúť svoje silné a slabé stránky,
- dokázať vyjadriť svoj názor,
- prejaviť sebaúctu a zdravé sebavedomie,
- zdôvodniť význam asertivity v každodennom živote,
- charakterizovať asertívne techniky,
- vysvetliť pojem manipulácia a asertívne právo,
- simulovať príklady presadenia sa v rôznych situáciách,
- prezentovať príklady riešenia konfliktov,
- formulovať zásady prosociálneho správania,
- vysvetliť vzťah asertivity a prosociálneho správania,
- opísať pojmy: vlastná identita, rešpekt, nezávislosť, ponúkanie a prijímanie slobody, vernosť záväzkom,
- zdôvodniť potrebu zodpovednej slobody v živote jednotlivca,
- diskutovať o prosociálnom správaní v triednom kolektíve,
- konkretizovať rôzne prejavy rešpektu,
- vymedziť vlastné práva a povinnosti v rodine,
- vysvetliť potrebu pozitívneho hodnotenia, empatie, asertivity a tvorivosti v rodinnom prostredí,
- realizovať projekt – „jeden deň v mojej rodine“,
- diskutovať o možnostiach prosociálneho správania v rodine,

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 165
--------------------------------------	--	-------------------

- naplánovať si konkrétnu iniciatívu na budovanie vzťahov v rodine,
- zdôvodniť potrebu vnímania sexuality ako hodnoty,
- diskutovať o otázkach sexuality slobodne a s úctou,
- prejavovať pozornosť a empatiu voči opačnému pohlaviu,
- vysvetliť počatie a prenatálny život človeka,
- rozlíšiť medzi pohlavnou zrelosťou a pripravenosťou stať sa rodičom,
- zhodnotiť význam priateľstva a lásky medzi mužom a ženou,
- vysvetliť príčiny a riziká predčasného sexu,
- opísať prejavy, príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS,
- poukázať na dôležitosť osobného vzťahu k sexuálnemu partnerovi,
- prejavovať pochopenie pre starých a chorých ľudí,
- zdôvodniť potrebu komunikácie s nimi,
- diskutovať o prínose starých, chorých a postihnutých ľudí pre spoločnosť,
- navrhnúť projekt osobnej účasti ľuďom odkázaným na pomoc.

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Náboženská výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovaciu hodinu týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Etická výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

Náboženská výchova
Obsahový štandard
Sloboda človeka Sloboda a rozhodnutie

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 166
------------------------------	--	------------

Boh oslobodzuje človeka

Rešpektovanie vierovyznaní

Láska ako princíp slobody

Konať v pravde (*presunuté zo 6. ročníka*)

Zlaté pravidlo

Pravidlá pre život

Zákon lásky – Ježišov príkaz lásky

Skutky lásky

Hrdinovia lásky

Zodpovednosť za iných

Výkonový štandard

Žiak vie:

- opísať exodus Hebrejov z otroctva v Egypte,
- porovnať na konkrétnej životnej situácii život v slobode a v otroctve hriechu,
- posúdiť potrebu Božieho zákona a jeho vplyv na slobodu človeka,
- opísať pojem slobody a jej zneužitie,
- uviesť príklady závislostí a ich nebezpečenstvá,
- rozlíšiť rôzne spôsoby chápania slobody človeka v zmysle Desatora,
- posúdiť niektoré biblické príbehy o slobodnej voľbe človeka a jej dôsledky,
- poukázať na dopad rozhodnutí človeka na jeho osobný život, život spoločnosti i na večný život,
- uviesť príklady, ktoré ilustrujú heteronómnou a autonómnou morálku,
- oceniť pravidlá v osobnom i spoločenskom živote,
- opísať vinu a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky,
- sformulovať biblický pohľad na vinu a odpustenie,
- uviesť príklady odpustenia v rodine a škole,
- vysvetliť sviatosť pokánia a zmierenia a spôsob jej prijímania,
- uviesť príklady sviatostných i mimo sviatostných foriem pokánia,
- rozlíšiť medzi náboženstvom a sektou,
- vysvetliť pôvod kresťanstva ako zjaveného náboženstva,
- rozpoznať rozdielne a spoločné prvky jednotlivých svetových náboženstiev,
- opísať svetové náboženstvá a ich prínos pre život v spoločnosti,
- zhodnotiť prínos kresťanstva,
- vyjadriť dôležitosť príslušnosti k Cirkvi,
- zdôvodniť dôležitosť autority v spoločnosti i Cirkvi,

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 167
-vysvetliť, kto patrí do hierarchie Cirkvi, -rozpoznať hranice osobnej slobody, -uviesť diecézy Katolíckej cirkvi na Slovensku, -interpretovať blahoslavenstvá.		

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Predmet: Technika

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Technika sú tieto vzdelávacie štandardy:

TECHNIKA
Obsahový štandard
Grafická komunikácia v technike Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania Stroje a zariadenia v domácnosti Svet práce Plánovanie a vedenie domácnosti Domáce práce a údržba domácnosti Ručné práce Pestovateľské práce a chovateľstvo <u><i>Technické materiály a pracovné postupy (presunuté zo 6. ročníka)</i></u> Využitie polotvrdých drevín Využitie tvrdých drevín Výroba železa, ocele, surovina Rozdelenie kovov Vlastnosti kovov Rozdelenie plastov Vlastnosti plastov a ich využitie Likvidácia a recyklácia plastov

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 168
------------------------------	--	------------

Elektrická energia (presunutá zo 6. ročníka)

Elektrická energia, výroba, rozvod

Značky, schémy elektrických obvodov, BOZP, prvá pomoc

Jednoduché stroje a mechanizmy (presunutá zo 6. ročníka)

Prevody - druhy rozvodov, ich využitie a princíp

Prístroje a zariadenia v domácnosti

Výkonový štandard

Žiak vie:

- určiť jednotlivé priemety na technickom výkrese,
- doplniť chýbajúci priemet telesa na technickom výkrese,
- uviesť príklady reálnych predmetov, ktoré je potrebné zobrazit' viacerými priemetmi,
- narysovať jednoduchý technický výkres výrobku v troch priemetoch,
- vysvetliť rozdiel medzi technickým výkresom a technickou dokumentáciou,
- naprojektovať tvar, rozmery, materiál a pracovný postup na vlastný jednoduchý výrobok,
- porovnať vlastnosti vybraných druhov technických materiálov,
- vykonať jednoduchý experiment na porovnanie vybranej vlastnosti materiálov, vlastnosť aplikujú na príkladoch v praxi,
- uviesť príklady využitia vybraných druhov technických materiálov v praxi,
- navrhnuť technologický postup zhotovenia vlastného výrobku,
- zrealizovať na výrobkoch vybrané pracovné postupy ručného obrábania podľa technického výkresu,
- charakterizovať stroje a zariadenia používané v domácnosti,
- zdôvodniť výhody a nevýhody využitia strojov a zariadení na rôznych pohonoch,
- vyhľadať na internete návod na obsluhu a základnú údržbu strojov a zariadení,
- identifikovať nebezpečenstvo pri práci so strojmi a zariadeniami,
- prezentovať bezpečné postupy používania vybraných mechanických strojov a zariadení v domácnosti,
- vypracovať projekt na tému obsluhy a údržby vybraného domáceho stroja (zariadenia).
- orientovať sa v pracovných činnostiach vybraných profesií,
- viesť domáce účtovníctvo, roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti, prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností,
- zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia, stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele zoradené podľa priority a kroky na ich dosiahnutie,
- vysvetliť dôležitosť komunikácie o finančne významných záležitostiach s finančnou inštitúciou,
- oboznámiť sa s menej rozšírenými ručnými prácami,

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 169
<ul style="list-style-type: none"> - ovládať jednoduché pracovné postupy pri základných činnostiach v domácnosti, - popísať dopad používania čistiacich prostriedkov na životné prostredie, - využívať kvety pre výzdobu. 		

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Hudobná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacie hodiny týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Hudobná výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

HUDOBNÁ VÝCHOVA
Obsahový štandard
<p>Hlasové činnosti Inštrumentálne činnosti Aktívne počúvanie hudby Hudobno-pohybové činnosti Hudobno-dramatické činnosti</p> <p>Aktívne počúvanie hudby (<i>presunuté zo 6. ročníka</i>) Santa Lucia - Talianska pieseň Kašik oyonu, Turcius March - Turecká pieseň Pod obločkom záhradečka - Slovenská ľudová pieseň</p> <p>Inštrumentálne činnosti (<i>presunuté zo 6. ročníka</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kad si bila mala Mare, Poslali ma jačmeň viazať - Chorvátska pieseň - Inotácia a rytmizácia piesne - Hra na zvukových hračkách a ďalších elementárnych nástrojoch - Lost my partner, Deep in the heart of Texas - Americká pieseň - Inotácia a rytmizácia piesne - Hra na zvukových hračkách a ďalších elementárnych nástrojoch <p>Samba do Brasil - Brazílska pieseň</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 170
--------------------------------------	--	-------------------

Hudobno-dramatické činnosti (*presunuté zo 6. ročníka*)

We will rock you - Queen
Mañana, Španielska romanca - Španielska pieseň
Osol s károu, Rybárska loď - Grécka ľudová pieseň
- tvorivá dramatika
Harlekýn
Prezentácia divadelného predstavenia

Hlasové činnosti (*presunuté zo 6. ročníka*)

Glory, Glory Hallelujah - Americká pieseň
- Elementárne hudobné nástroje
Keď mesiačik svieti - J.B. Lully

Hudobno-pohybové činnosti (*presunuté zo 6. ročníka*)

Kaťuša - Ruská pieseň
Holubí dům
Hudobno-pohybová činnosť: pohyb, gesto, mimika

Výkonový štandard

Žiak vie:

- hovoriť a spievať podľa zásad hlasovej hygieny v súlade so správnym držaním tela, technikou správneho dýchania, zreteľnej artikulácie, s mäkkým hlasovým začiatkom a použitím vhodného hlasového registra,
- spievať rytmicky a intonačne čisto v hlasovom rozsahu primeranom veku,
- tvorivo pracovať s textom, rečou,
- tvorivo pracovať s hlasom,
- hlasom realizovať rytmické a melodické modely,
- hlasom realizovať rytmickú polyfóniu,
- ovládať jednohlasný spev i elementárne formy viachlasného spevu
- improvizovať a komponovať: melodizovať krátke texty, otextovať krátke melódie, improvizovať krátke dialógy i monológy recitatívneho charakteru, hlasom tvoriť zvukomalbu k rôznym príbehom a situáciám,
- správne používať elementárne hudobné nástroje, správne používať hrací aparát,
- hrať na tzv. klasickom jednom melodickom, alebo harmonickom hudobnom nástroji,
- dodržať správny spôsob hry na nástroji,
- zahrať na nástroji tóny, motívy, frázy, piesne podľa notového zápisu,
- tvorivo pracovať s hudobnými nástrojmi (so zvukom),
- zaradiť hudobné nástroje do základnej klasifikácie,
- vlastnoručne zhotoviť elementárne nástroje a použiť ich v hudobnom procese
- aktívne počúvať hudbu,
- pri počúvaní hudby rozpoznať charakteristické prvky konkrétneho štýlového obdobia dejín hudby,
- z počutej skladby odvodiť a slovne vyjadriť hudobné špecifiká konkrétneho štýlového obdobia,
- pri počúvaní hudby odlíšiť od seba dve rozličné štýlové obdobia,
- vymenovať koncertné sály, výstavné a muzeálne priestory venované hudbe vo svojom regióne,
- vymenovať niektorých významných umelcov a hudobné telesá vo svojom regióne,

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 171
<ul style="list-style-type: none"> - pohybom reagovať na počutú hudbu, - zapamätať si jednoduché choreografie, - navrhnuť pohyb k hudbe, - navrhnuť jednoduché choreografie, - pohybovo improvizovať, - podľa vlastných návrhov vytvárať hudobno-dramatické celky, - tvorivou dramatikou zobrazovať charakteristické prvky konkrétneho štýlového a historického obdobia. 		

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Výtvarná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacie hodiny týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Výtvarná výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Obsahový štandard
<p>Výtvarné vyjadrovacie prostriedky Možnosti zobrazovania videného sveta Podnety výtvarného umenia Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia Škola v galérii Podnety architektúry Podnety fotografie Podnety videa a filmu Elektronické médiá Podnety dizajnu Tradície a podnety remesiel Synestetické podnety Podnety poznávania sveta</p>

Tradície a podnety remesiel (*presunutú zo 6. ročníka*)

1. podnety košíkárstva
 - Pletenie z papiera – košík
 - Pletenie z prútia – korbáč
 - Pletenie z bužírky
2. zvyky a tradície regiónu -Svadba, /jarmok/

Elektronické médiá (*presunutú zo 6. ročníka*)

1. digitálna obrazová koláž písmo a obraz
 - Plagát - počítačová koláž

Tradície a podnety remesiel (*presunutú zo 6. ročníka*)

1. výtvarné reakcie na tradičné formy
 - Kraslice
 - Zvyky, tradície u nás

Ľudová architektúra

Synestetické podnety (*presunutú zo 6. ročníka*)

1. farebná hudba
 - Hudobný nástroj

Podnety poznávania sveta (*presunutú zo 6. ročníka*)

1. podnety z biológie
 - Zväčšený detail listu /štruktúra listov/
 - Tepelné snímky povrchu Zeme /kozmicke snímky/

Tradície a podnety remesiel (*presunutú zo 6. ročníka*)

1. výtvarné reakcie na tradičné formy

Kroje – ľudový odev na Spiši

Škola v galérii (*presunutú zo 6. ročníka*)

1. obraz pre 5 zmyslov
 - Galéria / na internete
2. interpretácia vybraného výtvarného diela
 - Čo zobrazuje abstraktné umenie?

Výkonový štandard

Žiak vie:

- vytvoriť rôzne typy kompozície zo zvolených prvkov
- zobrazíť jednoduché priestorové vzťahy v perspektíve
- rozpoznať podstatné znaky umenia pop-artu,
- pomenovať súvislosti a rozdiely medzi vybranými umeleckými štýlmi.
- poznať typické znaky renesančného maliarstva, sochárstva a architektúry,
- rozpoznať typické prvky vybraných umeleckých slohov – ich súvislosti a rozdiely
- slovne a výtvarne interpretovať videné výtvarné dielo.
- rozlíšiť charakteristické funkcie architektonického priestoru,
- rozlíšiť výraz architektonického priestoru,
- nakresliť návrh architektúry vybraného typu
- použiť pri fotografovaní vhodnú expozíciu a režim
- pripraviť krátky scenár a storybord videa.
- nakresliť telesá v 3D programe,
- vytvoriť vlastnú kompozíciu spájaním 3D telies v grafickom programe.
- navrhnuť tvar úžitkového predmetu
- výtvarne interpretovať vybrané typické zvyky alebo pamiatky svojho regiónu.
- výtvarne vyjadriť subjektívnu vizuálnu predstavu chuťového vnemu.
- výtvarne vyjadriť subjektívnu vizuálnu predstavu chuťového vnemu.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 173
------------------------------	--	------------

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Predmet: Telesná a športová výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 66 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
Obsahový štandard
Poznatky z telesnej výchovy a športu Atletika Základy gymnastických športov Povinný výberový tematických celok – Florbal Všeobecná gymnastika Športové hry <u>Základy gymnastických športov (presunuté zo 6. ročníka)</u> Aerobic Cvičenie s hudbou Nácvik gymnastickej zostavy Roznožka nácvik Roznožka prevedenie <u>Športové hry (presunuté zo 6. ročníka)</u> Futbal/Vybíjaná - základné pravidlá Rozcvičenie - rôzne varianty Herné činnosti jednotlivca - vedenie lopty Herné činnosti jednotlivca - žonglovanie Strelba po vedení lopty Strelba po narážачke so spoluhráčom Obsadzovanie hráča s loptou, bez lopty Uvoľňovanie hráča s loptou, bez lopty

Výkonový štandard

Žiak vie:

- vysvetliť význam rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti,
- zostaviť a realizovať rozcvičenie pre každý tematický celok,
- dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti,
- aplikovať zásady bezpečnosti, dopomoci a záchrany pri cvičení,
- poskytnúť prvú pomoc,
- ohodnotiť správne držanie tela,
- vysvetliť účinok pohybovej aktivity na ľudský organizmus a na vyskytujúci sa zdravotný problém,
- vysvetliť základy racionálnej výživy,
- charakterizovať a uplatňovať pohybové činnosti podporujúce zdravý životný štýl,
- charakterizovať nebezpečenstvo závislosti na návykových látkach s negatívnym dopadom na zdravie človeka,
- uplatňovať rôzne formy pohybovej aktivity v režime dňa,
- posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti,
- aplikovať prostriedky na rozvoj pohybových schopností,
- každoročne preukázať rast úrovne pohybových schopností,
- používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností,
- charakterizovať základné športové disciplíny všetkých tematických celkov,
- prezentovať optimálnu techniku preberaných pohybových zručností,
- aplikovať pravidlá pri vykonávaní športových činností,
- uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, pomocní rozhodcovia, organizátori, diváci,
- uviesť príklady úspešných slovenských a zahraničných športových reprezentantov,
- popísať význam základných olympijských myšlienok,
- prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín,
- popísať štruktúru gymnastických športov,
- prakticky demonštrovať osvojené cvičebné tvary zo športovej a modernej gymnastiky,
- ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca,
- využiť herné kombinácie a systémy v hre,
- v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia,
- zorganizovať pohybové hry v prírode pre kolektív spolužiakov,
- dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 175
------------------------------	--	------------

2.4 Učebné osnovy pre 8. ročník

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s **Dodatok č. 7** k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR „**Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a na zosúladenie znenia štátnych vzdelávacích programov so znením školského zákona**“ schválený ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s vyučovaním jazykom slovenským, základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a základné školy s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny s platnosťou od 1. 9. 2020.

Rozdelenie hodinových dotácií v 8.ročníku ostáva nezmenené.

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Rozsah vyučovacieho predmetu

5 vyučovacie hodiny týždenne – 165 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 165 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 176
--------------------------------------	--	-------------------

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Slovenský jazyk a literatúra sú tieto vzdelávacie štandardy:

SLOVENSKÝ JAZYK
Obsahový štandard
<p>Jazyková zložka: Zvuková stránka jazyka a pravopis Morfológia Komunikácia a sloh Lexikológia Syntax</p> <p>Literárna zložka: Lyrická poézia Zo života mladých ľudí Dievčenský román Detektívny román Historický román Biografický román Denník Dobrodružná literatúra Vedecko-fantastická literatúra Vedecko-populárna literatúra Literatúra faktu</p> <p><i>Morfológia (presunuté zo 7.ročníka)</i> Príslovky Predložky Spojky Kontrolný diktát č.5</p> <p><i>Komunikácia a sloh (presunuté zo 7.ročníka)</i> Charakteristika osoby 2. písomná slohová práca</p> <p><i>Zvuková rovina jazyka a pravopis (presunuté zo 7.ročníka)</i> Písmo</p> <p><i>Syntax (presunuté zo 7.ročníka)</i> Veta Jednoduchá veta Holá a rozvitá veta Viacnásobný vetný člen Vetný základ a jednočlenná veta Jednočlenná veta</p> <p><i>Čítanie a literatúra (presunuté zo 7.ročníka)</i> Dobrodružstvo v literatúre Fantasy literatúra Detektívka</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 177
Western Robinsonáda Rozhlasová hra Filmové umenie		
Výkonový štandard		
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dokáže vyhľadať v texte explicitne a implicitne vyjadrené informácie vzťahujúce sa na danú tému a správne spojiť jednotlivé údaje do komplexnej informácie, -dokáže na základe explicitných a implicitných informácií v umeleckom texte analyzovať dej a vyvodiť pointu, -dokáže vysvetliť význam daných pojmov a určiť ich v texte, -dokáže vyhľadať určené lexikálne prostriedky v texte a posúdiť ich štylistický význam, -dokáže v prečítanom texte vysvetliť význam slov, ktoré pozná, -dokáže na základe kontextu alebo pri jazykovej a štylistickej analýze textu odhadnúť význam slov, ktoré nepozná a overiť si ich v jazykových slovníkoch, -dokáže vysvetliť význam daných pojmov, -dokáže určiť v slove slovotvorný základ, predponu a príponu a vysvetliť ich využitie na zmenu lexikálneho významu, -dokáže v texte priradiť základové slovo k odvodenému slovu a naopak, -dokáže určiť slová, z ktorých vzniklo zložené slovo, -dokáže prerozprávať obsah textu so zachovaním časovej a logickej postupnosti, -dokáže vyjadriť názor na prečítaný text, obhajovať svoje stanovisko a ako argumenty, resp. protiargumenty použiť niektoré poznatky získané analýzou textu, -dokáže rozlíšiť jednotlivé časti vonkajšej kompozície textu a dokáže ich vyjadriť pri hlasnom čítaní, -dokáže vysvetliť pojmy: tabuľka, názov, hlavička, riadok, stĺpec, -dokáže určiť jednotlivé časti tabuľky, pomenovať ich a objasniť vzťahy medzi nimi, -dokáže určiť všetky časti vnútornej kompozície rozprávania (úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie), -pri hlasnom čítaní rešpektuje prostriedky nadväznosti: hlavný slovný prízvuk, typ písma, interpunkciu, -dokáže vysvetliť význam daných pojmov a určiť ich v texte, -dokáže v jednoduchých vetách určiť hlavné vetné členy a zdôvodniť ich funkciu, -dokáže na základe analýzy rozlíšiť jednotlivé typy viet, -dokáže vysvetliť význam daných pojmov a určiť ich v texte, -dokáže určiť prídavné mená, ktoré sa skloňujú podľa vzoru páví, matkin, otcov a svoje 		

tvrdenie zdôvodniť,

-dokáže vysvetliť štylistickú funkciu stupňovania prísloviak v texte,

-dokáže navrhnúť tému písania, ktorá je v súlade s komunikačnou situáciou a cieľom písania,

-dokáže vysvetliť význam daných pojmov,

-dokáže na základe analýzy stanovenej komunikačnej situácie vybrať vhodný slohový útvar/žáner,

-dokáže vytvoriť osnovu a koncept pripravovaného textu,

-dokáže vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému ucelený text, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru.,

-dokáže z východiskového textu vybrať potrebné údaje a usporiadať ich do tabuľky,

-dokáže pri tvorbe textu aplikovať svoje vedomosti o vnútornej kompozícii a vytvoriť rozprávanie, ktoré obsahuje všetky jeho fázy,

-dokáže pri písaní textu zohľadniť a odôvodniť požiadavky na formálnu úpravu slohových útvarov/žánrov,

-dokáže prispôbiť lexiku textu vzhľadom na cieľ komunikačnej situácie,

-dokáže vysvetliť význam daných pojmov,

-dokáže vysvetliť pojem skratka, vytvoriť ju a použiť v texte,

-pri tvorbe textov funkčne využíva bohatstvo spisovnej a nespisovnej lexiky národného jazyka s ohľadom na žáner/slohový postup/štýl a cieľ komunikácie,

-dokáže vybrať a používať vhodnú jazykovú príručku,

-dokáže samostatne tvoriť jednoduché holé a rozvité vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka,

-dokáže samostatne tvoriť jednočlenné a dvojčlenné vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka,

-dokáže pri tvorbe dvojčlenných viet správne používať hlavné vetné členy, resp. pri jednočlenných vetách vetný základ,

-dokáže v rozličných informačných zdrojoch vyhľadať informácie (slová, vety, textové pasáže) súvisiace s obsahom jeho textu a použiť ich,

-dokáže systematicky a prehľadne tvoriť poznámky, zaznamenávať kľúčové slová a uplatniť ich vo vlastnom texte,

-dokáže v rozličných informačných zdrojoch vyhľadať informácie v grafoch a tabuľkách a použiť ich v rámci svojho textu,

-dokáže zdôvodniť výber a použitie rozličných informácií z grafov a tabuliek vo svojom texte,

-dokáže z dostupných údajov a informácií vytvoriť graf a tabuľku a použiť ich v texte,

-dokáže porovnať a odlíšiť jednotlivé slohové útvary/žánre,

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 179
<p>-dokáže samostatne aplikovať svoje vedomosti o jednotlivých žánroch/útvároch pri transformácii z jedného žánru do druhého,</p> <p>-dokáže skontrolovať svoj text s cieľom vyhľadať a opraviť chyby, pričom aplikuje nadobudnuté znalosti z pravopisu, lexikológie, morfológie, syntaxe a slohu,</p> <p>-dokáže opraviť texty vytvorené niekým iným,</p> <p>-dokáže nahlas a plynulo prečítať svoj text, pričom správne artikuluje, intonuje, prispôsobuje tempo svojho prejavu poslucháčom,</p> <p>-dokáže prijať hodnotenie druhých (spolužiakov a učiteľa) a zapracovať identifikované chyby s cieľom zlepšiť organizáciu a nadväznosť myšlienok, opraviť jednotlivé chyby a formálnu úpravu textu,</p> <p>-dokáže zdôvodniť, prečo niektoré pripomienky nezapracoval vo svojom texte,</p> <p>- pri obhajobe svojho názoru rešpektuje spoločenské a komunikačné pravidlá,</p> <p>-dokáže vytvoriť čistopis,</p> <p>-dokáže zhodnotiť texty vytvorené niekým iným a svoje hodnotenie dokáže zdôvodniť,</p> <p>-dokáže sformulovať vlastný názor a použiť presvedčivé argumenty a vhodné výrazové prostriedky,</p> <p>-dokáže samostatne zvoliť a sformulovať tému komunikácie,</p> <p>-dokáže samostatne a pohotovo sformulovať základné myšlienky na zvolenú tému a zrozumiteľne ich vysloviť,</p> <p>-dokáže samostatne sformulovať text na určenú tému,</p> <p>-dokáže podľa logickej postupnosti usporiadať svoju výpoveď,</p> <p>-dokáže použiť vhodné jazykové i mimojazykové (mimika, gestikulácia, postoj) prostriedky v súlade s komunikačnou situáciou,</p> <p>-dokáže v danej komunikačnej situácii použiť vhodný spoločenský tón v súlade s cieľom komunikácie a prostredím, v ktorom sa daná komunikácia uskutočňuje,</p> <p>-dokáže vhodne začať a ukončiť svoj prejav a použiť pritom vhodné výrazové prostriedky,</p> <p>-dokáže správne a spoločensky vhodne sformulovať otázky, aby zistil, ako poslucháči porozumeli vytvorenému prejavu,</p> <p>-dokáže posúdiť z hľadiska jazykovej správnosti a spoločenského tónu vyjadrenie partnerov v danej komunikácii,</p> <p>-dokáže zhodnotiť obsah a kvalitu ústnych prejavov spolužiakov a reagovať na ne spoločensky vhodným spôsobom,</p> <p>-dokáže vo vlastnom prejave vhodne využiť informácie získané z rôznych informačných zdrojov,</p> <p>-dokáže v danej komunikačnej situácii vhodne využívať slovnú zásobu s ohľadom na cieľ,</p>		

obsah a adresáta komunikácie,

-dokáže samostatne tvoriť jednoduché holé vety, jednoduché rozvité vety (jednočlenné a dvojčlenné vety), pričom dodržiava správny slovosled a intonáciu,

-dokáže vo svojom prejave používať správne tvary ohybných a neohybných slovných druhov,

-dokáže počas komunikácie opraviť alebo preformulovať vety vo svojej výpovedi,

-dokáže samostatne vytvoriť logicky usporiadaný súvislý text,

-dokáže na základe analýzy zhodnotiť správnosť použitého žánru/útvary a uplatnenie časovej a logickej postupnosti v ústnom prehovore komunikačného partnera,

-dokáže v komunikačnej situácii plynulo a zrozumiteľne artikulovať a uplatňovať primeranú silu hlasu,

-dokáže správne dodržiavať hlavný slovný prízvuk,

-dokáže správne vyslovovať domáce a zdomácnené cudzie slová so slabikami de, te, ne, le, di, ti, ni, li,

-dokáže primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku, zaujať spoločensky vhodný postoj a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim,

-dokáže plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava správnu výslovnosť,

-dokáže vysvetliť a rozlíšiť pojmy príslovie, porekadlo, pranostika, anekdota a uviesť príklad,

-dokáže vysvetliť význam konkrétneho príslovia, porekadla a pranostiky,

- dokáže vysvetliť podstatu humoru v anekdote z hľadiska deja, charakteristiky postavy a štýlu,

-dokáže funkčne využiť príslovie, porekadlo, pranostiku, anekdotu vo svojom texte,

-dokáže vytvoriť krátky vtipný príbeh. Pri jeho tvorbe aplikuje svoje znalosti o anekdote,

-dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo,

-dokáže plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava správnu výslovnosť,

-dokáže vysvetliť pojem bájka,

-dokáže vyvodiť z bájky mravné ponaučenie,

-dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo,

-dokáže plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava správnu výslovnosť,

-dokáže vysvetliť podstatu jednotlivých literárnych pojmov,

-dokáže v texte identifikovať žánrové znaky prečítaného literárneho diela,

-dokáže vyhľadať v literárnom diele hlavné a vedľajšie postavy, dokáže charakterizovať hlavné postavy z čitateľského hľadiska a svoje tvrdenie podložiť argumentmi,

-dokáže transformovať prozaický text na dramatický, výrazne ho prečítať a prezentovať ho v

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 181
<p>dramatizovanom čítaní,</p> <ul style="list-style-type: none"> -dokáže na základe analýzy literárneho diela identifikovať jeho vnútornú kompozíciu a svoje tvrdenie zdôvodniť, -dokáže vytvoriť príbeh, v ktorom sú obsiahnuté všetky fázy vnútornej kompozície, -dokáže rozpoznať jednotlivé spôsoby rozprávania, -dokáže transformovať spôsoby rozprávania – z ja-rozprávania do on-rozprávania a naopak, -dokáže analyzovať umelecký text z hľadiska témy, kompozície a štylizácie, -dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo, -dokáže plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava správnu výslovnosť, -dokáže vysvetliť pojmy dobrodružná literatúra, umelecká literatúra, -dokáže nájsť jazykové prostriedky, ktorými autor dosahuje dramatické napätie v texte a svoje tvrdenie vie zdôvodniť, - dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo, -dokáže plynulo čítať dramatický text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť, -dokáže výrazne prečítať prehovory jednotlivých postáv dramatického textu v súlade s ich charakterom, -dokáže vysvetliť rozdiel medzi rozprávkou ako literárnym žánrom a rozhlasovou rozprávkou, -dokáže na základe analýzy vytvoriť dejovú osnovu literárnej/rozhlasovej rozprávky, -dokáže na základe analýzy prerozprávať obsah literárnej/rozhlasovej rozprávky, -dokáže určiť na základe analýzy rozhlasovej rozprávky hlavné a vedľajšie postavy, dokáže charakterizovať hlavné postavy a svoje tvrdenie podložiť argumentmi, -dokáže transformovať dramatický literárny text na prozaický, -dokáže vytvoriť jednoduchý scenár pre rozhlasovú podobu rozprávky, -dokáže vyjadriť svoj zážitok z rozhlasovej hry a uviesť, čo ho vyvolalo, -dokáže recitovať báseň tak, aby vyjadril rytmickú usporiadanosť básnického textu, správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť, -dokáže vysvetliť rozdiel medzi striedavým a združeným rýmom, -dokáže vyhľadať striedavý, združený, obkročný a prerývaný rým v neznámom texte, -dokáže vytvoriť jednoduchý básnický text, v ktorom uplatní striedavý alebo združený rým, -dokáže analyzovať text populárnej piesne z hľadiska témy, štylizácie a metriky, -dokáže vyjadriť svoj zážitok z textu piesne a uviesť, čo ho vyvolalo. 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 182
------------------------------	--	------------

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Anglický jazyk

Rozsah vyučovacieho predmetu

3 vyučovacie hodiny týždenne – 99 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 99 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Anglický jazyk sú tieto vzdelávacie štandardy:

ANGLICKÝ JAZYK
Obsahový štandard
<p>Past and present Fame and fortune Sport and health Heroes Ourenvironment Relationships Experiences – 5. lekcia (<i>presunutá zo 7. ročníka</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voľný čas, záľuby – rozprávanie - Práca s textom - Dramatizácia – interview - Každodenné výrazy <p>Problems – 6. lekcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modálne slovesá - Použitie should - Použitie shouldn't - Použitie must - Použitie mustn't - Použitie don't have to - Zdravotné problémy - Príkazy a zákazy - Frázové slovesá - Školské pravidlá a zákazy - Rozširovanie slovnej zásoby – zdravie - Každodenné výrazy - Doplňujúce cvičenia

Výkonový štandard

Žiak vie:

Počúvanie s porozumením

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú
- identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

Čítanie s porozumením

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádzalo styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

Písomný prejav

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

Ústny prejav

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.
- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 184
------------------------------	--	------------

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Práca s textom

Rozsah vyučovacieho predmetu

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

2 vyučovacie hodiny týždenne – 2 vyučovacie hodiny za školský rok ŠkVP

Spolu - 66 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Práca s textom sú tieto vzdelávacie štandardy:

PRÁCA S TEXTOM
Obsahový štandard
<p><i>Prozodické vlastnosti reči</i> <i>Čítajme s radosťou</i> <i>Obohacujeme slovnú zásobu</i> <i>Rozvíjame čitateľskú gramotnosť</i> <i>Pracujeme s textom</i> <i>Rozvíjame čitateľskú gramotnosť (presunuté zo 7.ročníka)</i> Životopis Jedálny lístok Cestovný poriadok <i>Pracujeme s textom (presunuté zo 7.ročníka)</i> Pracujeme s novinami Pracujeme s textom Pracujeme s časopisom Pracujeme s komiksom Pracujeme s tabuľkami Pracujeme s grafmi Pracujeme s mapou Pracujeme s encyklopédiou Pracujeme so slovníkom Projekt</p>

Výkonový štandard

Žiak vie:

- definovať prestávku v reči,
- dodržať prestávku po čiarku,
- dodržať prestávku po interpunkčných znamienkach,
- čítať text,
- meniť silu hlasu podľa obsahu textu,
- definovať intonáciu,
- definovať melódiu vety,
- uplatniť správne tempo pri čítaní,
- definovať prízvuk,
- rozlíšiť hlavný a vedľajší prízvuk,
- vymenovať pravidlá dobrého čitateľa,
- vymenovať zásady správneho čítania,
- vymenovať druhy čítania,
- určiť hlavnú a vedľajšiu postavu v texte,
- využiť rolové čítanie,
- správne vyslovovať spoluhlásku Ľ,
- identifikovať nesprávnu výslovnosť spoluhlásku Ľ,
- vysvetliť princíp správnej výslovnosti tvrdých a mäkkých slabík (de, te, ne, le, di, ti, ni, li),
- čítať text a ústne hovoriť s využitím týchto princípov,
- vysvetliť spôsob obohacovania slovnej zásoby –skracovaním,
- vyhľadať skratky, iniciálové skratky, skratkové slová a značky,
- rozlíšiť umelecký a vecný text,
- vyhľadať uvedené druhy textov v časopise,
- charakterizovať umelecký a vecný text,
- definovať prozaický text,
- znaky prozaického a poetického textu,
- vyhľadať priamu reč a uvádzacie vety,
- určiť hlavnú postavu a vedľajšie postavy,
- vyhľadať prozaický text v periodikách,
- pracovať s vecným textom,
- definovať poetický text,
- určiť verš, strofu,
- vyhľadať rýmy,
- vyhľadať prirovnanie, personifikáciu a malé formy ľudovej slovesnosti,
- vyhľadať vecné a umelecké texty,
- vyhľadať prozaické a poetické texty,
- nájsť autora článku,
- vytvoriť jednoduchý text pohľadnice,
- napísať adresu odosielateľa a prijímateľa,
- vytvoriť s pomocou oznámenie a pozvánku,
- povedať, ktoré potrebné informácie na pozvánke chýbajú,
- vysvetliť význam pozvánky,
- vysvetliť pojem plagát,

- vytvoriť jednoduchý plagát,
- vysvetliť pojem vizitka,
- vytvoriť vlastnú vizitku,
- vysvetliť pojem inzerát,
- vytvoriť inzerát,
- vytvoriť jednoduchú reklamu,
- vyplniť predpísaný formulár – prihlášku,
- vytvoriť žiadosť podľa zámeru,
- vysvetliť pojem žiadosť a prihláška,
- vytvoriť vlastný životopis,
- rozlíšiť úradný a beletrizovaný životopis,
- získať základné informácie z jedálneho lístka,
- zoradiť jednotlivé jedlá podľa abecedy,
- vyhľadať informácie v cestovnom poriadku,
- vyhľadať konkrétne spoje,
- vyhľadávať potrebné informácie,
- pracovať s textami a riešiť úlohy,
- čítať predpoveď počasia,
- definovať komiks,
- s pomocou sformulovať hlavnú myšlienku komiksu,
- vytvoriť osnovu textu,
- vyhľadávať údaje,
- čítať text tabuľky,
- vysvetliť význam tabuliek,
- čítať z grafu,
- vyhľadávať a porovnávať údaje,
- čítať z mapy (veku primerane),
- definovať encyklopédie,
- vymenovať druhy encyklopédií,
- používať vhodné jazykové slovníky,
- zaradiť heslá podľa abecedy,
- tvoriť jednoduché projekty.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 187
------------------------------	--	------------

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Matematika

Rozsah vyučovacieho predmetu

4 vyučovacie hodiny týždenne – 132 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 165 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Matematika sú tieto vzdelávacie štandardy:

MATEMATIKA
Obsahový štandard
Kladné a záporné čísla, početné výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla Premenná, výraz Rovnoбеžník, lichobežník, obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka Kruh, kružnica Hranol Pravdepodobnosť, štatistika <u>Pomer, priama a nepriama úmernosť (presunuté zo 7. ročníka)</u> Mierka Slovné úlohy Priama úmernosť Riešenie úloh trojčlenkou Nepriama úmernosť Riešenie úloh trojčlenkou Zložená trojčlenka Slovné úlohy <u>Kombinatorika (presunuté zo 7. ročníka)</u> Hľadáme všetky možnosti Vypísaním všetkých možností Grafickým znázornením Pomocou tabuľky Pravidlo súčtu a súčinu Strom možností Dirichletov princíp

Výkonový štandard

Žiak vie:

- rozlíšiť prirodzené, desatinné číslo a zlomok, porovnávať a usporadúvať kladné čísla, sčítať, odčítať, násobiť a deliť prirodzené čísla, desatinné čísla a zlomky, riešiť slovné úlohy, pracovať s tabuľkami a grafmi
- uviesť príklady využitia kladných a záporných čísel v praxi, prečítať a zapísať celé čísla (aj z rôznych tabuliek a grafov)
- správne zobrazíť celé čísla na číselnej osi, priradiť k celému číslu obraz na číselnej osi, zobrazíť kladné a záporné desatinné čísla na číselnej osi
- určiť k danému číslu číslo opačné, vymenovať a vypísať dvojice navzájom opačných čísel (aj z číselnej osi)
- určiť absolútnu hodnotu celého, desatinného a racionálneho čísla
- porovnať celé a racionálne čísla
- usporiadať celé a racionálne čísla podľa veľkosti
- porovnať a usporiadať celé a racionálne čísla
- sčítať celé a desatinné čísla
- odčítať celé a desatinné čísla
- vyriešiť primerané slovné úlohy na sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel (kladných a záporných), jednoducho zapísať postup riešenia slovnej úlohy, výpočet a odpoveď
- spamäti, písomne a na kalkulačke vynásobiť kladné a záporné čísla
- spamäti, písomne a na kalkulačke vydeliť kladné a záporné čísla
- spamäti, písomne a na kalkulačke počítat' s racionálnymi číslami, vyriešiť primerané slovné úlohy na sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie celých čísel
- počítanie s racionálnymi číslami, riešenie primeraných slovných úloh
- vypočítať veľkosť susedných a vrcholových uhlov, poznať základné prvky štvoruholníka, vlastnosti štvorca a obdĺžnika, vedieť aký je súčet vnútorných uhlov trojuholníka, vedieť narysovať trojuholník podľa vety sss, sus, usu
- zostrojíť dve rovnobežné priamky (rovnobežky), ktoré sú pret'até priečkou, čomu sa rovná súčet vnútorných uhlov štvoruholníka
- určiť súhlasné a striedavé uhly pri dvoch rovnobežných priamkach pret'atých priečkou
- vyriešiť úlohy s využitím vlastností súhlasných a striedavých uhlov
- načrtnúť a pomenovať rovnobežník a jeho základné prvky, popísať jeho vlastnosti
- načrtnúť a pomenovať rovnobežníky: štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik
- rozlíšiť a vysvetliť rozdiel medzi pravouhlými a kosouhlými rovnobežníkmi

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 189
<ul style="list-style-type: none"> - zostrojiť a odmerať v rovnobežníku (štvorci, kosoštvorci, obdĺžniku, kosodĺžniku) jeho dve rôzne výšky - narysovať štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik a kosodĺžnik a správne označiť všetky ich prvky - vyriešiť primerané konštrukčné úlohy pre rovnobežníky s využitím vlastností konštrukcie trojuholníka a poznatkov o rovnobežníkoch - určiť čomu sa rovná súčet uhlov v trojuholníku a štvoruholníku, vymenovať základné vlastnosti štvoruholníka a rovnobežníka, zostrojiť rovnobežník s využitím konštrukcií sss, sus, usu, vypočítať obvod a obsah rovnobežníka - vypočítať obvod štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika a kosodĺžnika - vypočítať obsah štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika a kosodĺžnika - vypočítať obvod a obsah rovnobežníka, vyriešiť primerané slovné úlohy s využitím obvodu a obsahu rovnobežníka - vypočítať obsah trojuholníka - načrtnúť lichobežník, pomenovať a opísať jeho základné prvky - zostrojiť ľubovoľný lichobežník (všeobecný, pravouhlý, rovnoramenný) podľa daných prvkov a na základe konštrukčného postupu - vyriešiť primerané konštrukčné úlohy pre štvoruholníky s využitím vlastností konštrukcie trojuholníka a s využitím poznatkov a rovnobežníkov a lichobežníkov - vypočítať obvod a obsah lichobežníka - vyriešiť slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obvode a obsahu rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu - vypočítať obvod a obsah štvoruholníkov a trojuholníka, zostrojiť štvoruholník s využitím vlastností konštrukcie trojuholníka - pomenovať početové operácie a ich členy, využiť vlastnosti početových operácií a zátvoriek pri počítaní jednoduchých úloh, vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu, rozoznať priamu a nepriamu úmernosť - sčítať, odčítať, vynásobiť a vydeliť primerané číselné výrazy, rozhodnúť o rovnosti dvoch číselných výrazov - vyriešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici bez formalizácie do podoby rovnice, zapísať postup riešenia slovnej úlohy, overiť skúškou správnosti, či je dané číslo riešením slovnej úlohy - rozlíšiť číselný výraz a výraz s premennou, zostaviť podľa slovného opisu jednoduchý výraz s premennou 		

- určiť hodnotu výrazu, keď je daná hodnota premennej
- určiť vo výraze s premennou členy s premennou a členy bez premennej
- sčítat výrazy s premennou
- odčítat výrazy s premennou
- sčítat a odčítat výrazy s premennou
- vyriešiť primerané slovné úlohy s využitím súčtu a rozdielu výrazov s premennou
- vynásobiť primerané výrazy s premennou číslom rôznym od nuly, roznásobiť mnohočlen číslom rôznym od nuly
- vydeliť primerané výrazy s premennou číslom rôznym od nuly
- upraviť mnohočlen vynímaním pred zátvorku
- vyjadriť neznámu z jednoduchých vzorcov (napr. $o = 4 \cdot a$)
- zvoliť vhodnú pravouhlú sústavu v rovine, vyznačiť body v pravouhlej sústave súradníc v rovine podľa súradníc, určiť súradnice daného bodu zobrazeného v pravouhlej sústave súradníc
- znázorniť závislosti veličín grafom v pravouhlej sústave súradníc
- upraviť číselný výraz a výraz s premennou, vyriešiť primerané slovné úlohy
- zostrojíte os úsečky, vypočítate obsah trojuholníka
- zostrojíte kružnicu s daným polomerom alebo daným priemerom, vysvetlíte vzťah medzi polomerom a priemerom kružnice
- narysovať tetivu kružnicu, využijete vlastnosti tetivy kružnice pri riešení jednoduchých úloh
- narysovať tetivu kružnicu, využijete vlastnosti tetivy kružnice pri riešení jednoduchých úloh
- určiť vzájomnú polohu kružnice a priamky, zostrojíte dotyčnicu ku kružnici v určenom bode ležiacom na tejto kružnici
- vypočítate obvod kruhu a dĺžku kružnice
- vyriešiť slovné úlohy, ktoré využívajú výpočet obvodu kruhu alebo dĺžky kružnice
- vyznačiť na kružnici kružnicový oblúk a kružnicový oblúk prislúchajúci danému stredovému uhlu, určiť a odmerať stredový uhol prislúchajúci k danému kružnicovému oblúku
- vyznačiť v kruhu kruhový výsek a kruhový výsek prislúchajúci danému stredovému uhlu, určiť a odmerať stredový uhol prislúchajúci k danému kruhovému výseku
- vypočítate obsah kruhu
- vyriešiť slovné úlohy, ktoré využívajú výpočet obsahu kruhu
- objaviť vlastnosti Tálesovej kružnice

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 191
<ul style="list-style-type: none"> - riešiť primerané úlohy využívajúce vlastnosti Tálesovej kružnice - zostrojiť dotyčnicu ku kružnici z daného bodu, ktorý leží mimo tejto kružnice, slovné opísať postup konštrukcie dotyčnice ku kružnici približnou metódou aj pomocou Tálesovej kružnice - riešiť primerané konštrukčné úlohy využívajúce vlastnosti trojuholníkov, štvoruholníkov, Tálesovej kružnice - vyriešiť úlohy (kontextové aj podnetové) využívajúce vlastnosti rovinných geometrických útvarov - riešiť primerané úlohy (kontextové, podnetové, konštrukčné) využívajúce vlastnosti kružnice a kruhu, výpočet obvodu a obsahu - premieňať jednotky dĺžky, obsahu a objemu, vypočítať obvod a obsah rovinných geometrických útvarov, objem a povrch kocky a kvádra, načrtnúť obraz kocky a kvádra vo voľnom rovnobežnom premietaní a sieť kocky a kvádra - opísať hranol, načrtnúť hranol (trojboký, štvorboký) (vo voľnom rovnobežnom premietaní) a identifikovať jeho základné prvky, určiť počet hrán, stien a vrcholov hranola - nakresliť a zostrojiť sieť hranola - vypočítať povrch kocky, kvádra a hranola - použiť príslušné vzorce na výpočet povrchu kocky, kvádra a hranola - vypočítať objem kocky, kvádra a hranola - použiť príslušné vzorce na výpočet objemu kocky, kvádra a hranola - vyriešiť slovné úlohy s využitím objemu alebo povrchu kocky, kvádra a hranola - riešiť primerané (kontextové a podnetové) úlohy využívajúce vlastnosti hranolov a výpočet povrchu a objemu hranola - zapísať výsledky experimentu a pravdepodobnostného pozorovania - uskutočniť primerané pravdepodobnostné experimenty, posúdiť a rozlíšiť možné a nemožné udalosti - uskutočniť primerané pravdepodobnostné experimenty, porovnať rôzne udalosti vzhľadom na mieru ich pravdepodobnosti - rozhodnúť o pravdepodobnosti jednoduchej udalosti, vypočítať relatívnu početnosť udalosti - uskutočniť primerané pravdepodobnostné experimenty a vypočítať relatívnu početnosť danej udalosti - vyriešiť primerané úlohy s využitím základných poznatkov pravdepodobnosti - spracovať, zhromaždiť a roztriediť údaje v experimente - vytvoriť zo zhromaždených údajov štatistický súbor 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 192
<ul style="list-style-type: none"> - zaznamenať a usporiadať údaje do tabuľky, prečítať a interpretovať údaje z tabuľky a zo stĺpcového grafu, znázorniť údaje z tabuľky stĺpcovým grafom a naopak - zaznamenať a usporiadať údaje do tabuľky, prečítať a interpretovať údaje z tabuľky a z kruhového diagramu, znázorniť údaje z tabuľky kruhovým diagramom a naopak - vypočítať aritmetický priemer z údajov v tabuľke alebo grafe - vyriešiť primerané úlohy s využitím základných pojmov štatistiky 		

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Informatika

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Informatika sú tieto vzdelávacie štandardy:

INFORMATIKA
Obsahový štandard
Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou Reprezentácie a nástroje – práca s textom Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami Reprezentácie a nástroje – práca multimédiami Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami Reprezentácie a nástroje – informácie Reprezentácie a nástroje – štruktúry Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu Algoritmické riešenie problémov – analýza problému

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 193
--------------------------------------	--	-------------------

<p>Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia</p> <p>Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov</p> <p>Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov</p> <p>Algoritmické riešenie problémov - pomocou premenných</p> <p>Algoritmické riešenie problémov - pomocou nástrojov na interakciu</p> <p>Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia</p> <p>Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb</p> <p>Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami</p> <p>Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme</p> <p>Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia</p> <p>Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete</p> <p>Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu</p> <p>Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká</p> <p>Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti</p> <p>Informačná spoločnosť – legálnosť používania softvéru</p> <p><i>(presunutú zo 7. ročníka)</i></p> <p>Reprezentácie a nástroje – informácie</p> <p>Grafika, text, čísla, zvuk</p> <p>Reprezentácie s nástrojmi – štruktúry</p> <p>Štruktúry – postupnosť, tabuľka</p> <p>Štruktúry- riadok, stĺpec</p> <p>Komunikácie a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu</p> <p>Práca s nástrojmi na komunikáciu</p> <p>Komunikácia a spolupráca</p> <p>Práca s webovou stránkou</p> <p>Algoritmické riešenie problémov</p> <p>Analýza problému</p> <p>Jazyk na zápis riešenia</p> <p>Algoritmické riešenie problémov pomocou postupnosti príkazov</p> <p>Algoritmické riešenie problémov pomocou cyklov</p> <p>Interpretácia zápisu riešenia</p> <p>Hľadanie, opravovanie chýb</p>
--

Výkonový štandard

Žiak vie:

-zakódovať a rozkódovať podľa pokynov rastrový obrázok,

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 194
<p>-navrhnuť postupnosť daných grafických operácií pre dosiahnutie stanoveného výsledku,</p> <p>-rozlíšiť neformátovaný a formátovaný text,</p> <p>-posúdiť vlastnosti textovej informácie podľa stanovených kritérií ,</p> <p>-používať nástroje editora na tvorbu a úpravu prezentácií,</p> <p>-rozhodnúť sa pre správne zariadenie pre zaznamenanie zvuku a obrazu,</p> <p>-skúmať nové nástroje v konkrétnom editore,</p> <p>-zvoliť a používajú funkcie pre jednoduché výpočty,</p> <p>-vyhľadať a získať informácie v informačnom systéme a databáze (knížnica, el. obchod, rezervácie lístkov...),</p> <p>-získať informácie rôznych typov pomocou konkrétnych nástrojov (napr. zoskenovaním, odfotením, nahraním zvuku, videa, ...),</p> <p>-rozhodnúť sa pre nástroje na spracovanie informácii (na vyhľadávanie a získavanie, spracovanie informácií a komunikovanie pomocou nástrojov) ,</p> <p>-vyhľadať informácie (v texte, v encyklopédií, v slovníku, v tabuľke, ...).</p> <p>-organizovať informácie do štruktúr – vytvárať a manipulovať so štruktúrami, ktoré obsahujú údaje a jednoduché vzťahy (tabuľky, grafy, postupnosti obrázkov, čísel,...),</p> <p>-interpretovať údaje zo štruktúr – vyvodíť existujúce vzťahy zo zadaných údajov v štruktúre prerozprávať informácie uložené v štruktúre vlastnými slovami,</p> <p>-získať informácie z webových stránok a použiť ich vo svojich produktoch (rešpektovať autorské práva,</p> <p>-posúdiť správnosť a kvalitu vyhľadaných informácií (výstup vyhľadávania),</p> <p>-porovnať klady i zápory komunikácie prostredníctvom chatu a e-mailu,</p> <p>-uviesť kontra príklad, keď niečo neplatí, nefunguje,</p> <p>-uvažovať o rôznych riešeniach,</p> <p>-použiť matematické výrazy v jazyku na zápis algoritmov,</p> <p>-interpretovať postupnosť príkazov,</p> <p>-vyhľadať chybu v postupnosti príkazov a opraviť ju,</p> <p>-riešiť problémy, ktoré vyžadujú známy počet opakovaní,</p> <p>-zapísať riešenie problému s cyklom pomocou jazyka,</p> <p>-interpretovať algoritmy s cyklami,</p> <p>-vyriešiť problémy, ktoré vyžadujú vetvenie s jednoduchou podmienkou (bez logických spojok,</p> <p>-zapísať riešenie problému s vetvením pomocou jazyka,</p> <p>-interpretovať algoritmy s vetvením,</p> <p>-zovšeobecniť riešenie tak, aby fungovalo nielen s konštantami,</p> <p>-interpretovať algoritmy s výrazmi a premennými,</p>		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 195
<ul style="list-style-type: none"> -interpretovať zapísané riešenie, -vytvoriť hypotézu, ako neznámy algoritmus spracuje zadaný vstup, -vyhľadať vzťah medzi vstupom, algoritmom a výsledkom , -diskutovať a argumentovať o správnosti riešenia (svojho aj cudzieho), -rozlíšiť chybu pri realizácii od chyby v zápise , -doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie, -navrhnúť vylepšenie, -preorganizovať súbory do danej štruktúry priečinkov, -zistiť parametre súborov, priečinkov, -skúmať nové možnosti operačného systému, -použiť rôznych aplikačný softvér, ktorý je primeraný veku, -skúmať nové možnosti použitia konkrétneho hardvéru, -porovnať klady a zápory počítačov rôznych typov (napr. stolný počítač, notebook, tablet) -rozlíšiť vstupné a výstupné zariadenia, -diskutovať o výhodách a nevýhodách práce v počítačovej sieti, -pracovať s mechanizmami na odhaľovanie a odstraňovanie vírusov, -diskutovať o počítačovej kriminalite, -diskutovať o dôveryhodnosti informácií na webe, -diskutovať o rizikách kriminálneho a nelegálneho obsahu, -diskutovať o vzťahu digitálnych technológií k povolaniam, -diskutovať o digitálnych technológiách v spoločnosti, -diskutovať o právnych dôsledkoch nelegálne používaného diela, -diskutovať o právnych dôsledkoch publikovania kriminálneho a nelegálneho obsahu. 		

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Predmet: Fyzika

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠKVP

Spolu - 66 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 196
------------------------------	--	------------

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Fyzika sú tieto vzdelávacie štandardy:

FYZIKA
Obsahový štandard
<p>Svetlo Sila a pohyb. Práca. Energia <u><i>Teplo (presunutú zo 7. ročníka)</i></u> Ako meriame teplo Látka a teplo Výpočet tepla Teplo a premeny skupenstva Teplo pri skupenských premenách Energetická hodnota potravín Tepelný motor a parný stroj Spaľovacie motory Vznetový a zážihový motor</p>
Výkonový štandard
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - overiť experimentom premenu svetla na teplo a vypočítať vzniknuté teplo, - porovnať zdroje svetla – Slnko a žiarovku z hľadiska šírenia svetelných lúčov, - overiť experimentom priamočiare šírenie svetla, - rozlíšiť termíny – odrazené, prepustené a absorbované svetlo, - overiť experimentom rozklad svetla na spektrum, skladanie farebných svetelných lúčov, - navrhnuť a zrealizovať experiment na dôkaz platnosti zákona odrazu svetla, - overiť experimentom lom svetla, - znázorniť obraz predmetu vytvorený spojkou a rozptylkou, - vysvetliť princíp použitia okuliarov pri korekcii chýb oka, - určiť aplikácie základných zákonov optiky v technickej praxi, - tvoriť nové informácie z pozorovaní a zovšeobecniť závery, - vytvoriť a prezentovať projekt, v ktorom tvorivo využije získané informácie a správne cituje zdroje informácií. - vysvetliť silu ako mieru vzájomného pôsobenia telies, - odmerať silu vhodne vybraným silomerom, určiť jeho rozsah a chybu merania, - znázorniť sily v konkrétnej situácii a určiť telesá, na ktoré tieto sily pôsobia, - skladať sily pôsobiace na teleso v jednej priamke, - objaviť praktickou činnosťou rovnováhu na páke, - určiť ťažisko vybraných telies a chápať jeho význam, - rozlíšiť termíny tlaková sila a tlak,

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 197
<ul style="list-style-type: none"> - riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tlaku a hydrostatického tlaku, - analyzovať situácie, v ktorých sa prejavujú účinky trenia, - zmerať silomerom veľkosť trecej sily vo vybraných situáciách, - zostrojiť graf závislosti dráhy od času pre rovnomerný pohyb a graf závislosti rýchlosti od času pre rovnomerný pohyb, - zistiť hodnoty (rýchlosť, čas, dráha) z grafu, interpretovať grafické závislosti rýchlosti od času a dráhy od času pre rôzne pohyby, - riešiť úlohy s využitím vzťahov pre rovnomerný pohyb a úlohy s využitím vzťahu pre výpočet mechanickej práce, - vysvetliť na príkladoch vzťah medzi mechanicou prácou a teplom, medzi mechanicou prácou a polohovou alebo pohybovou energiou telesa, - vysvetliť na jednoduchých príkladoch vzájomnú premenu foriem energie a zákon zachovania energie, - vytvoriť a prezentovať projekt, v ktorom tvorivo využije získané informácie a správne cituje zdroje informácií. 		

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Predmet: Chémia

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 66 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Chémia sú tieto vzdelávacie štandardy:

CHÉMIA
Obsahový štandard
Zloženie látok Významné chemické prvky a zlúčeniny <i>Premeny látok (presunuté zo 7. ročníka)</i>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 198
<p>Horenie ako chemická reakcia Skúmanie podmienok horenia Požiar a jeho hasenie Hasiace látky a hasiace prístroje Exotermické a endotermické reakcie Skúmanie rýchlosti chemických reakcií Pomalé a rýchle chemické reakcie v bežnom živote Priebeh chemických reakcií Vplyv množstva reagujúcich častíc na rýchlosť chemických reakcií Vplyv teploty na rýchlosť chemických reakcií Vplyv veľkosti povrchu tuhého reaktantu na rýchlosť chemických reakcií Vplyv katalyzátorov na rýchlosť chemických reakcií Ovpľyňovanie rýchlosti chemických reakcií v praxi</p>		
<p>Výkonový štandard</p>		
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť pojmy chemický prvok a chemická zlúčenina, - poznať rozdiel medzi prvkom a zlúčeninou, - poznať rozdiel medzi atómom a molekulou, - rozlíšiť pojmy atóm, molekula a ión, - opísať stavbu atómu, - poznať význam chemických značiek prvkov, - vysvetliť vznik molekuly, - rozlíšiť dvojatómové a viacatómové molekuly, - rozlíšiť molekuly prvkov a zlúčenín, - vysvetliť vznik katiónu a aniónu, - vedieť napísať schému vzniku iónov, - poznať zápis náboja iónu, - poznať zápis oxidačného čísla atómu prvku, - vysvetliť použitie značiek a vzorcov pri zápise prvkov a zlúčenín, - vysvetliť pozorované zmeny sprevádzajúce rozpúšťanie látok na základe poznania ich časticového zloženia, - pozorovať vlastnosti látok, - orientovať sa v periodickej tabuľke prvkov (ďalej len PTP), - vyvodíť možné vlastnosti prvkov a ich zlúčenín podľa ich umiestnenia v PTP, - poznať vlastnosti kovov, nekovov polokovov v bežnom živote, - poznať význam biogénnych prvkov, - uplatniť základné pravidlá názvoslovia halogenidov a oxidov s využitím PTP, - porovnať vlastnosti vybraných oxidov, hydroxidov, kyselín a solí, 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 199
<ul style="list-style-type: none"> - posúdiť vplyv vybraných oxidov, hydroxidov, kyselín a solí na životné prostredie, - uviesť príklady použitia vybraných oxidov, hydroxidov, kyselín a solí, - vysvetliť vznik skleníkového efektu a kyslých dažďov a ich vplyv na životné prostredie, - orientovať sa v stupnici pH, - určiť pomocou indikátora pH roztoku, - uviesť príklady využitia neutralizácie, - overiť prakticky priebeh, prejavy a výsledky neutralizačných a oxidačno-redukčných reakcií 		

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Predmet: Biológia

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Biológia sú tieto vzdelávacie štandardy:

BIOLÓGIA
Obsahový štandard
<p>Základné životné procesy organizmov Dedičnosť a premenlivosť organizmov Životné prostredie organizmov a človeka Človek a jeho telo (<i>presunutá zo 7. ročníka</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obehová sústava – krv - Srdce - Cievy - Poškodenia a ochorenia obehovej sústavy - Zásady prvej pomoci pri krvácaní - Starostlivosť o obehovú sústavu - Praktická aktivita 2: Vonkajšie prejavy činnosti srdca a prejavy dýchania - Vylučovanie a močová sústava

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 200
<ul style="list-style-type: none"> - Regulačné systavy, hormonálna sústava - Nervová sústava - Zmysly a zmyslové orgány: čuch, chuť, hmat - Zrak a sluch - Poškodenia a hygiena zraku a sluchu - Vyššia nervová činnosť - Zásady prvej pomoci pri poradení mozgu a miechy - Starostlivosť o nervovú sústavu - Význam nervovej sústavy - Rozmnožovacia sústava - Vývin jedinca - Intímna hygiena a pohlavné choroby. Partnerské vzťahy a rodina - Vonkajšie vplyvy na ľudské zdravie - Vplyv návykových látok na zdravie človeka - Vnútorné vplyvy na ľudské zdravie - Životný štýl – zdravý spôsob života 		
Výkonový štandard		
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdôvodniť odlišnosť stavby a funkcie rastlinnej a živočíšnej bunky, - zhodnotiť význam jednotlivých životných procesov pre život organizmov, - vytvoriť pojmovú mapu vzťahov orgánových sústav živočíchov, - porovnať životné procesy rastlín a živočíchov, - naplánovať pozorovanie základných znakov a procesov organizmov rôznymi zmyslami a rôznymi spôsobmi, - uskutočniť jednoduchý pokus alebo pozorovanie na skúmanie životných procesov organizmov, formulovať závery z uskutočneného pozorovania alebo pokusu, - lokalizovať uloženie genetickej informácie v bunke, - opísať stavbu chromozómu, - monitorovať dedične podmienené znaky svojej rodiny, - vysvetliť príčinu tvorby kópie nukleovej kyseliny a význam zníženia počtu chromozómov pri vzniku pohlavných buniek, - schematicky znázorniť prenos určitého znaku z rodičov na potomkov, - rozlíšiť na príklade dedičnú a nededičnú premenlivosť, - zhodnotiť význam dedičnosti a premenlivosti, - zdôvodniť podstatu šľachtenia, - diskutovať o dedičných chorobách, - ich vplyve na život človeka a možnosti využitia genetického poradenstva, - posúdiť využitie vedeckých poznatkov genetiky, zistiť, ako pozitívne a negatívne človek zasahuje do zložiek životného prostredia, - monitorovať znečistenie ovzdušia, vody, pôdy v okolí školy a bydliska, - zdôvodniť príčiny negatívneho vplyvu človeka na životné prostredie, - zhodnotiť dôsledky znečisťovania ovzdušia, vody a pôdy na život, - argumentovať o pozitívach a negatívach priemyslu, dopravy, energetiky, poľnohospodárstva, ťažby nerastných surovín, - určiť chránené rastliny, živočíchy a chránené územia Slovenska, - analyzovať možnosti zabránenia vzniku smogu, skleníkového efektu, kyslých dažďov, ozónovej diery, hromadenia odpadov, 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 201
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotiť význam recyklácie druhotných surovín a alternatívnych zdrojov energie, - dodržiavať osvojené návyky na šetrenie energie a pitnej vody, - zorganizovať aktivity na šetrenie vody alebo energie vo svojom okolí, - vytvoriť pojmovú mapu vzájomných vzťahov organizmov a prostredia, - navrhnúť jednoduchý projekt zameraný na riešenie environmentálnych problémov v okolí. 		

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Dejepis

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Dejepis sú tieto vzdelávacie štandardy:

DEJEPIS
Obsahový štandard
<p>Zrod modernej doby Moderný slovenský národ Habsburská monarchia (<i>presunutú zo 7. ročníka</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moháčska katastrofa - Na hranici s Osmanskou ríšou - Šírenie reformácie v Uhorsku - Bratislava – hlavné mesto Uhorska - Osvietená panovníčka - Reformátor na tróne - Epoque osvietenských vzdelancov
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhrnúť základné myšlienky osvietenstva - rozpoznať viedenský kongres ako medzník vo vývoji európskych dejín - porovnať proces výroby v cechu, manufaktúre a továrni - vystihnúť základné znaky priemyselnej revolúcie - zdôvodniť vplyv zjednotených štátov na mocenské pomery v Európe

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 202
<ul style="list-style-type: none"> - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia - zhodnotiť význam osvietenských reforiem - rozpoznať ciele slovenského národného hnutia - vystihnúť, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo v postavení Slovákov po revolúcii - určiť príčiny a dôsledky vyst'ahovalectva z Rakúsko– Uhorska - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. 		

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Geografia

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Geografia sú tieto vzdelávacie štandardy:

GEOGRAFIA
Obsahový štandard
<p>Slovensko Európa náš svetadiel (<i>presunutú zo 7. ročníka</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monako, Belgicko - Luxembursko, Holandsko - Spojené kráľovstvo - Írsko, Dánsko, Island - Nórsko, Švédsko, Fínsko - Litva, Lotyšsko, Estónsko - Španielsko a Portugalsko - Andorra, Taliansko, Vatikán - San Marino, Malta, Grécko - Slovinsko, Chorvátsko - Srbsko, Čierna Hora, Bosna a Hercegovina - Albánsko, Ukrajina - Rumunsko, Bulharsko - Bielorusko, Moldavsko, Rusko

Žiak vie:

- zhodnotiť polohu Slovenska v rámci Európy a sveta z mapy (hranice, susedné štáty, horské celky, nížiny, podnebné pásma) („čítanie“ mapy)
- identifikovať na mape najväčšie pohoria, nížiny a kotliny Slovenska
- vysvetliť vplyv oceánu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na podnebie Slovenska
- zdôvodniť vznik troch klimatických oblastí na území Slovenska
- vymedziť a porovnať podľa mapy povodia najväčších slovenských riek
- vysvetliť príčiny rozdielov v množstve vody počas roka v najväčších riekach Slovenska
- v tematickej mape rozlíšiť oblasti s vysokým výskytom zdrojov podzemnej vody
- odôvodniť pomocou nákresu usporiadanie vegetačných (rastlinných) stupňov na Slovensku,
- uviesť päť typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých vegetačných stupňoch
- v časovej postupnosti zaradiť tri najdôležitejšie historické udalosti v dejinách Slovenska
- vysvetliť príčiny zmien v počte obyvateľov Slovenska za posledných 50 rokov
- zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Slovenska
- zdôvodniť rozmiestnenie národností na území Slovenska
- na základe tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najľudnatejších miest Slovenska,
- zdôvodniť výnimočnosť postavenia Bratislavy a Košíc na Slovensku a v Európe
- vysvetliť príčiny zmien v hospodárstve Slovenska po roku 1989
- porovnať hospodárstvo a odvetvovú štruktúru priemyslu v jednotlivých regiónoch Slovenska
- v obsahu tematickej mapy rozlíšiť najznečistenejšie oblasti Slovenska („čítanie“ mapy)
- zhodnotiť možnosti Slovenska z pohľadu rozvoja cestovného ruchu
- zaujať postoj k trom závažným problémom Slovenska
- zdôvodniť zaradenie piatich pamiatok do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape
- vymedziť na mape administratívneho členenia Slovenska hranice jednotlivých krajov (VÚC) a určiť ich hlavné mestá
- porovnať prírodné podmienky krajov na západnom, strednom a východnom Slovensku
- usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie kraje Slovenska
- porovnať jednotlivé kraje navzájom a vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty v ich hospodárstve

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 204
------------------------------	--	------------

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Občianska náuka

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacie hodiny týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Občianska náuka sú tieto vzdelávacie štandardy:

OBČIANSKA VÝCHOVA
Obsahový štandard
<p>Štát a právo</p> <p>Ľudské práva a slobody</p> <p>Sociálne vzťahy v spoločnosti (<i>presunuté zo 7. ročníka</i>)</p> <p>Vznik, vývoj a charakteristika ľudskej spoločnosti</p> <p>Štruktúra ľudskej spoločnosti a sociálne vzťahy v nej</p> <p>Štruktúra ľudskej spoločnosti – rasy, národy, etniká</p> <p>Náboženská štruktúra ľudskej spoločnosti</p> <p>Kultúra, multikultúrnosť</p> <p>Sociálne zmeny v spoločnosti a ich zdroje</p> <p>Pohyb obyvateľstva na Zemi, migrácia</p> <p>Sociálne a politické konflikty – vojny, terorizmus</p> <p>Extrémizmus</p> <p>Šikanovanie</p> <p>Vandalizmus</p> <p>Participácia v širšom spoločenskom prostredí – dobrovoľníctvo</p>
Výkonový štandard
<p>Žiak vie:</p> <p>-analyzovať články Ústavy SR, týkajúce sa znakov štátu a štátnej moci,</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 205
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotiť význam Ústavy SR pre občana, - vysvetliť na príkladoch vybraných štátov funkcie štátu, - porovnať na príkladoch vybraných štátov rôzne formy vlády, - zdôvodniť potrebu deľby štátnej moci, - vystihnúť rozdiely medzi priamou a nepriamou demokraciou, - rozlíšiť parlamentné, prezidentské a komunálne voľby, - vytvoriť hierarchiu právnych predpisov, - rozpoznať na príkladoch znaky protiprávneho konania, - orientovať sa v texte Druhej hlave Ústavy SR a Dohovoru o právach dieťaťa, - rozpoznať v konkrétnych situáciách prejavy diskriminácie, - identifikovať rodové stereotypy v okolí a médiách, - prezentovať výsledky samostatne nájdených príkladov najčastejšieho porušovania práv dieťaťa v rodine, škole, na Slovensku, vo svete. 		

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Etická výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Etická výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

ETICKÁ VÝCHOVA

Obsahový štandard

Zdroje etického poznania ľudstva

Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota

Ekonomické hodnoty a etika

Dobré meno a pravda ako etické hodnoty

Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti (presunuté zo 7. ročníka)

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 206
--------------------------------------	--	-------------------

Predstava budúceho partnera
 Zázrak života
 Rozpor medzi pohlavnou a psychosociálnou zrelosťou
 Predčasný sexuálny styk
 Pohlavné choroby a AIDS
 Následky odtrhnutia sexu od osobného vzťahu a zodpovednosti
Vzťah k starým, chorým a k osobám so špecifickými potrebami (*presunuté zo 7. ročníka*)
 Osobnosť ľudí
 Komunikácia so staršími ľuďmi
 Vzťah k starým a chorým ľuďom
 Vzťah k starým a chorým ľuďom
 Ochota podať pomocnú ruku iným
 Pomoc a komunikácia a s chorými ľuďmi
 Vzťah k postihnutým ľuďom
 Špecifické potreby

Výkonový štandard

- Žiak vie:
- uviesť hlavné zdroje etiky,
 - vymenovať niektoré mravné hodnoty,
 - vysvetliť, na čo slúžia mravné normy,
 - vysvetliť význam svedomia,
 - vymenovať príklady pozitívnych vzorov z dejín a literatúry,
 - porovnať etický odkaz náboženstiev,
 - diskutovať o aktuálnych etických problémoch v spoločnosti
 - vysvetliť spôsoby starostlivosti o zdravie svoje a iných,
 - identifikovať prejavy zdravého životného štýlu,
 - vysvetliť dôsledky nesprávnej životosprávy,
 - diskutovať o etických problémoch súčasnosti,
 - rozlíšiť medzi etickým a neetickým konaním človeka,
 - určiť formy vlastníctva,
 - diskutovať o vzťahu k peniazom,
 - vysvetliť pojem konzumizmus,
 - analyzovať prejavy a dôsledky sociálnej nerovnosti,
 - zhodnotiť význam solidarity,
 - posúdiť potrebu pomoci slabším,
 - vystihnúť negatívne prvky reklamy,
 - vysvetliť zásady ochrany spotrebiteľa na konkrétnych príkladoch zo života,
 - zdôvodniť potrebu pravdy v živote človeka,

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 207
<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť význam tajomstva a utajovaných skutočností, - pomenovať význam poznania a poznávania v živote človeka, - zdôvodniť význam rešpektovania cti a dobrého mena, - diskutovať o dôležitosti vzdelávania, - zostaviť si konkrétny plán efektívneho zvládnutia školských úloh. 		

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Náboženská výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovaciu hodinu týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Náboženská výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

Náboženská výchova
Obsahový štandard
<p>Kto som?</p> <p>Kto je človek?</p> <p>Ľudskosť</p> <p>Dôstojnosť a výkon človeka</p> <p>Kultúra života</p> <p>Rešpektovanie vierovyznaní (<i>presunuté zo 7. ročníka</i>)</p> <p>Rozdielnosť cesty hľadania</p> <p>Putovanie po ceste predkov</p> <p>Láska a princíp slobody (<i>presunuté zo 7. ročníka</i>)</p> <p>Sloboda a autorita</p> <p>Sloboda a láska – blahoslavenstvá</p> <p>Sloboda a rodina</p>

Výkonový štandard

Žiak vie:

- vysvetliť pojmy: sebaúcta, seba prijatie, pocit menejcennosti,
- uviesť biblické súvislosti na túto tému,
- vymenovať vlastné talenty a dary a poukázať na zodpovednosť za ich využívanie,
- sformulovať modlitbu vďaka za prijaté dary,
- poukázať na dôstojnosť človeka vo svetle viery a Svätého písma,
- opísať vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach a porovnať ho s kresťanským učením,
- oceniť napĺňanie sociálnych rolí muža a ženy z pohľadu kresťanského ideálu vyjadreného v Desatore,
- diskutovať o príčinách a zmysle ľudského utrpenia,
- uviesť príklady o neľudskom konaní človeka,
- skúmať možnosti objavenia Boha ukrytého v biede sveta,
- poukázať na význam prijatia sviatosti pomazania chorých,
- posúdiť nebezpečenstvo náboženského fundamentalizmu, intolerancie a odsudzovania,
- naplávať si pomoc núdznym,
- vymenovať dôsledky posudzovania hodnoty človeka na základe iba jeho výkonu,
- porovnať Ježišov zákon lásky so sociálnymi zákonmi modernej spoločnosti,
- diskutovať o zachovávaní a nerešpektovaní 7. a 10. Božieho prikázania,
- oceniť pozitívne vzory z dejín Cirkvi, ktoré vynikali milosrdenstvom,
- poukázať na význam prijatia sviatosti pomazania chorých,
- zdôvodniť hodnotu každého človeka od počatia až po prirodzenú smrť,
- podporiť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru,
- poukázať na význam 5. Božieho prikázania pre celú spoločnosť,
- diskutovať o dôležitosti spoločného dobra a solidarity.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 209
------------------------------	--	------------

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Predmet: Technika

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Technika sú tieto vzdelávacie štandardy:

TECHNIKA
Obsahový štandard
Elektrické spotrebiče v domácnosti Technická elektronika Technická tvorba Svet práce Domáce práce a údržba domácnosti <u><i>Stroje a zariadenia v domácnosti (presunuté zo 7. ročníka)</i></u> Domáce spotrebiče Bezpečné používanie strojov a zariadení Obsluha a údržba zariadenia <u><i>Plánovanie a vedenie domácnosti (presunuté zo 7. ročníka)</i></u> Osobné ciele Príjmy a výdavky Hospodárenie v domácnosti <u><i>Domáce práce a údržba domácnosti (presunuté zo 7. ročníka)</i></u> Upratovanie Organizácia upratovania, postupy a prostriedky, odpad <u><i>Ručné práce (presunuté zo 7. ročníka)</i></u> Netradičné ručné práce <u><i>Pestovateľské práce a chovateľstvo (presunuté zo 7. ročníka)</i></u> Jednoduché aranžovanie a viazanie kytíc

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 210
--------------------------------------	--	-------------------

Výkonový štandard

Žiak vie:

- opísať princípy činnosti vybraných elektrických spotrebičov,
- ovládať pravidlá použitia vybraných elektrických spotrebičov v domácnosti,
- vypočítať spotrebu elektrickej energie vybraných spotrebičov v domácnosti s využitím energetického štítka, porovnať finančné náklady na prevádzku niektorých elektrických spotrebičov v domácnosti,
- zdôvodniť zber, triedenie a likvidáciu vyradených elektrických spotrebičov,
- zrealizovať prieskum projekt na kúpu elektrického spotrebiča do domácnosti,
- zapojiť diódu v priepustnom a nepriepustnom smere,
- vysvetliť využitie diódy a tranzistora v elektrickom obvode,
- vyhľadať na internete príklady využitia snímačov v bežnom živote,
- uviesť spôsoby regulácie elektrických prístrojov a zariadení v domácnosti,
- pracovať samostatne s virtuálnou elektronickou stavebnicou,
- opísať princíp prenosu telekomunikačných signálov,
- vytvoriť technickú dokumentáciu k vlastnému jednoduchému výrobku v elektronickej podobe,
- vytvoriť reklamný leták s cenovou ponukou na predaj vlastného výrobku, navrhnuť vlastný výrobok,
- zrealizovať na svojom výrobku pracovné postupy ručného obrábania materiálov s využitím zapájania elektrických obvodov,
- vypracovať projekt vlastného jednoduchého kombinovaného výrobku,
- posúdiť svoje možnosti pri rozhodovaní o voľbe vhodného povolania a profesijnej prípravy,
- využiť profesijné informácie a poradenské služby pre výber vhodného vzdelania,
- navrhnuť plán a časový rozvrh pre dosiahnutie kariérnych cieľov, vrátane požiadaviek na vzdelanie a odbornú prípravu, náklady a možné zadlženie,
- vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá),
- uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátna sociálna podpora),
- použiť internetovú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy,
- urobiť montáž, demontáž a údržbu jednoduchých predmetov a zariadení.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 211
------------------------------	--	------------

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Hudobná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacie hodiny týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Hudobná výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

HUDOBNÁ VÝCHOVA
Obsahový štandard
<p>Hlasové činnosti</p> <p>Inštrumentálne činnosti</p> <p>Aktívne počúvanie hudby</p> <p>Hudobno-pohybové činnosti</p> <p>Hudobno-dramatické činnosti</p> <p>Aktívne počúvanie hudby (<i>presunuté zo 7. ročníka</i>)</p> <p>Love me tender - E.Presley</p> <p>All my loving - J.Lennon, P.McCartney</p> <p>Išeu Macek - (Slovenská ľudová pieseň)</p> <p>Inštrumentálne činnosti (<i>presunuté zo 7. ročníka</i>)</p> <p>We are the world</p> <p>- Inotácia a rytmizácia piesne Hra na zvukových hračkách a ďalších elementárnych nástrojoch</p> <p>Želva - P. Janda</p> <p>- Inotácia a rytmizácia piesne</p> <p>Hra na zvukových hračkách a ďalších elementárnych nástrojoch</p> <p>Po schodoch - V. Patejdl</p> <p>Hudobno-dramatické činnosti (<i>presunuté zo 7. ročníka</i>)</p> <p>Reklama na ticho - P. Habera</p> <p>My , vrabčiaci - divadlo</p> <p>Hlasové činnosti (<i>presunuté zo 7. ročníka</i>)</p> <p>Mala čierna ruža - M. Varga</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 212
--------------------------------------	--	-------------------

Gaudeamus igitur
Opakovanie piesní
Vokálne činnosti v rozsahu d1-h1
Hudobno-pohybové činnosti (*presunuté zo 7. ročníka*)
Dobrá noc- ako v rocku - Rock 'n roll
Kapura, kapura - (Slovenská ľudová pieseň)

Výkonový štandard

Žiak vie:

- Spievať intonačne čisto,
- tvorivo pracovať s hlasom,
- správne používať elementárne hudobné nástroje, správne používať hrací aparát,
- hrať na jednom klasickom štandardizovanom hudobnom nástroji,
- podľa sluchu a podľa notového zápisu zahrať melodickú líniu,
- tvorivo pracovať s hudobnými nástrojmi (so zvukom), prezentovať výsledky svojej práce ako sólový hráč, alebo v rôznych inštrumentálnych zoskupeniach
- aktívne počúvať hudbu,
- rozoznať podľa farby zvuku ľudské hlasy,
- rozoznať podľa farby zvuku, vzhľadu i názvu klasické hudobné nástroje,
- rozoznať podľa zvuku, vzhľadu i názvu bežné nástrojové zoskupenia v klasickej hudbe, ľudovej hudbe i v populárnej hudbe,
- identifikovať niektoré významné diela alebo úryvky z nich, určiť ich názov, meno autora,
- sluchom rozoznať a slovne vyjadriť najdôležitejšie štýlové odlišnosti stredovekej, renesančnej, barokovej, klasicistickej, romantickej hudby a hudby 20. storočia,
- rámcovo poznať periodizáciu dejín európskej hudby,
- sledovať plynutie znejúcej hudby v notovom zázname,
- orientovať sa v ponuke koncertov a hudobných podujatí vo svojom regióne i na Slovensku,
- vymenovať koncertné sály, výstavné a muzeálne priestory venované hudbe vo svojom regióne i na Slovensku,
- vymenovať niektorých významných umelcov a hudobné telesá slovenskej a svetovej hudobnej kultúry,
- pohybom reagovať na počutú hudbu,
- zapamätať si jednoduché choreografie,
- navrhnuť pohyb k hudbe,
- navrhnuť hudbu k pohybu,
- Navrhnuť jednoduché choreografie,
- pohybovo improvizovať,
- zatancovať základné krokové schémy štandardných tancov
- podľa vlastných návrhov vytvárať hudobno-dramatické celky,
- príp. zhotoviť a spracovať videozáznam projektu,
- diskutovať o vlastnom hudobno-dramatickom projekte,
- koncentrovane a s porozumením sledovať profesionálne hudobno-pohybového predstavenie, opísať ho vlastnými slovami i odbornou terminológiou, diskutovať o ňom.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 213
------------------------------	--	------------

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Výtvarná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacie hodiny týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Výtvarná výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Obsahový štandard
<p>Výtvarné vyjadrovacie prostriedky Možnosti zobrazovania videného sveta Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia Škola v galérii Podnety architektúry Podnety fotografie Podnety videa a filmu Elektronické médiá Podnety dizajnu Tradície a podnety remesiel Synestetické podnety Podnety poznávania sveta</p> <p>Podnety tradičných remesiel <i>(presunuté zo 7. ročníka)</i> 1. Podnety krajčírstva - výroba handrovej bábky 2. Podnety z čipkárstva</p> <p>Podnety hudby a literatúry <i>(presunuté zo 7. ročníka)</i> 1. Vizuálna poézia -namaľuj pieseň</p> <p>Podnety rôznych oblastí poznávania sveta <i>(presunuté zo 7. ročníka)</i></p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 214
<p>1. Telo človeka - Modelky, Športovca</p> <p>2. Telo zvierat'a - kreslíme zvieratá</p> <p>Elektronické média (<i>presunuté zo 7. ročníka</i>)</p> <p>1. Morfing/transformácie tvaru</p> <p>Škola v galérii/galéria v škole (<i>presunuté zo 7. ročníka</i>)</p> <p>1. Slovo a obraz -galéria na internete</p>		
<p>Výkonový štandard</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Žiak vie: - štylizovať motív. - zobrazíť charakteristický výraz rôznych emócií prostredníctvom portréту (karikatúry). - vymenovať podstatné znaky umenia inštalácie, - predviesť performanciu na vlastnú tému - rozpoznať typické znaky barokového maliarstva, sochárstva a architektúry - diskutovať o videnej výstave, alebo prehliadke virtuálneho múzea na internete - rozlíšiť funkcie a výraz interiéru a exteriéru, - navrhnuť vonkajší a vnútorný priestor ľubovoľnej stavby. - rozlišovať rôzne spôsoby komponovania portréту - rozlišovať základné filmové žánre - poznať zásady strihania videa. - poznať zásady strihania videa. - poznať tradície svojho prostredia, - výtvarne interpretovať typický podnet svojho sociálneho (rodinného) prostredia. - výtvarne interpretovať hmatové pocity - nachádzať analógie medzi matematikou a výtvarným vyjadrovaním, kompozíciou 		

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Predmet: Telesná a športová výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 66 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 215
------------------------------	--	------------

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Telesná a športová výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
Obsahový štandard
<p>Poznatky z telesnej výchovy a športu Atletika Základy gymnastických športov Povinný výberový tematických celok – Florbal Všeobecná gymnastika Športové hry <u>Základy gymnastických športov (presunuté zo 7. ročníka)</u> Aerobic Cvičenie s hudbou Nácvik gymnastickej zostavy Roznožka nácvik Roznožka prevedenie <u>Športové hry (presunuté zo 7. ročníka)</u> Futbal/Vybíjaná - základné pravidlá Rozcvičenie - rôzne varianty Herné činnosti jednotlivca - vedenie lopty Herné činnosti jednotlivca - žonglovanie Strel'ba po vedení lopty Strel'ba po narážачke so spoluhráčom Obsadzovanie hráča s loptou, bez lopty Uvoľňovanie hráča s loptou, bez lopty</p>
Výkonový štandard
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť význam rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, - zostaviť a realizovať rozcvičenie pre každý tematický celok, - dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti, - aplikovať zásady bezpečnosti, dopomoci a záchrany pri cvičení, - poskytnúť prvú pomoc, - ohodnotiť správne držanie tela, - vysvetliť účinok pohybovej aktivity na ľudský organizmus a na vyskytujúci sa zdravotný problém, - vysvetliť základy racionálnej výživy, - charakterizovať a uplatňovať pohybové činnosti podporujúce zdravý životný štýl, - charakterizovať nebezpečenstvo závislosti na návykových látkach s negatívnym

dopadom na zdravie človeka,

- uplatňovať rôzne formy pohybovej aktivity v režime dňa,
- posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti,
- aplikovať prostriedky na rozvoj pohybových schopností,
- každoročne preukázať rast úrovne pohybových schopností,
- používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností,
- charakterizovať základné športové disciplíny všetkých tematických celkov,
- prezentovať optimálnu techniku preberaných pohybových zručností,
- aplikovať pravidlá pri vykonávaní športových činností,
- uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, pomocní rozhodcovia, organizátori, diváci,
- uviesť príklady úspešných slovenských a zahraničných športových reprezentantov,
- popísať význam základných olympijských myšlienok,
- prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín,
- popísať štruktúru gymnastických športov,
- prakticky demonštrovať osvojené cvičebné tvary zo športovej a modernej gymnastiky,
- ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca,
- využiť herné kombinácie a systémy v hre,
- v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia,
- zorganizovať pohybové hry v prírode pre kolektív spolužiakov,
- dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 217
------------------------------	--	------------

2.5 Učebné osnovy pre 9. ročník

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s **Dodatok č. 7** k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR „**Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a na zosúladenie znenia štátnych vzdelávacích programov so znením školského zákona**“ schválený ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s vyučovaním jazykom slovenským, základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a základné školy s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny s platnosťou od 1. 9. 2020.

Rozdelenie hodinových dotácií v 9.ročníku ostáva nezmenené.

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Rozsah vyučovacieho predmetu

5 vyučovacie hodiny týždenne – 165 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 198 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Slovenský jazyk a literatúra sú tieto vzdelávacie štandardy:

SLOVENSKÝ JAZYK
Obsahový štandard
Jazyková zložka: Zvuková stránka jazyka a pravopis

Morfológia

Komunikácia a sloh

Lexikológia

Syntax

Literárna zložka:

Lyrická poézia

Zo života mladých ľudí

Dievčenský román

Detektívny román

Historický román

Biografický román

Denník

Dobrodružná literatúra

Vedecko-fantastická literatúra

Vedecko-populárna literatúra

Literatúra faktu

Morfológia (presunuté zo 8.ročníka)

Slovesá

Príslovky

Predložky

Spojky

Častice

Citoslovcia

Komunikácia a sloh (presunuté z 8.ročníka)

Úradný a štruktúrovaný životopis

2. písomná slohová práca

Rozprávanie s využitím priamej reči

Prihláška

Výťah

Lexikológia (presunuté z 8.ročníka)

Priame a nepriame pomenovania

Frazeologizmy

Združené pomenovania

Spôsoby obohacovania slovnej zásoby

Syntax (presunuté z 8.ročníka)

Podmet

Prísudok

Vetný základ

Predmet

Prívlastok

Príslovkové určenie

Prístavok

Prívlastok, vsuvka

Jednoduchá veta a jednoduché súvetie

Čítanie a literatúra (presunuté z 8.ročníka)

Historický román

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 219
Biografický román Denník Dobrodružná literatúra Vedecko-fantastická literatúra Vedecko-populárna literatúra Literatúra faktu		
Výkonový štandard		
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dokáže podľa zadaných kritérií vybrať text a odôvodniť výber na základe subjektívnych pocitov, -dokáže z navrhovaného súboru slohových útvarov/žánrov s pomocou učiteľa vybrať žáner/útvár zodpovedajúci téme, -dokáže s pomocou učiteľa a po predchádzajúcej príprave nahlas čítať akékoľvek texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané úrovni žiakov daného ročníka, -dokáže s pomocou učiteľa vyhľadať v texte explicitne vyjadrené informácie, -dokáže s pomocou učiteľa zo známeho umeleckého textu vyvodiť hlavnú myšlienku, -dokáže reprodukovať definície daných pojmov a s pomocou učiteľa ich vyhľadať v texte, -dokáže určiť neznáme slová v texte a s pomocou učiteľa vyhľadať ich význam v jazykových slovníkoch, -dokáže prerozprávať obsah známeho umeleckého textu so zachovaním časovej postupnosti, -dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok, -dokáže s pomocou učiteľa rozlíšiť pri čítaní jednotlivé časti vonkajšej kompozície textu, -dokáže pomenovať niektoré časti tabuľky, -dokáže s pomocou učiteľa na základe porovnania textov určiť spoločné a odlišné znaky vonkajšej kompozície štandardizovaných žánrov/útvarov, -dokáže s pomocou učiteľa identifikovať úvod a rozuzlenie vo vnútornej kompozícii umeleckého textu, -dokáže s pomocou učiteľa na základe porovnania textov určiť spoločné a odlišné znaky vnútornej kompozície štandardizovaných žánrov/útvarov, -po predchádzajúcej príprave a s pomocou učiteľa rešpektuje pri hlasnom čítaní prostriedky nadväznosti: hlavný slovný prízvuk, typ písma, interpunkcia, -dokáže reprodukovať definície daných pojmov a s pomocou učiteľa ich vyhľadať v texte, -dokáže reprodukovať definície daných pojmov a s pomocou učiteľa ich vyhľadať v texte, -si dokáže z navrhovaného súboru tém vybrať tému písania, ktorá je v súlade s komunikačnou situáciou a cieľmi písania, -dokáže z navrhovaného súboru žánrov s pomocou učiteľa vybrať vhodný útvár/žáner 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 220
--------------------------------------	--	-------------------

zodpovedajúci téme,

-dokáže s pomocou učiteľa vytvoriť osnovu a koncept pripravovaného textu,

-dokáže s pomocou učiteľa vytvoriť na zadanú tému krátky text, ktorý spĺňa niektoré znaky slohového postupu,

-dokáže s pomocou učiteľa vytvoriť na zadanú tému krátky text, ktorý spĺňa niektoré znaky slohového útvaru/žánru a vhodného jazykového štýlu. 2.3 dokáže reprodukovat' definície daných pojmov,

-dokáže s pomocou učiteľa aplikovať niektoré znaky formálnej úpravy slohových útvarov/žánrov,

-pri tvorbe textu využíva obmedzenú lexiku, často opakuje slová v rámci textu a nevhodne používa nespisovné slová,

-dokáže s pomocou učiteľa vybrať vhodnú jazykovú príručku a skontrolovať správnosť a význam slov použitých v texte,

-dokáže s pomocou učiteľa tvoriť jednoduché vety s rôznou modalitou,

-dokáže s pomocou učiteľa v jednoduchých vetách určiť významovú funkciu niektorých hlavných a vedľajších vetných členov,

-dokáže s pomocou učiteľa tvoriť vety so záporom,

-dokáže tvoriť jednoduché súvetia, ktoré však obsahujú logické a pravopisné chyby,

-dokáže s pomocou učiteľa v rozličných informačných zdrojoch vyhľadať informácie (fakty, slová, vety, textové pasáže) súvisiace s obsahom jeho textu a využiť ich vo vlastnom texte,

-dokáže s pomocou učiteľa vyhľadať informácie v tabuľkách a niektoré z nich využiť vo vlastnom texte,

-dokáže s pomocou učiteľa z dostupných údajov a informácií vytvoriť tabuľku a použiť ju v texte,

-dokáže s pomocou učiteľa a podľa stanovených kritérií porovnať texty z hľadiska slohových útvarov/žánrov,

-dokáže vyhľadať a opraviť niektoré chyby vo svojom texte.,

-dokáže po príprave nahlas prečítať svoj text,

-dokáže prijať hodnotenie druhých (spolužiakov a učiteľa) a s pomocou učiteľa dokáže opraviť identifikované chyby,

-dokáže jednoduchým spôsobom vyjadriť vlastný názor na určitú tému a použiť predovšetkým subjektívne argumenty,

-dokáže vybrať jednu z ponúknutých tém,

-dokáže po príprave sformulovať myšlienky na určenú tému,

-dokáže podľa pokynov a s pomocou učiteľa sformulovať krátky text na danú tému,

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 221
<p>-dokáže s pomocou učiteľa určiť vo vlastnom prejave nespisovné prostriedky a nahradiť ich spisovnými,</p> <p>-dokáže začať a ukončiť komunikáciu v súlade s témou a rečníckym žánrom,</p> <p>-dokáže po príprave sformulovať jednoduché otázky, aby si preveril, či poslucháči porozumeli vytvorenému textu,</p> <p>-dokáže spoločensky vhodne vyjadriť svoj nesúhlas s obsahom komunikácie,</p> <p>-dokáže vo vlastnom prejave s pomocou učiteľa vhodne využiť informácie získané z rôznych informačných zdrojov,</p> <p>-dokáže po upozornení nahradiť nespisovné jazykové prostriedky spisovnými,</p> <p>-dokáže tvoriť jednoduché vety a jednoduché súvetia,</p> <p>-dokáže na základe učiteľovho upozornenia opraviť konkrétnu syntaktickú a konkrétnu morfológickú chybu vo svojej výpovedi,</p> <p>-dokáže reprodukovať definície daných pojmov,</p> <p>-dokáže s pomocou učiteľa vytvoriť na zadanú tému krátky text, ktorý spĺňa niektoré znaky slohového postupu,</p> <p>-dokáže s pomocou učiteľa vytvoriť na zadanú tému krátky text, ktorý spĺňa niektoré znaky slohového útvaru/žánru a vhodného jazykového štýlu,</p> <p>-dokáže opraviť artikulačné chyby vo svojom prehovore,</p> <p>-usmernení učiteľom dokáže upraviť tempo reči,</p> <p>-dokáže reprodukovať definície daných pojmov,</p> <p>-dokáže po upozornení učiteľom upraviť gestikuláciu a mimiku,</p> <p>-dokáže s pomocou učiteľa a po predchádzajúcej príprave nahlas čítať akékoľvek texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam,</p> <p>-dokáže zreprodukovať definície daných pojmov,</p> <p>-dokáže v texte, ktorý sa už štylisticky analyzoval, určiť básnickú otázku,</p> <p>-dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok,</p> <p>-dokáže s pomocou učiteľa a po predchádzajúcej príprave nahlas čítať akékoľvek texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam,</p> <p>-dokáže zreprodukovať definície daných pojmov,</p> <p>-dokáže s pomocou učiteľa v literárnom diele vyhľadať hlavné postavy,</p> <p>-dokáže v známom literárnom texte určiť tému, zápletku, rozuzlenie a s pomocou učiteľa určiť v ňom štylistické prostriedky,</p> <p>- dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok,</p> <p>-dokáže s pomocou učiteľa a po predchádzajúcej príprave nahlas čítať dramatický text,</p> <p>-dokáže zreprodukovať definície daných pojmov,</p>		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 222
<p>-dokáže s pomocou učiteľa v literárnom diele vyhládať hlavné postavy a charakterizovať ich, -dokáže s pomocou učiteľa transformovať dramatický literárny text na prozaický, -dokáže v známom literárnom texte určiť tému, zápletku, rozuzlenie a s pomocou učiteľa určiť v ňom štylistické prostriedky, -dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok.</p>		

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Anglický jazyk

Rozsah vyučovacieho predmetu

3 vyučovacie hodiny týždenne – 99 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠKVP

Spolu - 99 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Anglický jazyk sú tieto vzdelávacie štandardy:

ANGLICKÝ JAZYK
Obsahový štandard
<p>Problémy Miesto a čas Riziko Môžem sa opýtať? Kúpa a predaj Protest Our environment – 5. lekcia (<i>presunutá z 8. ročníka</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasívne tvary slovíes - Životné prostredie – katastrofy – práca s textom - Austrália - Väzby na vytvorenie návrhov <p>Relationships – 6. lekcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovná zásoba - Každodenná angličtina - Trpný rod v prítomnom čase - Trpný rod – vyjadrenie v rôznych časoch - Prvý kondicionál - Generačný problém, priatelia

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 223
<ul style="list-style-type: none"> - Posluchové cvičenia - Frázové slovesá - Európska Únia – slovná zásoba - Európska Únia – práca s textom - Každodenná angličtina - Film – posluš, komunikačné činnosti - Rozširujúce cvičenia 		
Výkonový štandard		
Žiak vie:		
Počúvanie s porozumením		
<ul style="list-style-type: none"> - porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná, - porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života, - porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach, - rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, - pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú, - identifikovať tému vypočutej diskusie, - porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe 		
Čítanie s porozumením		
<ul style="list-style-type: none"> - porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu, - rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach, - pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty, - porozumieť jednoduchým osobným listom, - vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy, - vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie, - z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov 		
Písomný prejav		
<ul style="list-style-type: none"> - napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov, - napísať jednoduché osobné listy, - zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie, - stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci, - napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi, - jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy 		
Ústny prejav		
<ul style="list-style-type: none"> - komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, - zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny, - zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy, - používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení, 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 224
<ul style="list-style-type: none"> - sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne, - vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie, - požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť - opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto, - opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok, - podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti. 		

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Práca s textom

0 vyučovacích hodiny týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 66 hodín ročne

Učebnými osnovami vyučovacieho predmetu Práca s textom sú tieto vzdelávacie štandardy:

PRÁCA S TEXTOM
Obsahový štandard
<p><i>Prozodické vlastnosti reči</i> <i>Čítajme s radosťou</i> <i>Obohacujeme slovnú zásobu</i> <i>Rozvíjame čitateľskú gramotnosť</i> <i>Pracujeme s textom</i> <i>Rozvíjame čitateľskú gramotnosť (presunuté z 8.ročníka)</i> Žiadosť Prihláška Životopis Jedálny lístok Cestovný poriadok <i>Pracujeme s textom (presunuté z 8.ročníka)</i> Pracujeme s novinami Pracujeme s textom Pracujeme s časopisom Pracujeme s komiksom Pracujeme s tabuľkami Pracujeme s grafmi Pracujeme s mapou Pracujeme s encyklopédiou</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 225
--------------------------------------	--	-------------------

Pracujeme so slovníkom

Projekt

Výkonový štandard

Žiak vie:

- definovať prestávku v reči,
- dodržať prestávku po čiарke,
- dodržať prestávku po interpunkčných znamienkach,
- čítať bezchybne text,
- meniť silu hlasu podľa obsahu textu,
- definovať intonáciu,
- definovať melódiu vety,
- uplatniť správne tempo pri čítaní,
- definovať prízvuk,
- rozlíšiť hlavný a vedľajší prízvuk,
- určiť hlavnú a vedľajšiu postavu v texte,
- využiť rolové čítanie,
- správne vyslovovať spoluhlásku Ľ,
- identifikovať nesprávnu výslovnosť spoluhlásku Ľ,
- vysvetliť princíp správnej výslovnosti tvrdých a mäkkých slabík (de, te, ne, le, di, ti, ni, li),
- čítať text a ústne hovoriť s využitím týchto princípov,
- vysvetliť spôsob obohacovania slovnej zásoby –skracovaním,
- používať skratky, iniciálové skratky, skratkové slová a značky,
- rozlíšiť umelecký a vecný text,
- vyhľadať uvedené druhy textov v časopise,
- charakterizovať umelecký a vecný text,
- definovať prozaický text,
- znaky prozaického a poetického textu,
- vyhľadať priamu reč a uvádzacie vety,
- určiť hlavnú postavu a vedľajšie postavy,
- vyhľadať prozaický text v periodikách,
- pracovať s vecným textom,
- definovať poetický text,
- určiť verš, strofu,
- vyhľadať rýmy,
- vyhľadať prirovnanie, personifikáciu a malé formy ľudovej slovesnosti,
- vyhľadať vecné a umelecké texty,
- vyhľadať prozaické a poetické texty,
- nájsť autora článku,
- vytvoriť jednoduchý text pohľadnice,
- napísať adresu odosielateľa a prijímateľa,
- vytvoriť s pomocou oznámenie a pozvánku,
- povedať, ktoré potrebné informácie na pozvánke chýbajú,
- vysvetliť význam pozvánky,
- vysvetliť pojem plagát,
- vytvoriť jednoduchý plagát,

- vysvetliť pojem vizitka,
- vytvoriť vlastnú vizitku,
- vysvetliť pojem inzerát,
- vytvoriť inzerát,
- vytvoriť jednoduchú reklamu,
- vyplniť predpísaný formulár – prihlášku,
- vytvoriť žiadosť podľa zámeru,
- vysvetliť pojem žiadosť a prihláška,
- vytvoriť vlastný životopis,
- rozlíšiť úradný a beletrizovaný životopis,
- získať základné informácie z jedálneho lístka,
- zoradiť jednotlivé jedlá podľa abecedy,
- vyhľadať informácie v cestovnom poriadku,
- vyhľadať konkrétne spoje,
- vyhľadávať potrebné informácie,
- pracovať s textami a riešiť úlohy,
- čítať predpoveď počasia,
- definovať komiks,
- s pomocou sformulovať hlavnú myšlienku komiksu,
- vytvoriť osnovu textu,
- vyhľadávať údaje,
- čítať text tabuľky,
- vysvetliť význam tabuliek,
- čítať z grafu,
- vyhľadávať a porovnávať údaje,
- čítať z mapy (veku primerane),
- definovať encyklopédie,
- vymenovať druhy encyklopédií,
- používať vhodné jazykové slovníky,
- zaradiť heslá podľa abecedy,
- tvoriť jednoduché projekty.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 227
------------------------------	--	------------

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Matematika

Rozsah vyučovacieho predmetu

5 vyučovacie hodiny týždenne – 165 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 198 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Matematika sú tieto vzdelávacie štandardy:

MATEMATIKA
Obsahový štandard
Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel Pytagorova veta Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou Podobnosť trojuholníkov Štatistika Grafické znázorňovanie závislostí <u>Kruh, kružnica (presunuté z 8. ročníka)</u> Obsah kruhu Tálesova kružnica Konštrukčné úlohy Kružnica a kruh - riešenie úloh <u>Hranol (presunuté z 8. ročníka)</u> Hranoly - základné prvky a vlastnosti Siete hranolov Povrch hranola Objem hranola Slovné úlohy <u>Pravdepodobnosť, štatistika (presunuté z 8. ročníka)</u> Pravdepodobnostné hry a pokusy Základné pojmy Porovnávanie pravdepodobností Relatívna početnosť udalosti

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 228
Pravdepodobnosť udalosti Riešenie úloh Práca s údajmi Štatistické pojmy Stĺpcový graf Kruhový diagram Aritmetický priemer Riešenie úloh		
Výkonový štandard		
Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - pomenovať rády číslic v čísle, názvy početných operácií a ich členov, sčítať, odčítať, násobiť a deliť racionálne čísla, počítať obsah štvorca a objem kocky - zapísať súčin konkrétneho väčšieho počtu rovnakých činiteľov v tvare mocniny a opačne, prečítať správne zápis druhej a tretej mocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určiť v ňom mocnenca (základ) a mocniteľa (exponent) - prečítať správne zápis druhej odmocniny ľubovoľného kladného racionálneho čísla a tretej odmocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určiť v ňom stupeň odmocnenia a odmocnenca (základ), zapísať druhú odmocninu ľubovoľného kladného racionálneho čísla a tretiu odmocninu ľubovoľného racionálneho čísla - zapísať druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla ako súčin rovnakých činiteľov, vysvetliť vzťahy $x^2 = (-x)^2$, $x^3 \neq (-x)^3$, vypočítať spamäti hodnotu druhej a tretej mocniny malých prirodzených čísel (1, ..., 5) - zapísať druhú odmocninu ľubovoľného kladného racionálneho čísla a tretiu odmocninu ľubovoľného racionálneho čísla, vypočítať spamäti hodnotu druhej odmocniny z čísel 4, 9, 16, ... 100 - počítať spamäti druhú a tretiu mocninu čísel s veľa nulami (5 000, 700, ...) a desatinnými miestami (0,000 4 ...) - počítať spamäti druhú a tretiu odmocninu čísel s veľa nulami a desatinnými miestami - vypočítať na kalkulačke druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla, druhú odmocninu kladného racionálneho čísla a tretiu odmocninu ľubovoľného racionálneho čísla, vyriešiť primerané numerické a slovné úlohy s využitím druhej a tretej mocniny a odmocniny - zapísať ako mocninu 10 čísla 100, 1 000, 10 000, ..., pomenovať rády veľkých čísel - zapísať čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$) - vedecký zápis čísla, vyriešiť primerané numerické a slovné úlohy s veľkými číslami s využitím zručnosti odhadu a zaokrúhľovania, použiť zaokrúhľovanie a odhad pri riešení praktických úloh - použiť predpony na vyjadrenie násobkov základných jednotiek, vyriešiť primerané 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 229
<p>numericke a slovné úlohy s veľkými číslami s využitím zručnosti odhadu a zaokrúhľovania, použiť zaokrúhľovanie a odhad pri riešení praktických úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - intuitívne odhaliť vzorec $(a + b)^2$, $(a - b)^2$ a vedieť ho použiť pri umocňovaní veľkých čísel (napr. 4 999, 50 0001, ...) - vymenovať základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka, základné prvky a vlastnosti trojuholníka, identifikovať geometrické útvary a telesá, ktorých strany, resp. hrany sú na seba kolmé, počítat druhú mocninu a odmocninu, upravovať číselné výrazy a jednoduché výrazy s premennou, dosadzovať do jednoduchých vzorcov - formuláciu Pytagorovej vety a jej význam - zapísať Pytagorovu vetu v pravouhlom trojuholníku ABC s pravým uhlom pri vrchole C vzťahom $c^2 = a^2 + b^2$, ale aj vzťahom pri inom označení strán trojuholníka, overiť použitím Pytagorovej vety, či je trojuholník pravouhlý - vyjadriť a zapísať zo základného vzťahu Pytagorovej vety obsah štvorca nad odvesnami ($a^2 = c^2 - b^2$, $b^2 = c^2 - a^2$), podobne aj pri inom označení strán trojuholníka, vyjadriť vzťah pre výpočet dĺžky odvesien pomocou odmocnín ($a = \sqrt{c^2 - b^2}$, $b = \sqrt{c^2 - a^2}$), podobne aj pri inom označení strán trojuholníka, vypočítať dĺžku tretej strany pravouhlého trojuholníka, ak sú známe dĺžky jeho zvyšných strán - samostatne použiť Pytagorovu vetu na riešenie kontextových úloh z reálneho praktického života - interpretovať úvahy matematikov súčasnou rečou a zápisom pomocou premenných - upravovať číselný výraz a jednoduchý výraz s premennou, dosadzovať za premennú, vyjadriť neznámu zo vzorca, porovnať číselné výrazy a výrazy s premennou, určiť, do ktorého číselného oboru patrí dané číslo - rozhodnúť o rovnosti dvoch číselných (algebraických) výrazov, rozlíšiť zápisy rovnosti, rovnice - pripočítanie toho istého čísla alebo výrazu k obidvom stranám rovnice je taká úprava, ktorá nezmení jej riešenie - odčítanie toho istého čísla alebo výrazu od obidvoch strán rovnice je taká úprava, ktorá nezmení riešenie rovnice - vynásobenie obidvoch strán rovnice tým istým číslom rôznym od nuly je taká úprava, ktorá nemení riešenie rovnice - vydelenie obidvoch strán rovnice tým istým číslom rôznym od nuly je taká úprava, ktorá nemení riešenie rovnice - význam ekvivalentných úprav pri úprave rovníc - význam skúšky správnosti a rozumie tomu, prečo nie je pri niektorých rovniciach nutná 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 230
<ul style="list-style-type: none"> - vyriešiť jednoduchú lineárnu rovnicu s jedným výskytom neznámej, vyriešiť jednoduchými úpravami lineárnu rovnicu s viacnásobným výskytom neznámej, urobiť skúšku správnosti riešenia lineárnej rovnice - vyjadriť neznámu zo vzorca (z primeraných matematických a fyzikálnych vzorcov) - vybrať vhodnú stratégiu riešenia slovnej úlohy, vyriešiť slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici, overiť správnosť riešenia slovnej úlohy - rozhodnúť o nerovnosti dvoch číselných (algebraických) výrazov, rozlíšiť zápisy nerovnosti, nerovnice - vyznačiť riešenie nerovnice na číselnej osi, rozlíšiť množinu riešení na základe definičného oboru, zapísať riešenie nerovnice pomocou intervalu - vyriešiť jednoduché lineárne nerovnice s jedným výskytom neznámej, vyriešiť jednoduché lineárne nerovnice s viacnásobným výskytom neznámej - vybrať vhodnú stratégiu riešenia slovnej úlohy, vyriešiť slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej nerovnici, overiť správnosť riešenia slovnej úlohy - určiť kedy má lomený výraz zmysel a chápe nutnosť určovania tejto podmienky - vyriešiť jednoduché rovnice s jedným výskytom neznámej v menovateli, urobiť skúšku správnosti riešenia jednoduchej rovnice s neznámou v menovateli, určiť podmienky riešenia rovnice s neznámou v menovateli - vyriešiť jednoduché rovnice, nerovnice a rovnice s neznámou v menovateli, urobiť skúšku správnosti ich riešenia, vyriešiť kontextové slovné úlohy - premieňať jednotky dĺžky, obsahu a objemu, počítat' obvod a obsah rovinných geometrických útvarov, povrch a objem kocky, kvádra a hranola, kresliť obraz kocky, kvádra a hranola vo voľnom rovnobežnom premietaní, kresliť sieť kocky, kvádra a hranola - načrtnúť valec vo voľnom rovnobežnom premietaní, opísať valec a pomenovať jeho základné prvky, zostrojiť sieť valca - dosadením do vzorcov vypočítat' povrch a objem valca - vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet povrchu a objemu valca - načrtnúť ihlan vo voľnom rovnobežnom premietaní, opísať ihlan a pomenovať jeho základné prvky, určiť počet hrán, sien a vrcholov ihlana, zostrojiť sieť ihlana - dosadením do vzorcov vypočítat' povrch a objem ihlana - vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet povrchu a objemu ihlana - načrtnúť kužeľ vo voľnom rovnobežnom premietaní, opísať kužeľ a pomenovať jeho základné prvky, zostrojiť sieť kužeľa - dosadením do vzorcov vypočítat' povrch a objem kužeľa 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 231
--------------------------------------	--	-------------------

- vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet povrchu a objemu kužeľa
- opísať guľu a pomenovať jej základné prvky
- dosadením do vzorcov vypočítať povrch a objem gule
- vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet povrchu a objemu gule
- vyriešiť primerané slovné a kontextové úlohy na výpočet povrchu a objemu telies
- vyriešiť kontextové úlohy na povrch a objem kocky a gule, hľadať paralely medzi týmito dvomi telesami
- priradiť každému číslu číselný obor, do ktorého patrí, zobrazíť obraz čísla na číselnej osi, rozhodnúť, či sa jedná o priamu alebo nepriamu úmernosť
- opísať a zostrojiť pravouhlý súradnicový systém, zobrazíť bod (úsečku, trojuholník, ...) v pravouhlom súradnicovom systéme
- rozoznať, či ide o funkčnú závislosť medzi veličinami, funkcia je jednojednoznačný vzťah medzi dvomi veličinami, funkciu môžeme určiť grafom, tabuľkou, slovné alebo predpisom
- zostrojiť graf priamej úmernosti podľa údajov z tabuľky, podľa predpisu alebo slovného zadania, určiť k danej prvej súradnici druhú súradnicu bodu, ktorý leží na danom grafe, prečítať údaje z grafu a použiť ich pri výpočte
- vyriešiť slovné úlohy na využitie grafov priamej úmernosti
- prečítať údaje z grafu nepriamej úmernosti a použiť ich pri výpočte, vyriešiť slovné úlohy na využitie grafov nepriamej úmernosti
- vlastnosti trojuholníkov, rysovanie trojuholníkov s využitím základných konštrukcií, rozhodnúť o zhodnosti trojuholníkov zväčšovať a znižovať útvary v štvorcovej sieti, deliť v danom pomere
- vysvetliť podstatu podobnosti dvoch geometrických útvarov
- rozhodnúť o podobnosti dvojice geometrických útvarov v rovine, vypočítať pomer podobnosti dvoch podobných geometrických útvarov
- zväčšiť/zmenšiť úsečku/dĺžku úsečky v danom pomere
- na základe viet o podobnosti trojuholníkov vyriešiť primerané výpočtové a konštrukčné úlohy
- využiť vlastnosti podobnosti trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života, pri meraní (odhadovaní) vzdialenosti a výšok, určiť skutočnú vzdialenosť (mierka mapy) a skutočné rozmery predmetov (mierka plánu)
- využiť vlastnosti podobnosti geometrických útvarov pri zväčšovaní obrázku v štvorcovej sieti
- zbierať a spracovávať štatistické údaje, vypočítať aritmetický priemer zo zadaných hodnôt,

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 232
<p>interpretovať údaje zo stĺpcového grafu a kruhového diagramu, spracovať nazbierané údaje stĺpcovým alebo kruhovým diagramom</p> <ul style="list-style-type: none"> - základné pojmy štatistiky, pozná postup a vie realizovať primeraný štatistický prieskum - zrealizovať primeraný štatistický prieskum, pripraviť a spracovať jednoduchý vlastný projekt zameraný na štatistický prieskum určitej udalosti s vyjadrením početnosti určitého javu, spracovať získané hodnoty - údaje z vlastného štatistického prieskumu do tabuľky, interpretovať údaje z tabuľky, prostredníctvom viacerých druhov diagramov znázorniť získané hodnoty 		

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Predmet: Fyzika

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Fyzika sú tieto vzdelávacie štandardy:

FYZIKA
Obsahový štandard
<p>Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod <i>Sila a pohyb. Práca. Energia (presunuté z 8. ročníka)</i> Mechanická práca Práca na naklonenej rovine a na kladke Výkon Pohybová a polohová energia telesa Vzájomná premena pohybovej a polohovej energie Zákon zachovania mechanickej energie Zmena vnútornej energie telesa konaním práce a tepelnou výmenou Energia zo Slnka – fosílna palivá, výhrevnosť paliva Energia zo Slnka – tepelná a jadrová elektrárň Energia zo Slnka – alternatívne zdroje energie Energia, ktorú nevieme využiť a ovládnuť</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 233
------------------------------	--	------------

Výkonový štandard

<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zovšeobecniť na základe experimentálnej skúsenosti vlastnosti magnetu, - vysvetliť princíp určovania svetových strán kompasom, - zovšeobecniť na základe experimentálnej skúsenosti elektrické vlastnosti látok, - vysvetliť prenos elektrického náboja na elektroskope, - overiť experimentom, či je látka vodičom elektrického prúdu, - zakresliť elektrický obvod pomocou schematických značiek, - zapojiť elektrický obvod podľa schémy - vysvetliť na základe časticovej stavby látok vedenie elektrického prúdu v kovoch, - odmerať veľkosť elektrického prúdu a elektrického napätia v elektrickom obvode, - zostrojiť z nameraných hodnôt graf závislosti prúdu od napätia pre rezistor, - riešiť úlohy s využitím Ohmovho zákona, - navrhnúť a zrealizovať meranie na dôkaz závislosti elektrického odporu od vlastností vodiča, - riešiť kvalitatívne úlohy týkajúce sa elektrických obvodov so spotrebičmi zapojenými za sebou a vedľa seba, - rozlíšiť termíny elektrická práca, elektrický výkon a pozná ich praktické využitie, - navrhnúť a zrealizovať experiment na dôkaz magnetického poľa v okolí vodiča (cievky) s prúdom, pozná využitie tohto javu, - vysvetliť na základe časticovej stavby látok vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a plynch, pozná praktické využitie tohto vedenia, - rešpektovať pravidlá bezpečnosti pri práci s elektrickými spotrebičmi a pravidlá ochrany pred bleskom, - vytvoriť a prezentovať projekt, v ktorom tvorivo využije získané poznatky.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 234
------------------------------	--	------------

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Predmet: Chémia

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Chémia sú tieto vzdelávacie štandardy:

CHÉMIA
Obsahový štandard
Zlúčeniny uhlíka <u><i>Významné chemické prvky a zlúčeniny (presunuté z 8. ročníka)</i></u> Kyseliny, kyseliny v domácnosti Zloženie a vlastnosti kyselín Významné kyseliny Hydroxidy, skúmanie zásaditosti hydroxidov Zloženie a vlastnosti hydroxidov Významné hydroxidy Čo sú soli Významné soli kyslíkatých kyselín Chemické reakcie a chemické rovnice Neutralizácia Redoxné reakcie
Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> - Žiak vie: - rozlíšiť anorganické a organické látky, - realizovať jednoduché pokusy na rozlíšenie a identifikáciu anorganických a organických látok, - rozlíšiť najjednoduchšie uhl'ovodíky, - vymenovať prírodné zdroje uhl'ovodíkov, spôsob ich vzniku, získavania, spracovania a

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 235
<p>využitia,</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymenovať alternatívne zdroje energie a ich využívanie v súčasnosti, - rozlíšiť uhľovodíky a deriváty uhľovodíkov, - uviesť vlastnosti a použitie derivátov, - zdôvodniť negatívny vplyv a dôsledky pôsobenia metanolu, etanolu a acetónu na ľudský organizmus, - uviesť zdroje a význam prírodných látok, - vymenovať reaktanty a produkty fotosyntézy, - charakterizovať význam plastov, syntetických vlákien, čistiacich a pracích prostriedkov, - zrealizovať podľa vlastného návrhu pokusy na demonštrovanie pracích účinkov mydla, - uplatniť v praxi poznatky o látkach nebezpečných pre človeka a životné prostredie. 		

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Predmet: Biológia

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Biológia sú tieto vzdelávacie štandardy:

BIOLÓGIA
Obsahový štandard
<p>Neživá príroda a jej poznávanie Dejiny Zeme Ekologické podmienky života Dedičnosť a premenlivosť organizmov (<i>presunutú z 8. ročníka</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Premenlivosť organizmov - Význam dedičnosti <p>Životné prostredie organizmov a človeka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Životné prostredie

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 236
<ul style="list-style-type: none"> - Faktory ovplyvňujúce životné prostredie a podmienky života - Starostlivosť o prírodné prostredie. - Globálne environmentálne problémy - Životné prostredie organizmov - projektová práca - Štátna ochrana prírody, medzinárodná ochrana prírody - Chránené rastliny, živočíchy, územia a ich význam 		
Výkonový štandard		
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť závislosť organizmov od neživej prírody a vplyv organizmov na neživú prírodu na príkladoch, - diskutovať o význame nerastných surovín pre život človeka, - vytvoriť model stavby zemského telesa, - porovnať sféry zemského telesa podľa zloženia a významu, - pozorovaním zistiť odlišnosti medzi minerálmi a horninami, - identifikovať vybrané minerály a horniny, - zdokumentovať výskyt minerálov alebo hornín v okolí školy, bydliska, - navrhnúť spôsob na zistenie fyzikálnych a chemických vlastností minerálov, - zrealizovať pozorovanie alebo pokus na zistenie fyzikálnych a chemických vlastností minerálov, - vyhodnotiť pozorovanie alebo pokus na zistenie fyzikálnych a chemických vlastností minerálov, - vyhľadať informácie o praktickom využití minerálov a hornín a ich výskyt na Slovensku, - - kategorizovať horniny podľa znakov, zdôvodniť vplyv geologických procesov na tvary zemského povrchu, na život organizmov, - zdokumentovať katastrofické geologické procesy vo svete i na Slovensku a ich následky, - navrhnúť projekt na poznávanie zaujímavostí neživej prírody na území Slovenska, - vysvetliť vznik a výskyt krasu a krasových útvarov, modelovať proces vzniku skameneliny, - - usporiadať skameneliny na ukážke podľa geologických ér, - zhodnotiť významné geologické procesy, ktoré prebiehali v jednotlivých geologických érach, - zostaviť tabuľku jednotlivých etáp vývoja prírody Slovenska s významnými geologickými procesmi a organizmami z konkrétneho obdobia, - zistiť informácie o vývoji prírody svojho okolia, - demonštrovať na príklade prispôsobenie organizmov prostrediu, - porovnať rozsah nárokov organizmov na faktory prostredia na príkladoch, - identifikovať vonkajšie a vnútorné vzťahy populácií na príklade, - vytvoriť pojmovú mapu vzájomných vzťahov medzi populáciami, - zhotoviť jednoduchú koláž ľubovoľného spoločenstva, - zdokumentovať výskyt spoločenstiev rastlín a živočíchov v okolí školy alebo bydliska, - analyzovať umelý a prírodný ekosystém z hľadiska druhovej rozmanitosti, - zhodnotiť dôsledky narušenia biologickej rovnováhy, - vytvoriť pojmovú mapu vzťahov a závislostí zložiek ekosystému, - zdôvodniť výhody ekologického hospodárenia v krajine. 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 237
------------------------------	--	------------

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Dejepis

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 99 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Dejepis sú tieto vzdelávacie štandardy:

DEJEPIS
Obsahový štandard
<p>Obrazy prvej svetovej vojny Európa v medzivojnovom období Československo v medzivojnovom období (1918 - 1939) Obrazy druhej svetovej vojny Slovenský štát (1939-1945) Rozdelený svet Československo za železnou oponou Slovensko po roku 1989 Moderný slovenský národ (presunuté z 8. ročníka)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anton Bernolák - Slovanská vzájomnosť - Štúrovska generácia - Revolučné Uhorsko - Opakovanie - Memorandum slovenského národa - Matica slovenská - Rakúsko - Uhorské vyrovnanie - Slováci v Uhorsku - Slovensko - česká spolupráca - Slovenské vyst'ahovalectvo
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnať ciele štátov Dohody a Trojspolku - rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí počas prvej svetovej vojny

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 238
<ul style="list-style-type: none"> - identifikovať ciele domáceho a zahraničného odboja - zdokumentovať pomocou mapy zmeny po zániku Rakúsko – Uhorska - Vyhľadať svedectvá týkajúce sa prvej svetovej vojny - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia - objasniť základné znaky parlamentnej demokracie - rozlíšiť demokratický a nedemokratický charakter štátu - rekonštruovať každodenný život v diktatúrach - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia - identifikovať politický systém ČSR - rozpoznať mnohonárodnostný charakter ČSR - porovnať hospodársku situáciu v Čechách a na Slovensku - rozpoznať dôsledky rozbitia ČSR - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia - vymedziť kľúčové medzníky druhej svetovej vojny - vyhľadať svedectvá o útrapách ľudí na fronte a v zázemí počas druhej svetovej vojny - spracovať holokaust na konkrétnom príbehu - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia 		

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Geografia

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 239
--------------------------------------	--	-------------------

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Geografia sú tieto vzdelávacie štandardy:

GEOGRAFIA
Obsahový štandard
<p>Austrália a Oceánia Polárne oblasti Amerika – Nový svet Regióny Slovenska a možnosti ich rozvoja (presunuté z 8. ročníka)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bratislavský kraj - Trnavský kraj - Nitriansky kraj - Trenčiansky kraj - Žilinský kraj - Banskobystrický kraj - Prešovský kraj - Košický kraj - Problémy Slovenska - Projekt – „Cestujeme, spoznáваме Slovensko“
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opísať polohu a pobrežie Austrálie z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy) - vysvetliť príčiny vzniku suchých oblastí v centrálnej a západnej časti Austrálie a celkový nedostatok vlhky a pitnej vody na území svetadielu - zdôvodniť jedinečnosť rastlinných a živočíšnych spoločenstiev v Austrálii - uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v Austrálii - rozlíšiť pevninské, sopečné a koralové ostrovy Oceánie - porovnať životné podmienky obyvateľov Austrálie a Nového Zélandu - zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Austrálie - vysvetliť dôvody vysokého stupňa urbanizácie Austrálie - zostaviť tabuľku 5 najväčších miest Austrálie podľa tematickej mapy („čítanie“ mapy) - rozlíšiť základné odvetvia hospodárstva - identifikovať najdôležitejšie odvetvia hospodárstva Austrálie - posúdiť možnosti hospodárskeho využitia najväčších ostrovov Oceánie - zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Austrálie do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape - opísať polohu Antarktídy voči ostatnými kontinentom a oceánom („čítanie“ mapy) - zdôvodniť pokrytie územia Antarktídy najväčším pevninským ľadovcom

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 240
--------------------------------------	--	-------------------

- vysvetliť striedanie polárneho dňa a noci v polárnych oblastiach
- zhodnotiť ekologické riziká hospodárskeho využitia polárnych oblastí
- vymedziť polohu Ameriky voči ostatným kontinentom a oceánom (čítanie mapy)
- opísať z mapy pobrežie Ameriky (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány)(„čítanie“ mapy)
- vysvetliť vznik najdlhšieho pásma pohorí na svete na západe Ameriky
- zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v Amerike
- popísať oblasti ohrozené činnosťou tornád a hurikánov
- zdôvodniť rozdiely v podnebí západných a východných oblastí Ameriky
- porovnať typy krajiny v Amerike a Austrálii
- uviesť tri príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov v Amerike
- zdôvodniť jedinečnosť a unikátnosť Amazonského dažďového pralesa
- odôvodniť zaradenie dvoch pamiatok Ameriky do Zoznamu prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape
- opísať priebeh objavovania a osídľovanie Ameriky
- vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej rôznorodosti obyvateľstva Ameriky
- popísať proces urbanizácie a uviesť jej príklady
- popísať príčiny vysokej urbanizácie Ameriky
- z obsahu tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ameriky („čítanie“ mapy)
- zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ameriky
- určiť dve najdôležitejšie odvetvia hospodárstva štátov Severnej Ameriky
- uviesť najvýznamnejšiu poľnohospodársku plodinu, ktorá sa pestuje v rôznych regiónoch Ameriky
- zdôvodniť výnimočnosť postavenia USA v Amerike aj vo svete
- porovnať hospodársku vyspelosť štátov Ameriky
- uviesť dva problémy, ktorým v súčasnosti čelí hospodárstvo USA

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 241
------------------------------	--	------------

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Občianska náuka

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacie hodiny týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Občianska náuka sú tieto vzdelávacie štandardy:

OBČIANSKA VÝCHOVA
Obsahový štandard
Voľba povolania Ekonomický život v spoločnosti Finančná gramotnosť Štát a právo (<i>presunuté z 8. ročníka</i>) Právna spôsobilosť Ochrana spotrebiteľov Rodinné právo Zákon o rodine Trestná zodpovednosť Protiprávne konanie Súdny proces Prezumpcia neviny Ľudské práva a slobody (<i>presunuté z 8. ročníka</i>) Ľudské práva a slobody Predsudky Diskriminácia Dohovor o právach dieťaťa

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 242
Práva detí Poručovanie práv dieťaťa		
Výkonový štandard		
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zdôvodniť opodstatnenosť vzdelania a vzdelávania ako hodnoty, -vytvoriť schému školského systému SR, -orientovať sa pri výbere povolania v rôznych zdrojoch informácií, -prezentovať plán budovania svojej kariéry -rozlíšiť pojmy ekonómia a ekonomika, -konkretizovať na príkladoch spôsoby riešenie troch základných ekonomických otázok, -uviesť základné rozdiely medzi trhovou, príkazovou a zmiešanou ekonomikou, -demonštrovať vzťahy medzi kupujúcimi a predávajúcimi na trhu, -simulovať postup pri reklamácií tovarov alebo služieb -zostaviť modelový osobný/rodinný rozpočet, -ilustrovať na príklade vybraný problém z oblasti finančnej gramotnosti, -zhodnotiť mieru rizika pri využití služieb bankových a nebankových inštitúcií. 		

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Etická výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 243
--------------------------------------	--	-------------------

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Etická výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

ETICKÁ VÝCHOVA

Obsahový štandard

Prehlbovanie komunikačných spôsobilosti

Zdravý životný štýl

Závislosti

Masmediálne vplyvy

Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota (presunuté z 8. ročníka)

Plánované rodičovstvo, vedomé plodenie

Ekonomické hodnoty a etika (presunuté z 8. ročníka)

Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok a cieľ

Primárna orientácia na peniaze ako deštrukčný prvok ľudského života

Reklama - jej ciele a metódy

Ekonomické cnosti - sporivosť, podnikavosť, umenie hospodáriť

Svojpomoc

Solidarita

Pomoc sociálne slabším

Dobré meno a pravda ako etické hodnoty (presunuté z 8. ročníka)

Poctivosť

Ochrana spotrebiteľa

Poznanie a pravda ako etické hodnoty

Pravda, lož a tajomstvo

Je vždy nesprávne nepovedať pravdu?

Česť

Dobré meno, ublíženie na cti

Národné uvedomenie, demokratické občianstvo

Žiak vie:

- zdôvodniť dôležitosť počúvania pri efektívnej komunikácii,
- vymedziť zásady dialógu,
- uviesť príklad vyjadrenia a spôsob prijatia komplimentu,
- objasniť efektívne riešenie konfliktov,
- vyjadriť dôležitosť kompromisu pri riešení problémov,
- identifikovať znaky zdravého životného štýlu,
- posúdiť potrebu rovnováhy medzi zábavou a povinnosťami,
- rozlíšiť prejavy konvenčného a nekonvenčného správania,
- uznávať potrebu ochrany svojho zdravia a zdravia iných,
- vysvetliť miesto prosociálneho správania v zdravom životnom štýle,
- identifikovať typy závislostí,

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 244
<ul style="list-style-type: none"> - diskutovať o škodlivosti siekt, - objasniť dôležitosť zodpovednosti pri ochrane pred závislosťami, - diskutovať o zámeroch tvorcov televíznych programov, - analyzovať prvky mediálneho produktu, - vystihnúť rozdiel medzi správou a komentárom, - zostaviť zoznam zásad kritického diváka, - zhodnotiť prínos médií v živote človeka, - vytvoriť návrh vlastného mediálneho produktu, - diskutovať o výhodách a nevýhodách používania internetu. 		

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Náboženská výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovaciu hodinu týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Náboženská výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

Náboženská výchova
Obsahový štandard
<p>Zodpovednosť</p> <p>Zodpovednosť za seba</p> <p>Zodpovednosť za svoju vieru</p> <p>Zodpovednosť za budovanie vzťahov</p> <p>Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije</p> <p>Dôstojnosť a výkon presunuté z 8. ročníka</p> <p>Spoločné dobro</p> <p>Kultúra života presunuté z 8. ročníka</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 245
--------------------------------------	--	-------------------

Hodnota a rebríček hodnôt
Hodnoty kultúry života a kultúry smrti
Úcta k životu
Od počatia po prirodzenú smrť
Kultúra –rozvoj človeka a ľudskej spoločnosti
Kresťanská Európa
Kresťanské vzory

Výkonový štandard

Žiak vie:

- vysvetliť etymológiu pojmu „zodpovednosť“,
- dať do súvislosti podobnosť o talentoch s pojmom zodpovednosť,
- formulovať dôvody osobnej zodpovednosti za svoj život,
- konfrontovať sa s potrebou životných vzorov,
- analyzovať kriticky mediálne ponuky,
- analyzovať pozitívne a negatívne vzory a ich vplyv na svoj život,
- vnímať seba prijatie a sebaocenenie ako podmienku osobnostného rozvoja,
- oceniť ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru,
- diskutovať o súčasných kresťanských vzoroch,
- vysvetliť dôvody svojho kresťanského presvedčenia,
- vyjadriť význam religiozity človeka ako prejavu po Bohu a zmysle života,
- reprodukovať Vyznanie viery,
- charakterizovať sekty a ich nebezpečenstvá,
- vysvetliť pojmy: dogma, Učiteľský úrad cirkvi a ich význam,
- zdôvodniť potrebu novej reči Cirkvi v súčasnej spoločnosti,
- objasniť ontologickú potrebu lásky človeka k človeku a človeka k Bohu,
- charakterizovať priateľskú, manželskú, rodičovskú lásku a lásku k Bohu,
- rozlíšiť rôzne formy spolužitia dvoch ľudí v súčasnosti,
- uznávať kresťanské manželstvo ako spoločenstvo lásky pochádzajúce od Boha,
- zdôvodniť jednoduchým spôsobom nerozlučnosť manželstva,
- vymenovať základné riziká vyplývajúce zo zneužitia a nepochopenia lásky,
- vyjadriť niekoľko základných zásad slušnej komunikácie v rodine aj mimo nej,
- vyjadriť v modelových situáciách alternatívy efektívneho riešenia rodinných konfliktov,
- obhájiť potrebu zdravej rodiny pre zrelosť človeka a pre odovzdávanie viery,
- zdôvodniť dôležitosť ekologického myslenia v celospoločenskom kontexte,
- aplikovať kresťanské hodnoty na ekologické myslenie,

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 246
<ul style="list-style-type: none"> - zdôvodniť potrebu angažovanosti kresťanov v politike a vo verejnom živote, - vysvetliť historické dôvody rozdelenia kresťanov, - akceptovať nevyhnutnosť úcty a tolerancie voči ľuďom iného vierovyznania, - charakterizovať jednotlivé kresťanské denominácie na Slovensku, - vysvetliť pojem ekumenizmus. 		

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Predmet: Technika

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Technika sú tieto vzdelávacie štandardy:

TECHNIKA
Obsahový štandard
<p>Bytové inštalácie Strojové opracovanie materiálov Svet práce Plánovanie a vedenie domácnosti Domáce práce a údržba domácnosti Rodinná príprava Pestovateľské práce a chovateľstvo <u>Technická tvorba (presunuté z 8. ročníka)</u> Kresliace počítačové programy Technológia výroby, dizajn, marketing Reklamný leták na predaj vlastného výrobku Tvorba technickej dokumentácie k vlastnému výrobku Vlastný výrobok s využitím zapájania elektrických obvodov <u>Svet práce (presunuté z 8. ročníka)</u> Voľba profesijnej orientácie</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 247
<p>Vplyvy na voľbu profesijnej orientácie Projekt Moje budúce povolanie Hrubá a čistá mzda, daň Iné zdroje príjmu (dar, provízia, sociálna podpora) Výpočet čistej mzdy pomocou internetovej kalkulačky Podnikanie <u>Domáce práce a údržba domácnosti</u> (presunuté z 8. ročníka) Montáž a demontáž jednoduchých zariadení v domácnosti</p>		
<p>Výkonový štandard</p>		
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť príčiny možných porúch elektrickej inštalácie a z nich vyplývajúce nebezpečenstvá pre človeka, - vysvetliť pravidlá správania sa pri poruchách plynoinštalácie, - uviesť najčastejšie poruchy vodoinštalácie a kanalizácie, - vyhľadať informácie o možnosti využitia solárnej a geotermálnej energie pri vykurovaní, - vysvetliť niektoré poruchy vykurovacích systémov a základné pravidlá správania sa pri poruchách, uviesť príklady možností šetrenia energiami, - rozlíšiť podľa princípu obrábania (tvary obrábaných plôch – nástroj – obrábací stroj) metódu obrábania (vrtanie, brúsenie, sústruženie, frézovanie, lisovanie), - zdôvodniť význam vybraných technológií pre výrobnú prax, - prezentovať výsledky pozorovanie s exkurzie zameranej na strojové obrábanie technických materiálov, - preukázať v modelových situáciách schopnosť prezentovať sa pri vstupe na trh práce, - identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní, stanoviť si kariérne ciele, - vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb, - uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec), - vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny, - prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností, zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia, - stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele zoradené podľa priority a kroky na ich dosiahnutie, - vysvetliť dôležitosť komunikácie o finančne významných záležitostiach s finančnou inštitúciou (predchádzanie konfliktom, krízové situácie), - vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu, 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 248
--------------------------------------	--	-------------------

- vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou),
- viesť domáce účtovníctvo, roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti,
- vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov, rozlíšiť pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky,
- opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - mŕňanie, sporenie a spoluúčasť, zostaviť rozpočet domácnosti,
- vysvetliť, ako používať rozpočet na kontrolu vynakladania prostriedkov na dosahovanie finančných cieľov,
- vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí),
- porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch,
- uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe,
- zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu,
- kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou,
- analyzovať možnosti účasti na charitatívnych aktivitách v súlade s osobným rozpočtom,
- vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky,
- vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi,
- uviesť príklady, ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu, vysvetliť hodnotu a význam tvorby finančnej rezervy v domácnosti,
- uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti,
- identifikovať predpoklady pre založenie rodiny,
- analyzovať a diskutovať o faktoroch ohrozujúcich rodinu, efektívne komunikovať v rodine, diskutovať o roliach v rodine,
- vyhľadať inštitúcie, ktorým je povinnosť nahlásiť narodenie dieťaťa, demonštrovať starostlivosť o dieťa (dojča), odmerať telesnú teplotu rôznymi spôsobmi,
- oboznámiť sa so starostlivosťou o chorých a starých ľudí,
- zvoliť podľa druhu pestovateľských činností správne pomôcky, nástroje a náradie a urobiť ich údržbu, dodržiavať technologické postupy,
- preukázať základnú znalosť chovu drobných zvierat a zásad bezpečného kontaktu so zvieratami, dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti,
- poskytnúť prvú pomoc pri úraze vrátane úrazu spôsobeného zvieratami.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 249
------------------------------	--	------------

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Výtvarná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacie hodiny týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 33 hodín ročne

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Výtvarná výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Obsahový štandard
<p>Výtvarné vyjadrovacie prostriedky Možnosti zobrazovania videného sveta Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia Škola v galérii Podnety architektúry Podnety fotografie Podnety videa a filmu Elektronické médiá Podnety dizajnu Tradície a podnety remesiel Synestetické podnety Podnety poznávania sveta</p> <p>Podnety fotografie (<i>presunutú zo 8. ročníka</i>) Fotografovanie portrétu</p> <p>Podnety filmu a videa, Elektronické médiá (<i>presunutú zo 8. ročníka</i>) Video a film - spoločné znaky a rozdiely Zostrih - spájanie obrazu a zvuku</p> <p>Podnety dizajnu (<i>presunutú zo 8. ročníka</i>) Reklamný dizajn</p> <p>Tradície a podnety remesiel (<i>presunutú zo 8. ročníka</i>)</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 250
<p>Tradície a súčasnosť Synestetické podnety (<i>presunuté zo 8. ročníka</i>) Hmatové pocity Podnety poznávania sveta (<i>presunuté zo 8. ročníka</i>) Výtvarné vyjadrenie matematických úkonov</p>		
Výkonový štandard		
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinovať rôzne vybrané štýly výtvarného vyjadrovania v jednom obraze - výtvarne rekonštruovať časť neúplného obrazu. - vyjadriť (nahradia, parafrázujú) podstatné prvky svojho obrazu (výtvarného diela) slovami (textom). - rozpoznať typické znaky secesného umenia a architektúry, - rozlíšiť typické prvky rôznych umeleckých slohov – ich súvislosti a rozdiely. - diskutovať o súčasných výtvarných dielach (o výstave, dizajne, architektúre, filme). - vytvoriť jednoduchý model architektúry podľa svojho návrhu. - upraviť fotografiu v počítači. - poznať hlavné fázy procesu vzniku audiovizuálneho diela. - upraviť videoklip v počítači. - uplatniť výtvarné kritériá pri úprave svojho zovňajšku. - poznať najdôležitejšie tradičné (ľudové) remeslá. - rozpoznať vzťahy, podobnosti a rozdielnosti medzi hudobným a výtvarným umením. - rozpoznať vizuálno-estetické hodnoty v procesoch v prírode, - výtvarne interpretovať vybraný proces. 		

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Predmet: Telesná a športová výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu - 66 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 251
------------------------------	--	------------

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu Telesná výchova sú tieto vzdelávacie štandardy:

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
Obsahový štandard
<p>Poznatky z telesnej výchovy a športu Atletika Základy gymnastických športov Povinný výberový tematický celok – Florbal Všeobecná gymnastika Športové hry <u>Povinný výberový tematický celok (presunutý z 8. ročníka)</u> florbal (návik presilovej hry, návik hry v oslabení, herná hodina, návik a precvičovanie zostavy, kontrola, roznožka) <u>Športové hry (presunutý z 8. ročníka)</u> futbal/vybíjaná (obrané a útočné herné kombinácie, koordináčne cvičenia zamerané na orientáciu, rovnováhu, rýchlosť, ohybnosť, vytrvalosť a silu) herné hodiny</p>
Výkonový štandard
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť význam rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, - zostaviť a realizovať rozcvičenie pre každý tematický celok, - dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti, - aplikovať zásady bezpečnosti, dopomoci a záchrany pri cvičení, - poskytnúť prvú pomoc, - ohodnotiť správne držanie tela, - vysvetliť účinok pohybovej aktivity na ľudský organizmus a na vyskytujúci sa zdravotný problém, - vysvetliť základy racionálnej výživy, - charakterizovať a uplatňovať pohybové činnosti podporujúce zdravý životný štýl, - charakterizovať nebezpečenstvo závislosti na návykových látkach s negatívnym dopadom na zdravie človeka, - uplatňovať rôzne formy pohybovej aktivity v režime dňa, - posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti, - posúdiť a diagnostikovať úroveň telesného rozvoja podľa daných noriem, - aplikovať prostriedky na rozvoj pohybových schopností, - každoročne preukázať rast úrovne pohybových schopností, - používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností, - charakterizovať základné športové disciplíny všetkých tematických celkov,

- prezentovať optimálnu techniku preberaných pohybových zručností,
- aplikovať pravidlá pri vykonávaní športových činností,
- uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, pomocní rozhodcovia, organizátori, diváci,
- uviesť príklady úspešných slovenských a zahraničných športových reprezentantov,
- popísať význam základných olympijských myšlienok,
- prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín,
- popísať štruktúru gymnastických športov,
- prakticky demonštrovať osvojené cvičebné tvary zo športovej a modernej gymnastiky,
- vytvoriť gymnastické kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny,
- pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku,
- vyplniť jednoduchý pozorovací hárok o výkone hráča i družstva,
- ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca,
- využiť herné kombinácie a systémy v hre,
- orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov,
- absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok v dĺžke 4 – 8 km,
- v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia,
- zorganizovať pohybové hry v prírode pre kolektív spolužiakov,
- dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 253
------------------------------	--	------------

3.Učebné osnovy primárne vzdelávanie – žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

Obsah vzdelávania je v súlade s cieľmi, obsahom a procesom Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016 a v súlade s Inovovaným školským vzdelávacím programom.

Úprava obsahu vzdelávania v jednotlivých ročníkoch je zameraná na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 platná v školskom roku 2020/2021.

3.1Učebné osnovy pre 2. ročník

Rozdelenie hodinových dotácií v 2. ročníku ostáva nezmenené.

Ročník: druhý

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Rozsah vyučovacieho predmetu

8 vyučovacích hodín týždenne – 264 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacie hodiny týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 297 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Slovenský jazyk a literatúra:

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Obsah

Technika čítania

Technika hlasného a tichého čítania a čítania s porozumením: obsahovo a rozsahovo primerané náročné texty. Poznávanie a čítanie samohlások a spoluhlások: e, l, l, v, V, t, T, p, P, j, J, y (presunuté z 1. ročníka). Rozlišovanie krátkych a dlhých samohlások. Nácvik čítania otvorených a zatvorených slabík s osvojeným písmenom. Čítanie jednoslabičných, dvojslabičných a viacslabičných slov. Čítanie jednoduchých viet. Poznávanie a čítanie spoluhlások s, S, n, N, d, D, z, Z, b, B, h, H, k, K, š, Š, c, C, r, R, č, Č, ž, Ž, ď, Ď, ť, Ť, ň, Ň, ľ, Ľ. Čítanie abecedy. Rozvíjanie fonetického sluchu. Automatizácia čítania jednoslabičných slov typu les. Automatizácia čítania niektorých dvojslabičných slov ako celkov viazaným slabikovaním. Čítanie vety s jednoduchou skladbou a slovníkom, ktoré sú obsahovo primerané schopnostiam žiakov.

Písanie

Základné hygienické, pracovné a estetické návyky spojené s písaním. Technika písania: čitateľný, úhladný a písomný prejav, formálna úprava textu. Naučiť sa písať písmená malej a veľkej abecedy, ktoré sa žiaci učia písať. Nacvičovanie písmen v poradí podľa postupu v čítaní. Písanie slabík a krátkych slov zložených z osvojených písmen (presunuté z 1. ročníka). Odpisovanie písma, prepisovanie slabík a slov, písanie krátkych vie. Písanie slabík a jednoduchých slov podľa diktátu (presunuté z 1. ročníka).

Komunikácia, ústny prejav

Nácvik vyjadrovania a výslovnosti žiakov. Komunikovať v súlade s komunikačnou situáciou: pozdravy, krátke oznámenia, prosba, poďakovanie, formulácia želania (presunuté z 1. ročníka). Vyjadrenie osobných zážitkov a skúseností, formulácia odpovedí na otázky. Opísanie jednoduchej známej činnosti, osoby, zvierat'a, veci.

Literárna výchova

Elementárne základy techniky aktívneho počúvania: reagovať otázkami na vypočuté texty, reprodukcia textov na základe počúvania. Nácvik a memorovanie jednoduchých básničiek, rečňovaniiek, vyčítaníek od autorov detskej literatúry a z ľudovej tvorby. Počúvanie a reprodukcia krátkej rozprávky o deťoch a zvieratkách. (presunuté z 1. ročníka).

Ciele

- čítať jednoslabičné a dvojslabičné slová,
- čítať s porozumením jednoduché vety po slovách a jednoduchých hovorených taktach,
- napísať tvary prebratých písmen.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 255
------------------------------	--	------------

Ročník: druhý

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Matematika

Rozsah vyučovacieho predmetu

4 vyučovacích hodín týždenne – 132 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 165 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Matematika:

MATEMATIKA
Obsah
<i>Numerácia v obore do 4 počtové výkony (presunuté z 1. ročníka).</i>
<i>Numerácia v obore do 5 a počtové výkony (presunuté z 1. ročníka).</i>
<i>Číslo 0 (presunuté 1. ročníka).</i>
Numerácia v obore 0 až 10 a počtové výkony
GEOMETRIA
Geometrické tvary
<i>Rovinné a priestorové útvary – priraďovanie k názvu (presunuté z 1. ročníka).</i>
Priamosť
Ciele
<ul style="list-style-type: none"> - opakovať prehĺbiť učivo z 1. ročníka, - osvojiť si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel do 5, - sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 5, - osvojiť si základné prvky numerácie a počtové výkony s číslom 0, - osvojiť si numeráciu prirodzených čísel do 10, - sčítať a odčítať prirodzené čísla do 10, - osvojiť si základné geometrické tvary.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 256
------------------------------	--	------------

Ročník: druhý

Vzdelávacia oblasť: Príroda a spoločnosť

Predmet: Vecné učenie

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 66 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Vecné učenie:

VECNÉ UČENIE
Obsah
Škola a jej širšie okolie
<u>Trieda</u>
Pomenovanie zariadenia triedy, jeho účel a použitie. Určovanie polohy vecí v triede. Pomenovanie školských potrieb a pomôcok, ich uloženie na lavicu, do aktovky, udržiavanie poriadku. Rozoznávanie spoločných a osobných vecí. Dodržiavanie ustáleného poriadku: postavenie, posadenie, zoradenie v tichosti, hlásenie sa o slovo. Pozdravy pri vstupe do triedy a odchode z triedy, vítanie prichádzajúceho a lúčenie sa s odchádzajúcim.
<u>V škole</u>
Poznávanie riaditeľa školy, zástupcu riaditeľa, učiteľov iných tried, vychovávateľov, školníka a iných zamestnancov. Návrik zdvorilého pozdravenia, požiadania a poďakovania. Orientácia v školskej budove. Šetrenie školského i súkromného majetku.
<u>Okolie školy</u>
Poznávanie objektov v okolí školy, určovanie ich polohy smerom od školy (vpravo, vľavo, bližšie, ďalej). Pozorovanie, ktorým smerom od školy slnko vychádza a zapadá. Poznávanie najbezpečnejšej cesty z domu do školy. Rozprávanie o tom, čo cestou žiaci vidia. Návrik správneho prechádzania cez križovatku, význam svetelnej signalizácie a reagovanie.
Jeseň
<u>Jesenné dni</u>
Pozorovanie počasia v jeseni, zaznačovanie do kalendára prírody, poznávanie pojmov slnečný, hmlistý, daždivý. Pomenovanie jesenných mesiacov. Oboznamovanie sa s údajmi: hodina, deň, noc, dnes, včera, zajtra, teraz, potom, skôr, neskôr.

V sade, v záhrade a v parku

Rozoznávanie sadu, záhrady a parku. Zber a spôsob odkladania ovocia. Rozoznávanie a triedenie zeleniny a ovocia. Ich poznávanie podľa tvaru, chuti a vône. Pozorovanie stromov, ich zmeny. Poznávanie ovocných stromov. Veľkosť plodov: menší, väčší, ľahší, ťažší. Význam ovocia a zeleniny pre zdravie. Ich výstavka v kútiku živej prírody.

Na poli

Rozlišovanie poľa s obilím, repou, zemiakmi. Poznávanie zemiakov a cukrovej repy. Význam ich pestovania, zber plodín.

Zvieratá na jeseň

Poznávanie zvierat v skutočnosti aj na obrázku (veverička, jež, myš, zajac, bažant, vrabec, žaba).

Príprava zvierat na prezimovanie (zhustnutie srsti a peria, odlet vtákov, tvorenie zásob, vyhľadávanie úkrytov).

Zima

Prišla zima

Pozorovanie zmeny počasia, rozdiely vzhľadom na predchádzajúce obdobie, dĺžka dňa, stmievanie, rozodnievanie. Pomenovanie zimných mesiacov. Poznávanie vlastností snehu a ľadu. Pozorovanie listnatých stromov v zime. Poznávanie ihličnatých stromov (smrek, borovica). Dodržiavanie pravidiel bezpečnosti pri zimných športoch. Oboznamovanie sa s vianočnými tradíciami.

Zvieratá v zime

Poznávanie voľne žijúcich zvierat (srnec, jeleň, líška, drozd, sýkorka, vrabec, vrana). Význam kŕmenia lesnej zveri. Nebezpečenstvo v lese – besnota zvierat. Zimný spánok niektorých zvierat (medveď, žaba, jašterica, jež, mucha, včela). Pozorovanie vtákov a kŕmidle, pozorovanie ich vzhľadu. Poznávanie, či sa ktoré zviera živí. Počúvanie poviedok o zvieratách.

Rodina a spoločnosť

Doma

Poznávanie zamestnania členov rodiny. Podieľanie sa jednotlivých členov rodiny na spoločnej práci v domácnosti. Opisovanie práce, ktorú doma žiaci pravidelne vykonávajú. Význam práce jednotlivca pre celok. Orientácia v príbuzenských vzťahoch – stará mama, starý otec, vnučka, vnuk. Bydlisko žiaka. Dom a jeho vnútorné členenie, umiestnenie bytu v dome. Triedenie predmetov podľa účelu (nábytok, kuchynský riad, hračky, školské potreby) a podľa materiálu, z ktorého sú vyrobené.

V obchode

Poznávanie rozdielov v spôsobe nákupu- obchod s predavačmi a samoobsluha. Osvojiť si, čo sa

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 258
--------------------------------------	--	-------------------

kde nakupuje. Nácvik správania sa pri nákupe (hra na obchod). Poznávanie platidiel – mince. Oboznámenie sa s najdôležitejšími službami obyvateľstvu (oprava obuvi, oprava odevov, práčovne, čistiarne a pod.)

Na pošte

Oboznámenie sa so službami, ktoré pošta zabezpečuje. Poznávanie práce poštového doručovateľa.

Bezpečnosť cestnej premávky

Dodržiavanie zásad správneho a bezpečného správania sa pri chôdzi po chodníku a po ceste. Križovatka, prechádzanie cez riadenú križovatku, prechádzanie cez vozovku mimo vyznačeného priechodu. Precvičovanie získaných vedomostí žiakov a vytváranie návykov (cvičenia s jednotlivcami, vo dvojiciach, v malých skupinách). Bezpečné miesta na hry v lete a zime.

Starostlivosť o zdravie

Vytváranie návyku dodržiavať zásady hygieny počas celého školského roka, rozvíjať a upevňovať návyky osobnej hygieny: umývanie rúk pred jedlom, po použití WC, čistenie zubov, umývanie ovocia a zeleniny, pravidelné cvičenia, vetranie, kúpanie sa, účelné obliekanie a otužovanie, striedme jedenie. Čistota svojho okolia, udržiavanie poriadku na svojom mieste, v triede, na chodbe. Udržiavanie čistoty svojho odevu a obuvi. V školskej jedálni upevňovanie návykov samoobsluhy, nacvičovanie správneho stolovania. Oboznamovanie sa s niektorými chorobami (chrípka, kašeľ, nádcha, hnačka). Vyjadrovanie pocitovej nevoľnosti alebo choroby. Ochrana pred nákazou, správanie sa pri nádche a kašli. Oboznamovanie sa s prácou lekárov a zdravotných sestier v zdravotnom stredisku. Správanie sa u lekára.

Jar

Prišla jar

Pozorovanie zmien počasia na jar (oteplovanie, odmäk, dlhší deň) a ich vplyv na prírodu. Uvedomovanie si ako ročného obdobia. Porovnávanie krajiny v predjarí s predstavou tej istej krajiny v jeseni a v zime. Porovnávanie záznamov v kalendári prírody s pomocou učiteľa. Pomenovanie jarných mesiacov. Pozorovanie činnosti detí a práce dospelých na jar doma a v prírode. Primerané vyjadrovanie svojich poznatkov. Poznávanie niektorých jarných kvetov z okolia doma žiakov (snežienky, prvosienky, fialky, tulipány a iné). Opisovanie ich vzhľadu a miest, kde rastú. Nebezpečenstvo požiaru v prírode pri vypaľovaní suchej trávy. Poznávanie a pomenovanie domácich zvierat a ich mláďat (pes, mačka, králik, hus, sliepka, sviňa, krava, kôň). Oboznamovanie sa s veľkonočnými tradíciami (presunuté z 1. ročníka).

Jar v záhrade a v sade

Pozorovanie jarných prác v záhrade. Pomoc pri príprave záhonov a poznávanie základných prác

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 259
------------------------------	--	------------

na záhonoch. Význam rýľovania, hrabania, polieva, a kyprenia pre správny vývoj rastlín. Oboznamovanie sa s najdôležitejším záhradným náradím. Sadenie semien a pozorovanie klíčenia rastlín v kútiku živej prírody (presunuté z 1.ročníka). Pozorovanie sadu v čase kvitnutia ovocných stromov. Rozlišovanie včely a čmeliaka. Pozorovanie včiel a ich lietania do úľov.

Práca a odpočinok

Ľudia a veci

Poznávanie výrobkov, ktoré sa denne používajú. Určovanie, z čoho sú vyrobené. Oboznamovanie sa s pojmami továreň, dielňa, predajňa.

Práca a odpočinok

Týždeň – pracovné dni a dni odpočinku. Názvy dní (presunuté z 1. ročníka). Voľná sobota, nedeľa, prázdniny. Osvojovanie si názvov dni v týždni. Určovanie časti dňa. Sledovanie času na hodinách, určovanie celých hodín. Účelné využívanie voľného času.

Leto

Začína sa leto

Pozorovanie zmien v prírode, dĺžky dňa, noci (teplé dni, slnko dlho hreje, otepluje sa voda) (presunuté z 1. ročníka). Pozorovania počasia, osvojenie si správania sa pred búrkou a počas búrky (ochrana pred bleskom). Oboznámenie sa s bleskozvodom. Pozorovanie dozrievania letného ovocia (čerešne, jahody). Pomenovanie niektorých záhradných a lúčnych kvetov z najbližšieho okolia. Osvojenie si názvov letných mesiacov (presunuté z 1. ročníka). Poznávanie rastlín, ktoré ohrozujú zdravie (jedovaté plody rastlín, huby a pod.) Kalendár prírody.

Rok a ročné obdobia

Uvedomovanie si striedania ročných období. Primerané vyjadrovanie svojich poznatkov v priebehu celého roka. Rozlišovanie situácie v prírode podľa ročných období.

Príprava na prázdniny

Význam pobytu na čerstvom vzduchu pre zdravie. Vhodné obliekanie vzhľadom na počasie. Poznávanie letných športov, bezpečnosť, opatrnosť pri kúpaní a opaľovaní. Osvojovanie si správania v prírode, ochrana prírody.

Ciele

- získať vybrané poznatky o prírode a spoločnosti z ich najbližšieho okolia,
- spresniť zručnosť orientovať sa v budove školy a určovať polohu vzhľadom ku škole,
- spresňovať predstavu o roku a ročných obdobiach,
- uvedomovať si základné vzťahy v rodine,
- učiť sa o práci dospelých,
- upevňovať si hygienické návyky, precvičovať pravidlá kultúrneho správania.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 260
------------------------------	--	------------

Ročník: druhý

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Predmet: Pracovné vyučovanie

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 66 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Pracovné vyučovanie:

PRACOVNÉ VYUČOVANIE
Obsah
<p>Sebaobslužné činnosti</p> <p>Osobná hygiena.</p> <p>Umývanie rúk, tváre, čistenie zubov, česanie sa, kloktanie, používanie vreckovky, používanie WC. Obúvanie sa, čistenie obuvi. Čistenie šiat, kefovanie, prášenie. <u>Ovládať rôzne druhy zapínania. Samostatne sa obliekať. Odkladať odev a obuv (presunuté z 1. ročníka).</u></p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Hygiena v domácnosti.</p> <p>Utieranie a ukladanie riadu. Pomoc pri stolovaní, estetická úprava stola, rozkladanie obrúskov, príborov, tanierov. Ukladanie nástrojov, potrieb, pomôcok na určené miesto. <u>Udržiavanie poriadku, zametanie, utieranie prachu (presunuté z 1. ročníka).</u></p> <p>Šitie</p> <p>Prípravné práce na šitie, preťahovanie bužírky na cvičných drevených doskách. Oboznámenie sa s ihlou – prepichovanie kartónu s narysovanými priamkami a bodmi.</p> <p>Práce v dielni</p> <p><u>Práce s drobným materiálom</u></p> <p>Skladanie, spájanie, navliekanie, upravovanie, ohýbanie, strihanie, lisovanie, prepichovanie, zväzovanie a zlepovanie drobného materiálu. <u>Určovanie farby, triedenie materiálu podľa farby a tvaru, rozlišovanie prírodného materiálu a umelého materiálu (mozaiky, vláčik a stôl zo zápalkových škatuliek, vianočné a veľkonočné ozdoby, koláže) (presunuté z 1. ročníka).</u></p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 261
--------------------------------------	--	-------------------

Modelovanie

Miesenie, stláčanie, valkanie, gúľanie, vyťahovanie, odoberanie, odštipávanie, rozdeľovanie modelovacieho materiálu, vytváranie základných tvarov: valčeky, šišky, placky – sušenie. Poznávanie tvárnosti a súdržnosti materiálu. Modelovanie predmetov z viacerých častí. Dopĺňanie výrobkov inými materiálmi: drievka, špajle, papier, špáradlá a iné. Modelovanie lesných plodov (presunuté z 1. ročníka). Modelovanie na pieskovisku a na pieskovom stole (ulice, križovatka, okolie školy, kopec).

Montážne a demontážne práce

Zostavovanie modelov podľa predlohy a podľa vlastnej predstavy z jednotlivých častí stavebníc.

Hry so stavebnicami z dreva aj z plastov (presunuté z 1. ročníka). V praktických činnostiach poznávanie vlastností materiálov, ktoré sa používajú na montážne práce a ich porovnávanie s inými materiálmi.

Práce s papierom a kartónom

Prekladanie, skladanie, vytrhávanie, strihanie, nalepovanie, zlepovanie, rezanie, obkresľovanie tvaru podľa šablóny, vystrihávanie jednoduchých symetrických tvarov z predloženého papiera. Určovanie vlastnosti papiera v praktických činnostiach. Rozlišovanie druhov papiera, s ktorým sa pracuje: novinový, baliaci, prieklepový, výkresový, farebný, pijavý.

Pestovateľské práce

Ošetrovanie izbových rastlín: polievanie, kyprenie, prihnojenie, čistenie listov od prachu, odstraňovanie odumretých častí. Pestovanie hrachu, fazule a red'kovky: úprava pôdy pred siatím, siatie do riadkov, pretrhávanie, zalievanie, priebežná starostlivosť o rastliny počas vegetácie (presunuté z 1. ročníka). Zalievanie a priebežná starostlivosť o trvalky. Poznávanie podmienok života rastlín(voda, vzduch, svetlo, teplo, pôda). Pozorovanie klíčenia semien hrachu a fazule, sledovanie zmien na semenách pri klíčení a začiatočnom raste (presunuté z 1. ročníka). Pestovanie fazule na suchých a predklíčených semenách. Siatie obilia do misky (príprava veľkonočnej výzdoby). Vychádzky do záhrad a parkov (presunuté z 1. ročníka).

Ciele

- upevňovať základné hygienické návyky a sebaobslužné zručnosti,
- oboznamovať sa so základmi jednoduchého pracovného postupu,
- pozorovaním a triedením materiálu získať elementárne poznatky o materiáloch,
- používať pracovné nástroje a pomôcky.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 262
------------------------------	--	------------

Ročník: druhý

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Hudobná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Hudobná výchova:

HUDOBNÁ VÝCHOVA
Obsah
Osvojovanie piesní, inštrumentálnych a vokálnych skladieb a hudobno-pohybových hier. Detské rečovanky, vyčítanky, jednoduché popevky, piesne o prírode, o zvieratkách, hudobné rozprávky, skladby s vyhranenou spoločenskou funkciou (uspávanka, pochod) a detské hudobno-pohybové hry Grafické znázorňovanie pohybu melódie (vysoko – nízko, stúpanie – klesanie).
Piesne pre spev žiakov Kohútik jarabý (ľudová); Jeden, dva, tri (L. Galko); Išla sova na tanec (ľudová); Čo je to ? (Š. Kantor); Zima nám je, zima (ľudová); Červené jabĺčko (ľudová); Za humnami (ľudová); Heličky, beličky (ľudová); Mamička (O. Francisci); Keby som ja mala prepeličky nôžku (ľudová); Hopsa, Zuzka, srdce moje (ľudová); <u>Prší, prší (E. Hula) (presunuté z 1. ročníka)</u> ; Ej oráč (ľudová); <u>Paste sa, húsatká, paste (ľudová) presunuté z 1. ročníka</u> ; Sláviček (ľudová); Svieť slniečko (S. Hochel). <u>Fúkaj, fúkaj teplý vetrik (A. Čobej) (presunuté z 1. ročníka)</u> .
Piesne pre počúvanie Padá snežik; Hádanky ; Moja rodná zem (A. Čobej); Kozipolka (ľudová); Oženil sa Kulifaj (ľudová); Poďme deti na čačky (ľudová); <u>Počúvanie detských piesní (presunuté z 1. ročníka)</u> .
Počúvanie skladieb <u>Škovránok; Ježibaba (P.I. Čajkovskij) (presunuté z 1. ročníka); Bábika; Drevený vojačik; Medvedík; Koníček (T. Frešo) (presunuté z 1. ročníka)</u> ; Čertík v komíne (J. Matuška); Dana,

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 263
rúčky, Dana; Chodí pavúk po papuči; Kolo, kolo, mlynské; Osievame múčku; Ťap, ťap, ťapušky; Uspávanka; <i>Kvá, kvá, kačica (E. Suchoň) (presunuté z 1. ročníka).</i>		
Hudobno-pohybové hry		
Češem si hlavičku (ľudová); Na vlka a líšku; <i>Na ručníček; Tanček (K. Ondrejka – A. Biľová) (presunuté z 1. ročníka);</i> Svet' slniečko (S. Hochel); O husličky (ľudová).		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať zrakové a sluchové vnímanie, sluchovú pamäť a diferenciaciu, senzomotorické schopnosti, - nadväzovať sociálne interakcie prostredníctvom hudobno-pohybových hier, - uvoľňovať telesno-pohybovú a spevácku motoriku. 		

Ročník: druhý

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Výtvarná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 66 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Výtvarná výchova:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Obsah
Výtvarné osvojovanie skutočnosti
<u>Tematické práce</u>
Námety zo života detí a dospelých, ilustrácie k známym rozprávkam a rečovankám.
Výtvarné rozprávanie zážitkov dieťaťa kresbou a maľbou.
<u>Zobrazovanie prírodných a umelých foriem</u>
Na vychádzkach vyhľadávanie tvarovo, farebne a štruktúrou zaujímavých prírodných materiálov, ich dotváranie. Práca s prírodnými materiálmi (otláčanie, vtlačanie do vhodných materiálov, prenášanie do plochy).

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 264
------------------------------	--	------------

Pozorovanie vecí dennej potreby z hľadiska tvaru, funkcie a materiálu. Ich zobrazovanie na základe poznania a detských predstáv (kresbou, maľbou, modelovaním (presunuté z 1 ročníka).

Výtvarné hry a dekoratívne činnosti

Využívanie hry s farbou na poznanie vlastností farby, rozpíjanie zapúšťanie do vlhkého podkladu; husté a riedke, svetlé a tmavé farby (presunuté z 1. ročníka).

Kontrast svetlých a tmavých farieb (obloha, krajina, svetlo, tieň v krajine)(presunuté z 1. ročníka).

Radenie svetlých a tmavých rozlične širokých pásov (pastel, tempera, krieda, akvarel, lepidlo, klovatina, farebné tuše).

Priestorové vytváranie

Poznávanie vlastností modelovacích materiálov (sochárska a tehliarska hlina, cesto, modurit, plastelína).

Modelovanie jednoduchej činnosti (ovocie, huby) (presunuté z 1. ročníka.)

Prebúdzanie elementárneho zmyslu pre priestor v súvislosti s poznávaním životného prostredia.

Vytváranie konkrétnych priestorových situácií z najbližšieho okolia dieťaťa na pieskovom stole, pieskovisku (tvarovanie kopcov, údolí, koryta rieky, hlavnej cesty, stavebných dominant) s využitím makiet domov a stromov.

Dekoratívne práce

Prebúdzanie zmyslu pre rytmus.

Rytmické radenie rôznych prírodných prvkov, farebných plôch a tvarov, odtlačkov do vhodných materiálov (piesok, hlina, blato, cesto, sadra, plastelína) trhanie, strihanie, nalepovanie, práce so štetcom – pásy, stužky, koberec a pod.

Výtvarná kultúra

Oboznamovanie žiakov s ilustráciami kníh pre deti (A. Klimo, Š. Cpin, J. Čapek).

Vymenovanie osôb a vecí na obrázku, pokus a jednoduchý opis obrázka.

Hračky. S čím sa deti hrajú. Hračka, bábika, maňuška.

Ciele

- rozvíjať zmyslové vnímanie, pozornosť a predstavivosť,
- získavať základné zručnosti, poznatky o výtvarné skúsenosti,
- poznať vlastnosti farby,
- oboznámiť sa s výtvarným dielom prostredníctvom ilustrácií a reprodukcií diel.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 265
------------------------------	--	------------

Ročník: druhý

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Predmet: Telesná a športová výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacích hodín týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 66 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Telesná a športová výchova:

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
Obsah
Poradové cvičenia
<ul style="list-style-type: none"> - Základný postoj – Pozor ! – Pohov! - Nástupy do radu. Rozchod ! Voľno ! - Nástup družstva a do radu a do zástupu.
Kondičné cvičenia
<u>Beh</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok. - Beh na vytrvalosť. - Beh striedavý až do 12 minút (i v teréne).
<u>Cvičenia s krátkym švihadlom</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Preskoky jednoož, striedaním nôh, znožmo.
<u>Cvičenia s dlhým švihadlom</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Podliezanie a preskakovanie napnutého švihadla. - Podbiehanie krúžiaceho švihadla.
<u>Cvičenie s využitím lana</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Preťahovanie družstiev približne rovnakej výkonnosti.
<u>Cvičenia s plnou loptou 1 – 1,5 kg</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe.

Cvičenie s využitím lavičky

- Cvičenie rovnováhy a celkovej obratnosti.
- Chôdza, beh, lezenie so sprievodnými pohybmi rúk a nôh, so zmenami postojov a polôh i s nosením ľahkého predmetu.
- Výskoky, zoskoky jednoožno i znožmo.
- Vystupovanie, vyliezanie i vybiehanie na šikmo zavesenú lavičku (sklon asi 30°) s obmenami.

Cvičenie na rebrinách

- Vystupovanie a zostupovanie, vyliezanie a zliezanie.
- Výskoky a zoskoky.

Cvičenie s použitím debny ako prekážky

- Preliezanie, prebiehanie a preskakovanie jednotlivých dielov debny.
- Vystupovanie a výskoky na debnu z 3 až 4 dielov a zoskoky na pružnú podložku.

Jazda na kolobežke

- Cvičenia rovnováhy.
- Nácvik rýchlosti.

Jazda na trojkolke

- Nácvik pedálovania
- Cvičenie rýchlosti.

Prípravné cvičenia

- Prostné cvičenia zamerané na rozvíjanie pohybovej koordinácie a techniky pohybu, na pretiahnutie a posilnenie svalových skupín a udržanie pohybového rozsahu v chrbtici a v kĺboch (presunuté z 1. ročníka).

Rytmická gymnastika a tanec

- Rytmizovaná chôdza a beh.
- Rytmizácia jednoduchých pohybov rúk, nôh i trupu podľa riekaniek, piesní a hudobného sprievodu.
- Jednoduché pohybové vyjadrenie hudobných pojmov: ticho – silno, pomaly – rýchlo, nízko – vysoko.

Akrobacie

- Zo sedu pádom vzad, ľah vznesmo, stoj na lopatkách s oporou v bokoch – ľah vznesmo, pádom späť do sedu.
- Z drepu spojeného, predpažiť – kotúl vpred do drepu spojeného, predpažiť.
- Kotúl vpred a výskok prehnuto do stoja (presunuté z 1. ročníka).
- Kotúl vpred na zvýšenej podložke.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 267
<p>- Kotúľ vzad na mierne šikmej podložke.</p>		
<p>Atletika</p>		
<p>- Rýchly beh na 30 – 50 m.</p>		
<p>- <u>Skok do diaľky z miesta s odrazom znožmo a z rozbehu (presunuté z 1. ročníka).</u></p>		
<p>- <u>Hod s loptičkou horným oblúkom do diaľky a na cieľ (presunuté z 1. ročníka).</u></p>		
<p>Základné činnosti športových hier</p>		
<p>- <u>Nadhadzovanie a chytanie lopty na mieste i v chôdzi.</u></p>		
<p>- <u>Dribling na mieste.</u></p>		
<p>- <u>Podávanie lopty.</u></p>		
<p>- <u>Prihrávka obojruč trčením.</u></p>		
<p>- <u>Vrchná prihrávka jednoruč.</u></p>		
<p>- <u>Vrchné chytanie obojruč (presunuté z 1. ročníka).</u></p>		
<p>Ciele</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať prirodzenú pohyblivosť, - osvojiť si základné povely a poradové cviky, - rozvíjať obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu v kondičných cvičeniach, - upevňovať základné hygienické návyky a dodržiavanie zásad bezpečnosti pri cvičení. 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 268
------------------------------	--	------------

3.2 Učebné osnovy pre 3. ročník

Rozdelenie hodinových dotácií v 3. ročníku ostáva nezmenené.

Ročník: tretí

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Rozsah vyučovacieho predmetu

8 vyučovacích hodín týždenne – 264 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacie hodiny týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 297 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Slovenský jazyk a literatúra:

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERAÚRA
Obsah
<p>Technika čítania Technika hlasného a tichého čítania a čítania s porozumením: obsahovo a rozsahovo primerané náročné texty. <u>Poznávanie a čítanie spoluhlások: r, R, ž, Ž, ĺ, Ľ, ň, Ň, ĺ, L, d', Ď (presunuté z 2. ročníka).</u> Čítanie dvojslabičných a viacslabičných slov. Čítanie vety s jednoduchou skladbou a slovníkom, ktoré sú primerané schopnostiam žiakov. Poznávanie a čítanie spoluhlások f,F,g,G, ä,ch,CH,dz, DZ, dž, Dž, w,W,x,X,q,Q, dvojhĺások ia, ie, iu, ô a slabikotvorného l, Í, r, í. <u>Čítanie abecedy. Spolu s poznávaním nových slabík vytváranie zručnosti žiakov plynulé čítať skôr prebrané slabiky v slovách (presunuté z 2. ročníka).</u> Vytváranie zručnosti žiakov čítať s porozumením, plynule po celých slovách a hovorových taktach jednoduché vety krátkych textov. Slovné odpovede na otázky z obsahu čítaného textu.</p> <p>Písanie Základné hygienické, pracovné a estetické návyky spojené s písaním. Technika písania: čitateľný, úhľadný a písomný prejav, formálna úprava textu. Naučiť sa písať písmená malej a veľkej abecedy, ktoré sa žiaci učia písať. <u>Nacvičovanie písmen v poradí podľa postupu v čítaní. Písanie slabík a slov zložených z osvojených písmen, písanie krátkych viet, písanie</u></p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 269
<p><i>slov podľa diktátu (presunuté z 2. ročníka).</i> Odpisovanie, prepisovanie a diktát krátkych známych slov. Písanie prvého slova vo vete s veľkým začiatočným písmenom, písanie vlastného mena osôb s veľkým začiatočným písmenom. Odpisovanie a prepisovanie textu.</p> <p>Komunikácia, ústny prejav</p> <p>Nácvik vyjadrovania osobných a spoločenských skúseností v krátkych hovorených prejavoch. Vytváranie zručnosti členiť krátke jazykové prejavy na vety a vety rozkladať na slová. Obohacovanie a spresňovanie slovnej zásoby žiakov.</p> <p>Literárna výchova</p> <p>Prebúdzanie záujmu o detskú literatúru. Spoločné čítanie z čítanky, predčítanie z detských kníh a časopisov, vedenie žiakov k pokusu o samostatné čítanie vo voľnom čase. Prostredníctvom literatúry vyvolávame v žiakoch pocity radosti a emocionálny vzťah ku skutočnosti, v ktorej žijú, k prírode, k domovu, k rodnému kraju a vlasti. Poézia od detských autorov (M. Ďuríčková, K. Bendová, D. Hevier, L. Podjavorinská, V. Reisel). Rozprávky (M. Ďuríčková, J. Pavlovič, B. Němcová).</p>		
<p>Ciele</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si ostatné písmená abecedy, - prepísať písmaná, slová, vety, - prečítať, prepísať a odpísať krátky text, - rozkladať vety na slová. 		

Ročník: tretí

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Matematika

Rozsah vyučovacieho predmetu

4 vyučovacích hodín týždenne – 132 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodín týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 165 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Matematika:

MATEMATIKA

Obsah

Numerácia v obore 0 až 10 a počtové výkony

Sčítanie a odčítanie v obore do 9 (presunuté z 2. ročníka).

Sčítanie a odčítanie v obore do 10 (presunuté z 2. ročníka).

Numerácia v obore 10 až 20

Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ.

Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ.

Úvod do násobenia v obore do 20

GEOMETRIA

Priamosť

Vlastnosť „priamy“ a „nie je priamy“ (presunuté z 2. ročníka).

Modelovanie a kreslenie z geometrických tvarov (trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kruh priamych a krivých čiar (presunuté z 2. ročníka).

Bod, úsečka

Ciele

- opakovať a prehĺbiť učivo z 2. ročníka,
- osvojiť si numeráciu prirodzených čísel do 10,
- sčítať a odčítať prirodzené čísla do 10,
- sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 20,
- riešiť jednoduché slovné úlohy,
- osvojiť si násobenie 2,
- rysovať úsečku pomocou pravítka a vyznačovať jej krajné body,
- určiť body, ktoré ležia a neležia na danej úsečke.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 271
------------------------------	--	------------

Ročník: tretí

Vzdelávacia oblasť: Príroda a spoločnosť

Predmet: Vecné učenie

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 66 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Vecné učenie:

VECNÉ UČENIE
Obsah
<p>Škola a jej širšie okolie</p> <p><u>Širšie okolie školy</u></p> <p>Poznávanie významných objektov okolí školy (blízke alebo vzdialené miesto), určovanie ich polohy smerom od školy (vpravo, vľavo, blízko, ďaleko). Ústny opis cesty do školy. Osvojenie si názvov niektorých ulíc a námestí. Určenie polohy mestského, obecného úradu.</p> <p><u>Obec a jej okolie</u></p> <p>Pozorovanie okolia obce z vyvýšeného miesta. Členitosť krajiny v okolí obce (údolie, rovina, úbočie, kopec, pohorie). Názvy miestnych potokov, rybníka, kopca. Určovanie polohy vzdialenejších miest z vyvýšeného stanoviska (bližšie, ďalej). Poznávanie názvov najbližšieho mesta, dediny. Opis cesty do susedného mesta, dediny.</p> <p>Orientácia v čase</p> <p><u>Kalendár</u></p> <p>Začiatok kalendárneho a školského roka. Pomenovanie dní v týždni, mesiacov a ročných období. Porovnávanie časových jednotiek – hodina, deň, týždeň, mesiac, rok. Určovanie celých hodín a polhodín. Správne určovanie časti dňa.</p> <p><u>Kalendár prírody</u></p> <p>Celý rok žiaci pravidelne robia záznamy o počasí. Uvedomovanie si zmien počasia v priebehu ročných období. Vplyv zmien teploty počas roka na život v prírode. Pozorovanie východu a západu slnka. Určovanie svetových strán: východ, západ, sever, juh. Poznávanie fáz mesiaca</p>

(pribúdanie, spln, ubúdanie).

Príroda na jeseň

Zber plodov v sade, v záhrade, na poli. Poznávanie rôznych druhov zeleniny. Triedenie zeleniny podľa častí, pre ktoré sa pestujú (koreň, stonka, list, plod). Poznávanie spôsobov konzervovania ovocia a zeleniny.

Domáce zvieratá

Prehľbovanie poznatkov o domácich zvieratách – mačka, pes, králik. Poznávanie ich vzhľadu a spôsobu života. Bližšie poznávanie kravy, ovce, kozy, koňa, kury domácej, holuba domáceho. Význam chovu domácich zvierat.

Zdravie a choroba

Upevňovanie návykov osobnej hygieny a čistoty prostredia pre zdravie (presunuté z 2. ročníka).

Vonkajšie časti ľudského tela, zmyslov= ústroje – zrak, sluch, starostlivosť o ne. Poznávanie práce lekárov a zdravotných sestier na stredisku, v nemocnici, správanie u lekára (presunuté z 2. ročníka). Pohotovostná služba, lekáreň. Pojmy: predpis a lieky. Praktické meranie teploty.

Vyjadrovanie pocitovej nevoľnosti alebo bolesti. Ochrana pred nákazou. Ošetrovanie odreniny.

Príroda v zime

Poznávanie pojmov mráz, sneh, ľad. Pozorovanie vody, snehu a ľadu za mrazu v prírode a v teplej miestnosti. Spoločné a rozdielne vlastnosti snehu a ľadu (biely, priehľadný, hladký, tvrdý, klzký, sypký, studený, teplom s topí).

Bezpečnosť cestnej premávky

Poznávanie základných pravidiel správania chodcov na vozovke. Poznávanie najdôležitejších dopravných značiek pre chodcov a cyklistov. Umiestnenie dopravných značiek. Poznávanie dopravných prostriedkov, ktoré sa pohybujú po zemi, vo vode a vo vzduchu.

Technika a výroba

Stavba domu

Poznávanie pracovníkov, ktorí pracujú na stavbe domu. Poznávanie a rozlišovanie stavebných materiálov (tehly, tvárnice, panely, cement, vápno, piesok). Stroje na stavbe – miešačka, žeriav, bager, dopravný pás a akú prácu vykonávajú. Rozlišovanie rôznych druhov budov (podľa veľkosti, počtu poschodí, spôsobu stavby, účelu).

Požiarnici

Oboznamovanie sa so zásadami bezpečnosti pri kúrení, varení a svietení. Príčiny požiaru, hlásenie požiaru. Práca požiarnikov.

V pekárni

Poznávanie, z čoho a ako sa vyrába pečivo (múka, cesto, miesenie, kysnutie, tvarovanie, pečenie). Rozprávanie o výrobe pečiva.). Rozprávanie o výrobe pečiva.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 273
------------------------------	--	------------

Rodina a spoločnosť

Rodina a príbuzní

Poznávanie ďalších príbuzenských vzťahov: teta, strýko, bratranec, sesternica. Vedenie žiakov k chápaniu úlohy rodiny, k úcte a vážnosti vo vzťahu k rodičom.

Pracujúci

Rôzne druhy prác v poľnohospodárstve, v továrni, v obchode, na pošte, v službách, v doprave, v zdravotníctve (u obvodného lekára, u zubného lekára, v lekárni).

V obchode

Poznávanie rozdielov v spôsobe nákupu- obchod s predavačmi a v samoobsluže. Nákup tovaru, zisťovanie ceny výrobku, požiadanie o tovar. Hra na obchod (meranie, váženie, platenie).

Poznávanie platidiel: 1€, 2€, 5€, 10€, 20€.

Príroda na jar a v lete

Pozorovanie práce dospelých v záhrade, v sade a na poli. Pomoc pri príprave záhonov a poznávanie základných prác na záhonoch. Význam rýľovania, polievania a kyprenia pre správny vývoj rastlín. Sadenie semien, pozorovanie klíčenia rastlín v kútiku živej prírody (presunuté z 2. ročníka). Poznanie podmienok potrebných pre správny rast rastlín (svetlo, teplo, voda). Pozorovanie kvitnutia ovocných stromov v sade, opelňovanie kvetov hmyzom. Spoznávanie lesa a lesných rastlín: ihličnaté a listnaté stromy, malinčie, jahody. Oboznamovanie sa s najbežnejšími hubami. Poznávanie niektorých jedovatých rastlín a ich plodov. Pozorovanie života zvierat na jar a v lete (stavanie hniezd pre vtákov, liahnutie mláďat.

Ciele

- prehliť a spresniť jednoduché prírodovedné a spoločenskovedné poznatky,
- spresniť zručnosť orientovať sa v blízkom okolí obce,
- spresniť predstavu o roku a ročných obdobiach,
- poznať a vedieť pomenovať vybrané zvieratá a rastliny,
- učiť sa aktívne chrániť prírodu,
- oboznámiť sa s rozličnými druhmi práce dospelých,
- upevňovať hygienické návyky, najmä starostlivosť o osobnú čistotu.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 274
------------------------------	--	------------

Ročník: tretí

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Predmet: Pracovné vyučovanie

Rozsah vyučovacieho predmetu

3 vyučovacie hodiny týždenne – 99 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 99 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Pracovné vyučovanie:

PRACOVNÉ VYUČOVANIE
Obsah
Sebaobslužné činnosti
Osobná hygiena. <i>Starostlivosť o vlasy (presunuté z 2. ročníka).</i>
Prehlbovanie zdravotných a hygienických návykov.
Oboznamovanie sa s významom otužovania, vhodného obliekania podľa ročných období.
Práce v domácnosti
Umývanie ovocia a zeleniny pred použitím.
Balenie jedla na desiatu.
<i>Hygiena v domácnosti (presunuté z 2. ročníka).</i>
Umývanie, utieranie a odkladanie riadu.
Čistenie kovových častí nábytku a bytového zariadenia.
<u>Príprava pokrmov</u>
Nákup najzákladnejších potravín (chlieb, pečivo, mlieko).
Nalievanie mlieka do hrnčeka. Umývanie zemiakov.
<u>Šitie</u>
Odmeranie nite, navliekanie do ihly navliekačom i bez neho, robenie uzla.
<i>Prípravné práce na šitie. Preťahovanie bužírky na cvičných drevených doskách. Šitie po čiare predným stehom na páse kartónu, látky ,s vyznačenými bodmi a spojnicami (presunuté z 2. ročníka).</i> Obnitkovávaci steh. Porovnávanie vlastností tkaniny a papiera.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 275
------------------------------	--	------------

Práce v dielni

Práce s drobným materiálom

Zdokonaľovanie praktických činností z predchádzajúcich ročníkov. Využívanie drievka, handričky, škatuľky, korok, bužírku, papier, špagáty, vyfúkané vajička na výrobu hračiek, ozdôb a darčiekov.

Navliekanie, skladanie mozaiky, práca s plodmi a prírodným materiálom (slama, šišky, listy, gaštany, konáriky zo stromov, ryža, plody slnečnica a pod.)

Modelovanie

Miesenie, valkanie, stláčanie, odoberanie, ohýbanie, odštipávanie, delenie na časti, sušenie, varenie modelovacieho materiálu, používanie formičiek. Poznávanie tvárnosti a súdržnosti materiálu. Modelovanie predmetov z viacerých častí. Modelovanie záhradného náradia (presunuté z 2. ročníka). Výroba drobných úžitkových predmetov.

Montážne a demontážne práce

Zostavovanie jednoduchých modelov z konštrukčnej stavebnice vyrobenej z plastu (spájanie súčiastky pomocou matíc a skrutiek, rôznych typov pásov, spojovacích dosiek). Oboznamovanie sa s jednotlivými súčastami stavebnice a s predlohami. Hry so stavebnicami z dreva aj z plastov (presunuté z 2. ročníka). Vytváranie priestorových modelov (vozík, nábytok, veža a iné).

Práce s papierom a kartónom

Vytrhávanie podľa jednoduchého predkresleného vzoru. Nalepovanie vytrhávaných obrázkov. Vystrihovanie podľa predkresleného jednoduchého vzoru, nalepovanie vystrihovaných obrázkov. Zostavovanie viacerých vzorov. Používanie lepiaceho papiera. Natieranie papiera lepidlom a nalepovanie.

Prekladanie, skladanie, stláčanie, strihanie, nalepovanie, zlepovanie, rezanie a meranie papiera a tenkého kartónu. (Výroba veľkonočných ozdôb presunuté z 2. ročníka).

Pestovateľské práce

Ošetrovanie izbových rastlín – opakovanie a prehlbovanie činností z predchádzajúcich ročníkov. Presádzanie izbových rastlín. Rozmnožovanie rastlín stonkovými a listovými odrezkami (presunuté z 2. ročníka). Zisťovanie podmienok pre život rastlín porovnávaním.(voda, vzduch, svetlo, teplo, pôda).(Práca s klíčidlom presunuté z 2. ročníka).

Pestovanie trvaliek (pivónie, králiky, nevädze), kyprenie pletie, polievanie.

Zbieranie liečivých rastlín podľa miestnych podmienok (správne trhanie, sušenie, uskladňovanie).

Pestovanie šalátu: sejba do debničiek, sadenie, ošetrovanie počas vegetácie, zber.

Pestovanie hrachu, reďkovky, fazule (presunuté z 2. ročníka).

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 276
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - upevňovať zručnosti s predchádzajúcich ročníkov, - udržiavať poriadok na pracovnom stole, - zvládnuť základy jednoduchého pracovného postupu, - rešpektovať požiadavky hygieny a bezpečnosti pri práci. 		

Ročník: tretí

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Hudobná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Hudobná výchova:

HUDOBNÁ VÝCHOVA
Obsah
Osvojovanie ďalších piesní zborovým a skupinovým spevom. Práca v skupine pri vytváraní inštrumentálnych sprievodov, výber najvhodnejšieho sprievodu (dvojtónového).
Piesne pre spev žiakov <i>Mamička (O. Francisci); Za humnami (ľudová); Hopsa, Zuzka, srdce moje (ľudová); Ej oráč (ľudová) (presunuté z 2. ročníka).</i>
Gúľalo sa, gúľalo (ľudová); Pradú ženičky (ľudová); A tam hore na komíne (ľudová); Malí muzikanti; Keď slniečko jasne svieti (E. Hula); Padaj snežik, padaj; Semafor (O. Francisci); Ej, chlapi, šuhajci (ľudová); Tancuj, tancuj (ľudová); Keď sa tá sýkorka vydávala (ľudová); Konvalinka; Na dvore býva sliepočka naša (J. Matuška); Povedz biela holubička (A. Čobej).
Piesne pre počúvanie <i>Oženil sa Kulifaj (ľudová); Pod'me deti na čačky (ľudová) (presunuté z 2. ročníka).</i>
Náš orchester (O. Vygotskij); Letia sane (J. Matuška); Beliže, mi beli (J. Cikker); Mamička (Z.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 277
Macháček;); Kúpil si pes; Pradie mačka (I. Dibák); Pomôžte mi dobré deti (A. Čobej); Lietala si lastovička (ľudová).		
Počúvanie skladieb		
<i>Dana, rúčky, Dana; Chodí pavúk po papuči; Ťap, ťap, ťapušky; Uspávanka; Kvá, kvá, kačica (E. Suchoň) (presunuté z 2. ročníka).</i>		
Zajačik; Hracie hodiny (T. Frešo); Medveď Mišo (J. Dlouhý); Let čmeliaka (N.Rimskij-Korsakov); Hymna.		
Hudobno-pohybové hry		
<i>Svieť slniečko (S. Hochel); O husličky (ľudová) (presunuté z 2. ročníka).</i>		
Ty a ja (K. Ondrejka – A. Biľová); Má milá má trnku (ľudová); Šli dievčence vence vit' (ľudová); Fúka vetrík (H. Šimoneková); Javorová brána (ľudová).		
Výkonový štandard		
Žiak vie:		
<ul style="list-style-type: none"> - prehľbiť základné hudobné prvky, - osvojiť si ďalšie piesne zborovým a skupinovým spevom, - prehľbiť sluchové vnímanie a obohatiť citový život, - uvoľňovať telesno-pohybovú a spevácku motoriku. 		

Ročník: tretí

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Výtvarná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 66 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 278
------------------------------	--	------------

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Výtvarná výchova:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Obsah

Výtvarné osvojovanie skutočnosti

Tematické práce

Námety zo života detí na základe vlastných zážitkov a rozprávania. Dejové a figurálne námety, nadväzujúce na úlohy predchádzajúcich ročníkov smerujú k rozvoju detskej predstavivosti (presunuté z 2. ročníka)

Približné vystihnutie proporčných vzťahov.

Zobrazovanie prírodných a umelých foriem

Vyhľadávanie a výtvarné dotváranie prírodných materiálov na základe fantázie – reliéfne (odtlačky alebo odlievanie do sadry) alebo voľné útvary – napr. strašiak v poli a podobne formou kolektívnych aj samostatných prác.

Veci, ktoré slúžia človeku. Objavovanie a pozorovanie tvarov, vecí z hľadiska ich úžitku a materiálu. Pokusy o kresbové a farebné vyjadrovanie tvarovo aj farebne výrazných predmetov (detské hračky, žehlička, visiaci zámok a iné.)

Výtvarné hry a dekoratívne činnosti

Hry s farbou

Rozpíjanie, zapúšťanie do mokrého podkladu, napr. krajina, obloha (presunuté z 2. ročníka).

Hra s náhodnou farbou, ktorú možno využiť – dotváranie farebnej škvvrny na základe predstáv a podobne. *Kontrast svetlých a tmavých farieb ako výrazový prostriedok na vystihnutie nálady (kontrast svetlej a tmavej škvvrny a naopak) (presunuté z 2. ročníka).*

Poznávanie výrazových vlastností svetlej a tmavej plochy.

Rozdelenie rozlične širokých svetlých a tmavých pásov (napr. vzory na textil) rozširovaním a narastaním, nie vyplňovaním.

Priestorové vytváranie

Rozvíjanie elementárneho zmyslu pre priestor. Modelovanie jednoduchej skutočnosti a vyjadrovanie predstáv na základe fantázie (napr. rozprávkové postavy) (presunuté z 2. ročníka).

Rozvíjanie elementárneho zmyslu pre priestor v súvislosti s poznávaním životného prostredia.

Hra s vytváraním priestoru z najbližšieho okolia dieťaťa na pieskovom stole, pieskovisku (tvarovanie kopcov, údolí, koryta rieky a pod.) s využitím stavebnicových makiet domov a stromov (presunuté z 2. ročníka).

Dekoratívne práce

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 279
<i>Pomocou jednoduchých techník tlače (odtlačky prírodnín, zvitku papiera, zemiak, guma, pokrčený papier) rozvíjať zmysel pre rytmus a tvorivé radenie prvkov (presunuté z 2 .ročníka).</i>		
<p>Výtvarná kultúra</p> <p>Ukážky ilustrácií z kníh pre deti z predchádzajúceho ročníka rozširovať o ďalšie (V. Hložník, V. Gergeľová, J. Trnka, V. Bombová).</p> <p>Čo vyjadrujú farby, napr. modrá (obloha, voda), červená (oheň, ruža), zelená (tráva, les), žltá (slnko, obilie) a podobne.</p>		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - spresňovať, rozvíjať a obohacovať získané poznatky a výtvarné zručnosti, - pestovať vkus a zmysel pre farebnosť, - správne komponovať a zobrazovať priestor, - správne vidieť a odpozorovaný tvar nakresliť, - oboznámiť sa s výtvarným dielom prostredníctvom ilustrácií a reprodukcií diel. 		

Ročník: tretí

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Predmet: Telesná a športová výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacích hodín týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP
spolu - 66 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Telesná a športová výchova:

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
Obsahový štandard
Poradové cvičenia
<ul style="list-style-type: none"> - Upevnenie pasívne osvojených základných povelov z nižších ročníkov. - Nástup družstva do radu, dvojradu, zástupu a dvojstupu. - Obraty na mieste.
Kondičné cvičenia

Beh

- Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe so zmenami smeru s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok.
- Vytrvalostný beh postupne až do 12 minút podľa individuálnych možností žiakov.
- Beh vzad.

Cvičenia s krátkym švihadlom

- Opakované preskoky znožmo, jednoož, striedavonož, so zameraním na techniku a vytrvalosť.
- Preťahovanie vo dvojiciach.

Cvičenia s dlhým švihadlom

- Preskoky krúžiaceho švihadla.

Cvičenie s využitím lana

- Preťahovanie družstiev i po rýchlom uchopení lana z rôznych polôh.

Cvičenia s plnou loptou 1 – 2 kg

- *Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe (presunuté z 2. ročníka).*
- Súťaživé štafety.

Cvičenie s využitím lavičky

- Precvičovanie osvojených pohybových zručností a ich ďalší rozvoj na doske i kladinke lavičky
(sklon lavičky asi 45°).
- Dvíhanie a nosenie lavičky.

Cvičenie na rebrinách

- Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov.
- Zoskoky zo 4. priečky na pružnú podložku.

Cvičenie s použitím debny ako prekážky

- Vystupovanie a výskoky na debnu a zoskoky na pružnú podložku.
- Rýchle preskoky odrazom jednoož medzi jednotlivými dielmi debny položenými na zemi.

Cvičenie na rebríku

- Vystupovanie, zostupovanie, vyliezanie a zliezanie na zvislom a šikmom rebríku.

Šplh na tyči

- Šplh s prírazom.
- Spúšťanie na tyči rúčkovaním.

Jazda na kolobežke a bicykli

- *Nácvik pedálovania; cvičenie rovnováhy (presunuté z 2. ročníka).*

Prípravné cvičenia

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 281
------------------------------	--	------------

- Prostné cvičenia zamerané na rozvíjanie pohybovej koordinácie a techniky pohybu v kĺboch a chrbtici.

- Prípravné cvičenia jednotlivca s náradím – s tyčou.

Rytmická gymnastika a tanec

- Rytmizovaná chôdza, beh s využitím priestoru a zmenami v tempe (presunuté z 2. ročníka).

- Prísuný krok so zmenami v tempe.

- Využitie nacvičených tanečných prvkov miestnych ľudových tancov.

- Polkový krok.

Akrobacie

- Zo stoja na lopatkách oporou v bokoch – pádom vpred skrčmo (presunuté z 2. ročníka).

- Kotúľ vpred.

- Kotúľ vpred opakovane, posledný zakončený skokom prehnuto do stoja, vzpažiť (presunuté z 2. ročníka).

- Kotúľ vpred na zvýšenej podložke (2diely debny).

- Kotúľ vzad z rôznych postojov a polôh.

- Kotúľ vzad do vzporu drepmo i opakovane.

Atletika

- Rýchly beh na 30 – 50 m s preskakovaním nízkych (20cm) pravidelne rozostavaných prekážok.

- Vytrvalostný beh do 12 minút.

- Skok do diaľky skrčmo z rozbehu (presunuté z 2. ročníka).

- Hod loptičkou do diaľky a na cieľ (presunuté z 2. ročníka).

Základné činnosti športových hier

- Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov v zmenených, náročnejších podmienkach.

- Dribling v pohybe pravou a ľavou rukou (presunuté z 2. ročníka).

Podávanie lopty na mieste i v pohybe (presunuté z 2. ročníka).

Prihrávka obojruč trčením na mieste v dvojiciach alebo proti stene (presunuté z 2. ročníka).

Vrchná prihrávka jednoruč (presunuté z 2. ročníka).

- Odbitie lopty obojruč o zem na mieste a prihrávka obojruč trčením v dvojiciach.

Drobné pohybové hry

Formovanie kladných vlastností.

- Loptové hry zamerané na hádzanie, chytanie a hry spojené s rýchlym behom.

- Hry na snehu, na ľade.

Turistika

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 282
<p>- Chôdza v beh v teréne k cieľu vzdialenému 1,5 km. Prekonávanie terénnych prekážok. Vybíhanie a zbiehanie krátkeho svahu. Preliezanie a podliezanie prekážky. Cvičenie rovnováhy na prírodných prekážok. Dvíhanie a nosenie ľahkých predmetov.</p> <p>- Hádzanie, vrhanie predmetu do diaľky, do výšky, na cieľ. Preťahovanie vo dvojiciach a pretláčanie v skupinách.</p>		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať prirodzenú pohyblivosť, - rozvíjať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, - uplatňovať osvojené základné povely a určené poradové cviky. 		

3.3 Učebné osnovy pre 4. ročník

Rozdelenie hodinových dotácií v 4. ročníku ostáva nezmenené.

Ročník: štvrtý

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Rozsah vyučovacieho predmetu

8 vyučovacích hodín týždenne – 231 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacie hodiny týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 264 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Slovenský jazyk a literatúra:

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
Obsah
<p>Technika čítania <u>Vytváranie zručnosti žiakov čítať s porozumením, plynule po celých slovách a hovorových taktoch jednoduché vety krátkych textov. Slovné odpovede na otázky z obsahu čítaného textu (presunuté z 3. ročníka).</u> Precvičovanie správneho slovného prízvuku a prirodzenej intonácie.</p>

Rozvíjanie schopnosti orientovať sa v prečítanom texte. Rozvíjanie kultúry hovoreného slova žiakov, vytvárania návykov správneho dýchania, znenia hlasu, správnej artikulácie a spisovnej výslovnosti.

Písanie

Základné hygienické, pracovné a estetické návyky spojené s písaním. Technika písania: čitateľný, úhladný a písomný prejav, formálna úprava textu. Písanie slov a viet podľa diktátu (presunuté z 3. ročníka). Docvičovanie a opakovanie všetkých malých a veľkých písmen a číslic. Precvičovanie písmen s dĺžňom a mäkčeňom. Spresňovanie rovnakej výšky písmen, rozdielnej výšky písmen tvarovo podobných (e-l, v-V, c-C, č-Č, ch-CH, o-O, z-Z, ž-Ž). Precvičovanie spájania písmen o, v, b s ostatnými písmenami prehĺbením a pretiahnutím háčikov (najmä s písmen e, r, z).

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis

Poznávanie vety z obsahovej, zvukovej a grafickej stránky. Rozlišovanie oznamovacej, opytovacej, rozkazovacej a zvolacej vety. Rozlišovanie slov vo vete. Usporiadanie známych slov do významových okruhov. Slová rovnakého a opačného významu. Rozlišovanie spisovných a nespisovných slov. Členenie slova na slabiky a hlásky. Rozlišovanie hlásky a písmena. Rozlišovanie malých a veľkých písmen. Rozlišovanie samohlások, spoluhlások a dvojhlasok. Rozdeľovanie slova podľa slabík na konci riadka (v jednoduchých prípadoch). Rozlišovanie krátkych, dlhých samohlások a dvojhlasok sluchom, ich správne vyslovovanie a písanie. Rozlišovanie tvrdých a mäkkých spoluhlások. Písanie „i“ po mäkkých spoluhláskach a „y“ po tvrdých spoluhláskach. Osvojovanie výslovnosti a písania slov s mäkkými slabikami de, te, ne, le, di, ti, ni, li.

Komunikácia, ústny prejav

Vytváranie zručnosti členiť krátke jazykové prejavy na vety a vety rozkladať na slová (presunuté z 3. ročníka). Obmieňanie oznamovacích, rozkazovacích a opytovacích viet. Dopĺňanie vhodného slova do vety. Pomenúvanie pozorovaných predmetov a javov. Ústne odpovedanie a otázky na základe obrázkov, vlastných skúseností, textov z čítanky. Reprodukovanie krátkych, jednoduchých viet. Rozprávanie podľa obrázkov. Opis jednoduchých predmetov (napr. veci dennej potreby a veci, ktoré poznajú žiaci z vlastivedy). Precvičovanie pozdravov, oslovenia, požiadanie, vyjadrenia súhlasu a nesúhlasu, poďakovania, ospravedlnenia, krátkeho odkazu, blahoželanania.

Literárna výchova

Prostredníctvom literatúry vyvolávame v žiakoch pocity radosti a emocionálny vzťah ku skutočnosti, v ktorej žijú, k prírode, k domovu, k rodnému kraju a vlasti (presunuté z 3. ročníka). Vnímanie a chápanie ilustrácie v čítanke, v knihe a v detskom časopise pri práci s textom. Návčik spájania obsahu čítaného textu. Menovanie postáv vystupujúcich v rozprávke, príbehu o deťoch alebo zvieratách. Jednoduchá reprodukcia obsahu rozprávky alebo príbeh podľa otázok. Návčik vnímania rytmu verša, rýmu. Praktické rozlišovanie verša a prózy.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 284
<p>Porozumenie pojmom rozprávka, hlasné čítanie, bábkové divadlo, bábkky, maňušky, divadelné predstavenie, filmové predstavenie. Čítanie a počúvanie ukážok z literatúry pre deti a mládež. Poézia detských autorov (Ľ. Podjavorinská, H. Zelinová, J. Turan, D. Hevier). Rozprávky a rozprávkové dobrodružstvá (p. Dobšínský, E. Čepčeková, J.C. Hronský, F. Hrubín, J. Kožíšek, J. Pavlovič, S. Maršak, C. Janczari). Poviedky o prírode, zvieratách a deťoch (M. Jančová, M. Haštová, M. Haľamová, R. Gauberová, R. Móric). Povesti, literárno-náučné texty o prírode a technike.</p>		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - poznávať vetu ako jazykový celok, - rozoznať druhy viet – oznamovanie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie, - určiť slová rovnakého a opačného významu, - rozlišovať samohlásky a spoluhlásky, krátke a dlhé samohlásky, tvrdé a mäkké, - vnímať a chápať ilustrácie v čítanke 		

Ročník: štvrtý

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Matematika

Rozsah vyučovacieho predmetu

4 vyučovacích hodín týždenne – 132 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacích hodín týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 165 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Matematika:

MATEMATIKA
Obsah
<p>Numerácia v obore 100</p> <p>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 bez prechodu cez základ.</p> <p>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 s prechodom cez základ.</p> <p><u>Úvod do násobenia v obore do 20 (presunutú z 3. ročníka).</u></p> <p>Násobenie a delenie v obore do 30</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 285
GEOMETRIA		
<i>Bod, úsečka (presunutá z 3. ročníka).</i>		
Priamka		
Meranie dĺžky úsečky		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - prehliť učivo z 3. ročníka, - osvojiť si numeráciu prirodzených čísel do 100, - sčítať prirodzené čísla v obore do 100, - riešiť jednoduché slovné úlohy, - osvojiť si násobenie a delenie v obore do 30, - rysovať úsečku a priamku, vyznačiť body ležiace a neležiace na úsečke, priamke, - merať dĺžku úsečky. 		

Ročník: štvrtý

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Vlastiveda

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacích hodín týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 66 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Vlastiveda:

VLASTIVEDA
Obsah
Škola a život v škole
Škola, orientácia v školskej budove. Správanie a povinnosti žiakov v škole, školský poriadok, vnútorný poriadok školy. Naša trieda, triedny kolektív. Služby v triede, príprava na vyučovanie.
Rodina
Rodina, príbuzenské vzťahy: rodičia, deti, súrodenci, starí rodičia, vnuk, vnučka, teta, strýc bratranec, sesternica. Členovia rodiny. Príbuzný – známy. Orientácia vo veku osôb: starý -

mladý, starší – mladší. Deľba práce v domácnosti. Starostlivosť o estetické prostredie domova. Dátum narodenia, menín.

Príroda v jeseni

Charakteristické prejavy počasia a prírody v jeseni. Odlietanie vtákov, kalendár prírody. Jeseň v záhrade a v sade. Zber zeleniny – poznanie a vymenovanie jednotlivých druhov zeleniny, pre ktorú časť sa pestujú, význam zeleniny pre zdravie. Zber ovocia – poznať jablňu, hrušku, slivku, čerešňu. Využitie ovocia a jeho význam pre zdravie. Uskladnenie ovocia a zeleniny na zimu. Konzervovanie - zaváraním, nakladaním a zmrazovaním. Poznávanie a pomenovanie 3 – 4 jesenných kvetov. Jesenné práce v záhrade, na poli. Zber poľnohospodárskych plodín – zemiakov, cukrovej repy, kŕmnej repy, kukurice. Spôsob zberu plodín.

Domov, obec

Poznávanie miestnej obce a okolitej krajiny. Informácie o obci, sídlo školy, bydliska, názov, poloha v krajine. Pozorovanie prírodných javov a procesov v miestnej krajine. Vodné toky, mosty, umelé nádrže. Poznávanie názvov blízkych obcí, mesta, dopravné spojenie medzi nimi a miestnou obcou. Oboznámenie sa s činnosťou zdravotníckeho zariadenia, lekárne, pošty, polície a požiarného útvaru. Doprava: základné pravidlá pre chodcov, základné dopravné značky pre chodcov a cyklistov. Prechádzanie vozovky, bezpečné správanie sa chodcov v cestnej premávke. Služby obyvateľstvu v obci. Významné objekty v miestnej krajine.

Príroda v zime

Charakteristické prejavy počasia a prírody v zime. Zmeny v porovnaní s jeseňou. Pozorovanie vody, ľadu, snehu v mraze a v teplej miestnosti. Rastliny v zime. Poznanie najmenej 2 izbových rastlín a ich pomenovanie. Listnaté a ihličnaté stromy v zime. Voľne žijúce zvieratá v zime, zimný spánok, starostlivosť o vtáky a lesné zvieratá. Zimné športy. Bezpečnosť pri zimných športoch.

Orientácia v čase

Kalendárny rok, školský rok (vedieť kedy začínajú). Názvy dni v týždni, názvy mesiacov, názvy ročných období. Časti dňa. Činnosť žiakov v jednotlivých častiach dňa. Celé hodiny, polhodiny.

Príroda a činnosť človeka

Živá a neživá príroda. Prírodniny. Rastliny, živočíchy, človek. Vplyv človeka na prírodu.

Živá príroda

Človek

Hlavné vonkajšie časti tela (určovanie a pomenovanie). Hlavné časti tváre (určovanie a pomenovanie). Vnútorné orgány – mozog, srdce, pľúca, žalúdok. Starostlivosť o zdravie, hygiena, správny režim dňa. Ochrana pred úrazmi a iným poškodením (chemické látky,

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 287
------------------------------	--	------------

fajčenie, alkohol, zlé životné prostredie).

Zvieratá

Hlavné časti tela. Hmyz, ryby, vtáci, cicavce. Životné prejavy zvierat (pohyb, prijímanie potravy, starostlivosť o potomstvo). Vzťah človeka k zvieratám.

Rastliny

Byliny, dreviny (kry, stromy). Časti tela rastlín: koreň, stonka, list, kvet. Význam zelených rastlín.

Príroda na jar

Charakteristické prejavy počasia na jar. Porovnávanie so zimou. Jarné práce na poli, v záhrade, v sade. Poznanie podmienok potrebných pre správny rast rastlín (svetlo, teplo, voda). Návrh vtákov, hniezdenie (presunuté z 3. ročníka). Poznávanie čerešne a jablone podľa kvetu. Poznávanie jarných kvetov podľa miestnych podmienok. Ochrancovia ovocných sádov a záhrad (včely, osy, vtáky). Škodcovia (chrústy, húsenice). Spoznávanie lesa a lesných rastlín: ihličnaté a listnaté stromy, malinčie, jahody. Oboznamovanie sa s najbežnejšími hubami. Poznávanie niektorých jedovatých rastlín a ich plodov (presunuté z 3. ročníka).

Príroda v lete

Charakteristické prejavy počasia a prírody v lete (presunuté z 3. ročníka). Poznávanie druhov obilia. Žatva. Význam obilia. Lesné plody, ich zber a využitie. Lesné ovocie. Poznávanie niektorých záhradných a lúčnych kvetov (presunuté z 3. ročníka). Letné športy. Správanie sa pri vode, v lese z hľadiska bezpečnosti počas prázdnin. Ochrana prírody, Chránené oblasti, ich význam.

Ciele

- orientovať sa v školskej budove,
- oboznámiť sa so školským poriadkom,
- upevňovať si návyky pri príprave na vyučovanie,
- vedieť sa orientovať v príbuzenských vzťahoch v rodine a v najbližšom príbuzenstve,
- oboznámiť sa s deľbou práce v domácnosti,
- poznávať miestnu obec a okolitú krajinu,
- poznať charakteristické prejavy počasia v jednotlivých ročných obdobiach.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 288
------------------------------	--	------------

Ročník: štvrtý

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Predmet: Pracovné vyučovanie

Rozsah vyučovacieho predmetu

4 vyučovacích hodín týždenne – 132 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 165 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Pracovné vyučovanie:

PRACOVNÉ VYUČOVANIE
Obsah
<p>Sebaobslužné činnosti</p> <p>Osobná hygiena.</p> <p>Umývanie rúk toaletným mydlom, čistenie nechtov kefkou.</p> <p>Ošetrovanie pri bodnutí hmyzom, pri malej popálenine.</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Umývanie ovocia a zeleniny pred použitím.</p> <p>Balenie jedla na desiatu. <i>Hygiena v domácnosti. Umývanie, utieranie a odkladanie riadu (presunuté z 3. ročníka).</i></p> <p>Umývanie umývadla a vane.</p> <p><u>Príprava pokrmov</u></p> <p>Obsluha elektrického variča, varnej kanvice, mikrovlnnej rúry.</p> <p>Prestieranie stola k raňajkám.</p> <p>Príprava raňajok: chlieb s maslom a džemom, čaj s citrónom, biela káva.</p> <p>Varenie zemiakov v šupke, ošúpanie zemiakov.</p> <p><u>Šitie</u></p> <p><i>Šitie predným stehom po čiare (presunuté z 3. ročníka).</i></p> <p>Spájanie látky jednoduchým zošitím, prišívanie gombíka, spínačky, pútky.</p> <p>Zošívanie látky predným stehom, zadným stehom do jednoduchého švika. <i>Obnitkovací steh (presunuté z 3. ročníka).</i></p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 289
------------------------------	--	------------

Začisťovanie okrajov látky obnitkovacím alebo slučkový stehom.

Navliekanie šnúrky a gummy, zošívanie koncov gummy.

Rozoznávajúce tkanín: bavlnené, hodvábné, vlnené, syntetické.

Háčkovanie. Nacvičovanie retiazkových očiek.

Práce v dielni

Práce s papierom a kartónom

Prekladanie, skladanie, strihanie, vystrihovanie, lepenie, rezanie, zošívanie, meranie a prebývanie (požívanie dierkovača, zošívачky). (presunuté z 3. ročníka).

Zostavovanie skladačky z papiera – vrtuľka, žaba, pohár (presunuté z 3. ročníka).

Prepletanie farebných pásikov.

Strihanie podľa predkresleného vzoru. Balenie balíka.

Modelovanie

Miesenie, valkanie, stláčanie, odoberanie, ohýbanie, odštipávanie, delenie na časti, sušenie, varenie modelovacieho materiálu, používanie formičiek. Poznávanie tvárnosti a súdržnosti materiálu. *Modelovanie predmetov z viacerých častí. Modelovanie - kvety, stromy (presunuté z 3. ročníka).*

Montážne a demontážne práce

Zostavovanie jednoduchých modelov z konštrukčnej stavebnice, spájanie maticami, skrutkami.

Nacvičovanie správneho pomenovania nástrojov a stavebnicových dielov. Oboznámenie žiakov s funkciou používaných nástrojov.

Demontáž modelov a ukladanie jednotlivých častí do škatule.

Zostavovanie modelov z kartónových stavebnicových častí. *Práca so stavebnicou – vytváranie priestorových modelov (presunuté z 3. ročníka).*

Práce s drevom

Oboznamovanie žiakov s vlastnosťami dreva.

Oboznámenie sa s názvami a funkciou pracovných nástrojov.

Nacvičovanie základných prác s drevom:

Rezanie dreva (nožom, pílou chvostovkou a čapovkou), opracovanie dreva (rašplou, pilníkom), vŕtanie (nebožiecom), brúsenie (šmirgl'ovým papierom), napúšťanie hydrovoskom a leštenie.

Používanie drevených a oceľových tužidiel, pokosnice a uholnice.

Meranie skladacím metrom.

Rezanie prútu nožom na menšie časti, delenie pomocou zárezov, zaobl'ovanie a zahrocovanie koncov.

Práce s kovom

Práca s mäkkým drôtom – vyrovnávanie, ohýbanie, strihanie, pílenie, začisťovanie koncov.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 290
<p>Vyrovňavanie klincov.</p> <p><u>Práce s kožou a koženkou</u></p> <p>Oboznamovanie sa s vlastnosťami spracovávaného materiálu.</p> <p>Strihanie, rezanie podľa kovového pravítka, prebíjanie dutým priebojníkom.</p> <p>Pestovateľské práce</p> <p>Ošetrovanie izbových rastlín: zalievanie, kyprenie, prihnojovanie, presádzanie.</p> <p><i>Presádzanie izbových rastlín. Rozmnožovanie rastlín stonkovými a listovými odrezkami (presunuté z 3. ročníka). Zisťovanie podmienok pre život rastlín porovnávaním.(voda, vzduch, svetlo, teplo, pôda). Práca s klíčidlom – cibuľa, cesnak. Rýchlenie cibulových rastlín – narcis, tulipán, krokus. Pestovanie zeleniny: hrach, red'kovka, šalát, fazuľa . Zber liečivých rastlín podľa miestnych a časových podmienok. Pestovanie trvaliek (pivónie, králiky, nevädze), kyprenie pletie, polievanie. (presunuté z 3. ročníka).</i></p>		
<p>Ciele</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - upevňovať zručnosti s predchádzajúcich ročníkov, - upevniť starostlivosť o izbové rastliny, osvojiť si postup pri presádzaní kvetov, - osvojiť si prácu s klíčidlom, pestovať zeleninu, - oboznámiť sa s vlastnosťami dreva, - oboznámiť sa s vlastnosťami kože a koženky, - pracovať s drôtom, - udržiavať poriadok na pracovnom stole, - šetriť materiálom. 		

Ročník: štvrtý

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Hudobná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 291
------------------------------	--	------------

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Hudobná výchova:

HUDOBNÁ VÝCHOVA
Obsah
Rozlišovanie piesne nástrojovej skladby, vyčítanky, rečnovanky, uspávanky, pochodu a hudby k tancu.
Vytváranie sprievodu k piesňam s využitím kvinty alebo opakovaného motívu na elementárnych nástrojoch. Počúvanie inštrumentálnej a vokálnej skladby, zameriavanie pozornosti na výrazný prvok skladby.
Rozoznávanie zvuku klavíra, huslí, bubna a trúbky v skladbách na počúvanie. Uplatňovanie a rozvíjanie základných pohybovo-rytmických prvkov v ľudových hudobno-pohybových hrách, napodobňovanie známych pracovných činností.
Piesne pre spev žiakov
<i>Ej, chlapci, šuhajci (ľudová); Keď slniečko jasne svieti (E. Hula); Keď sa tá sýkorka vydávala (ľudová); Na dvore býva sliepočka naša (J. Matuška); Povedz biela holubička (A. Čobej) (presunuté z 3. ročníka).</i>
Milá kamarátka; Mamička moja (O. Francisci); Maličká som (ľudová); Nech si lieta (A. Čobej); Ovce moje, ovce (ľudová); U susedov, tam je topol' (ľudová); Lietala si lastovička (ľudová); Letela páva, letela (ľudová); Fúka, fúka fujavica; Vianočné koledy; Snehuliak (S. Hochel); Sniežik sa nám chumelí (J. Matuška); Fašiangy, Turíce (ľudová); Čierne oči, choďte spať (ľudová); Ej, už sa k jari blíži (ľudová); Kukulienka, kde si bola (ľudová); Na bielej hore (ľudová); Číže je to biely dom (ľudová); Zahrajte mi muzikanti (ľudová); Od kolieska do kolieska (ľudová) a iné.
Piesne na počúvanie
<i>Náš orchester (O. Vygotskij); Mamička (Z. Macháček); Kúpil si pes; Pradie mačka (I. Dibák) (presunuté z 3. ročníka).</i>
Uspávanka (F. Schubert); Mamičkám (I. Hurník); Nad Tatrou sa blýska a iné.
Skladby na počúvanie
Maličká som; Zahrajte mi muzikanti (E. Suchoň); Zázračná muzika (J. Letňan); Chorá bábika; Pohreb bábiky; Nová bábika (P.I. Čajkovskij); Pochod komediantov (B. Smetana) a iné.
Hudobno-pohybové hry
<i>Šli dievčence vence viť (ľudová) (presunuté z 3. ročníka).</i>
Tiki-taki, tiki-taki (Š. Kantor); Cip, cip, cipovička (ľudová); Čížiček, čížiček (ľudová).
Ciele

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 292
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovať melódiu a sprievod, - vytvárať sprievod k piesňam na elementárnych nástrojoch, - rozlišovať pieseň a nástrojovú hudbu, - rozoznávať zvuk klavíra, huslí, bubna a trúbky, - uplatňovať základné pohybovo-rytmické prvky v ľudových hudobno-pohybových hrách. 		

Ročník: štvrtý

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Výtvarná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 66 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Výtvarná výchova:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Obsah
Výtvarné osvojovanie skutočnosti
<u>Tematické práce</u>
<p><i>Námety zo života detí, ich činnosti a prostredia, v ktorom s pohybujú v nadväznosti na obsah vyučovania ostatných predmetov v tomto ročníku (slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, pracovné vyučovanie, hudobná výchova (presunuté z 3. ročníka).</i></p>
<p><i>Komponovanie a zobrazovanie priestoru: maľbou (akvarel, tempera, suchý pastel) a kresbou (mastný pastel v kombinácii s akvarelom, tuš kolorovaný akvarelom) (presunuté z 3. ročníka).</i></p>
<u>Zobrazovanie prírodných a umelých foriem</u>
<p><i>Výtvarné stvárnenie skutočnosti na základe priameho pozorovania (zrakového, hmatového, sluchového vnímania) – Veci, ktoré slúžia človeku (presunuté z 3. ročníka).</i></p>
<p>Zachytávanie tvarov, štruktúr a farebnosti prírodnín.</p>
<p><i>Pokusy o kresbové a farebné vyjadrovanie tvarovo aj farebne výrazných predmetov (detské hračky, žehlička, visiaci zámok) (presunuté z 3. ročníka).</i></p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 293
------------------------------	--	------------

Plošné a priestorové úžitkové práce

Dekoratívne práce

(Poznávanie a hodnotenie rôznych výtvarných techník a materiálov presunuté z 3. ročníka).

jednoduché členenie plochy s využitím farby a línie.

Ornamentálna kresba, vyplňanie plochy podľa šablony. Dvojfarebné a trojfarebné kombinácie. volíme námety v súvislosti s kultúrou bývania a odievania.

Priestorové práce

Modelové a priestorové vytváranie s rôznym výtvarným materiálom (presunuté z 3. ročníka).

Modelovanie dvojrozmerných a trojrozmerných plastiek.

Výtvarná kultúra

Návšteva výstav prác detí, umelcov, ľudových umelcov, remeselníkov podľa regionálnych možností.

Vychádzky zamerané na pozorovanie architektúry a panorámy krajiny.

Besedy o ilustráciách a reprodukciách umeleckých diel.

Čo vyjadrujú farby, napr. modrá (obloha, voda), červená (ohneň, ruža), zelená (tráva, les), žltá (slnko, obilie) (presunuté z 3. ročníka).

Ciele

- spresňovať, rozvíjať a obohacovať získané poznatky a výtvarné zručnosti,
- pestovať vkus a zmysel pre farebnosť,
- správne komponovať a zobrazovať priestor,
- správne vidieť a odpozorovaný tvar nakresliť,
- oboznámiť sa s výtvarným dielom prostredníctvom ilustrácií a reprodukcií diel.

Ročník: štvrtý

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Predmet: Telesná a športová výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacích hodín týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 66 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 294
--------------------------------------	--	-------------------

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Telesná a športová výchova:

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Obsah

Poradové cvičenia

- Upevnenie pasívne osvojených základných povelov z nižších ročníkov.
- Nástup družstva do radu, dvojradu, zástupu a dvojstupu.
- Obraty na mieste.
- Pochod podľa hudby pochod so spevom.

Kondičné cvičenia

Cvičenie s využitím behu

- Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe so zmenami smeru s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok.
- Vytrvalostný beh postupne až do 12 minút podľa individuálnych možností žiakov.
- Beh vzad, cval stranou.

Cvičenia s krátkym švihadlom

- Opakované preskoky znožmo, jednonož, striedavonož, so zameraním na techniku a vytrvalosť.
- Preťahovanie vo dvojiciach.

Cvičenia s dlhým švihadlom

- Preskoky krúžiaceho švihadla.

Cvičenie s využitím lana

- Preťahovanie družstiev i po rýchlom uchopení lana z rôznych polôh.

Cvičenia s plnou loptou 1 – 2 kg

- Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohyb.
- Súťaživé štafety.

Cvičenie s využitím lavičky

- Precvičovanie osvojených pohybových zručností a ich ďalší rozvoj na doske i kladinke lavičky

(sklon lavičky asi 45°).

- Dvíhanie a nosenie lavičky.

Cvičenie na rebrinách

- Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov.
- Zoskoky z 5. – 6. priečky na pružnú podložku.

Cvičenie s použitím debny ako prekážky

- Vystupovanie a výskoky na debnu a zoskoky na pružnú podložku.
- Rýchle preskoky odrazom jednoňož medzi jednotlivými dielmi debny položenými na zemi.

Cvičenie na rebríku

- Vystupovanie, zostupovanie, vyliezanie a zliezanie na zvislom a šikmom rebríku.

Šplh na tyči

- Šplh s prírazom.
- Spúšťanie na tyči rúčkovaním.

Jazda na bicykli

- Nácvik pedálovania.
- Cvičenie rovnováhy.

Prípravné cvičenia

- Prostné cvičenia zamerané na rozvíjanie pohybovej koordinácie a techniky pohybu v kĺboch a chrbtici.
- Prípravné cvičenia jednotlivca s náradím – s tyčou, činkami a iným náradím.

Rytmická gymnastika a tanec

- Rytmizovaná chôdza, beh s využitím priestoru a zmenami v tempe.
- Prísuný krok so zmenami v tempe.
- Využitie nacvičených tanečných prvkov miestnych ľudových tancov.
- Polkový krok.
- Pohybová improvizácia na hudobnú alebo rytmickú predlohu.

Akrobacie

- Zo stoja na lopatkách oporou v bokoch – pádom vpred skrčmo.
- Kotúľ vpred.
- Kotúľ vpred opakovane, posledný zakončený skokom prehnuto do stoja, vzpažiť.
- Kotúľ vpred na zvýšenej podložke (2diely debny).
- Kotúľ vzad z rôznych postojov a polôh.
- Kotúľ vzad do vzporu drepmo i opakovane.
- Stoj na rukách s dopomocou aj samostatne pri stene.

Atletika

- Rýchly beh na 30 – 50 m s preskakovaním nízkych (20cm) pravidelne rozostavaných prekážok.

- Vytrvalostný beh do 12 minút (presunuté z 3. ročníka).

- Skok do diaľky skrčmo z rozbehu (presunuté z 3. ročníka).

- Hod loptičkou do diaľky a na cieľ (presunuté z 3. ročníka).

- Skok do výšky.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 296
------------------------------	--	------------

Základné činnosti športových hier

- Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov v zmenených, náročnejších podmienkach.

- Dribling v pohybe pravou a ľavou rukou (presunuté z 3. ročníka).

Podávanie lopty na mieste i v pohybe (presunuté z 3. ročníka).

Prihrávka obojruč trčením na mieste v dvojiciach alebo proti stene (presunuté z 3. ročníka).

Vrchná prihrávka jednoruč (presunuté z 3. ročníka).

- Odbitie lopty obojruč o zem na mieste a prihrávka obojruč trčením v dvojiciach.

- Nadhodenie lopty a prihrávka obojruč trčením v pohybe.

- Prihrávka jednoruč, obojruč trčením v pohybe.

Drobné pohybové hry

Formovanie kladných vlastností.

- Loptové hry zamerané na hádzanie, chytanie a hry spojené s rýchlym behom (presunuté z 3. ročníka).

- Hry na snehu, na ľade (presunuté z 3. ročníka).

Turistika

- Chôdza v beh v teréne k cieľu vzdialenému 1,5 km. Prekonávanie terénnych prekážok.

Vybiehanie a zbiehanie krátkeho svahu. Preliezanie a podliezanie prekážky. Cvičenie rovnováhy na prírodných prekážok. Dvíhanie a nosenie ľahkých predmetov.

- Hádzanie, vrhanie predmetu do diaľky, do výšky, na cieľ. Preťahovanie vo dvojiciach a pretláčanie v skupinách (presunuté z 3. ročníka).

- Ošetrovanie povrchových poranení.

- Prenášanie ranených.

- Základné spôsoby orientácie v prírode.

Ciele

- rozvíjať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- rozvíjať všeobecnú vytrvalosť, obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu,
- uplatňovať estetický pohybový prejav a rytmické cítenie.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 297
------------------------------	--	------------

3.4 Učebné osnovy pre 5. ročník

Rozdelenie hodinových dotácií v 5. ročníku ostáva nezmenené.

Ročník: piaty

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Rozsah vyučovacieho predmetu

6 vyučovacích hodín týždenne – 198 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacie hodiny týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 231 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Slovenský jazyk a literatúra:

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
Obsahový štandard
<p>Technika čítania Čítanie primeraných textov správne a s porozumením. Postupné plynulé, vhodne členené a prirodzene intonované čítanie súvetí (sústreďovanie sa na významovú stánku viet a odsekov a na porozumenie obsahu textu). Upevňovanie správneho slovného prízvuku, správne klásť vetný prízvuk. Rozvíjanie a uplatňovanie návykov správneho a ekonomického dýchania, správneho znenia hlasu, starostlivosti artikulácie a spisovnej výslovnosti. Rozširovanie slovnej zásoby žiakov. Presnejšie rozlišovanie významu slov, vyberať vhodný výraz a správne tvoriť vety, odpovedať na otázky z čítaného a s pomocou učiteľa jednoducho reprodukovať obsah.</p> <p>Písanie Základné hygienické, pracovné a estetické návyky spojené s písaním. Technika písania: čitateľný, uhladný a písomný prejav, formálna úprava textu. <u>Docvičovanie a opakovanie všetkých malých a veľkých písmen a číslíc (8, 4, 2, 3, 5), písmená a slová s danými písmenami j, p, y, l, J, H, K, x, X, P, B, R, T, Ť, F, s, S, š, Š (presunuté zo 4. ročníka).</u> V spojení s jazykovým vyučovaním si žiaci zdokonaľujú rukopis so zreteľom na svoje individuálne potreby. Zvyšuje sa</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 298
------------------------------	--	------------

dôraz na plynulé písanie slov (bez zbytočného prerušovania písacieho ťahu), so zameraním na automatizáciu písacieho pohybu. Dbá sa na dodržiavanie všetkých kvalitatívnych znakov písma, najmä na tvaropis, jednotný skon a na úpravu písaných celkov. Postupne sa zvyšuje rýchlosť písania. Primeraná veľkosť písmen strednej výšky je 3-4 mm, hornej a dolnej dĺžky 6-8mm.

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis

Hlásky, členenie slova na slabiky a hlásky. Rozlišovanie hlásky a písmena. Rozlišovanie krátkych a dlhých samohlások, a dvojhlások sluchom a ich vyslovovanie a písanie. Rozlišovanie tvrdých a mäkkých spoluhlások (presunuté zo 4. ročníka). Obojaké spoluhlásky, správne písanie „y“ vo vybraných slovách po b, m, p. Podstatné mená – rod a číslo. Poznávanie vlastných mien, osôb, zvierat, obcí, hôr, riek (všeobecne známych z najbližšieho okolia). Rozlišovanie všeobecných a vlastných podstatných mien. Nacvičovanie správneho písania vlastných podstatných mien.

Komunikácia, ústny prejav

Členenie krátkych jazykových prejavov na vety. Obmieňanie oznamovacích, rozkazovacích a opytovacích viet. Dopĺňanie vhodného slova do vety (presunuté zo 4. ročníka). Odpovedanie a otázky na základe obrázkov, vlastných skúseností a čítankových textov. Odpovede postupne tvoria súvislejší celok. Tvorenie otázok k jednoduchému textu. Reprodukcia kratších textov. Rozprávanie podľa obrázkov a na základe vlastných zážitkov. Rozprávanie podľa jednoduchej osnovy, ktorú najprv zostavil učiteľ, neskôr za spolupráce všetkých žiakov. Opis spolužiaka, skutočných predmetov alebo obrázkov s dejovými prvkami (ústne). Požiadanie o informáciu a vedieť podať stručnú informáciu, privítať návštevu a rozlúčiť sa s ňou, blahoželať (k narodeninám, k novému roku, Dňu matiek – ústne). Napísať pozdrav a blahoželenia na pohľadnici (úprava – adresa, dátum, oslovenie, pozdrav, podpis).

Literárna výchova

Oboznamovanie sa s literárnymi textami – hlasným čítaním, počúvaním predčítaného alebo hraného textu. Spájanie obsahu čítaného textu s príslušnou ilustráciou k literárnemu textu, vnímať ju, rozumieť jej. S pomocou učiteľa reprodukovať, prípadne dramatizovať dej rozprávky alebo poviedky. Rozprávať príbeh hlavnej postavy a hodnotiť jej povahové vlastnosti, určiť čas a miesto deja, rozlišovať reálne a nereálne (rozprávkové) prostredie. Rozumieť niektorým ďalším literárnym pojmom a výrazom v súvislosti so skutočnosťou, ktorú tieto pojmy a výrazy označujú, napr. rozhlasové a televízne relácie, povesť, hádanka, báseň, spisovateľ, časopis.

Poviedky o prírode (presunuté zo 4. ročníka) (M. Haľamová, M. Jančová, H. Zelinová).

Poézia detských autorov (K. Bendová, J. Turan, Š. Žáry, F. Hrubín).

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 299
Rozprávky a dobrodružná literatúra (O. Sekora, A. Tolstoj, J.C. Hronský, J. a W. Grimovci). Povesti a balady (M. Ďuričková, M. Rázusová-Martáková). Rozprávky, bájky a poviedky o prírode a zvieratkách (R. Móric, Ezopove bájky, V. Bednár).		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - správne písať „i“ po mäkkých spoluhláskach a „y“ po tvrdých spoluhláskach, - poznávať obojaké spoluhlásky a pravopis vybraných slov po b, m, - poznávať podstatné mená, učiť sa určovať ich rod a číslo, - rozlišovať všeobecné a vlastné podstatné mená, učiť sa ich správne písať, - tvoriť vety s danými slovami, - dopĺňať a obmieňať vety, - cvičiť sa v tvorení jednoduchých krátkych textov a rozprávania. 		

Ročník: piaty

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Matematika

Rozsah vyučovacieho predmetu

4 vyučovacích hodín týždenne – 132 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 165 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Matematika:

MATEMATIKA
Obsah
Sčítavanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 – písomne
Sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel bez prechodu cez základ
<u>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel obore do 100 s prechodom cez základ (presunuté zo 4. ročníka)</u>
<i><u>Riešenie jednoduchých slovných úloh (presunuté zo 4. ročníka).</u></i>
Prirodzené čísla v obore do 1000
Sčítovanie a odčítovanie prirodzených čísel do 1000 spamäti a písomne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 300
Násobenie a delenie v obore násobiliek		
<i>Násobenie a delenie v obore do 30 (presunuté zo 4. ročníka).</i>		
Násobenie a delenie v obore násobiliek do 60		
GEOMETRIA		
Dĺžky úsečky		
Jednotka dĺžky, meradlo, dĺžka úsečky		
Jednotka dĺžky dm, m		
<i>Meranie dĺžky úsečky, rysovanie úsečky danej dĺžky (presunuté zo 4. ročníka).</i>		
Súčet dĺžok		
Práca s kružidlom		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - opakovat' prehliť učivo z predchádzajúcich ročníkov, - sčítať a odčítať prirodzené čísla písomne, v obore do 100, - osvojiť si numeráciu prirodzených čísel v obore do 1000, - sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore do 1000 spamäti a písomne, - osvojiť si násobenie a delenie v obore násobiliek do 60, - merať a rysovať úsečky danej dĺžky, - použiť jednotky dĺžky: m, dm, cm, - pracovať s kružidlom. 		

Ročník: piaty**Vzdelávacia oblasť:** Matematika a práca s informáciami**Predmet:** Informatika**Rozsah vyučovacieho predmetu**

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Informatika:

INFORMATIKA

Obsah

Informácie okolo nás

Oboznámenie sa s počítačom

Vedieť z akých základných častí sa skladá počítačová zostava (PC, monitor, klávesnica, myš).
Ovládanie klávesnice, myši.

Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty

Práca s textovým editorom, vytváranie jednoduchého textu, mazanie, ukladanie dokumentu.
Ukladanie rôznych informácií do súborov (text).

Jednoduché nástroje na úpravu textových dokumentov (zmena veľkosti písma, hrúbka).
Dodržiavanie základných zásad písania textu.

Počítačové didaktické hry.

Komunikácia prostredníctvom IKT

www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe

Oboznámenie sa s pojmami – www, webový prehliadač, webová stránka.

Bezpečnosť, zásady správania sa v prostredí internetu.

Detské webové stránky (rozprávky, obrázky).

Postupy, riešenie problémov

Oboznámenie sa s pojmami – detský programovací jazyk, elementárne príkazy

Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí (kreslenie obrázkov).

Princípy fungovania IKT

Oboznámenie sa s pojmami myš, klávesnica

Funkcie vybraných klávesov.

Tlačiareň

Funkcia tlačiarne.

CD

Spúšťanie hry a hudby z CD, ovládanie jednoduchých hier.

Ukladanie informácií, súbor

Uloženie informácií do súboru, otvorenie.

Informačná spoločnosť

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 302
------------------------------	--	------------

Informačné technológie v škole

Edukačné programy, komunikácia - objavovanie a využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety.

Voľný čas a IKT

Počítačové hry, hudba, filmy.

Ciele

- samostatne/s pomocou zapnúť a vypnúť počítač,
- samostatne/s pomocou pracovať s myškou,
- samostatne/s pomocou pracovať s klávesnicou,
- samostatne/ s pomocou správnym spôsobom uchopiť a spustiť CD, DV,
- minimalizovať a maximalizovať pracovné okno, zatvoriť ho,
- pracovať s jednoduchými hrami ovládateľnými myšou a klávesnicou,
- chápať rozdiel medzi ťahaním a klikaním myšou, rozdiel medzi dvojklikom a jedným kliknutím, stláčaním ľavého a pravého tlačidla,
- spustiť CD, DVD cez tento počítač,
- rozpoznať vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné, náučné,
- pracovať so slúchadlami – zapojenie, hlasitosť,
- ovládať zásady správneho sedenia pri počítači.

Ročník: piaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Vlastiveda

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacích hodín týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 66 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 303
------------------------------	--	------------

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Vlastiveda:

VLASTIVEDA
Obsah
Život v rodine
<p>Vzťahy v rodine. Deľba práce. Rodičia a deti. Úcta k starobe. Povinnosti a práva členov rodiny. Rodisko a bydlisko. Vybavenie domácnosti – jednoduché stroje a prístroje v domácnosti, používanie výťahu, plynového variča, telefónu, elektrických spotrebičov, bezpečnosť v domácnosti, možnosti vzniku a šírenia požiaru, predchádzanie požiaru, nebezpečenstvo požiaru v byte, v budove, privolanie požiarnikov.</p>
Orientácia na mape a v regióne
<u>Orientácia v obci</u>
<p>Ulice, ich názvy, križovatky, význam orientačných tabúl. Dopravné značky, správanie s chodcov, automobilistov, cyklistov na ceste, spôsoby riadenia križovatky, pravidlá cestnej premávky pre cyklistov. Poznávanie obce a okolitej krajiny, dominantné prvky obce, pamätihodnosti, významné objekty a inštitúcie a zariadenia – obchod, služby, správne inštitúcie, zdravotnícke zariadenia, stanica polície, požiarny útvar, kultúrne a športové zariadenia.</p>
<u>Charakteristika miestnej krajiny na základe pozorovania</u>
<p>Jednoduchý opis krajiny – nížina, vrchovina, pohorie. Krajina – mestská, vidiecka, zalesnená, nezalesnená, poľnohospodárska, priemyselná. Chránené krajinné oblasti najbližšieho regiónu. Priemysel a poľnohospodárstvo v regióne. Dopravné spojenie v regióne – cesty, železnice, vodné cesty, letiská.</p>
<u>Orientácia na mape</u>
<p>Mapa – farby na mape, značky, turistická mapa, automapa. Orientácia v regióne. Určovanie hlavných svetových strán (podľa slnka, kompasu).</p>
<u>Slovenská republika</u>
<p>Mapa SR. Poloha. Hlavné mesto – Bratislava. Hranice štátu. Susedné štáty – ukázať a vymenovať podľa mapy. Naše mesto, obec na mape, poloha.</p>
Život ľudí v dávnej minulosti
<p>Život ľudí v najstaršej minulosti, spôsob ich života. Zberači a lovci, lovci mamutov, prví roľníci.</p>
Živá príroda
<p>Hlavné znaky života. <u>Rozdelenie živej prírody: živočíchy a rastliny (presunuté zo 4. ročníka).</u></p>
<u>Živočíchy</u>
<p><i>Cicavce</i> – životné prostredie cicavcov, charakteristické znaky, hlavní predstavitelia: mačka, tur,</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 304
--------------------------------------	--	-------------------

ostatní predstavitelia: pes, myš, srna, význam a ochrana cicavcov.

Vtáky – životné prostredie vtákov, charakteristické znaky, hlavný predstaviteľ: holub, ostatní predstavitelia: hus, kura, lastovička, sova, význam a ochrana vtákov.

Plazy – životné prostredie plazov, charakteristické znaky, hlavní predstavitelia. Jašterica, vretenica, ostatní predstavitelia: užovka, význam a ochrana plazov.

Obojživelníky – životné prostredie obojživelníkov, charakteristické znaky, hlavní predstavitelia: žaba, skokan zelený, ostatní predstavitelia: ropucha, rosnička, význam a ochrana obojživelníkov.

Ryby – životné prostredie rýb, charakteristické znaky, hlavný predstaviteľ: kapor, ostatní predstavitelia: štika, sardinka, význam a ochrana rýb.

Rastliny

Spoločné znaky rastlín a živočíchov. Charakteristické znaky rastlín. Rozdelenie rastlín – dreviny, byliny.

Dreviny: strom, ker, ihličnaté stromy – smrek, listnaté stromy – dub, čerešňa, ker – ríbezľa.

Byliny: púpava, pšenica, zemiak, pelargónia. Význam a ochrana rastlín.

Neživá príroda

Vzduch, voda, nerasty, horniny.

Voda

V prírode a v živote človeka – kolobeh vody v prírode, povrchová a spodná voda, ochrana vôd, úprava vody a jej čistenie , minerálna voda a kúpele.

Vzduch

Význam vzduchu pre život, prúdenie vzduchu, znečisťovanie vzduchu.

Pôda

Význam pôdy, typy pôdy. Starostlivosť o pôdu – kyprenie, hnojenie , zavlažovanie, odvodňovanie, vplyv vonkajších činiteľov na pôdu, ochrana pôd.

Ciele

- orientovať sa v príbuzenských vzťahoch v rodine,
- orientovať sa v príbuzenských vzťahoch v najbližšom príbuzenstve,
- orientovať sa vo veku osôb,
- starať sa primeraným spôsobom o domácnosť,
- orientovať sa na mape v miestnej krajine,
- vedieť najdôležitejšie údaje o obci, v ktorej žiak žije,
- oboznámiť sa so životom ľudí v dávnej minulosti,
- získať základné poznatky o živej a neživej prírode.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 305
------------------------------	--	------------

Ročník: piaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Etická výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Etická výchova:

ETICKÁ VÝCHOVA
Obsah
<p>Úvodná hodina</p> <p>Oboznámenie žiakov s obsahom predmetu etická výchova.</p> <p>I. Verbálna a neverbálna komunikácia</p> <p><u>Spolupráca</u></p> <p>Zoznámenie sa medzi sebou. Hry a aktivity podporujúce spoluprácu.</p> <p><u>Zrakový kontakt</u></p> <p>Uvedomiť si význam zrakového kontaktu. Hovoríme nielen slovami, ale aj očami, mimikou, výrazom tváre a pod. Snažíme sa odstrániť ľahostajný výraz tváre.</p> <p><u>Úsmev</u></p> <p>Uvedomiť si význam úsmevu. Urobiť rôzne úkony s úsmevom, tie isté bez úsmevu (poprosiť, poďakovať, prikázať, upozorniť a pod.)</p> <p><u>Pozdrav</u></p> <p>Pozdrav je prejavom úcty, priateľstva. Pozdravom nadväzujeme kontakt. K pozdravu patrí aj zrakový kontakt a úsmev. Podanie ruky – správny stisk, trvanie stisku ruky. Oboznámenie sa so spoločenskými pravidlami pri podaní ruky – kto prvý podáva ruku, pri akých príležitostiach sa podáva ruka a pod.</p> <p><u>Otázka a prosba</u></p> <p>Osvojiť si základné prvky komunikácie. Otázka – môže byť výzvou k priateľstvu, posolstvom druhého, že nás zaujíma on sám, to čo robí, čo si myslí.</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 306
--------------------------------------	--	-------------------

Prosba – vedieť milo, skromne poprosiť, ale bez zbytočného ponižovania seba samého.

Podakovanie a ospravedlnenie

Osvojiť si základné prvky komunikácie. Podakovať a ospravedlniť sa, sú základné podmienky ľudského spolunažívania. Ospravedlniť sa ak sme sa dopustili chyby.

Rozhovor

Vedieť začať, udržiavať a ukončiť rozhovor. Zreteľný zrakový kontakt, primeraný výraz tváre, postoj prijímania a vysielania – orientácia tela k partnerovi, primeraná vzdialenosť, pokoj, zdržiavanie sa nedeckých pohybov, neskákať druhému do reči.

Počúvanie

Precvičiť pozorné počúvanie. poukázať na komunikačné chyby. Pri rozhovore udržiavať zrakový kontakt s partnerom. Pri rozhovore s viacerými ľuďmi pozeráť striedavo na všetkých členov skupiny.

Pravda a lož

Rozlíšiť pravdu od lži. Zážitkovým spôsobom si uvedomiť negatívne dôsledky lži. Prečo je lož nesprávna, prečo ľudia klamú.

II. Poznanie a pozitívne hodnotenie seba

Hodnota a veľkosť človeka, úcta k ľudskej osobe

Úcta k človeku. Ujasniť nereálnosť a absurdnosť obrazu „hrdina“ vo vedecko-fantastických filmoch.

Pozitívne sebahodnotenie

Žiaci si uvedomujú a vážia vlastné pozitívne stránky.

Sebaovládanie. Modelové situácie na sebaovládanie.

Hry a aktivity podporujúce pozitívne sebahodnotenie.

Poznať svoje slabé a silné stránky

Vedieť spracovať svoje zlyhania a chyby. „Aký som“ – sebaopoznanie, ochota nechať sa poznať.

III. Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých

Pozitívne hodnotenie druhých v bežných podmienkach

pozitívne hodnotenie druhých vyjadriť prejavmi pozornosti. Vyjadriť uznanie a sympatie.

Konkrétne vyjadriť vlastnosti dobrého priateľa. Uvedomiť si účinnosť pochvaly na sebe a iných. Vyslovovať a prijímať pochvaly druhých.

Pozitívne hodnotenie druhých v „sťažených podmienkach“

Vedieť odpustiť, prekonať antipatiu. Zbavovať sa predsudkov (rasizmus, xenofóbia).

Komunikovať otvorene, adresne. Vedieť vyjadriť a aj prijať kritiku a pochvalu. Dokázať vidieť druhých pozitívne aj negatívne vlastnosti. Pozitívne hodnotiť udalosti aj ľudí.

IV. Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 307
<u>Tvorivé myslenie žiakov</u>		
Rozvíjanie predstavivosti a obrazotvornosti. Pozorovanie. Hry a úlohy rozvíjajúce tvorivosť.		
<u>Riešenie problémov</u>		
Tvorivé riešenie každodenných situácií zo života žiakov		
V. Etické aspekty		
<u>Životné prostredie</u>		
Úcta ku všetkým formám života. Ekologická etika z pohľadu žiaka (ochrana prírody, zber odpadu, čistota ovzdušia a pod.)		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - získať pozitívne skúsenosti podporujúce sebadôveru a iniciatívu, - osvojiť si základné komunikačné zručnosti, - osvojiť si základy spoločenského správania, - učiť sa pozitívne hodnotiť seba aj druhých, riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch, - oboznámiť sa so základnými pojmami súvisiacimi s ochranou prírody a životného prostredia. 		

Ročník: piaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Náboženská výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

V školskom roku 2020/2021 sa bude v Náboženskej výchove uplatňovať obsah vzdelávania, ktorý v súlade s cieľmi, obsahom a procesom Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016 a v súlade s platným Inovovaným školským vzdelávacím programom.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 308
------------------------------	--	------------

Ročník: piaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Predmet: Pracovné vyučovanie

Rozsah vyučovacieho predmetu

4 vyučovacie hodiny týždenne – 132 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 165 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Pracovné vyučovanie:

PRACOVNÉ VYUČOVANIE
Obsah
<p>Sebaobslužné činnosti</p> <p>Osobná hygiena.</p> <p>Pravidelne si čistiť zuby.</p> <p><i>Ošetrovanie pri bodnutí hmyzom, pri malej popálenine (presunuté zo 4. ročníka).</i></p> <p>Stolovanie.</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p><i>Hygiena v domácnosti. Umývanie, utieranie a odkladanie riadu (presunuté zo 4. ročníka).</i></p> <p><i>Umývanie umývadla a vane. Utieranie prachu, čistenie nábytku (presunuté zo 4. ročníka).</i></p> <p>Príprava pokrmov</p> <p>Príprava raňajok: vajíčko na mäkko, na tvrdo, miešané.</p> <p>Prípraviť polievku zeleninovú, zemiakovú. Čistiť zeleninu.</p> <p>Šitie</p> <p><i>Šitie predným stehom po na kanave. Začisťovanie okrajov látky obnitkovacím alebo slučkovým stehom. (presunuté zo 4. ročníka).</i></p> <p><i>Začisťovanie okrajov látky obnitkovacím alebo slučkovým stehom.</i></p> <p>Prišívanie rozličných gombíkov, spínačiek, háčikov</p> <p>Plátať a vykonávať jednoduché opravy odevov.</p> <p><i>Háčkovanie. Nacvičovanie retiazkových očiek. (presunuté zo 4. ročníka).</i> Háčkovať retiazku, krátky stĺpik, dlhý stĺpik.</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 309
---------------------------	--	------------

Práce v dielni

Práce s papierom a kartónom

Poučiť o výrobe papiera, o závislosti kvality papiera od použitého výrobného materiálu. Jednoduchšie kartonážne práce. Papier a kartón merať, strihať, rezať narezávať podľa pravítka, ohýbať, prebíjať.

Zhotovovať zložitejšie skladačky, vytvárať priestorové kužeľovité figúrky a papierové plastiky. Zošívajú listy osmičkovým a dvojslučkovým stehom. Vlepovať vložky do mäkkých obalov bez orezania. *Balenie balíka (presunuté zo 4. ročníka).*

Modelovanie

Opakovať zručnosti z predchádzajúcich ročníkov, používať formičky a profilové šablony, farbiť a lakovať výrobky. Pracovať s pilinovou kašou. Oboznamovať sa s vlastnosťami rozličných modelovacích materiálov a porovnávať rozdiely medzi nimi.

Montážne a demontážne práce

Zostavovať zložitejšie modely z konštrukčnej stavebnice aj z kovovej stavebnice.

Zostavovať priestorové modely z kartónových vystrihovačiek. (presunuté zo 4. ročníka).

Práce s drevom

Poznať názvy pracovných nástrojov a ich funkciu.

Rezanie dreva, opracovanie dreva, brúsenie napúšťanie hydrovoskom a leštenie.

Používanie drevených a oceľových tužidiel, pokosnice a uholnice. Meranie skladacím metrom.

Rezanie prútu nožom na menšie časti, delenie pomocou zárezov, zaobl'ovanie a zahrocovanie koncov (presunuté zo 4. ročníka).

Oboznámiť sa so štruktúrou dreva, posúdiť podľa štruktúry dreva ako sa dá deliť, rezať, štiepať. Rozoznať mäkké a tvrdé drevo. Mäkké drevo merať, upínať, rezať, orezávať, hladiť, vŕtať, spájať klincami, moriť. Vytáhať zatlčené klnice. Oboznámiť sa s rezaním a opracúvaním tvrdého dreva.

Práce s kovom

Práca s mäkkým drôtom – vyrovnávanie, ohýbanie, strihanie, pílenie, začisťovanie koncov (presunuté zo 4. ročníka).

Zdokonalíť sa v osvojených technikách z predchádzajúceho ročníka. Vytvárať meandre z drôtu podľa nákresu v skutočnej veľkosti, figúrky z drôtu a nastrihaných plechových pásov.

Práce s kožou a koženkou

Pokračovať v jednoduchých prácach z kože alebo koženky.

Strihanie, rezanie podľa kovového pravítka, prebíjanie dutým priebojníkom (presunuté zo 4. ročníka).

Práce s rozličným materiálom

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 310
<p>Náplň určí učiteľ.</p> <p>Pestovateľské práce</p> <p>Ošetrovať izbové rastliny – umývať rastlinu, čistiť črepník, odstraňovať pleseň a mach. Oboznámiť sa so zásadami správneho polievania.</p> <p><i>Rozmnožovanie izbových rastlín stonkovými odrezkami (presunuté zo 4. ročníka).</i></p> <p><i>Práca s klíčiďlom (presunuté zo 4. ročníka).</i> Pozorovať klíčenie obilnín.</p> <p>Okopaniny. Oboznámiť sa s významom okopanín, najmä s druhmi, ktoré rastú v mieste školy. Pestovať zemiaky – pripraviť pozemok, pripraviť sadivo, ošetrovať.</p> <p><i>Pestovať strukoviny: hrach, fazuľa (presunuté zo 4. ročníka).</i></p> <p>Oboznámiť sa s hlavnými druhmi burín, poznať škodlivosť a zásady boja proti nim.</p> <p><i>Zber liečivých rastlín. Založiť herbár, ukladať kvety a listy poznávaných rastlín (presunuté zo 4. ročníka).</i></p> <p>Presádzať kvety. Starat' sa o kry.</p>		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - upevňovať zručnosti získané v nižších ročníkoch, - upevniť si základné vedomosti a zručnosti pri pestovateľských prácach, - rozlišovať rôzne materiály, spoznávať ich vlastnosti, rozširovať a prehľbovať základné, manuálne zručnosti pri práci s nimi, - rozvíjať estetické cítenie, - aktívne využívať voľný čas. 		

Ročník: piaty

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Hudobná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 311
------------------------------	--	------------

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Hudobná výchova:

HUDOBNÁ VÝCHOVA
Obsah
<p>Učenie sa piesní</p> <p><i>Fašiangy, Turíce (ľudová); Ej, už sa k jari blíži (ľudová); Kukulienka, kde si bola (ľudová); Na bielej hore (ľudová); Zahrajte mi muzikanti (ľudová) (presunuté zo 4. ročníka).</i></p> <p>Čierne oči choďte spať (ľudová); Po valašsky od zeme (ľudová); Červený kachel, biela pec (ľudová); Pri Prešporku na Dunaji (ľudová); Zjedzte ma vlčky, zjedzte (ľudová); Do hory ma poslali (ľudová); Prešporská kasáreň (ľudová); Chodíme, chodíme (ľudová); Anička, dušička, kde si bola (ľudová); Tu je zima zas (O. Francisci) a iné.</p> <p>Počúvanie piesní zamerané na rôzne žánre</p> <p>Hej, lepšie na doline (ľudová); Javor, javor vysoký (ľudová) a iné.</p> <p>Počúvanie skladieb</p> <p><i>Zázračná muzika (J. Letňan) (presunuté zo 4. ročníka).</i></p> <p>Pochod drevených vojakov (P.I. Čajkovskij); Keď sa vlci zišli (E. Suchoň) a iné.</p> <p>Hudobno-pohybové hry</p> <p><i>Cip, cip, cipovička (ľudová) (presunuté zo 4. ročníka).</i></p> <p>Čížiček, čížiček (ľudová); Trebišovské dzivky (ľudová) a iné.</p>
Ciele
<ul style="list-style-type: none"> - prehlbovať záujem o hudbu, - vytvárať sprievod k piesňam na elementárnych nástrojoch, - rozlišovať sluchom jednotlivé hudobné nástroje v skladbe, - uplatňovať základné pohybovo-rytmické prvky v ľudových hudobno-pohybových hrách.

Ročník: piaty

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Výtvarná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 66 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 312
------------------------------	--	------------

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Výtvarná výchova:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Obsah
<p>Výtvarné osvojovanie skutočnosti</p> <p><u>Tematické práce</u></p> <p><i><u>Pri voľbe námetov vychádzame zo sveta blízkeho deťom, z ich priamych zážitkov a skúseností – z vychádzok, pracovných činností, zo života v rodine, v škole, na ulici, v obchode, dopravnom prostriedku (presunuté zo 4. ročníka).</u></i></p> <p>Ďalším zdrojom námetov sú ilustrácie filmových, divadelných a literárnych útvarov.</p> <p>Na základe priameho pozorovania predmetov dennej potreby, pozorovania prírodnín vedíme žiakov k zachyteniu reality a k jej výtvarnému stvárneniu. Upozorňujeme na proporcionálne vzťahy jednotlivých častí k celku, šírky k výške (presunuté zo 4. ročníka).</p> <p>Žiakov učíme využívať kontrast svetlých a tmavých tónov, studených a teplých farieb.</p> <p><u>Výtvarné techniky:</u> kresba, maľba, kombinované a materiálové techniky – koláž, textilná aplikácia, mozaika.</p> <p><u>Výtvarné materiály:</u> tuš, rudka, mäkká ceruzka, akvarel, tempera, fixy, farebný papier, časopisy, textil.</p> <p>Práca s výtvarnými prostriedkami</p> <p>V kompozíciách vychádzame z osvojených základných poznatkov z predošlého ročníka. Odporúčame realizovať rastlinný, vecný, figuratívny i geometrický dekoratívny motív. Používať šablónu, ktorú učíme zhotovovať samostatne. Využívať pritom zjednodušené štylizované tvary. Dbáť na vhodnú jednoduchú farebnú kombináciu. Opäť uplatňovať kontrast tmavých, svetlých, teplých a studených farieb.</p> <p><u>Maľba (akvarel), kombinované techniky</u> – modrotlač (odkrývacia technika, vosková rezerva), <u>batika</u>.</p> <p>V priestorovom vytváraní uplatňujeme a dopĺňame poznatky a výtvarné zručnosti z predošlého ročníka. Modelujeme dvoj a trojrozmerné plastiky jednoduchých štylizovaných tvarov. Námety volíme analogicky s oblasťou – výtvarné osvojovanie skutočnosti.</p> <p><i><u>Modelovanie a priestorové vytváranie s rôznym výtvarným materiálom – modelovanie (hlina, plastelína, sadra, modlit), kašírovanie (noviny, papierová buničina, škrob, voda) (presunuté zo 4. ročníka).</u></i></p> <p>Plastiky z rôzneho materiálu (látka, farebný papier, kartónové škatuľky, prírodniny, drevo...)</p> <p>Výtvarná umenie</p> <p>Návštevy výstav výtvarných prác detí, umelcov, ľudových umelcov, remeselníkov, múzeí.</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 313
Vychádzky zamerané na okolitú architektúru.		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - upevňovať získané výtvarné zručnosti z predchádzajúcich ročníkov, - rozširovať používanie farebnej škály miešaním základných farieb, - pestovať vkus a zmysel pre farebnosť, - správne komponovať a zobrazovať priestor, - zdokonaľovať schopnosť kresby postavy. 		

Ročník: piaty

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Predmet: Telesná a športová výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 66 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Telesná výchova:

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
Obsah
<p>Poradové cvičenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postoje. - Obraty na mieste. - Nástupové tvary družstvá. - Pochodové tvary družstva. <p>Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady správneho držania tela. - Zásady správnej techniky pohybov švihových, vodených hmitov a výdrží. - Cvičenia bez náčinia, s krátkou tyčou, s plnou loptou a malými činkami do (500g), s krátkym švihadlom, so švédskou lavičkou. - <i>Cvičenia na rebrinách, šplhanie s prírazom, šplh na tyči, šplh na lane (presunuté zo 4.</i>

ročníka).

- Rýchly beh na vzdialenosť 60m.

- Beh na vytrvalosť, beh striedavý až 12 min. prekážková dráha (presunuté zo 4. ročníka).

Drobné a prípravné pohybové hry

- Základné pravidlá pohybových hier.

- Zásady úrazovej zábrany.

- Drobné pohybové hry – bežecké, skokanské, loptové, štafetové, hry s náčiním, bez náčinia, prekážkové hry.

- Prípravné pohybové hry – gymnastické, atletické, hravé.

Športová gymnastika

- Zásady organizácie práce a bezpečného cvičenia.

- Zásady pre poskytovanie pomoci a ochrany.

Akrobacia

- Kotúľ vpred, vzad.

- Kolíska, vzad z rôznych postojov a polôh.

- Stoj na lopatkách.

-Stoj na rukách pri opore (presunuté zo 4. ročníka).

- Skoky na mieste.

- Skoky z miesta.

- Preskoky (s použitím pružného mostíka alebo trampolíny).

- Nácvik odrazu.

- Skok jednoduchý.

- Roznožka.

- Výskok do vzporu drepmo na debne.

Trampolína

- Cvičenie obratnosti a rovnováhy.

- Výskoky.

- Zoskoky.

Kladina – výška 1m

- Chôdza.

- So sprievodným pohybom paží, s obratmi.

- Rovnovážne polohy v postojoch.

- Zoskoky – priamy a prehnutý.

Rytmická gymnastika

- Technika cvičenia základných pohybov.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 315
------------------------------	--	------------

- *Chôdza, poklus, tanečné kroky, skoky, obraty, ktoré sú primerané pohybovej vyspelosti žiakov (presunuté zo 4. ročníka).*

- Technika cvičenia z hľadiska princípov správneho držania tela.
- Osvojenie tanečného kroku polky, valčíka.

Atletika

- Bežecká technika.
- Nízky a polovysoký štart.
- *Beh na 60 m (presunuté zo 4. ročníka).*
- *Skok do diaľky, do výšky (presunuté zo 4. ročníka).*
- *Hod loptičkou 150 g (do diaľky, na cieľ) (presunuté zo 4. ročníka).*
- Hod granátom 350 g (do diaľky, na cieľ).

Športové hry

Futbal – pasívna znalosť pravidiel a terminológie, pohybové činnosti.

- prihrávky vnútornou stranou nohy, vnútorným členkom a priehlavkom aj v pohybe vo dvojiciach, ľavou aj pravou nohou.
- Vhadzovanie lopty.
- Streľba z miesta a po vedení lopty – ľavou aj pravou nohou.
- Vedenie lopty priamym smerom, zastavenie lopty zašliapnutím.
- Chytanie lopty v základnom postoji.

Pohybové činnosti

- Prihrávka – vrchná, jednoruč, obojruč, trčením z miesta, na stojacieho alebo ležiaceho spoluhráča.
- Streľba z krátkej vzdialenosti jednoruč, obojruč z miesta.

Prehadzovaná, vybíjaná

Cvičenia v prírode

Špecifické znaky

- Ochrana a tvorba životného prostredia.
- zásady bezpečnosti pri turistike.

Pohybové činnosti

- Chôdza a beh v teréne.
- Dĺžka trasy 4 km.
- S prekonávaním nízkych terénnych prekážok.
- Lezenie, podliezanie, preliezanie.
- Zdolávanie prírodných a umelých prekážok šplhaním, rúčkovaním, preliezaním, preskakovaním.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 316
<p>- Cvičenia rovnováhy na prírodných a umelých prekážkach zmenou polohy tela, chôdzou s obratmi, vyhýbaním vo dvojiciach, nosením (hádzaním, a chytaním predmetov).</p> <p>- Dvíhanie a nosenie predmetov.</p> <p><i>- Hádzanie a vrhanie predmetov do diaľky, do výšky, na cieľ (presunuté zo 4. ročníka).</i></p> <p><i>- Preťahovanie a pretláčanie v dvojiciach, trojiciach, skupinách (presunuté zo 4. ročníka).</i></p> <p><u>Praktické precvičovanie odbornotechnických vedomostí a zručností z turistiky</u></p> <p>- Odhad vzdialenosti (do 100 m) a výšok do 10 m.</p> <p>- Ochrana životného prostredia.</p> <p><u>Praktické precvičovanie prvej pomoci</u></p> <p><i>- Ošetrovanie povrchového zranenia (presunuté zo 4. ročníka).</i></p> <p><u>Praktické precvičovanie vedomostí a zručností z dopravnej výchovy</u></p> <p>- Dopravné značky, riešenie dopravných situácií pri presune a na stanovištiach.</p>		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si telesné cvičenia, základné pravidlá a organizáciu športových hier, - upevniť zmysel pre kolektív, spoluprácu a vzájomnú pomoc, - osvojiť si základy techniky a taktiky používaných pravidiel, - osvojiť si znalosť pravidiel, pasívnu znalosť základov odbornej terminológie, - získať elementárne zručnosti k účinnému poskytovaniu prvej pomoci, záchrany a pomoci. 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 317
------------------------------	--	------------

3.5 Učebné osnovy pre 6. ročník

Rozdelenie hodinových dotácií v 6. ročníku ostáva nezmenené.

Ročník: šiesty

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Rozsah vyučovacieho predmetu

6 vyučovacích hodín týždenne – 198 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacie hodiny týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 198 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Slovenský jazyk a literatúra:

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
Obsah
Technika čítania
Upevňovať zručnosti čítať plynule, správne a s porozumením formou aj obsahom primerane náročné umelecké aj náučné texty a orientovať sa v nich. Čítanie viet s prirodzenou intonáciou, správnym slovným a vetným prízvukom, s pochopením obsahu. Rozširovanie slovnej zásoby. Využívanie slovnej zásoby primeranej schopnostiam pri reprodukcii prečítaných textov podľa jednoduchej osnovy.
Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis
<i>Obojaké spoluhlásky, správne písanie „y“ vo vybraných slovách po obojakej spoluhláske p.</i>
<i>Podstatné mená – rod a číslo. Poznávanie vlastných mien osôb, zvierat, miest, obcí, riek, hôr.</i>
<i>Rozlišovanie všeobecných a vlastných podstatných mien. Nacvičovanie správneho písania vlastných podstatných mien (presunuté z 5. ročníka).</i> Osvojenie zručnosti správne písať „y“ po obojakých spoluhláskach vo vybraných slovách a v ich najfrekventovanejších príbuzných slovných. Správne písanie „i“ po obojakých spoluhláskach vo vnútri ostatných slov a odôvodňovanie ich pravopisu. Osvojenie si slovenskej abecedy. Vyhľadávanie slov

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 318
------------------------------	--	------------

v abecedných zoznamoch (Príručka slovenského pravopisu pre školy, v telefónnom zozname, v PSC, v Detskej encyklopédii). Zaradovanie nových slov podľa prvého písmena abecedy a aj ďalších písmen v slove. Rozlišovanie životnosti pri podstatných menách mužského rodu. Zmena tvaru podstatných mien. Oboznamovanie sa s poradím pádov a pádovými otázkami. Vyslovovanie a písanie predložky s podstatným menom. Poznávanie slovies v prítomnom čase. Časovanie slovies v prítomnom čase. Poznávanie a určovanie slovesnej osoby a čísla. Poznávanie slovies v neurčitku, tvorenie a používanie príslušného tvaru (výslovnosť aj pravopis). Výcvik pravopisu prípon v slovách v 3. osobe jednotného a množného čísla (rytmické pravidlo: otvorí, rozsvieti, tvári). Poznávanie osobných zámen v súvislosti s časovaním slovies.

Komunikácia, ústny prejav

Obmieňanie slov vo vete. Dopĺňanie a rozvíjanie viet vhodnými výrazmi. Písomné odpovede na jednoduché otázky. Reprodukcia krátkych textov so synonymickými obmenami slov a viet. Rozprávanie podľa obrázkov a na základe vlastných zážitkov. Rozprávanie podľa osnovy zostavenej kolektívom triedy pod vedením učiteľa. Vyjadrovanie sa bez opakovania rovnakých slov vo vete. Opis triedy, miestnosti, osoby, obrázka s dejovými prvkami, práce v domácnosti, činnosti v dielni pri pracovnom vyučovaní a podobne – ústne. Požiadanie o informáciu a vedieť podať stručnú informáciu, privítať návštevu a rozlúčiť sa s ňou, blahoželať (k narodeninám, k Novému roku, Dňu matiek – ústne) (presunuté z 5. ročníka). Precvičovanie oslovenia známej i neznámej osoby, pozdravy. Predstavenie sa, ospravedlnenie sa, odovzdanie krátkeho odkazu. Písanie jednoduchého oznámenia na pohľadnicu a korešpondenčný lístok. Formulovanie prosby, poďakovania, ospravedlnenia.

Literárna výchova

Osvojovanie si literárnych textov – hlasným čítaním, počúvaním predčítaného slova alebo hraného textu, počúvanie zvukových nahrávok. Pri práci s textom vnímanie, prežívanie a chápanie ilustrácie ukážok v čítanke, v literatúre pre deti a mládež a v časopisoch. Spájanie obsahu prečítaného textu s ilustráciou. Orientovať sa v deji rozprávok, poviedok, povestí a členenie ich deja na časti. Pri rozprávaní spájanie jednotlivých častí do celkového deja. Poznávanie hlavnej myšlienky krátkeho jednoduchého diela. Rozumieť vybraným pojmom a výrazom: ľudová a umelá rozprávka, balada, povesť (bez definovania). Sledovanie vhodných relácií rozhlasu a televízie, príležitostná návšteva divadelného a filmového predstavenia. Rozprávanie o videnom programe.

Poézia od detských autorov (Ľ. Podjavorinská, P.O. Hviezdoslav, J. Navrátil, T. Janovic).

Rozprávky a dobrodružná literatúra (P. Dobšinský, B. Němcová, H.CH. Andersen, J. a W. Grimovci, K. Čukovskij, S. Maršak).

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 319
<p>Povesti, balady, báje a historické poviedky (K.J. Erben, M. Ďuričková, J. Horák, S. Chalupka, A. Jirásek, M. Ferko).</p> <p>Bájkky a poviedky o prírode (R. Móric, L. Ondrejov, D. Štubňa-Zámostský, Ezop).</p> <p>Náučná literatúra (J. Ponec, C. Valšík, L. Švihran, V. ferko, M. Šurinová).</p>		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si vybrané slová, učiť sa správne písať vybrané a príbuzné slová, - naučiť sa slovenskú abecedu, získať zručnosť využívať ju v praxi, - poznávať podstatné mená, učiť sa určovať ich rod a číslo, - rozlišovať všeobecné a vlastné podstatné mená, učiť sa ich správne písať, - poznávať slovesá v prítomnom čase, - poznávať predložky a osobné zámená, - cvičiť sa v štylizácii, - cvičiť sa vo formách spoločenského styku. 		

Ročník: šiesty

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Matematika

Rozsah vyučovacieho predmetu

4 vyučovacích hodín týždenne – 132 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 165 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Matematika:

MATEMATIKA
Obsah
<u>Sčítavanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 1000 pamäti a písomne (presunuté z 5. ročníka)</u>
<u>Sčítanie a odčítanie v obore do 1000 (presunuté z 5. ročníka).</u>
Prirodzené čísla v obore do 10 000. Sčítanie a odčítanie.
Jednotky času.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 320
Násobenie a delenie v obore násobiliek		
<i><u>Násobenie a delenie v obore násobiliek do 60(presunuté z 5. ročníka).</u></i>		
<i><u>Tvorenie zápisov a príkladov násobenia a delenia v obore násobiliek do 60(presunuté z 5. ročníka.)</u></i>		
<i><u>Násobilka číslom 4, 5, 6 – pamäťový výcvik (presunuté z 5. ročníka).</u></i>		
Násobenie a delenie v obore násobiliek do 100		
Násobilka číslom 7,8,9,10 – pamäťový výcvik.		
Riešenie jednoduchých slovných úloh na násobenie a delenie.		
GEOMETRIA		
Dĺžky úsečky.		
Rôznobežky, rovnobežky a kolmice.		
Rovinné obrazce.		
Geometrické telesá.		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - sčítavať a odčítavať prirodzené čísla v obore do 1000 spamäti a písomne, - osvojiť si numeráciu prirodzených čísel do 10 000, - sčítavať a odčítavať prirodzené čísla do 10 000 spamäti a písomne, - osvojiť si násobenie a delenie v obore násobiliek do 60, - násobiť a deliť 10, 100 a 1000, - osvojiť si základné jednotky času, - merať a rysovať úsečky, rôznobežky, rovnobežky, 		

Ročník: šiesty

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Informatika

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 321
------------------------------	--	------------

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Informatika:

INFORMATIKA
Obsah
Informácie okolo nás
<u>Oboznámenie sa s počítačom</u>
Pomenovanie jednotlivých častí počítačovej zostavy. Samostatné ovládanie klávesnice a myši.
<u>Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty</u>
<u>Práca s textovým editorom, vytváranie jednoduchého textu, mazanie, ukladanie dokumentu.</u>
<u>Mazanie a ukladanie rôznych informácií do súborov (presunuté z 5. ročníka).</u> Jednoduché nástroje na úpravu textových dokumentov. Dodržiavanie základných zásad písania textu.
Počítačové didaktické hry.
Komunikácia prostredníctvom IKT
<u>www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe</u>
Osvojenie pojmov – www, webový prehliadač, webová stránka. Uvedomenie si bezpečnostných rizík pri práci s Internetom. Vyhľadávanie informácií na Internete a ich správne použitie. <u>Detské webové stránky (rozprávky, obrázky (presunuté z 5. ročníka)).</u>
Postupy, riešenie problémov
<u>Oboznámenie sa s pojmami – detský programovací jazyk, elementárne príkazy</u>
<u>Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí (presunuté z 5. ročníka).</u> Práca s programom Skicár – otvorenie programu, popis panela nástrojov, osvojenie si práce s nástrojmi: pero, štetec, čiara, paleta, práca s farebnou výplňou. Uloženie súboru, dokončenie existujúceho súboru, úpravy.
Princípy fungovania IKT
<u>Funkcie vybratých klávesov</u>
Práce s klávesnicou: používanie Esc, Ctrl, Alt, Shift, Backspace, Enter, NumLock, CapsLock.
<u>Tlačiareň</u>
Funkcie tlačiarne. Zapínanie a vypínanie, vkladanie papiera, poznávanie funkcie jednotlivých tlačidiel.
<u>CD mechanika</u>
<u>Spúšťanie hry a hudby z CD, ovládanie jednoduchých hier (presunuté z 5. ročníka).</u> Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD a DVD cez „tento počítač“.
<u>Ukladanie informácií, súbor</u>
<u>Uloženie informácií do súboru, otvorenie (presunuté z 5. ročníka).</u>
Informatická spoločnosť

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 322
<u>Informačné technológie v škole</u>		
<i>Edukačné programy, komunikácia – objavovanie a využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety (presunuté z 5. ročníka).</i>		
<u>Voľný čas a IKT</u>		
<i>Počítačové hry, hudba a filmy (presunuté z 5. ročníka).</i>		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - rozšíriť poznatky a zručnosti pri práci s myšou a klávesnicou, - oboznámiť sa s prostredím jednoduchého textového editora, - písať a upraviť text, doplniť o obrázok, - získať základy algoritmického myslenia, - vedieť pracovať v programe Skicár, - spustiť CD, DVD, hru cez Internet, - spracovať a prezentovať jednoduchý projekt. 		

Ročník: šiesty

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Vlastiveda

Rozsah vyučovacieho predmetu

3 vyučovacích hodín týždenne – 99 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 99 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Vlastiveda:

VLASTIVEDA
Obsah
<p>Začiatky našich dejín</p> <p>Príchod Slovanov na naše územie. Samova ríša – prvý pokus o vytvorenie štátu. Veľká Morava – prvý štát západných Slovanov. Význam príchodu Cyrila a Metoda a ich prínos pre rozvoj našej vzdelanosti a kultúry. Rozkvet a pád Veľkej Moravy. Slovensko súčasťou uhorského štátu. Románska kultúra a jej pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne. Slovensko v 12. – 14. Storočí. Vznik a rozvoj miest. Vpády Tatárov. Slovensko v 14. – 15. Storočí –</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 323
--------------------------------------	--	-------------------

hospodársky najrozvinutejšia časť uhorského štátu. Vznik miest a rozvoj remesiel, zakladanie cechov. Gotická kultúra a jej pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne. Husitské hnutie, majster Jan Hus, Jan Žižka. Husiti na Slovensku. Uhorský kráľ Matej Korvín a rozvoj vzdelanosti. Academia Istropolitana. Kultúrne pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.

Zem a jej zobrazenie

Glóbus, mapa sveta. *Orientácia na mape (presunuté z 5. ročníka).*

Slovenská republika

Mapa SR, poloha (presunuté z 5. ročníka).

Hlavné mesto – Bratislava. Hranice štátu. Susedné štáty – ukázať a vymenovať na mape. (presunuté z 5. ročníka). Historické a kultúrne pamiatky v Bratislave. Priemysel a doprava Bratislavy.

Juhozápadné Slovensko

Nitra. Povrch – pohoria, nížiny, Podnebie. Poľnohospodárska výroba . Významné mestá a ich priemysel, rekreačné oblasti, kúpele, chránené prírodné oblasti.

Severné Slovensko

Poprad. Povrch – pohoria, nížiny. Vodstvo. Podnebie. Poľnohospodárska výroba, lesy. Významné mestá a ich priemysel, rekreačné oblasti, kúpele, chránené prírodné oblasti.

Stredné Slovensko

Banská Bystrica. Povrch – pohorie, nížiny. Vodstvo. Podnebie. Poľnohospodárska výroba, lesy. Významné mestá a ich priemysel, rekreačné oblasti, kúpele, chránené prírodné oblasti.

Východné Slovensko

Košice. Povrch – pohorie, nížiny. Vodstvo. Podnebie. Poľnohospodárska výroba, lesy. Významné mestá a ich priemysel, rekreačné oblasti, kúpele, chránené prírodné oblasti.

Naše štátne symboly (zástava, znak, hymna, pečať – ich používanie).

Živá príroda

Človek a starostlivosť o jeho zdravie. Stavba ľudského tela. Vývojové etapy v živote človeka (detstvo, dospelosť, mladosť, staroba). Zdravie a choroba, infekčné choroby. Základné hygienické pravidlá. Zásady správnej výživy. Prvá pomoc pri úrazoch a zlomeninách.

Neživá príroda

Uhlie, ropa, zemný plyn, kamenná soľ, železná ruda. Piesok, žula, hlina, vápenec – stavebný materiál.

Výroba malty – laboratórna práca.

Poznávanie látok

Veci a látky. Zmeny látok (topenie a tuhnutie, rozpustnosť, korózia kovov). Spoločné a odlišné

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 324
--------------------------------------	--	-------------------

vlastnosti látok. Cukor, soľ – vlastnosti týchto látok.

Porovnávanie a meranie

Dĺžka

Jednotky dĺžky – km, m, mm. Praktické meranie.

Hmotnosť

Jednotky hmotnosti – kg, g. Praktické váženie.

Objem

Jednotky objemu – liter, deciliter. Praktické meranie.

Teplota

Jednotky teploty - C. Bod varu. Bod mrazu. Praktické meranie.

Čas

Pohyby Zeme a s nimi súvisiace javy (dĺžka dňa a noci, striedanie ročných období). Mesiac, týždeň, deň, hodina, polhodina, štvrt'hodina, minúta.

Elektrická energia

Elektrárne

Využitie elektrickej energie v priemysle, poľnohospodárstve, doprave, v domácnosti.

Elektrospotrebiče (k čomu slúžia, ako sa s nimi zaobchádza).

Bezpečnosť pri ich používaní. Šetrenie elektrickou energiou. Možnosti vzniku požiaru. Predchádzanie požiaru v byte, budove. Privolanie požiarnikov.

Ciele

- oboznámiť sa so začiatkom našich národných dejín,
- orientovať sa na mape Slovenskej republiky,
- prehĺbiť si poznatky o človeku,
- získať poznatky o živej a neživej prírode,
- získať poznatky o niektorých nerastoch a horninách,
- oboznámiť sa s praktickým meraním a vážením materiálov.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 325
------------------------------	--	------------

Ročník: šiesty

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Etická výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Etická výchova:

ETICKÁ VÝCHOVA
Obsah
<p>I. Identifikácia a vyjadrovanie vlastných citov</p> <p><u>Naučiť sa identifikovať a vyjadriť city</u></p> <p>Mimické vyjadrenie citov a postojov. Vedieť vyjadriť radosť a vďačnosť. Identifikovať vlastné city. Relaxácia. Identifikácia negatívnych citov a ich ovládnutie.</p> <p><u>Naučiť sa zvládnuť prudké emócie</u></p> <p>Identifikovať negatívne city a ich zvládnutie. Depresia. Ovládať základné pravidlá vyjadrovania citov.</p> <p><u>Vyššie emócie</u></p> <p>Úloha vyšších emócií v rozvoji charakteru. Hľadať vhodné spôsoby ako ovládať negatívne city.</p>
<p>II. Empatia</p> <p><u>Základné zručnosti emocionálnej a kognitívnej empatie</u></p> <p>Neverbálne vyjadrenie empatie. Pochopenie druhých. Vžiť sa do situácie druhých. Empatia v každodennom živote.</p>
<p>III. Asertivita</p> <p><u>Pasívne, agresívne a asertívne správanie</u></p> <p>Aktivity zamerané na pochopenie významu asertivity. Príčiny a opodstatnenosť svojho rozhodovania. Odmietnutie. Vysvetliť svoje názory a práva. Mať odvahu vysloviť návrh. Poznať nevhodnosť pasívneho a agresívneho správania. Riešenie konfliktov.</p>
<p>IV. Reálne a zobrazené vzory</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 326
<p>Pozitívne vzory správania v každodennom živote. Pozitívne vzory správania v literatúre.</p>		
<p>V. Prosociálne správanie</p>		
<p><u>Spolupráca</u></p>		
<p>Vedieť spolupracovať s druhými. Výhody spolupráce.</p>		
<p><u>Pomoc, darovanie, delenie sa</u></p>		
<p>Prijímať a dávať – základné prvky v medziľudských vzťahoch, priateľstve a láske.</p>		
<p>Motivácia k prosociálnemu správaniu.</p>		
<p><u>Priateľstvo</u></p>		
<p>Význam a hodnota priateľstva.</p>		
<p><u>Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva</u></p>		
<p><i>Tvorivé myslenie žiakov. Riešenie problémov (presunuté z 5. ročníka).</i></p>		
<p><u>Etické aspekty</u></p>		
<p><i>Životné prostredie (presunuté z 5. ročníka).</i></p>		
<p>Ciele</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - upevniť komunikačné zručnosti, - učiť sa základné pravidlá vyjadrovania citov, - spolupracovať s druhými, nadobúdať sociálne zručnosti – asertivitu, empatiu - riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch, - oboznámiť sa so základnými pojmami súvisiacimi s ochranou prírody a životného prostredia. 		

Ročník: šiesty

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Náboženská výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 327
------------------------------	--	------------

V školskom roku 2020/2021 sa bude v Náboženskej výchove uplatňovať obsah vzdelávania, ktorý v súlade s cieľmi, obsahom a procesom Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016 a v súlade s platným Inovovaným školským vzdelávacím programom.

Ročník: šiesty

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Predmet: Pracovné vyučovanie

Rozsah vyučovacieho predmetu

4 vyučovacích hodín týždenne – 132 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 165 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Pracovné vyučovanie:

PRACOVNÉ VYUČOVANIE
Obsah
<p>Sebaobslužné činnosti</p> <p>Osobná hygiena.</p> <p>Starostlivosť o vlasy – česanie, umývanie šampónom.</p> <p>Ničenie detskej vši.</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p><i>Hygiena v domácnosti (presunuté z 5. ročníka).</i></p> <p><i>Umývať a udržiavať rôzne druhy podlahových krytín, vysávať. Čistenie nábytku. (presunuté z 5. ročníka).</i></p> <p>Čistiace prostriedky a bezpečnosť pri práci s nimi.</p> <p>Pranie osobnej bielizne.</p> <p><u>Príprava pokrmov</u></p> <p>Nátierky, pudíng, polievky. Pokrmy zo zemiakov. <i>Čistiť zeleninu (presunuté z 5. ročníka).</i></p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 328
--------------------------------------	--	-------------------

Obsluha plynového a elektrického sporáka. Práca so strojčkami na mletie mäsa, maku, strúhanky.

Šitie

Oboznamovanie sa s pomôckami a nástrojmi pre ručné šitie a s drobnou textilnou a technickou prípravou.

Základné a pomocné stehy. Obnitkovacie stehy. Prišívanie zapínadiel (presunuté z 5. ročníka).

Zošívanie dvoch látok jednoduchým stehom (chňapka). Navliekanie nite, šitie bez nití.

Háčkovanie.

Háčkovanie s vlnou, krátky a dlhý stĺpik. (presunuté z 5. ročníka). Pridávanie do kruhu.

Opakovanie a zdokonaľovanie techniky (ihelníček, podložka).

Pletenie

Ručné pletenie hladkých a obrátených očiek, začínanie a ukončenie (šál, čelenka).

Práce v dielni

Práce s papierom a kartónom

Zdokonaľovanie osvojenej techniky, zvyšovanie požiadaviek na presnosť práce. Zošívanie zošitov, meranie, orezávanie, rezanie, lepenie a používanie knihárskeho materiálu a pomôcok.

Zhotovovanie zošitov s orezanými okrajmi, škatúl, dosiek s pleteným chrbtom, rámik, pasparta a iné. *Zošívať listy osmičkovým a dvojslučkovým stehom (presunuté z 5. ročníka).*

Modelovanie

Opakovať zručnosti z predchádzajúcich ročníkov, používať formičky a profilové šablony, farbiť a lakovať výrobky (presunuté z 5. ročníka).

Modelovanie dutých predmetov aj s použitím modelárskeho očka a špachtle – guľa, valec, hrnčeky, vázy, misy, duté vajíčka. Modelovanie figúrky s vystihnutí pohybu.

Práca so sadrou, odlievanie do formy, kašírovanie, vyškrabovanie predkresleného vzoru – sadrové odliatky, geografické makety.

Montážne a demontážne práce

Samostatná práca podľa predlohy.

Zostavovanie zložitých modelov z konštrukčnej stavebnice z plastu, aj z kovovej stavebnice.

Zostavovať priestorové modely z kartónových vystrihovačiek. (presunuté z 5. ročníka).

Zdokonaľovanie rozličných spôsobov montáže a demontáže osvojené v predchádzajúcich ročníkoch.

Práce s drevom

Upevnenie poznatkov o základných druhoch dreva (mäkké a tvrdé drevo) a oboznamovanie sa s ich priemyselným spracovaním (rezivo – hranoly, dosky, latky, preglejky, dyhy).

Obrábanie dreva základnými technikami, používanie svorkovnic. Rezanie malou rámovou

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 329
------------------------------	--	------------

pílkou a chvostovkou. Vítanie nebožiecom a kolovrátkom. Spájanie dreva skrutkami do dreva, brúsenie, lakovanie. Výrobky: podložka pod hrniec, jednoduchý svietnik, hračka, vešiak na šaty, křmidlo.

Práce s kovom

Zdokonalit' sa v osvojených technikách z predchádzajúceho ročníka (presunuté z 5. ročníka).

Práca s medeným, hliníkovým a tenkým ocelovým drôtom, oboznamovanie sa s ich vlastnosťami a najvhodnejším využitím. Meranie, strihanie, splietanie, vyrovnávanie drôtu, používanie rôznych klieští.

Práce s plastmi

Oboznamovanie sa s vlastnosťami organického skla a novoduru, s ich použitím v praxi.

Ich opracovanie – meranie, obrysovanie, rezanie, vítanie, pílenie, brúsenie, leštenie. Lepenie novoduru.

Výrobky: geometrické tvary, stojan na servítky, stierka, dekoračné a úžitkové predmety.

Práce s rozličným materiálom

náplň určí učiteľ.

Pestovateľské práce

Úprava a spracovanie pôdy – rýľovanie, hrabanie. Úprava hriadok. Zvyšovanie úrodnosti – hnojenie, striedanie plodín. Siatie a sadenie plodín podľa priority kultivarov v regióne.

Práca s kľúčidlom, pozorovať klíčenie obilnín. Okopaniny – pestovať zemiaky (presunuté z 5. ročníka).

Zavlažovanie, kyprenie pôdy, jednotenie zeleniny. *Poznávanie škodcov a ochrana pred nimi (presunuté z 5. ročníka).*

Prirodzená ochrana a spolužitie rastlín. Zber plodín, úprava pôdy po zbere, uskladnenie.

Úžitková záhrada na okne, balkóne, loggii.

Oboznamovanie sa s ošetrovaním ovocných stromov a kríkov. Starat' sa o kry (presunuté z 5. ročníka).

Kvety na balkóne a loggii. Izbové kvety, hydroponické pestovanie kvetín. Oboznámit' sa so zásadami správneho polievania (presunuté z 5. ročníka).

Letničky, dvojročné rastliny, trvalky, skalničky.

Viazanie a aranžovanie kvetín.

Založit' herbár, ukladať kvety a listy poznávaných rastlín (presunuté z 5. ročníka).

Základy technického kreslenia

Učivo základov technického kreslenia aplikujeme v súlade s konkrétnym výrobkom, na ktorom žiaci pracujú.

Rysovacie potreby, manipulácia s nimi.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 330
<p>Technické normalizované písmo.</p> <p>Druhy čiar ich využitie.</p> <p>Rysovanie priamok, úsečiek.</p> <p>Rysovanie úsečiek danej dĺžky, označovanie úsečiek, premieňanie dĺžkových jednotiek, smer úsečiek, priamok.</p>		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - upevňovať zručnosti získané v nižších ročníkoch, - upevniť si základné vedomosti a zručnosti v spracovaní pôdy, siatí semien, sadení priesad a zbere plodín, - oboznámiť sa s vlastnosťami organického skla a novoduru, s ich použitím v praxi, - upevniť poznatky o základných druhoch dreva a prehĺbiť manuálne zručnosti pri práci s ním, - zdokonaľovať rozličné spôsoby montáže a demontáže osvojené v predchádzajúcich ročníkoch, - rozlišovať rôzne materiály, spoznávať ich vlastnosti, rozširovať a prehľbovať, - osvojiť si názvoslovie pracovných nástrojov a postupov. 		

Ročník: šiesty

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Hudobná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Hudobná výchova:

HUDOBNÁ VÝCHOVA
Obsah
<p>Piesne na spev</p> <p><i>Po valašsky od zeme (ľudová); Červený kachel, biela pec (ľudová); Chodíme, chodíme (ľudová); Anička, dušička, kde si bola (ľudová) (presunuté z 5. ročníka).</i></p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 331
<p>Dobrá noc, má milá (ľudová); To tá Heľpa (ľudová); Ej, už sa na tej hore (ľudová); Tam okolo Levoči (ľudová); Z brezového dreva voda kvapká(ľudová);Vysoký jalovec (ľudová); Jedna ruža, dve ruže (ľudová); Marjánko, Marjánko (ľudová); Poduj mi vetričku; Jarná (L. Burlas); Dar pre mamičku; Padá sniežik; Snehuliačik (M. Novák).</p>		
<p>Piesne a skladby na počúvanie <i>Zázračná muzika (J. Letňan) (presunuté z 5. ročníka).</i></p> <p>Aká si mi krásna (E. Suchoň); Nevolám slnko z oblohy (M. Schneider-Trnavský); Rodný môj kraj (G. Dusík; MyFair lady (F. Loewe); Trepák z baletu Luskáčik (P.I. Čajkovskij); Chyť ma! Prečo padá sneh? (J. Cikker); Tanec snehových vločiek (C. Debussy); Polka z opery Predaná nevesta (B. Smetana).</p> <p>Hudobno-pohybové hry a tance <i>Čížiček, čížiček (ľudová); Trebišovské dzivky (ľudová) (presunuté z 5. ročníka)</i></p> <p>Číčence, číčence (ľudová); Andulko šafárova (ľudová); Dýnom, dánom (ľudová); Vytĺkačky (B. Urbanec).</p>		
<p>Ciele</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - prehlbovať záujem o hudbu, - oboznámiť sa s notami, notovými čiarami a husľovým kľúčom, - rozlišovať zvuk symfonického orchestra a detského zboru, - získať prvé poznatky o hudobných skladateľoch, - uplatňovať základné pohybovo-rytmické prvky v ľudových hudobno-pohybových hrách. 		

Ročník: šiesty

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Výtvarná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 66 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 332
------------------------------	--	------------

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Výtvarná výchova:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Obsah
Výtvarné osvojovanie skutočnosti
<p><i>Námety tematických práce je potrebné orientovať na skutočné zážitky detí, aby sa pretransportovaním skutočnosti rozvíjala predstavivosť a na základe predstáv i fantázia (presunuté z 5. ročníka).</i></p>
<p>V tematických prácach učiť žiakov výtvarne vyjadriť dejový celok vo vzťahu k prostrediu, z ktorého čerpáme námety. Nezabúdať pri tom na uplatňovanie spontánneho prejavu.</p>
<p><i>Námety - ilustrácie krátkych dejových celkov: rozprávky, poviedky, filmové príbehy.</i></p>
<p><i>Zážitky z exkurzií a vychádzok. Zobrazovanie pracovných činností (presunuté z 5. ročníka).</i></p>
<p><u>Výtvarné techniky:</u></p>
<p>kresba– kolorovaná kresba, perokresba, kresba drievkom,</p>
<p>maľba - tempera, suchý a mastný pastel,</p>
<p>grafika – tlač z kartónovej koláže, tlač z textilnej koláže.</p>
<p>Výtvarný materiál voliť podľa výberu techník.</p>
<p>Učiť žiakov správne vidieť a zobrazovať predmety dennej potreby, viesť ich k zachyteniu reality a k jej výtvarnému stvárneniu – ľudská hlava (portrét spolužiaka), postava, zviera, rastliny, školské potreby.</p>
<p><u>Výtvarné techniky:</u></p>
<p>kresba – rudka, mäkká ceruzka, perokresba, fixy,</p>
<p>maľba – tempera, gvaš,</p>
<p>materiálové techniky – mozaika z papiera, prírodnín, koláž,</p>
<p>modelovanie – hliny, reliéf z plastelíny, cesto, kašírovanie.</p>
<p>Výtvarný materiál voliť podľa výberu techník.</p>
<p>Práca s výtvarnými prostriedkami</p>
<p><i>V plošných dekoratívnych prácach využívanie výtvarných techník spojených s experimentovaním. Orientácia na farebné cítenie detí, obohacovanie používania farebnej škály(presunuté z 5. ročníka)</i></p>
<p>Zameriavame sa na farebnú výplň plochy a ornamentálnu tvorbu, rozširovanie poznatkov o technikách výtvarnej tvorby. Jednoduchými formami oboznamovanie žiakov s tradičnou ľudovou technikou textilnej tvorby.</p>
<p><u>Výtvarné techniky:</u></p>
<p>techniky spojené s experimentovaním – zapúšťanie do riedenej klovatiny, hra s akvarelovými</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 333
<p>škvrnami preklápaním, rozfukovanie tušových škvŕn s dotváraním, farebná výplň dekoratívnej plochy, vosková rezerva, odkrývanie na vosku, radenie prvkov odtlačaním, modrotlač návrh na dekoračnú látku do detskej izby, na šatovku.</p> <p><u>Výtvarné materiály:</u></p> <p>Voskový pastel, parafín, (biela svieca), tuš, farebný tuš, akvarelové farby, klovatina – podľa výberu techník.</p> <p>V priestorovom vytváraní orientovanie sa na tvar ako hlavný výtvarno-výrazový prostriedok.</p> <p><u>Na modelovanie využiť rôzny odpadový materiál (presunuté z 5. ročníka).</u> Vychádzať z jednoduchých foriem a tvarov. Citlivo využívať ukážky ľudových artefaktov formou besied, návštevou ľudových umelcov ich pracovnom prostredí, podľa regionálnych možností.</p> <p><u>Výtvarné techniky:</u></p> <p>modelovanie, priestorové vytváranie z papiera, montážne práce z rôzneho materiálu.</p> <p><u>Výtvarné techniky:</u></p> <p>hlina, plastelína, modulit, cesto, rôzny odpadový materiál, krabičky, drôt, kašírovacia hmota (noviny, buničina, škrob), sadra.</p> <p>Výtvarná umenie</p> <p>Návštevy výstav výtvarných prác detí, dospelých, návštevy galérií a múzeí. Priblížiť žiakom diela ilustrátorov detských kníh (napr. A. Brunovský, V. Bombová).</p>		
<p>Ciele</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaľovať, rozvíjať a dopĺňať získané poznatky a výtvarné zručnosti, - rozvíjať zmyslové, rozumové a emocionálne poznávanie, - prehlbovať vzťah k umeniu a prírode. 		

Ročník: šiesty

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Predmet: Telesná a športová výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacích hodín týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 66 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Telesná a športová výchova:

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Obsah

Poradové cvičenia

- Osvojenie si poradových povelov a povelovej techniky.
- Vytváranie nástupových a pochodových útvarov.
- Hlásenie žiaka.

Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia

- Cvičenie s náčiním i bez náčinia, relaxačné, zábavné cvičenia.
- Rozvíjanie brušného a hrudného dýchania.
- Rozvoj obratnosti, rovnováhy.
- Chôdza, beh, lezenie, plazenie, podliezanie, vystupovanie, zostupovanie, skákanie.
- Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín a trupu.

Športová gymnastika

- Akrobacia.
- Viacnásobný kotúľ.
- Kotúľ vpred na vyvýšenej podložke, na vyvýšenú podložku, z vyvýšenej podložky (presunuté z 5. ročníka).
- Kotúľ vzad s obmenami.
- Stoj na hlave.
- Prípravné cvičenia a stoj na rukách s dopomocou.
- Premet stranou (vľavo, vpravo).

Kladina – výška 1m

- Obmeny chôdze, chôdza sprevádzaná pohybmi paží, obraty, zmeny polôh tela.

Šplh

- Šplh s prírazom.
- Súhrnné cvičenia, húpanie na lane.

Trampolínka

- Skoky s obratmi, skrčmo, prehnuto.

Jazda na bicykli

- Cvičenie rovnováhy a obratnosti.
- Nácvik pomalej a rýchlej jazdy.

Rytmická gymnastika

- Krok prísuný, cvalový a poskočný v ľudovom tanci.

- Chôdza, bez, poskoky, skoky a obraty na jednoduché hudobné rytmy.
- jednoduchý krajo­vý tanec v 2/4 takte.

Atletika

- Vysoký štart.
- Beh.
- Stupňovacie rovinky.
- Beh na 60 m.
- Nízky štart z blokov.

-Vytrvalostný beh (dievčatá 400 m, chlapci – 600 m) (presunutú z 5. ročníka).

Skok do diaľky

- Skok do diaľky skrčmo so závesom zo skráteného rozbehu.

Skok do výšky

- Skok technikou „nožičky“.
- Prípravné techniky pre skok technikou obkročmo flop.

Hod loptičkou

- Hod z krátkeho rozbehu. Hod loptičkou na výkon.
- *Hod granátom 350 g (do diaľky a na cieľ).*

Plná lopta

- Pohybové hry a súťaže s hádzaním plnej lopty.

Prekážkový beh

- Beh cez čiaru a nízke prekážky.

Štafetový beh

- Držanie kolíka, chôdza, beh s kolíkom.

Športové hry

Basketbal a hádzaná

- Prihrávky a chytanie lopty na mieste, v pohybe.
- Dribling na mieste v pohybe.
- Streľba z krátkej vzdialenosti, streľba trestných bodov.
- Hra s upravenými pravidlami minibasketbalu a minihádzanej.

Futbal

- Hra s upravenými pravidlami minifutbalu.

Vybíjaná (presunutú z 5. ročníka).

Cvičenia v prírode

- Orientácia v teréne.
- Plán obce, terénu.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 336
<p>- Mapa, turistické značky.</p> <p>- <i>Dopravné značky, riešenie dopravných situácií pri presune a na stanovištiach (presunuté z 5. ročníka).</i></p> <p>- Kompas.</p> <p>- Orientácia v cestovnom poriadku.</p> <p>- <i>Prenášanie raneného, prvá pomoc (presunuté z 5. ročníka).</i></p> <p><u>Pešia turistika</u></p> <p>- Chôdza podľa plánu.</p> <p>- Terénne hry.</p>		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si pohybové zručnosti, základné športové disciplíny telovýchovného názvoslovía, - chápať význam pohybovej aktivity v živote človeka, - rozvíjať pružnosť, ohybnosť, rovnováhu, priestorovú orientáciu. 		

3.6 Učebné osnovy pre 7. ročník

Rozdelenie hodinových dotácií v 7. ročníku ostáva nezmenené.

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Rozsah vyučovacieho predmetu

5 vyučovacích hodín týždenne – 165 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacie hodiny týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 198 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Slovenského jazyka a literatúra:

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Obsah

Technika čítania

Čítanie primerane náročných umeleckých a náučných textov plynule, správne a s porozumením. Prechod k spôsobu čítania, ktoré sa približuje čítaniu dospelých. Rozširovanie a obohacovanie slovnej zásoby žiakov, presnejšie rozlišovanie významu slov, výstižnejšie a presnejšie vyjadrovanie.

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis

Podstatné mená

Poznávanie a precvičovanie podstatných mien, určovanie rodu a čísla. Zmena tvaru podstatných mien. Oboznamovanie sa s poradím pádov a pádovými otázkami. Vyslovovanie a písanie predložky s podstatným menom (presunuté zo 6. ročníka). Skloňovanie podstatných mien podľa pádových otázok, určovanie pádu podstatných mien. Oboznamovanie sa s pojmom vzoru, skloňovanie podstatných mien podľa jednotlivých vzorov. Pravopis podstatných mien.

Prídavné mená

Poznávanie akostných prídavných mien a ich význam v bežnom jazyku. Poznávanie a určovanie rodu a čísla prídavných mien.

Slovesá

Poznávanie sloviess v prítomnom čase. Časovanie sloviess v prítomnom čase. Časovanie sloviess v prítomnom čase. Poznávanie a určovanie slovesnej osoby a čísla. Poznávanie sloviess v neurčitku, tvorenie a používanie príslušného tvaru. Výcvik pravopisu prípon v slovesách v 3. osobe jednotného a množného čísla (presunuté zo 6. ročníka). Poznávanie sloviess v oznamovacom spôsobe, v prítomnom, minulom a budúcom čase. Pomocné sloveso byť.

Komunikácia, ústny prejav

Cvičenie v rozlišovaní spisovných a nespisovných jazykových prostriedkov. Nácviess výstižného vyjadrovania, najmä vhodným výberom prídavných mien. Cvičenie v pozorovaní. Pomenovanie a vyjadrovanie sa o pozorovaných predmetoch, javoch a činnostiach. Písomné odpovede žiakov na otázky, ktoré sa týkajú ich života a ich blízkeho okolia. Žiaci reprodukujú čítankové texty. Rozprávanie žiakov podľa vlastných zážitkov a prečítaných textov. Kolektívne zostavovanie osnovy príbehu a rozprávanie podľa osnovy. Opis predmetov, obrázkov, osôb, pracovných postupov. Zostavovanie jednoduchej správy na nástenku. Písanie listu s jednoduchým

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 338
--------------------------------------	--	-------------------

oznámením. Osvojovanie si formy a úpravy listu, obálky. Telefonovanie. Vypĺňanie poštových tlačív – podací lístok, poštová sprievodka, poštová poukážka.

Literárna výchova

Žiaci sa oboznamujú s literárnymi textami, väčšinou už výrazným hlasným čítaním, ale aj počúvaním. Pri čítaní a počúvaní ukážok z literárnych diel si žiaci rozvíjajú vzťahy k prírode a k ľuďom, učia sa chápať hodnotu ľudskej práce, jej potrebu a celospoločenský význam. Pri práci s textom uvedomelo spájajú obsah textu s ilustráciou. Učia sa prakticky rozumieť vybraným pojmom a výrazom v súvislosti so skutočnosťou, ktorú tieto pojmy a výrazy označujú: poézia, próza, poviedka, báj, historická próza, encyklopédia, náučná literatúra.

Poézia od detských autorov (M. Rázusová-Martáková, S. Chalupka, S. Maršak, M. Rúfus).

Rozprávky a rozprávkové dobrodružstvá (B. Němcová, K. Čapek, J. C. hronský, Ľ. Feldek, K. Ondrejka).

Poviedka a romány zo života detí (M. Majerová, B. Němcová, R. Dobiáš, V. Šikula).

Bájk, poviedky o zvieratách a dobrodružná literatúra (E. Kästner, J. Záborský, D. Defoe, R. Moric, V. Ferko, K. May, S. Michalkov)

Báje, povesti, historická próza (M. J. Huska, J. Poliak, J. Horák, R. Moric, M. Ďuričková).

Náučná literatúra (J. Ponec, M. Labuda, E. Jelínková, L. Švihan, J. Galata, M. Šurinová).

Ciele

- utvrdzovať zručnosť správne písať „i“ a „y“ po obojakých spoluhláskach vo vnútri slova,
- poznávať podstatné mená, určovať ich rod a číslo,
- pochopiť pojem vzoru pri podstatných menách a naučiť sa zaraďovať podstatné mená,
- poznávať prídavné mená,
- poznávať prítomný, minulý a budúci čas sloviess,
- cvičiť sa v tvorbe súvislých ústnych prejavov a vo formách spoločenského styku.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 339
------------------------------	--	------------

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Matematika

Rozsah vyučovacieho predmetu

4 vyučovacích hodín týždenne – 132 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 165 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Matematika:

MATEMATIKA
Obsah
<u>Prirodzené čísla v obore do 10 000. Sčítanie a odčítanie (presunuté zo 6. ročníka)</u>
<u>Jednotky času (presunuté zo 6. ročníka)</u>
Násobenie a delenie v obore do 100
<u>Násobilka číslom 9 a 10 – pamäťový výcvik (presunuté zo 6. ročníka)</u>
<u>Riešenie jednoduchých slovných úloh na násobenie a delenie (presunuté zo 6. ročníka)</u>
Násobenie a delenie mimo oboru násobilky
Delenie so zvyškom
Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel do 10 000
Číselný obor do milióna
GEOMETRIA
Jednoduché konštrukcie kružidlom
<u>Rôznobežky, rovnobežky a kolmice (presunuté zo 6. ročníka)</u>
Geometrické telesá
<u>Popis základných vlastností – kocka, kváder (presunuté zo 6. ročníka)</u>
Popis základných vlastností – guľa, valec
Obvod rovinných obrazcov
<u>Trojuholník, štvorec, obdĺžnik – rysovanie, vyznačovanie, popis, vlastnosti strán (presunuté zo</u>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 340
<u>6. ročníka)</u>		
Obvod trojuholníka, štvorca, obdĺžnika		
Uhol		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - násobiť a deliť v obore 100, - násobiť a deliť mimo oboru násobilky, - osvojiť si numeráciu prirodzených čísel do 10 000, - vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla do 10 000 spamäti a písomne, - upevniť násobenie a delenie v obore násobiliek do 60, - osvojiť si numerizáciu prirodzených čísel do milióna, - používať kalkulačku na sčítanie a odčítanie, - násobiť a deliť 10, 100 a 1000, - osvojiť si jednoduché konštrukcie kružidlom, - osvojiť si výpočet obvodu rovinných obrazcov. 		

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Informatika

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Informatika:

INFORMATIKA
Obsah
<p>Informácie okolo nás</p> <p><u>Oboznámenie sa s počítačom</u></p> <p>Rozširovanie zručnosti v práci s textom, vkladanie klipartu, wordartu, upravovanie textu pomocou efektov, farieb. Estetická úprava textu. Ukladanie textových a obrázkových informácií do súborov. Samostatne s obrázkom pracovať a používať operácie – kopírovanie, prilepenie,</p>

otáčanie, prevrátenie. MS Word - vkladanie a formátovanie jednoduchej tabuľky.

Komunikácia prostredníctvom IKT

e-mail, poštový program, e-mailová adresa, adresa

Oboznámenie sa s pojmami – e-mail, poštový program, e-mailová adresa. Správne posielanie a prijímanie jednoduchých listov. Bezpečné a etické správanie v e-mailovej komunikácii.

www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie

Vyhľadávanie informácií a obrázkov na Internete a ich správne použitie. Práca s kľúčovým slovom, Detské webové, on-line hry, zásady správania sa na portáloch. Školské portály.

Postupy, riešenie problémov

Detský programovací jazyk, elementárne príkazy

Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí. Riešenie hlavolamov, bludiská, obrázkové stavebnice. Využívanie geometrických tvarov. Práca s programom Skicár, LogoMotion. Používanie vyučovacích programov pre žiakov, ktoré rozvíjajú logické myslenie a precvičovanie rutinných činností ako aritmetické operácie, vybrané slová a iné.

Princípy fungovania IKT

Funkcie vybratých klávesov

Práce s klávesnicou: používanie Esc, Ctrl, Alt, Shift, Backspace, Enter, NumLock, CapsLock, Ctrl+c+v.

Tlačiareň

Funkcie tlačiarne. Zapínanie a vypínanie, vkladanie papiera, poznávanie funkcie jednotlivých tlačidiel.

CD mechanika

Spúšťanie hry a hudby z CD, ovládanie jednoduchých hier . Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD a DVD, USB – pamäťový kľúč(presunuté zo 6. ročníka).

Ukladanie informácií, súbor

Uloženie informácií do súboru ,meno súboru. Vytvorenie priečinkov , premenovanie, ukladanie do priečinkov(presunuté zo 6. ročníka).

Informatická spoločnosť

Informačné technológie v škole

Využívanie edukačných programov a hier - Vedomosti v hrsti, Oskar na farme, Oskar pri jazere, Oskar v lese (presunuté zo 6. ročníka). Bezpečnosť počítača, správne používanie hesiel.

Voľný čas a IKT

Počítačové hry, hudba a filmy. Ovládanie jednoduchých hier. (presunuté zo 6. ročníka).

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 342
------------------------------	--	------------

Ciele

- zopakovať a rozšíriť poznatky zo šiesteho ročníka,
- získať zručnosti v práci s textom, vkladať klipart, wordart, upraviť text pomocou efektov,
- naučiť sa pracovať s tabuľkou v MS Word,
- naučiť sa používať e-mail, Internet,
- vedieť vložiť, spustiť CD,
- pracovať s multimediálnou informáciou – zvuk, video,
- vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt.

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Predmet: Fyzika

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Fyzika:

FYZIKA
Obsah
<p>Vlastnosti látok a telies</p> <p>Telesá z tuhých, kvapalných a plyných látok. Látka a teleso.</p> <p><u>Vlastnosti tuhých telies</u> – krehkosť, tvrdosť, pružnosť, tvárnosť.</p> <p><u>Merateľné vlastnosti telies: hmotnosť, váhy, váženie, jednotky dĺžky – 1kg, 1g, 1t.</u></p> <p><u>Dĺžka, meradlá dĺžky, meranie dĺžkovým meradlom, jednotky dĺžky – 1 m, 1cm, 1mm, 1km.</u></p> <p><u>Meranie dĺžky nepravidelných telies, odhad dĺžky.</u></p> <p><u>Objem, odmerný valec, meranie objemu geometricky nepravidelných telies, jednotky objemu 1l, 1ml (presunuté zo 6.ročníka z predmetu Vlastiveda).</u></p> <p><u>Vlastnosti kvapalín</u> – nestlačiteľnosť, tekutosť.</p> <p>Tlak v kvapalinách. Využitie takmer nestlačiteľnosti kvapalín v praxi.</p> <p>Nadľahčovanie telies v kvapalinách, plávanie, vznášanie a potápanie sa telies v kvapalinách.</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 343
--------------------------------------	--	-------------------

Vlastnosti plynov – stlačiteľnosť, rozpínanosť, tekutosť plynov.
 Nadľahčovanie telies v plynoch. Vzduch, atmosféra, tlak v plynoch. Znečisťovanie vzduchu.

Teplota, premeny skupenstva
 Tuhé, kvapalné a plynné skupenstvo.
 Meranie teploty, teplomer, Celziov stupnica, jednotka teploty °C.
 Meranie teploty a času, jednotka času, 1s, 1min, 1h.

Premeny vody na paru
 Vyparovanie, podmienky vyparovania. Var.
 Meranie teploty a času v priebehu varu vody, záznam nameraných hodnôt do tabuľky.

Skvapalňovanie (kondenzácia)
 Podmienky skvapalňovania. Vznik rosy a dažďa. Kolobeh vody v prírode.
 Kyslé dažde a ich vplyvu na prírodu.

Topenie tuhnutie
 Premena ľadu na vodu a vody na ľad. Tuhnutie. Topenie.
 Meranie teploty a času v priebehu topenia ľadu, záznam nameraných hodnôt do tabuľky.

Meteorologické pozorovanie
 Pozorovanie a predpoveď počasia.
 Meteorologická stanica.
 Meteorologické pozorovanie.

Ciele

- porozumieť základným fyzikálnym javom v bezprostrednom okolí,
- rozlišovať tuhé, kvapalné a plynné telesá,
- odmerať dĺžku, hmotnosť a objem telesa, urobiť zápis nameraných hodnôt,
- overiť jednoduchým experimentom vybrané vlastnosti telies,
- merať v určitých časových intervaloch teplotu, zaznamenať ju do tabuľky,
- osvojiť si vybrané metódy práce a súbor činností, ako je pozorovanie a meranie vybraných fyzikálnych veličín.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 344
------------------------------	--	------------

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Predmet: Biológia

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Biológia:

BIOLÓGIA
Obsah
<p>Príroda a jej prírodné zdroje Rozmanitosť a život organizmov. Hlavné skupiny organizmov v prírode, ich znaky – baktérie, huby, rastliny, živočíchy. Životné prostredie, jeho vplyv na živé organizmy.</p> <p>Voda ako životné prostredie Závislosť organizmov od prostredia, v ktorom žijú. Význam vody pre život rastlín, živočíchov a človeka. Zdroje znečisťovania vôd. Ochrana vôd, najmä zdrojov pitnej vody. <u>Živočíchy a rastliny stojatých vôd</u> – močiarov, jazier, rybníkov a nádrží. Rastliny stojatých vôd: pálka úzkolistá, lekno biele, žaburinka menšia. Živočíchy stojatých vôd: kapor obyčajný, mlok veľký, korytnačka bahenná, korýtko rybníčné, larvy komárov. <u>Živočíchy tečúcich vôd</u>: pstruh potočný, šľuka obyčajná, ostriež riečny, rak riečny.</p> <p><u>Rastliny a živočíchy brehov vôd</u> Najčastejšie rastliny: vřba biela, jelša lepkavá, záružlie močiarna, nezábudka močiarna. Živočíchy: bobor vodný, kačica divá, užovka obyčajná, skokan hnedý, vážka plochá, komár piskľavý. Chránené živočíchy: rosnička zelená, bocian biely.</p> <p>Les – spoločenstvo organizmov Vzťahy medzi živými organizmami a životným prostredím v lese.</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 345
--------------------------------------	--	-------------------

Les – hospodársky významné spoločenstvo organizmov. Lesné dreviny: ihličnaté, listnaté, stromy a kríky.

Byliny: papraď samčia, jahoda lesná, machy, lišajníky, liečivé byliny. Lesné živočíchy: srna hôrna, myšiak hôrny, ďateľ veľký, vretenica obyčajná, lykožrút smrekový a iné, v lese žijúce organizmy. Huby: jedovaté (muchotrávka zelená), nejedlé (hríb satanský), jedlé (hríb dubový).

Potravové vzťahy medzi organizmami – potravné reťazce.

Význam lesov, ich ochrana.

Vysokohorská vegetácia

Význam a ochrana vysokohorskej vegetácie.

Charakteristickí predstavitelia rastlín (machy, lišajníky, kosodrevina, borievka nízka, plesnivec alpínsky) a živočíchov (kamzík vrchovský, svišť vrchovský, orol skalný).

Lúky a pasienky – spoločenstvo organizmov

Ošetrovanie lúk a pasienkov, zúrodňovanie – ich význam.

Vzájomný vzťah medzi rastlinami a živočíchmi.

Rastliny: trávy, ďatelina lúčna, lúčne kvety.

Živočíchy: ovca domáca, tur domáci, jašterica obyčajná, koník lúčny, kobylka zelená, motýle, ovad hovädzí.

Polia

Pôda a jej význam pre človeka.

Starostlivosť o pôdu. Ochrana pôdy.

Hospodársky významné rastliny: obilniny, okopaniny, olejninny, krmoviny.

Buriny: pichliač roľný, nevädza poľná, pýr plazivý, vlčí mak a iné.

Biologická ochrana rastlín, chemická ochrana rastlín – ich význam. Živočíchy polí: zajac poľný, hraboš poľný, jarabica poľná, bažant obyčajný, škovránok poľný, svrček poľný.

Škodcovia: pásavka zemiaková.

Záhrady a sady

Vzťah medzi rastlinami a živočíchmi v spoločenstve záhrad a sadov, ich význam pre človeka.

Záhrady a sady v rôznych ročných obdobiach. Pestovanie rastlín a starostlivosť o ne v rôznych ročných obdobiach. Zelenina, ovocné stromy, kry a byliny; okrasné stromy, kry a kvety – jednoročné, dvojročné trvalky.

Najčastejšie živočíchy: krt obyčajný, jež bledý, hrdlička záhradná, drozd čierny, sýkorka veľká, vrabec domový, škorec obyčajný, mlynárik kapustový, chrúst obyčajný, obal'ovač jablčný, slimák záhradný, dážd'ovka obyčajná.

Opeľovače: včela medonosná, čmeľ zemný.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 346
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - poznať živočíchy, rastliny a iné organizmy od prostredia, v ktorom žijú, - osvojiť si vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím, - poznávať najznámejších predstaviteľov živočíchov, rastlín a iných organizmov, - oboznámiť sa s ochranou a tvorbou životného prostredia. 		

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Príroda a spoločnosť

Predmet: Dejepis

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Dejepis:

DEJEPIS
Obsah
<p>15. storočie</p> <p>Objavy v 15. storočí a ich vplyv na rozvoj hospodárstva.</p> <p>Renesančné kultúrne pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.</p> <p>16. storočie</p> <p>Život šľachty a poddaných v 16. storočí.</p> <p>Turecké nájazdy do Uhorska.</p> <p>Bratislava – hlavné mesto Uhorska.</p> <p>Bitka pri Moháči.</p> <p>Roľnícke a banícke povstania v Uhorsku.</p> <p>Vznik habsburskej monarchie.</p> <p>17. storočie</p> <p>Náboženské vojny.</p> <p>J. A. Komenský.</p> <p>18. storočie</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 347
<p>Baroková kultúra a jej pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.</p> <p>Protihabsburské povstanie.</p> <p>J. Jánošík – symbol boja za slobodu a spravodlivosť.</p> <p>Habsburgovci – Mária Terézia, Jozef II.</p> <p>Slovenskí osvietenci.</p> <p>Začiatok slovenského národného obrodzenia – A. Bernolák a bernolákovci.</p> <p>Vznik a vývoj manufaktúr.</p> <p>19. storočie</p> <p>Rozvoj dopravy.</p> <p>Povstanie Slovákov v Uhorsku.</p> <p>Vývoj slovenského národného obrodzenia – Ľ. Štúr a štúrovci.</p> <p>Vytvorenie spisovného slovenského jazyka a rozvoj kultúry.</p> <p>Revolučný rok 1848 v našich dejinách.</p> <p>Memorandum slovenského národa a Matica slovenská, slovenské národné školstvo.</p>		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - poznať najdôležitejšie obdobia našich národných dejín so zameraním na pokrok, - pracovať s učebnicou, - čítať súvislý text, snažiť sa mu porozumieť, - využívať názorný materiál, čítať obrázky, časové priamky. 		

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Geografia

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 348
--------------------------------------	--	-------------------

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Geografia:

GEOGRAFIA
Obsah
<p>Zem a jej zobrazenie</p> <p>Tvar a veľkosť Zeme.</p> <p>Glóbus ako zobrazenie Zeme.</p> <p>Základné pohyby Zeme.</p> <p>Vesmír – Slnecná sústava. Výskum vesmíru. Kozmonautika.</p> <p>Mapa zemských pologúl. Svetadiely, oceány.</p> <p>Určovanie polohy na mape podľa svetových strán.</p> <p>Európa ako svetadiel</p> <p>Európa – poloha, členitosť, povrch.</p> <p>Podnebie a vodstvo Európy.</p> <p>SR – jej poloha v Európe.</p> <p>Hranice, naši susedia.</p> <p>Európske štáty.</p> <p>Stredná Európa: Česko, Poľsko, Maďarsko, Rakúsko, Švajčiarsko, Nemecko.</p> <p>Východná Európa: Ukrajina, Rusko.</p> <p>Západná Európa: Veľká Británia, Írsko, Francúzsko, Holandsko, Belgicko.</p> <p>Južná Európa: Španielsko, Portugalsko, Taliansko.</p> <p>Juhovýchodná Európa: Grécko, Slovinsko, Chorvátsko a bývalé štáty Juhoslávie, Albánsko, Moldavsko, Rumunsko a Bulharsko.</p> <p>Severná Európa: Švédsko, Nórsko, Fínsko, Dánsko, Island, Lotyšsko, Litva, Estónsko.</p> <p>Najmenšie štáty v Európe: Lichtenštajnsko, Andorra, Malta, Vatikán, Luxembursko, Monako.</p>
Ciele
<ul style="list-style-type: none"> - získať základné poznatky o postavení Zeme v slnečnej sústave, - informatívne vedieť základné pojmy, ktorými sú označené objekty vesmíru, - osvojiť si základné informácie o Európe, - vedieť sa orientovať na mape Európy.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 349
------------------------------	--	------------

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Občianska náuka

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Občianska náuka:

OBČIANSKA NÁUKA
Obsah
<u>Život v spoločnosti</u>
<u>Rodina</u>
Význam rodiny pre mladého človeka a pre štát.
Kto tvorí rodinu (mama, otec, súrodenci, starí rodičia, širšia rodina - príbuzní). Rodičia a deti, vzťahy medzi nimi. Správanie sa v rodine – úcta, porozumenie, vzájomná pomoc. Sviatky a významné udalosti v rodine.
<u>Škola</u>
Škola ako súčasť moderného človeka. Poslanie školy, funkcie školy.
Ako sa učiť, narábať s vedomosťami.
Správanie sa v škole – školský poriadok.
<u>Základy spoločenského styku</u>
Ako by sa mal správať každý človek doma a na verejnosti: pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, kultúrne správanie na verejnosti (na ulici, v obchode, v dopravnom prostriedku, na pošte, u lekára, na návšteve, na kultúrnom predstavení).
<u>Starostlivosť o vlastné zdravie, prevencia ochorenia a úrazu</u>
Osobná hygiena a jej význam v prevencii ochorenia.
Ochrana pred infekčnými a civilizačnými ochoreniami.
Škodlivosť fajčenia, alkoholizmu a drog pre mladého človeka, boj proti ich zneužívaniu, negatívny príklad dospelých. Nebezpečenstvo AIDS.
<u>Bezpečnosť cestnej premávky</u>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 350
<p>Bezpečnosť na cestách, cesta do a zo školy, orientácia okolo domu, školy, v obci či meste. Dodržiavanie dopravných predpisov pre chodcov a cyklistov.</p> <p>Charakterové a mravné hodnoty človeka</p> <p>Vytváranie dobrých medziľudských vzťahov v rodine a na verejnosti.</p> <p>Základné mravné hodnoty úcta k sebe a druhým ľuďom, čestnosť, statočnosť, spravodlivosť, pravdivosť, pracovitnosť, láska k vlasti a ich uplatňovanie v živote človeka.</p> <p>Charakter človeka – kladné a záporné vlastnosti človeka, vplyv rodiny a spoločnosti na charakterové vlastnosti človeka. Vplyv výchovy a sebvýchovy na charakter človeka.</p> <p>Zmysel života – spolužitie ľudí na zásadách spolupráce a tolerance (schopnosť rozumieť druhým ľuďom, dobre s nimi vychádzať).</p> <p>Štúdium, práca, rodina, oddych.</p>		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - poznať funkciu rodiny a školy, - upevniť elementárne mravné postoje, hygienické a kultúrne návyky, - osvojiť si zásady dopravnej disciplíny a bezpečnostných opatrení, - konať v duchu demokracie, humanizmu a morálky. 		

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Etická výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Etická výchova:

ETICKÁ VÝCHOVA
Obsah
<p>I. Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity</p> <p><u>Veľkosť a dôstojnosť ľudskej osoby, úcta k človeku</u></p> <p>Poznať svoje silné a slabé stránky, pozitívne a negatívne vlastnosti.</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 351
------------------------------	--	------------

Zdravé sebavedomie.

Prijať sám seba aj so svojimi nedostatkami a rozhodnúť sa pracovať na sebe.

Rovnakú šancu dávať iným.

II. Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory

Vedieť sa presadiť a obhájiť v rôznych situáciách

Opýtať sa prečo, vedieť odmietnuť, vysloviť sťažnosť, vysvetliť svoje názory, požiadať o láskavosť, vysloviť návrh, čeliť manipulácii a tlaku skupiny.

Uplatňovanie asertívneho správania v každodennosti.

III. Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity

Prosociálne správanie (presunuté zo 6. ročníka).

Nový vzťah k druhým

Nezávislosť a rešpektovanie, ponúkajúce a prijímanie slobody ako predpokladu pre schopnosť preberať zodpovednosť.

Rozvíjanie vlastnej identity v interakcii s druhými, ochota, odpúšťať a požiadať o odpustenie.

Slobodné prijatie záväzkov a vernosť k nim ako predpoklad zrelosti – prijímanie úloh v rodine, v žiackom kolektíve, v záujmových skupinách.

IV. Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine

Hlbšie poznanie vlastnej rodiny – ako poznám svoju matku, svojho otca, súrodencov.

Uplatňovanie sociálnych zručností v rámci rodiny – byť empatickým, otvorene a citlivo komunikovať, byť asertívnym.

Reflexia nad vlastnou kritickosťou v rodine. Rešpektovanie pravidiel hry v rodine.

V. Etické aspekty integrovania sexuálnej orientácie do kontextu osobnosti

Rozvíjanie sexuálnej identity.

Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami.

Priateľstvo a láska.

Utváranie predstáv o budúcom partnerovi.

VI. Vzťah k starým, k chorým a k osobám so špecifickými poruchami

Rozvoj empatie, komunikácie s vyššie spomínanými ľuďmi. Ochota chápať ich potreby, ale aj vidieť ich možnosti a bohatstvo, ktoré môžu odovzdať ostatným.

Ciele

- upevniť komunikačné zručnosti,
- osvojiť si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované dospievanie,
- obhájiť svoje práva a názory,
- prejaviť kultivovane svoj názor,
- chápať pozitívne hodnoty priateľstva, lásky, manželstva a rodiny.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 352
------------------------------	--	------------

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Náboženská výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

V školskom roku 2020/2021 sa bude v Náboženskej výchove uplatňovať obsah vzdelávania, ktorý v súlade s cieľmi, obsahom a procesom Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016 a v súlade s platným Inovovaným školským vzdelávacím programom.

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Predmet: Pracovné vyučovanie

Rozsah vyučovacieho predmetu

4 vyučovacích hodín týždenne – 132 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 165 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 353
------------------------------	--	------------

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Pracovné vyučovanie:

PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Obsah

Sebaobslužné činnosti

Osobná hygiena.

Starostlivosť o vlasy – česanie, umývanie šampónom (presunuté zo 6. ročníka).

Poučenie o kozmetike rúk a nôh. Starostlivosť o nechty.

Založenie domácej lekárničky.

Práce v domácnosti

Hygiena v domácnosti . (presunuté zo 6. ročníka).

Čistenie podlahových krytín a nábytku. Čistiace prostriedky a bezpečnosť pri práci s nimi. (presunuté zo 6. ročníka).

Umývanie okien a dverí. Čistenie odevov a obuvi.

Príprava pokrmov

Polievky.

Úprava pokrmov z ryže.

Zeleninové šaláty

Konzervovanie zeleniny sušením a solením.

Šitie

Spojovacie a obnitkovacie stehy (perličkový, základný) (presunuté zo 6. ročníka).

Spájanie a začisťovanie látky. Prišitie pútka.

Oboznámenie sa so strihom na najjednoduchších príkladoch (postel'ná bielizeň). Oboznámenie sa so šijacím strojom a jeho základnou obsluhou. Šitie na stroji – rovné šitie. Ozdobný steh – hladkovanie. Príklady výrobkov: vankúšik, čelenka, pútka.

Pletenie

Pridávanie a uberanie. Výrobok : jednoduché oblečenie.

Háčkovanie

Háčkovanie jednoduchého vzoru. Výrobok: jednoduché oblečenie.

Práce v dielni

Práce s papierom

Zdokonaľovanie osvojenej techniky, zvyšovanie požiadaviek na presnosť práce (presunuté zo 6. ročníka).

Meranie, strihanie, rezanie, lepenie papiera a kartónu. Príklady výrobkov: stojan na ceruzky, puzdro na ihlice, darčekové vrečko, leporelo.

Zošívanie zošitov, meranie, orezávanie, rezanie, lepenie a používanie knižárskeho materiálu

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 354
------------------------------	--	------------

a pomôcok. Zhotovovanie zošitov s orezanými okrajmi, škatúľ, dosiek s pleteným chrbtom, rámik, pasparta a iné.

Modelovanie

Opakovať zručnosti z predchádzajúcich ročníkov, používať formičky a profilové šablony, farbiť a lakovať výrobky (presunuté zo 6. ročníka).

Modelovanie dutých predmetov aj s použitím modelárskeho očka a špachtle – guľa, valec, hrnčeky, vázy, misy, duté vajíčka. Modelovanie figúrky s vystihnutí pohybu.

Práca so sadrou, odlievanie do formy, kaširovanie, vyškrabovanie predkresleného vzoru – sadrové odliatky, geografické makety.

Montážne a demontážne práce

Zostavovanie zložitých pohyblivých z kovovej stavebnice. Zdokonaľovanie rozličných spôsobov montáže a demontáže osvojené v predchádzajúcich ročníkoch (presunuté zo 6. ročníka).

Montáž a demontáž bicykla. Údržba bicykla.

Práce s drevom

Obrábanie dreva základnými technikami. Spájanie dreva klincami, skrutkami do dreva, plátovaním a glejením. Dlabanie. Úprava povrchu brúsením, hydrovoskovaním, leštením, morením, lakovaním.

Tmelenie, brúsenie výrobkov pred natieraním, natieranie farbou. Čítanie jednoduchých výkresov, kreslenie náčrtov, obrysovania materiálu.

Príklady výrobkov: podložka pod riad, sušiac n utierky a uteráky, polička na kvety, krmidlo pre vtáky, búbky, lopáriky, rám spájaný plátovaním debničky, vešiak na kľúče.

Práce s kovem

Zdokonalíť sa v osvojených technikách z predchádzajúceho ročníka (presunuté zo 6. ročníka).

Práca s medeným, hliníkovým a tenkým oceľovým drôtom, oboznamovanie sa s ich vlastnosťami a najvhodnejším využitím. Meranie, strihanie, splietanie, vyrovnávanie drôtu, používanie rôznych klieští.

Práce s plastmi

Oboznamovanie sa s hlavnými druhmi plechu a s jeho vlastnosťami.

Obrysovanie, ohýbanie, pílenie, prebíjanie, nitovanie, spájanie skrutkami, maticou.

Úprava povrchu brúsením a lakovaním.

Príklady výrobkov: zvieratká podľa šablony, menovka na záhony, štítky na kľúče, plechová škatuľka, chrániče na zveráky, háky.

Práce s plastmi

Pokračovanie v práci s organickým sklom a novodurom. Ohýbanie.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 355
--------------------------------------	--	-------------------

Príklady výrobkov: škatuľky, ťažidlo, nôž na papier, ozdobný háčik, tabuľka k menovke, hračky.

Práce s kožou a koženkou

Meranie, rezanie, strihanie, prebíjanie, spájanie kože a koženky.

Príklady výrobkov: ozdobné prívesky, opasok, puzdrá.

Práce s rozličným materiálom

Náplň určí učiteľ.

Pestovateľské práce

Úprava a spracovanie pôdy – rýľovanie, hrabanie. Úprava hriadok. Zvyšovanie úrodnosti – hnojenie, striedanie plodín.

Siatie a sadenie plodín podľa priority kultivátorov v regióne. Príprava sadeníc – siatie, pikírovanie, presádzanie priesad. Zavlažovanie, kyprenie pôdy, jednotenie zeleniny(presunuté zo 6. ročníka).

Poznávanie škodcov a ochrana pred nimi.

Prirodzená ochrana a spolužitie rastlín.

Zber ovocia, zber plodín, uskladnenie (presunuté zo 6. ročníka).

Úžitková záhrada na okne, balkóne, loggii,

Kvety na balkóne a loggii. Izbové kvety, hydroponické pestovanie rastlín.

Letničky, dvojročné rastliny, trvalky, skalničky (presunuté zo 6. ročníka).

Oboznamovanie sa s ošetrovaním ovocných stromov a kríkov.

Viazanie a aranžovanie kvetín (presunuté zo 6. ročníka).

Základy technického kreslenia

Učivo základov technického kreslenia aplikujeme v súlade s konkrétnym výrobkom, na ktorom žiaci pracujú.

Rysovanie rovnobežiek: manipulácia s rysovacími potrebami pri rysovaní rovnobežiek, základné vlastnosti rovnobežiek.

Kružnice, rysovanie kružníc: stred kružnice, priemer, polomer, kótovanie dier a kružníc.

Ciele

- upevňovať vedomosti získané v predchádzajúcich ročníkoch,
- vedieť urobiť záznam o pracovnom postupe,
- rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci,
- oboznámiť sa s hlavnými druhmi plechu a s jeho vlastnosťami,
- upevniť učivo technického kreslenia,
- upevniť vedomosti a zručnosti v spracovaní pôdy, siatí semien, sadení priesad a zbere plodín.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 356
------------------------------	--	------------

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Hudobná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Hudobná výchova:

HUDOBNÁ VÝCHOVA
Obsah
Piesne na spev
<i>Z brezového dreva voda kvapká (ľudová); Vysoký jalovec (ľudová); Jedna ruža, dve ruže (ľudová);</i>
<i>Chlapec so ja , chlapec (ľudová) (presunuté zo 6. ročníka).</i>
Spievanky, spievanky (ľudová); Ej, zalužicky poľo (ľudová); Ide furman dolinou (ľudová); Trenčín, dolinečka (ľudová); Kysuca, Kysuca (ľudová); Išeu Macek do Mauacek (ľudová); Hej, keď ma šikovali (ľudová); Všetci ľudia povedajú (ľudová); Kázala mi mati (ľudová); Ach synku, synku (ľudová); Pieseň o jari (J. Matuška); Všetko sa chystá na zimu (S. Hochel).
Piesne a skladby na počúvanie
<i>Uspávanka; Keby som bol vtáčkom (M. Schneider-Trnavský) (presunuté zo 6. ročníka).</i>
Spievajže si spievaj (ľudová); Zvoní, zvoní zvonček; Labuda (M. Novák); Hajulienky, haj (Z. Mikula); Marmurjeva (S. Stračina); Cigánsky barón (J. Straus); Humoreska (A. Dvořák); Zbojnícke tance (J. Cikker); Gopak z opery Soročinský jarmok (M.P.Musorgskij); Polky z lašských tancov (L. Janáček); Dieťa zaspáva (R. Schumann).
Hudobno-pohybové hry a tance
<i>Andulko šafářova (ľudová) (presunuté zo 6. ročníka)</i>
Sedemdesiat sukien mala (ľudová); Povedal mi jeden chlapec (ľudová); Tancovala a neznala (ľudová); Svätenie jari (M. Novák).

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 357
------------------------------	--	------------

Ciele
<ul style="list-style-type: none"> - spievať osvojené piesne správne rytmicky a čisto intonačne, - poznávať dvojdielnosť a trojdielnosť melódie v piesňach a skladbách na počúvanie, - rozoznať zvuk mužského speváckeho zboru, - rozlišovať pieseň so sprievodom, zborovú scénu a melodrámu, - prehlbovať schopnosť rozoznávať symfonický a dychový orchester.

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Výtvarná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 66 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Výtvarná výchova:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Obsah
<p>Výtvarné osvojovanie skutočnosti</p> <p>Znázorňovanie dejového celku v kompozíciách väčšieho formátu. Postupné stupňovanie náročnosti na usporiadanie kompozičných prvkov.</p> <p><i><u>Rozširovanie obzoru poznania detí v náuke o farbách – vlastnosti farieb a ich využitie (presunuté zo 6. ročníka).</u></i></p> <p>Príklady námetov: zážitky z výletov, exkurzií, motív krajiny, postava v krajine, športové námety, školské aktivity, predstava o budúcom povolání.</p> <p><i><u>Rozvíjanie priestorového videnia, cítenia a vyjadrovania vnímaním a pozorovaním priestorových útvarov a javov v prírode (presunuté zo 6. ročníka).</u></i></p> <p>Nenásilné upriamovanie pozornosti na perspektívne zobrazovanie rotačných a hranatých telies a učenie žiakov ich zobrazovaniu.</p> <p>Príklady námetov: námety čerpať z ľudovej tvorby – zobrazovanie hlinených nádob rôzneho tvaru a veľkosti, pomôcky, pracovné náradie, prírodniny, ľudská postava.</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 358
<p><u>Výtvarné techniky</u>: maľba (mokrú a suchú materiály), kolorovaná kresba uhl'om, kolorovaná perokresba, maľba na sklo. Grafické techniky – linoryt, tlač z kartónovej a textilnej koláže, suchá ihla (do kartónu).</p> <p>Kresba (rudka, uhol', mäkká ceruzka), frotáž, textilná aplikácia.</p> <p>Výtvarný materiál voliť podľa výberu techník.</p> <p>Práca s výtvarnými prostriedkami</p> <p><i><u>Pri plošných dekoratívnych prácach uplatňujeme výtvarno-výrazové prostriedky grafických techník – línia, plocha (negatívna, pozitívna, štrukturovaná), využívame kontrast svetla a tmy vlastnosti farieb (presunuté zo 6. ročníka).</u></i></p> <p>Príklady námetov: jednoduché návrhy na plagáty, návrhy na prestieranie, knižné prebaly, obrusy, dekoračné látky.</p> <p><u>Výtvarné techniky</u>: práce z kartónu (vystrihovanie, preklápanie, lepenie), konštrukčné práce z kartónových krabičiek (liekoviek) s výtvarným dotváraním priestoru, kašírovanie, modelovanie z hlíny, modulitu, cesta).</p> <p>Výtvarný materiál určuje zvolená technika.</p> <p>Výtvarná umenie</p> <p><i><u>Využívame všetky formy výtvarných aktivít vrátane zapojenia sa do rôznych výtvarných súťaží (presunuté zo 6. ročníka).</u></i> Citlivo stupňujeme náročnosť výberu umeleckých a ďalších prostriedkov k besedám o umení. Krajinomáľba – porovnanie tvorby M. Benku a M. Bazovského.</p> <p>Figurálna kompozícia, postava v krajine – L. Fulla, Galanda, C. Majerník.</p>		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaľovať, rozvíjať a dopĺňať získané poznatky a výtvarné zručnosti, - rozvíjať zmyslové, rozumové a emocionálne poznávanie, - prehlbovať vzťah k umeniu a prírode. 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 359
------------------------------	--	------------

Ročník: siedmy

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Predmet: Telesná a športová výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacích hodín týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 66 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Telesná a športová výchova:

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Obsah

Poradové cvičenia

- Osvojenie si poradových povelov a povelovej techniky.
- Vytváranie nástupových a pochodových útvarov.
- Hlásenie žiaka.

Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia

- Cvičenie s náčiním i bez náčinia, relaxačné, zábavné cvičenia.
- Rozvíjanie brušného a hrudného dýchania.
- Rozvoj obratnosti, rovnováhy.
- Chôdza, beh, lezenie, plazenie, podliezanie, vystupovanie, zostupovanie, skákanie.
- Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín a trupu (presunuté zo 6. ročníka).

- Preťahovanie, pretláčanie.

- Strečingové cvičenia.

Športová gymnastika

- Akrobacia.

- Viacnásobný kotúľ.

- Kotúľ vpred na vyvýšenej podložke, na vyvýšenú podložku, z vyvýšenej podložky (presunuté zo 6. ročníka).

- Kotúľ vzad s obmenami.

- Stoj na hlave.

- Prípravné cvičenia a stoj na rukách s dopomocou, preskoky (koza, debna, kôň, stôl).
- Roznožka, skrčka.
- Preskok s oddialeným mostíkom.
- Premet stranou (vľavo, vpravo).

Kladina – výška 1m

- Obmeny chôdze, chôdza sprevádzaná pohybmi paží, obraty, zmeny polôh tela.

Šplh

- Šplh s prírazom.
- Súhrnné cvičenia, húpanie na lane.

Trampolínka

- Skoky s obratmi, skrčmo, prehnuto.

Rytmická gymnastika

- Krok prísunný, cvalový a poskočný v ľudovom tanci (presunuté zo 6. ročníka) .
- Chôdza, bez, poskoky, skoky a obraty na jednoduché hudobné rytmy.
- Jednoduchý krajový tanec v 2/4 takte.

Atletika

- Vysoký štart (presunuté zo 6. ročníka)
- Beh.
- Stupňovacie rovinky.
- Beh na 60 m.
- Nízky štart z blokov (presunuté zo 6. ročníka).
- Vytrvalostný beh (dievčatá 400 m, chlapci – 600 m) (presunuté z 5. ročníka).

Skok do diaľky

- Skok do diaľky skrčmo so závesom zo skráteného rozbehu (presunuté zo 6. ročníka).

Skok do výšky

- Skok technikou „nožičky“.
- Prípravné techniky pre skok technikou obkročmo flop.

Hod loptičkou

- Hod z krátkeho rozbehu.
- Hod loptičkou na výkon.

Plná lopta

- Pohybové hry a súťaže s hádzaním plnej lopty.

Prekážkový beh

- Beh cez čiaru a nízke prekážky.

Štafetový beh

- Držanie kolíka, chôdza, beh s kolíkom (presunuté zo 6. ročníka).

Športové hry

Basketbal a hádzaná

- Prihrávky a chytanie lopty na mieste, v pohybe.
- Dribling na mieste v pohybe.
- Streľba z krátkej vzdialenosti, streľba trestných bodov.
- Hra s upravenými pravidlami minibasketbalu a minihádzanej.

Futbal

- Hra s upravenými pravidlami minifutbalu (presunuté zo 6. ročníka).

- Vybíjaná (presunuté zo 6. ročníka).

Cvičenia v prírode

- Orientácia v teréne.
- Plán obce, terénu.
- Mapa, turistické značky.
- Kompas.
- Orientácia v cestovnom poriadku.
- Prenášanie raneného, prvá pomoc.

Pešia turistika

- Chôdza podľa plánu (presunuté zo 6. ročníka).

- Terénne hry.

Cykloturistika

- Jazda na vozovke, jazda v skupine, predchádzanie na bicykli.
- Jazda z kopca, do kopca.
- Predchádzanie zúženým miestom.

Ciele

- osvojiť si pohybové zručnosti, základné športové disciplíny telovýchovného názvoslovía,
- dodržiavať disciplínu a tak prispievať k vyššej efektívnosti vyučovacích hodín,
- rozvíjať pružnosť, ohybnosť, rovnováhu, priestorovú orientáciu,
- dodržiavať pravidlá a bezpečnosť pri pohybových hrách.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 362
------------------------------	--	------------

3.7 Učebné osnovy pre 8. ročník

Rozdelenie hodinových dotácií v 8. ročníku ostáva nezmenené.

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Rozsah vyučovacieho predmetu

5 vyučovacích hodín týždenne – 165 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacie hodiny týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 198 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Slovenský jazyk a literatúra:

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
Obsah
Technika čítania
Plynulé čítanie s porozumením. Používanie vhodnej sily, intonácie a zafarbenie hlasu so zreteľom na obsah čítaného textu. Pestovanie kultúry reči žiakov.
Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis
Podstatné mená
<i><u>Precvičovanie poznávania podstatných mien, určovanie rodu a čísla (presunuté zo 7. ročníka).</u></i>
Skloňovanie podstatných mien mužského rodu. Skloňovanie podstatných mien ženského rodu. Skloňovanie podstatných mien stredného rodu.
Prídavné mená
<i><u>Poznávanie akostných prídavných mien a ich význam v bežnom jazyku (presunuté zo 7. ročníka).</u></i> Vlastnostné prídavné mená. Pravidelné stupňovanie prídavných mien. Skloňovanie prídavných mien tvrdého zakončenia. Skloňovanie prídavných mien mäkkého zakončenia.
Zámená
Používanie osobných zámen.
Slovesá

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 363
<p><i>Poznávanie slovíes v oznamovacom spôsobe, v prítomnom, minulom a v budúcom čase. Časovanie slovíes. Pomocné sloveso (byť presunuté zo 7 ročníka). Minulý čas slovíes. Oznamovací a rozkazovací spôsob slovíes.</i></p> <p>Číslovky Základné číslovky a ich písanie. Zložené číslovky a ich písanie. Radové číslovky a ich písanie.</p> <p>Skladba Holá veta. Rozvitá veta. Zložená veta – súvetie.</p> <p>Komunikácia, ústny prejav Zostavenie jednoduchej osnovy jazykového prejavu. Zostavenie osnovy čítankových textov. Ústne alebo písomné rozprávanie podľa vopred pripravenej osnovy. Opis predmetu, obrázka, osoby, krajiny, pracovného postupu. Písanie listu rodičom, listu s poďakovaním, s blahoželaním. Osvojenie si formy a úpravy listu, obálky. Požiadanie – prosba, rozkaz, poďakovanie. Ospravedlnenie. Oslovenie a predstavenie sa. Vypĺňanie jednoduchého dotazníka. Životopis.</p> <p>Literárna výchova Zhrnutie poznatkov žiakov o literatúre. Orientácia v literárnom diele, v deji, v postavách a prostredí. Reprodukcia obsahu. Rozvíjanie záujmu žiakov o mimoškolské čítanie, knihy, časopisy, noviny. Porozumenie pojmom poviedka, román, divadelná hra, autor, básnik, prozaik, dramatik.</p> <p>Poézia pre deti (M. Rúfus, J. Kostra, J. Smrek, V. Reisel, J. Navrátil, Ľ. Feldek,).</p> <p>Poviedka a romány zo života detí (K. Jarunková, R. Smatanová, J. Červenková, V. Šikula, M. Jančová, J. Tužinský, Max von der Grün).</p> <p>Dobrodružné poviedky a romány (J. Verne, J. London, M. Twain, J. Curwoos, A. Arthur).</p> <p>Povesti a historická próza (Ľ Zúbek,,: Moja Bratislava, Š. Moravčík: Záhorácke povesti, V. Ferko: Tisíc násobný dukát a iné).</p> <p>Náučná literatúra (L. Švihran: 1000 plus 1 slovenských naj, C. Valšík: Farebná detektívka).</p> <p>Ukážky divadelných hier (J. G. Tajovský: Ženský zákon, J. Zeyer: Radúz a Mahuliena a iné).</p>		
<p>Ciele</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - docvičovať a utvrdzovať správne písať „i“ a „y“ po mäkkých, tvrdých a obojakých spoluhláskach a vo vybraných slovách, - poznávať podstatné mená, určovať ich rod a číslo, - poznať prídavné mená tvrdého a mäkkého zakončenia, osvojiť si pravopis, - poznávať číslovky, 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 364
------------------------------	--	------------

- oboznámiť sa s písaním základných, radových a zložených čísloviek,
- osvojiť si prítomný, minulý a budúci čas sloviess,
- cvičiť sa v tvorbe súvislých ústnych prejavov a vo formách spoločenského styku.

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Matematika

Rozsah vyučovacieho predmetu

4 vyučovacích hodín týždenne – 132 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 165 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Matematika:

MATEMATIKA
Obsah
<u>Číselný obor do milióna (presunuté zo 7. ročníka).</u>
Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000
Delenie viacciferných čísel jednociferným deliteľom so zvyškom
Písomné delenie viacciferných čísel dvojcifernými deliteľmi aj pomocou kalkulačky
Písomné násobenie viacciferných čísel dvojcifernými činiteľmi aj pomocou kalkulačky
Zlomky
Desatinné čísla
GEOMETRIA
Uhol
<u>Vyznačovanie a rysovanie, popis uhla (presunuté zo 7. ročníka)</u>
<u>Pojmy – pravý uhol, priamy, ostrý, tupý uhol (presunuté zo 7. ročníka)</u>
<u>Obvod rovinných obrazcov (presunuté zo 7. ročníka)</u>
Obsahy rovinných útvarov
Obvod a obsah kruhu

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 365
Geometrické telesá		
<u>Popis základných vlastností– valec (presunuté zo 7. ročníka)</u>		
Popis základných vlastností - ihlan, kužeľ		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si numeráciu prirodzených čísel do milióna, - poznať a používať algoritmus písomného delenia jednociferným deliteľom so zvyškom, - poznať algoritmus písomného delenia dvojiciferným deliteľom písomne alebo pomocou kalkulačky, - chápať pojem zlomok, čítať a zapisovať zlomok, - získať zručnosti v rýsovaní a meraní uhlov, - vypočítať obvody, obsahy štvorca, obdĺžnika a kruhu. 		

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Informatika

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Informatika:

INFORMATIKA
Obsah
Informácie okolo nás
<u>Zvuk, zvukový súbor, prehrávač, nahrávanie, efekty</u>
Prehrávanie, ukladanie zvukového programu.
<u>Rozširovanie zručnosti v práci s textom (dodržiavanie základných zásad písania textu)</u>
Kombinácia textu a obrázka.
Ukladanie informácií do súborov (text, obrázkov, zvuk). Práca s dvoma oknami – kopírovanie z jedného do druhého. Počítačové didaktické hry, ktoré obsahujú rôzne typy informácií

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 366
------------------------------	--	------------

(hlavolamy z číslami, slovami, písmenami, dopĺňovanie do máp). Oboznámenie sa s prezentačným programom MS PowerPoint.

Komunikácia prostredníctvom IKT

e-mail, poštový program, e-mailová adresa, adresa

Samostatné posielanie a prijímanie jednoduchých listov. Tvorba a využitie adresára. Bezpečné a etické správanie v e-mailovej komunikácii, ochrana osobných údajov.

www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie

Vyhľadávanie informácií a obrázkov na Internete a ich správne použitie. Výber vhodnej informácie, triedenie informácií. Práca s kľúčovým slovom. Dodržiavanie autorských práv. Detské webové, on-line hry, zásady správania sa na portáloch. Školské portály.

Postupy, riešenie problémov

Návody, recepty z bežného života (návod na opravu, kuchársky recept). Riešenie hlavolamov, bludiská obrázkové stavebnice. Samostatné ovládanie výučbového softvéru. Používanie vyučovacích programov pre žiakov, ktoré rozvíjajú logické myslenie. Práca s programom LogoMotion (presunutú zo 7. ročníka)

Princípy fungovania IKT

Funkcie vybratých klávesov

Práce s klávesnicou: používanie Esc, Ctrl, Alt, Shift, Backspace, Enter, NumLock, CapsLock, Ctrl+c+v (presunutú zo 7. ročníka)

Tlačiareň, skener

Zapínanie a vypínanie, vkladanie papiera, tlačenie, skenovanie textu, obrázka.

CD mechanika

Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD a DVD, USB – pamäťový kľúč(presunutú zo 7. ročníka).

Ukladanie informácií

Ukladanie informácií: súbor, meno súboru. Vytváranie priečinkov, ukladanie priečinkov (presunutú zo 7. ročníka).

Informatická spoločnosť

Informačné technológie v škole

Využívanie edukačných programov a hier. Bezpečnosť počítača, správne používanie hesiel (presunutú zo 7. ročníka).

Voľný čas a IKT

Počítačové hry, hudba a filmy (presunutú zo 7. ročníka).

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 367
------------------------------	--	------------

Ciele

- samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore,
- pracovať s USB kľúčom,
- rozšíriť zručnosti v práci s textom, vedieť používať nástroje na úpravu textov,
- používať e-mail, Internet,
- samostatne nájsť a prečítať informáciu na Internete,
- narábať s multimediálnou informáciou – prehrať video, zvuk, spustiť, zastaviť,
- vytvoriť oznam, plagát,
- spracovať a prezentovať jednoduchý projekt.

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Predmet: Fyzika

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Fyzika:

FYZIKA
Obsah
Teplota, premeny skupenstva
<i>Tuhé, kvapalné a plynné skupenstvo. Meranie teploty, teplomer, Celziov stupnica, jednotka teploty °C (presunuté zo 7. ročníka).</i>
<i>Skvapalňovanie (kondenzácia) – Kolobeh vody v prírode (presunuté zo 7. ročníka).</i>
<i>Meteorologické pozorovanie</i>
<i>Pozorovanie a predpoveď počasia. Meteorologická stanica. Meteorologické pozorovanie (presunuté zo 7. ročníka).</i>
Pohyb a sila
<u>Pohyb telies</u>
Pokoj a pohyb telies.
Dráha pohybu, rovnomerný a nerovnomerný pohyb, rýchlosť pohybu telies.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 368
--------------------------------------	--	-------------------

<p><u>Sila</u></p> <p>Gravitačná sila.</p> <p>Silomer, meranie sily silomerom, jednotka sily 1N.</p> <p>Účinky sily.</p> <p>Deformačné účinky sily.</p> <p>Tlak.</p> <p><u>Trenie</u></p> <p>Škodlivé užitočné trenie.</p> <p><u>Jednoduché stroje</u></p> <p>Naklonená rovina, páka, kladka.</p> <p>Energia</p> <p>Zdroje energie.</p> <p>Energia a vykonávanie práce.</p> <p>Premena polohovej energie a pohybovú energiu.</p> <p><u>Teplo</u></p> <p>Odovzdávanie a prijímanie tepla.</p> <p>Vedenie tepla rôznymi látkami.</p> <p>Teplo, práca, energia.</p> <p><u>Svetlo</u></p> <p>Zdroje svetla, odraz svetla, lom svetla.</p> <p>Šošovky a okuliare.</p> <p>Ako vzniká dúha.</p> <p>Svetlo a teplo.</p> <p><u>Zvuk</u></p> <p>Vznik zvuku.</p> <p>Šírenie a rýchlosť zvuku.</p> <p>Vnímanie zvuku.</p> <p>Vplyv slnečného svetla na rast rastlín.</p>
--

Ciele

- rozlišovať tuhé, kvapalné a plynné telesá,
- opísať stav pokoja a pohybu telies,
- charakterizovať silu ako vzájomné pôsobenie telies,
- opísať príčinu pádu telies,
- zmerať silu silomerom,
- opísať javy: odraz, zlom a rozklad svetla,

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 369
<ul style="list-style-type: none"> - opísať vznik zvuku a jeho vlastnosti na jednoduchom príklade - porozumieť základným fyzikálnym javom v bezprostrednom okolí. 		

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Predmet: Biológia

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Biológia:

BIOLÓGIA
Obsah
<p>Človek ako súčasť živej prírody Pôvod vývoj človeka. Ľudské rasy. Ľudský organizmus ako celok.</p> <p>Oporná a pohybová sústava Kosť, vývin a druhy kostí, spojenie kostí. Kostra človeka. Pohybová (svalová) sústava. Význam telesnej práce a športu pre vývin kostí a svalov. Prvá pomoc pri zlomeninách.</p> <p>Obehová sústava Krvné cievy. Krv. Krvné skupiny. Srdce. Krvný obeh. Vplyv práce a športu na srdce a krvný obeh. Poranenia ciev. Vonkajšia masáž srdca.</p> <p>Dýchacia sústava Dýchanie, stavba a činnosť dýchacej sústavy. Pľúca. Starostlivosť o dýchacie orgány. Prvá pomoc pri zastavení dýchania.</p> <p>Tráviaca sústava</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 370
<p>Ústna dutina, starostlivosť o chrup. Choroby tráviacich orgánov.</p> <p>Vylučovanie Močová sústava, choroby močových orgánov.</p> <p>Kožná sústava Koža. Starostlivosť o kožu. Zásady prvej pomoci pri poraneniach kože.</p> <p>Nervová sústava Mozog, miecha, nervy. Zmyslové orgány. Duševné zdravie, závislosť od drog. Prvá pomoc pri úrazoch mozgu, chrbtice a pri šoku. Rozmnožovanie, vývin jedinca, vnútromaternicový vývin jedinca. Jednotlivé obdobia života človeka.</p> <p>Prenášače a pôvodcovia rozličných ochorení Mucha domová, šváb obyčajný, ploštica posteľná, voš detská, svrabovec kožný. Ochrana pred škodlivým hmyzom a jeho ničenie.</p> <p>Účinky rastlín na ľudský organizmus <i>Pestovanie rastlín a starostlivosť o ne. Liečivé rastliny (presunuté zo 7. ročníka).</i> Biologická ochrana rastlín, chemická ochrana rastlín – ich význam. Jedovaté a zdraviu škodlivé rastliny.</p>		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - získať základné poznatky o stavbe jednotlivých sústav ľudského tela, o ich základných činnostiach, - vedieť ako sa prenášajú nakažlivé choroby a ako im predchádzať, - pochopiť dôsledky škodlivosti užívania alkoholu, drog a fajčenia na ľudský organizmus, - poskytnúť prakticky prvú pomoc. 		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 371
------------------------------	--	------------

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Dejepis

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Dejepis:

DEJEPIS
Obsah
<u>19. storočie</u>
<i><u>Povstanie Slovákov v Uhorsku. Vývoj slovenského národného obrodzenia – L. Štúr a štúrovci.</u></i>
<i><u>Vytvorenie spisovného slovenského jazyka a rozvoj kultúry. Revolučný rok 1848 v našich dejinách.</u></i>
<i><u>Memorandum slovenského národa a Matica slovenská, slovenské národné školstvo presunuté zo 7. ročníka).</u></i>
Technické vynálezy na začiatku 20. storočia
Technické vynálezy v oblasti dopravy, energie, komunikácie, médií.
Prvá svetová vojna
Vznik, príčiny, priebeh, koniec a dôsledky prvej svetovej vojny.
Medzivojnové obdobie
Vznik Československa.
Tomáš Garyk Masaryk, Milan Rastislav Štefánik, Andrej Hlinka.
Svetová hospodárska kríza.
Nástup fašizmu v Európe.
Mníchovská dohoda, rozpad Československa.
Slovenská republika v rokoch 1939 – 1945.
Druhá svetová vojna
Vznik, príčiny, priebeh druhej svetovej vojny.
Slovenské národné povstanie, oslobodzovanie.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 372
<p>Vstup USA do vojny, koniec a dôsledky druhej svetovej vojny. Povojnové obdobie a súčasnosť Československo v rokoch 1945 – 1968, obdobie studenej vojny. Rok 1968, Alexander Dubček. Československo v rokoch 1968 – 1989, pád komunizmu. Vznik Slovenskej republiky.</p>		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť príčiny a následky prvej a druhej svetovej vojny, - využívať názorný materiál, čítať obrázky, časové priamky, - nakresliť jednoduchú časovú priamku podľa vzoru, - pracovať samostatne s pracovným zošitom. 		

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Geografia

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Geografia:

GEOGRAFIA
Obsah
<p>Zem a jej zobrazenie na mape Druhy máp. Poludníky a rovnobežky. Podnebné pásma Zeme. Svetadiely a oceány.</p> <p>Svetadiely <i>Európa ako svetadiel - Severná Európa (presunuté zo 7. ročníka).</i></p> <p><u>Afrika</u> Poloha, členitosť, povrch. Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo.</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 373
--------------------------------------	--	-------------------

Obyvateľstvo.
 Štáty severnej, strednej a južnej Afriky.
Ázia
 Poloha, členitosť, povrch.
 Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo.
 Obyvateľstvo.
 Štáty juhozápadnej, strednej, východnej, južnej a juhovýchodnej Ázie.
Amerika
 Poloha, členitosť, povrch.
 Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo.
 Obyvateľstvo.
 Štáty severnej, strednej a južnej Ameriky.
Austrália a Oceánia
 Poloha, členitosť, povrch.
 Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo.
 Obyvateľstvo.
 Austrálsky zväz, Oceánia.
Antarktída
 Poloha, podnebie, povrch.
 Rastlinstvo, živočíšstvo, obyvatelia.
Oceány
 Tichý, Atlantický, Indický a Severný ľadový oceán.

Ciele

- pomenovať svetadiely a oceány,
- získať geografické poznatky o polohe, prírodných pomeroch, obyvateľstve a hospodárstve jednotlivých svetadielov,
- charakterizovať obyvateľstvo svetadielov podľa rás,
- pracovať s rôznymi druhmi máp a vyhľadávať v nich požadované informácie.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 374
------------------------------	--	------------

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Občianska náuka

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Občianska náuka:

OBČIANSKA NÁUKA
Obsah
<u>Charakterové a mravné hodnoty človeka</u>
<i><u>Vytváranie dobrých medziľudských vzťahov v rodine a na verejnosti (presunuté zo 7. ročníka).</u></i>
<i><u>Základné mravné hodnoty úcta k sebe a druhým ľuďom (presunuté zo 7. ročníka).</u></i>
<i><u>Charakter človeka – kladné a záporné vlastnosti človeka (presunuté zo 7. ročníka).</u></i>
<i><u>Vplyv výchovy a sebvýchovy na charakter človeka (presunuté zo 7. ročníka).</u></i>
Charakteristika štátneho zriadenia Slovenskej republiky
Vznik Slovenskej republiky, štátne symboly, štátne sviatky a pamätné dni.
Hlavné mesto Slovenskej republiky.
Funkcie štátu, orgány štátnej moci, orgány miestnej správy.
Národnostné zloženie obyvateľstva SR, slovenské štátne občianstvo.
Ústa, základné práca a slobody občana SR.
Medzinárodné postavenie Slovenskej republiky
Kamarátstvo, priateľstvo, láska, manželstvo
Dospievanie: kamarátstvo, priateľstvo, láska.
Manželstvo: vznik a funkcie manželstva.
Rodičovstvo: úlohy a poslanie rodiny, hospodárenie v rodine, zachovanie potomstva.
Rozvod: jeho príčiny, dôsledky a prevencia.
Základné práva detí.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 375
------------------------------	--	------------

Ciele
<ul style="list-style-type: none"> - poznať úlohu štátu, - pochopiť úlohy rodiny pre človeka a štát, - oboznámiť sa s ústavou Slovenskej republiky, - poznať základné práva a slobody občana Slovenskej republiky, - orientovať sa vo vzťahoch kamarátstva, priateľstva a lásky, - konať v duchu demokracie, humanizmu a morálky.

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Etická výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Etická výchova:

ETICKÁ VÝCHOVA
Obsah
<p>I. Zdroje etického poznania ľudstva</p> <p>Etika, mravné hodnoty a normy, svedomie. Osvojenie si základných pojmov súvisiacich s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami. Hľadanie pozitívnych vzorcov v literatúre, náboženstve, umení ľudovej slovesnosti.</p> <p>II. Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota</p> <p>Ochrana života a starostlivosť o zdravie ako etický problém.</p> <p><i>Vzťah k chorým, k starým a k osobám so špecifickými potrebami (presunuté zo 7. ročníka).</i></p> <p>Základy duševnej hygieny.</p> <p>Niektoré problémy lekárskej etiky: eutanázia, génová manipulácia.</p> <p>III. Etické aspekty manželstva, rodinného a sexuálneho života (presunuté zo 7. ročníka).</p> <p>„Zázrak života“ – počatie a prenatálny život ľudského plodu.</p> <p>Rozpor medzi pohlavnou a psychosociálnou zrelosťou. Predčasný sexuálny styk, jeho príčiny</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 376
<p>a dôsledky. Pohlavné choroby a AIDS.</p> <p>Sloboda a zodpovednosť v dozrievaní sexuálnych vzťahov v manželský a rodinný zväzok.</p> <p>Sebaovládanie ako podmienka zdravého sexuálneho života.</p> <p>Priateľstvo, zamilovanosť, známosť, manželstvo.</p> <p>Plánované rodičovstvo, antikoncepcia a prirodzené metódy regulácie počatí, interrupcia a jej možné následky.</p> <p>IV. Ekonomické hodnoty a etika</p> <p>Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok a ako cieľ.</p> <p>„Ekonomické cnosti“, sporivosť, podnikavosť, umenie hospodáriť.</p> <p>Svojpomoc, solidarita, pomoc sociálne slabším. Poctivosť, ochrana spotrebiteľa.</p> <p>V. Dobré meno a pravda ako etické hodnoty</p> <p>Poznanie a pravda ako etické hodnoty.</p> <p>Pravda a lož. Tajomstvo. Je vždy správne povedať pravdu?</p> <p>Česť, dobré meno, ublíženie na cti.</p> <p>VI. Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, v zamestnaní a v povolaní</p> <p>Vzťahy v škole, v zamestnaní.</p> <p>Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva.</p>		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - chápať základné etické problémy s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom, - rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať nám sebou, - formulovať svoje životné ciele, - zdôvodniť základné životné normy, - zaujať postoj k otázkam súvisiacim so sexualitou, manželstvom a rodinou. 		

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Náboženská výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 377
------------------------------	--	------------

V školskom roku 2020/2021 sa bude v Náboženskej výchove uplatňovať obsah vzdelávania, ktorý v súlade s cieľmi, obsahom a procesom Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016 a v súlade s platným Inovovaným školským vzdelávacím programom.

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Predmet: Pracovné vyučovanie

Rozsah vyučovacieho predmetu

4 vyučovacích hodín týždenne – 132 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 165 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Pracovné vyučovanie:

PRACOVNÉ VYUČOVANIE
Obsah
Sebaobslužné činnosti
<u>Osobná hygiena</u>
Opakovanie zásad osobnej hygieny.
Intímna hygiena dievčaťa a ženy.
<u>Hygiena domácnosti</u>
Veľké upratovanie domácnosti.
Ručné pranie bielizne. Pranie bielizne v práčke (podľa možností školy).
Žehlenie podľa značiek na textile.
Práce v domácnosti
<u>Príprava pokrmov</u>
<u>Polievky. Úprava pokrmov z ryže (presunuté zo 7. ročníka).</u>
Úprava mäsa
Propagovanie jedál živočíšneho pôvodu s nízkym obsahom tuku a s vysokým obsahom plnohodnotných bielkovín (ryby, hydina, syry, jogurty, tvaroh).
Príprava jedál podľa receptov, oboznámenie sa s kuchárskou knihou.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 378
--------------------------------------	--	-------------------

Príprava jedál z ovocia a zeleniny (hlavne šaláty).

Oboznámenie sa s mixérom, šľahačom, prípadne kuchynským robotom.

Konzervovanie ovocia a zeleniny (presunuté zo 7. ročníka).

Rodinné oslavy: stolovanie a obsluha pri významných rodinných oslavách.

Šitie

Práca s textilom. Druhy textilných materiálov (hrúbka, štruktúra, pevnosť, pružnosť).

Vkusné pracovné a spoločenské obliekanie.

Práca so strihom. Oboznámenie sa s úpravou kúpeného strihu podľa miery. Kladenie strihu na látku, vystrihovanie, šitie výrobku, žehlenie, štepovanie látky.

Ozdobné stehy krokvička, krížik.

Príklady výrobkov: zásterka, prestieranie.

Pletenie

Zdokonaľovanie techniky pletenia.

Výrobok : rukavice, ponožky.

Háčkovanie

Háčkovanie jednoduchého vzoru. Zdokonaľovanie techniky háčkovania.(presunuté zo 7. ročníka). Výrobok: jednoduchý odev pre bábiku.

Starostlivosť o dojča

Oboznamovanie sa s detskou výbavičkou.

Prebaľovanie dojčat'a, udržiavanie dojčat'a v čistote, kúpanie.

Príprava mlieka. Denný režim dieťat'a. Hygiena ženy a matky.

Práce v dielni

Montážne a demontážne práce

Montáž a demontáž bicykla. Údržba bicykla (presunuté zo 7. ročníka).

Práce s drevom

Zdokonaľovanie sa v ručnom obrábaní dreva, hobľovanie, povrchové natieranie. Tmelenie, brúsenie. Spájanie dreva čapmi a rozperami. Čítanie jednoduchých výkresov – práca podľa technického výkresu (presunuté zo 7. ročníka).

Rezanie rámovou pílou. Napúšťanie hydrovoskom a leštenie.

Príklady výrobkov: stojan na obrúsky, sušič na utierky, polička čapovaním.

Práce s kovom

Obrysovanie, sekanie, rezanie ručnou pílkou, vrtanie, pilovanie, spájkovanie, rezanie vnútorného a vonkajšieho závitú.

Vyklepávanie. Používanie posuvného meradla.

Príklady výrobkov: svietnik, ozdobný vešiak, lopatka na smeti a iné.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 379
--------------------------------------	--	-------------------

Práce s plastmi

Oboznámenie sa s rozličnými druhmi plastov. Význam recyklácie plastov. Pílenie, vrtanie, tvarovanie, lámanie, spájanie, lepenie, brúsenie, leštenie organického skla, novoduru.

Rezanie závitov. Tvarovanie novoduru.

Príklady výrobkov: obuvák, kliešte na cukor, držiak na zubné kefky a iné.

Práce s kožou a koženkou

Meranie, rezanie, strihanie, prebíjanie, prerážanie, šitie, nitovanie, spájanie kože a koženky (presunuté zo 7. ročníka).

Príklady výrobkov: puzdro na nôž, opasok.

Práce s rozličným materiálom

Náplň určí učiteľ.

Pestovateľské práce

Obsah učiva prispôsobíme úrovni žiakov, regionálnym a materiálnym podmienkam školy v praktických činnostiach v oblastiach: zelenina a poľnohospodárske plodiny, kry a stromy, kvety a izbové rastliny (presunuté zo 7. ročníka).

Základy technického kreslenia

Učivo základov technického kreslenia aplikujeme v súlade s konkrétnym výrobkom, na ktorom žiaci pracujú.

Rysovanie uhlov, kolmíc: základné vlastnosti rôznobežiek, kolmica, pravý uhol, druhy uhlov, označenie uhlov.

Rovinné obrazce: pomenovanie obrazcov, rozlišovanie na základe vlastností (obdĺžnik, štvorec, kruh), kosoštvorec, kosodĺžnik (rysovanie, rozlišovanie).

Kótovanie rovinných obrazcov: kótovanie v technickej praxi, význam a úloha kótovania, objekt kótovania, základné pojmy: kótovacie čiary, vynášacie čiary, hraničenie, šípky, šikmé čiary, písanie kót a ich význam, kótovanie rovinných obrazcov, kótovanie uhlov.

Zhotovenie náčrtov rovinných obrazcov.

Ciele

- zdokonaľovať sa v ručnom obrábaní dreva a kovu,
- robiť pracovný náčrt, zostaviť pracovný postup,
- čítať náčrty a jednoduché technické výkresy,
- používať posuvné meradlo,
- poznať potraviny, ktoré sú dôležité pre zdravie,
- upevniť vedomosti a zručnosti v spracovaní pôdy, siatí semien, sadení priesad a zbere plodín,
- rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 380
------------------------------	--	------------

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Hudobná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Hudobná výchova:

HUDOBNÁ VÝCHOVA
Obsah
Rozoznávanie zvuku fagota v osvojovaných inštrumentálnych skladbách, sledovanie hry známych nástrojov, nástrojových skupín a súborov.
Piesne na spev
<i>Ej, zalužicky poľo (ľudová); Ide furman dolinou (ľudová); Kázala mi mati (ľudová); Ach synku, synku (ľudová) (presunuté zo 7. ročníka).</i>
Ej, padá, padá rosička (ľudová); Tancujem, tancujem (ľudová); Horela lipka, horela (ľudová); Zasadil som tri stromčeky (ľudová); Trenčín, dolinečka (ľudová); Mala som milého (ľudová); Hore Hron, dole Hron (ľudová); Ej, čo koho do toho (ľudová); Horička, hora, zelená hora (ľudová); Nebola som veselá (ľudová); Tam okolo chotára (ľudová); Prídi ty šuhajko (ľudová); Cez zelené žitko (ľudová); Stavíme máje (ľudová); Ej, Jáne, Jáne (ľudová); Dobré ráno; Moja rodná zem (A. Čobej); Hej, pod Kriváňom (S. Tomášik); Slovenčina moja (J. Vlašťan-Dolinský); Zvončeky (M. Žikavská); Narodil sa Kristus Pán (koleda); V slzách matička sedela (K. Ruppeldt).
Piesne a skladby na počúvanie
<i>Spievajte si spievaj (ľudová); Hajulienky, haj (Z. Mikula); Cigánsky barón (J. Straus) (presunuté zo 7. ročníka).</i>
Kvetinový valčík (P.I.Čajkovskij); Slovenská sonatina; Hoj, vlast' moja; Spi, duša, spi (M. Schneider-Trnavský); Kto za pravdu horí (K. Kuzmány); Pieseň o rodnej zemi (G. Dusík); Uspávanka (J. Brahms); Tance z Pohronia (A.Moyzes); Peter a vlk (S. Prokofiev); Vodník (Z. Fibich).

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 381
------------------------------	--	------------

Hudobno-pohybové hry a tance

Povedal mi jeden chlapec (ľudová); Tancovala a neznala (ľudová) (presunuté zo 7. ročníka).

Okolo Súče vodička tečie (ľudová); Pod tým našim okienečkom (ľudová); Štrnka, brnka (ľudová); Vtáčkovia (ľudová).

Ciele

- spievať čisto a rytmicky správne s výraznou výslovnosťou a zmenami dynamiky,
- usilovať sa o výrazný prednes zodpovedajúci žánru piesne a charakteru,
- rozoznávať hru jednotlivých známych nástrojov,
- rozoznať zvuk fagota v inštrumentálnych skladbách,
- rozlišovať modernú hudbu 20. storočia od staršej hudby.

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Výtvarná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 66 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Výtvarná výchova:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Obsah
<p>Výtvarné osvojovanie skutočností</p> <p><i>Čerpanie námetov zo skutočnosti, ktorá zodpovedá záujmom žiakov, ich zážitkom. Kompozície s postavou a menšou skupinkou postáv jednoducho rozmiestnených v ich priestore. (presunuté zo 7. ročníka).</i></p> <p>Voľné vyjadrenie proporcie a pohybu ľudskej postavy na základe poznania, pozorovania a poučenia.</p> <p>Zjednodušovanie typických predmetov a tvarov do grafickej podoby.</p> <p>Detaily v kresbe (postavy, tváre a pod).</p> <p><u>Výtvarné techniky:</u> kresba, grafika tlač z výšky, tlač z hĺbky – suchá ihla, sadroryt, linoryt.</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 382
------------------------------	--	------------

Výtvarný materiál volíme podľa výberu výtvarnej techniky.

Výtvarné vyjadrovanie tvarových, farebných a priestorových javov, prehlbovanie poznatkov perspektívneho zobrazenia (presunuté zo 7. ročníka).

Príklady námetov: Svet pod lupou a mikroskopom, kryštály, nerasty. Motív krajiny – blízke okolie školy, tiché zákutia ulíc a parkov.

Výtvarné techniky: široká škála základných, čistých i aplikovaných a kombinovaných techník.

Výtvarný materiál volíme podľa výberu výtvarnej techniky.

Práca s výtvarnými prostriedkami

Prehlbovanie poznatkov žiakov o zákonitostiach úžitkového umenia, výtvarnej výroby prostredníctvom dekoratívnych práce a výtvarných činností spojených s experimentovaním (presunuté zo 7. ročníka).

Informačná, myšlienková a výtvarno-estetická funkcia grafiky.

Uplatňovanie spojenia motívu a písma na ploche a kompozíciách.

Výrazové možnosti v hravých a experimentálnych činnostiach s použitím hotového typografického písma.

Výtvarné techniky: využívame širokú paletu výtvarných techník podľa záujmu žiakov; ako novú naučíme žiakov viacfarebnú voskovú batiku.

Výtvarný materiál volíme podľa výberu výtvarnej techniky.

Prehlbovanie poznatkov o vzťahu výtvarných a technických princípoch architektúry, možnosti architektonického a urbanistického riešenia, práca s trojrozmerným materiálom.

Poznávanie vzťahu funkcie a formy objektu a jeho priestorový výraz na základe experimentovania pri ich vytváraní.

Námety čerpáme zo súčasnej bytovej a nábytkovej architektúry.

Vytváranie architektonických objektov s doplnením životného prostredia – prírody.

Výtvarné techniky: modelovanie, asambláž a všetky vhodné techniky pre výtvarno-konštruktívne činnosti.

Výtvarný materiál – využitie rôznych odpadových materiálov a farieb.

Výtvarná umenie

Využívame všetky formy výtvarných aktivít vrátane zapojenia sa do rôznych výtvarných súťaží (presunuté zo 7. ročníka).

Poznávanie umenia cez umelecké reprodukcie, filmy, fotografie.

Súčasná architektúra a urbanizmus.

Bytová kultúra – funkčné a estetické požiadavky.

Zátišie v dielach umelcov – J. Mudroch, M. Medvecká, L. Guderna, V. Špála, J. Šturdík, porovnať s tvorbou P. Picassa, H. Matissa.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 383
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - prehlbovať získané poznatky a zručnosti v základných výtvarných technikách dopĺňaním zložitejších foriem výtvarného vyjadrovania, - posilniť výchovno-estetické a arteterapeutické zameranie predmetu, - prehlbovať vzťah k umeniu a prírode. 		

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Predmet: Telesná a športová výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 66 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Telesná a športová výchova:

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
Obsah
Poradové cvičenia
Upevňovanie poznatkov z poradových povelov a povelovej techniky.
Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia
- <i>Cvičenie k upevňovaniu správneho držania tela (presunuté zo 7. ročníka).</i>
- Zvyšovanie pohyblivosti kĺbov.
- Zdokonaľovanie chôdze, behu, lezenia, plazenia, podliezania, preliezania, vystupovania, zostupovania, rúčkovania, dvíhania, nosenia, ťahania, gúľania, hádzania.
- Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín, trupu a horných končatín.
- Strečingové cvičenia.
Športová gymnastika
<u>Akrobacia</u>
- <i>Kotúl vpred na vyvýšenej podložke, na vyvýšenú podložku, z vyvýšenej podložky (presunuté zo 7. ročníka).</i>
- Kotúl letmo.

- Stoj na rukách.
- Premet bokom.
- Samostatná akrobatická zostava.
- Preskoky (koza, debna, kôň, stôl).

Hradza

- Rúčkovanie.
- Krúženie vo zvisle.
- Zhyby.
- Zhyb zo zvisu stojmo.
- Výmyk odrazom jednonož, prešvih únožmo, záves a vzopretie závesom v podkolení.
- Zoskok zákmihom.

Kladina (alebo lavička).

- Náskoky, chôdza, prísunná chôdza, obraty, zmeny polôh tela (dievčatá) váha predkloňmo.

Šplh

- Šplh bez prírazu (chlapci).

Rytmická gymnastika

- Krok prísunný, cvalový a poskočný v ľudovom tanci (presunuté zo 7. ročníka) .
- Jednoduchý krajový tanec v 3/4takte – trojdup.
- Jednoduché varianty diskotancov.

Atletika

Beh

- Rozložené rovinky.
- Beh na 100 m.
- Vysoký štart. Nízky štart (presunuté zo 7. ročníka)
- Vytrvalostný beh na 600 – 1000 metrov.

Skok do diaľky

- Skok do diaľky skrčmo (presunuté zo 7. ročníka).

Skok do výšky

- Skok technikou technikou obkročmou flop z 3 krokov, zo skráteného rozbehu.

Hod granátom

- Držanie granátu, hod z miesta, z bočného postavenia.

Vrh guľou

- Vrh guľou z miesta.

Prekážkový beh cez prírodné prekážky

Štafetový beh

- Nízky štart so štafetovým kolíkom.

- Štafetový beh 4 x 60 m.

Športové hry

Basketbal a hádzaná

- Prihrávky a chytanie lopty na mieste, v pohybe. Dvojtakt, streľba, doskakovanie lopty (presunuté zo 7. ročníka).

- Obranné činnosti jednotlivca.

- Útočné kombinácie.

- Hra na jeden kôš (jednu bránu).

- Hra s upravenými pravidlami minibasketbalu, minihádzanej futbalu, sálového futbalu (presunuté zo 7. ročníka).

Futbal

- Hra s upravenými pravidlami minifutbalu (presunuté zo 6. ročníka).

Volejbal

- Nahrávka, hra na zmenšenom ihrisku s upravenými pravidlami.

Cvičenia v prírode

- Orientácia v teréne.

- Mierka mapy.

- Kompas, buzola.

- Práca s nožom, sekerou a pílou.

- Stavba stanu.

- Ochrana prírody.

Pešia turistika

- Chôdza so záťažou.

- Orientačný pretek s úlohami.

Cykloturistika

- Jazda so záťažou.

Ciele

- osvojiť si zložitejšie pohybové zručnosti základné športové disciplíny, telovýchovnej terminológie a poznatkov z telesnej kultúry,
- kooperovať, súperiť a tolerovať súperov,
- prijímať a dodržiavať normy a pravidlá kolektívu,
- poznať základné pravidlá vybraných športových hier.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 386
------------------------------	--	------------

3.8 Učebné osnovy pre 9. ročník

Rozdelenie hodinových dotácií v 9. ročníku ostáva nezmenené.

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Rozsah vyučovacieho predmetu

5 vyučovacích hodín týždenne – 165 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacie hodiny týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 198 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Slovenský jazyk a literatúra:

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
Obsah
<p>Technika čítania</p> <p>Výcvik čítania a ústneho vyjadrovania. Upevňovanie čitateľských zručností na primerane náročných náučných a umeleckých textoch, orientácia v prečítanom texte a reprodukovanie jeho obsahu.</p> <p>Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis</p> <p>Podstatné mená <u>Skloňovanie podstatných mien mužského rodu. Skloňovanie podstatných mien ženského rodu.</u> <u>Skloňovanie podstatných mien stredného rodu (presunuté z 8. ročníka).</u> Určovanie podstatných mien. Pravopis životných podstatných mien mužského rodu. Pravopis neživotných podstatných mien mužského rodu. Pravopis podstatných mien ženského rodu. Pravopis podstatných mien stredného rodu.</p> <p>Prídavné mená <u>Vlastnostné prídavné mená. Pravidelné stupňovanie prídavných mien. Skloňovanie prídavných</u></p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 387
--------------------------------------	--	-------------------

mien tvrdého zakončenia. Skloňovanie prídavných mien mäkkého zakončenia (presunuté z 8. ročníka). Stupňovanie prídavných mien. Pravopis vlastnostných prídavných mien. Privlastňovacie prídavné mená.

Zámená

Používanie osobných zámen (presunuté z 8. ročníka) Písanie osobných zámen, tykanie, vykanie.

Slovesá

Oznamovací a rozkazovací spôsob slovíes (presunuté z 8. ročníka). Slovesá v prítomnom, minulom a budúcom čase.

Číslovky

Základné číslovky a radové číslovky (presunuté z 8. ročníka).

Skladba

Jednoduchá a zložená veta.

Komunikácia, ústny prejav

Zostavenie jednoduchej osnovy jazykového prejavu. Ústne alebo písomné rozprávanie podľa vopred pripravenej osnovy, podľa prečítaného textu, podľa série obrázkov. Opis (ústne i písomne) osoby, predmetu, pracovného postupu. Oslovenie, pozdrav, požiadanie o informáciu, podanie informácie, telefonický rozhovor, blahoželanie, prejavenie sústrasti, list. Podací lístok, poštová poukážka, poštová sprievodka na balík, žiadanka, prihláška na pobyt, životopis, oznámenie, pozvánka, objednávka a iné.

Literárna výchova

Vzbudzovanie záujmu o mimoškolského čítanie kníh, časopisov, novín, o sledovanie vhodných programov a televízie, podľa miestnych možností aj o návštevy divadelných a filmových predstavení. Vyjadrovanie vlastných citových zážitkov zrozumiteľným spôsobom.

Výber poézie (M. Rúfus, J. Kostra, J. Smrek, V. Reisel, J. Navrátil, J. Botto, S. Chalúpka, A. Plávka, J. Smrek).

Poviedka a romány zo života detí (M. Jančová: Prvá láska, J. Tužinský: Straka nekradne, Max von der Grün: Krokodíli z predmestia, N. Tánska: S dievčiskom sa nehráme, B. Němcová: Babička, H. Zelinová: Jakubko, E. Kästner: Lujza a Lotka a iné).

Dobrodružné poviedky a romány (R. Moric: Rozprávky z lese, Volanie divočiny, D. Defoe: Robinson Crusoe, E. Kästner: Emil a detektívi, a iné).

Báje, balady, povesti a historická próza od autorov(S. Chalúpka, J. Botto, J. Poliak, M. Ďuríčková a iné).

Náučná literatúra od autorov (M. Labuda, M. Šurinová, L. Švihran, B. Škára a iné).

Divadlo, rozhlas, film a televízia v živote človeka – oboznámenie žiakov s dramatickými dielami slovenských a zahraničných autorov.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 388
------------------------------	--	------------

Ciele
<ul style="list-style-type: none"> - docvičovať a utvrdzovať správne písať „i“ a „y“ po mäkkých, tvrdých a obojakých spoluhláskach a vo vybraných slovách, - precvičovať pravopis podstatných a prídavných mien, - upevniť si pravopis slovies, najmä v minulom čase a rozkazovacom spôsobe, - osvojiť si ústne a písomné vykanie, - učiť sa vyplňať úradné tlačivá, - cvičiť sa v kompozícií a štylizácií, - osvojiť si ústne i písomné formy spoločenského styku.

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Matematika

Rozsah vyučovacieho predmetu

4 vyučovacích hodín týždenne – 132 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 165 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Matematika:

MATEMATIKA
Obsah
Istina, úrok, úroková miera
Osobný – bežný účet
Prehĺbenie poznatkov z matematiky so zameraním na prax a profesionálnu prípravu
GEOMETRIA
<u>Obsahy rovinných útvarov (presunuté z 8. ročníka)</u>
<u>Obvod a obsah kruhu (presunuté z 8. ročníka)</u>
Geometrické telesá všeobecne
<u>Geometrické telesá – ihlan, kužel – popis základných vlastností (presunuté z 8. ročníka)</u>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 389
Objemy telies všeobecne		
Uhol		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - utvrdiť algoritmus písomného delenia jednociferným deliteľom so zvyškom, - utvrdiť algoritmus písomného delenia dvojciferným deliteľom písomne alebo pomocou kalkulačky, - vypočítať 1%, rozlíšiť, pomenovať a vypočítať základ, počet percent a hodnotu príslušnú k počtu percent - osvojiť si postup výpočtu objemu kvádra a kocky, - poznať sieť kvádra a kocky, rozvíjať priestorovú predstavivosť žiakov, - získané vedomosti aplikovať v praxi. 		

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Informatika

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Informatika:

INFORMATIKA
Obsah
<p>Informácie okolo nás</p> <p>Prehrávanie, ukladanie zvukového programu. Tvorba jednoduchých animácií.</p> <p><u>Rozširovanie zručnosti v práci s textom</u></p> <p>Kombinácia textu a obrázka. Vkládanie obrázka do textu cez schránku. Ukladanie informácií do súborov (text, obrázkov, zvuk). Základné autorské práva pri kopírovaní textu, obrázkov, hier.</p> <p>Počítačové didaktické hry. Práca s prezentačným programom MS PowerPoint.</p> <p>Komunikácia prostredníctvom IKT</p> <p><u>e-mail, poštový program, e-mailová adresa, adresa</u></p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 390
------------------------------	--	------------

Samostatné posielanie a prijímanie jednoduchých listov. Tvorba a využitie adresára. Posielanie príloh, hromadné odosielanie správ. Bezpečné a etické správanie v e-mailovej komunikácii, ochrana osobných údajov. Komunikácia v reálnom čase (chat, skype).

www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie

Vyhľadávanie informácií v elektronickej encyklopédii. Výber vhodnej informácie, práca s kľúčovým slovom, spracovanie informácie z Internetu. On-line hry, zásady správania sa na portáloch. Školské portály.

Postupy, riešenie problémov

Skladanie podľa návodov. Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí. Samostatné ovládanie výučbového softvéru. Používanie vyučovacích programov pre žiakov, ktoré rozvíjajú logické myslenie (presunuté z 8. ročníka).

Princípy fungovania IKT

Tlačiareň, skener

Zapínanie a vypínanie, vkladanie papiera, tlačenie, skenovanie textu, obrázka (presunuté z 8. ročníka).

CD mechanika

Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD a DVD, USB – pamäťový kľúč(presunuté z 8. ročníka).

Ukladanie informácií

Ukladanie informácií: súbor, meno súboru. Vytváranie priečinkov, ukladanie priečinkov (presunuté z 8. ročníka).

Informatická spoločnosť

Informačné technológie v škole

Využívanie edukačných programov pre rôzne predmety (presunuté z 8. ročníka). Práca s digitálnym fotoaparátom.

Voľný čas a IKT

Počítačové hry, hudba a filmy (presunuté z 8. ročníka).

Ciele

- samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore,
- pracovať s USB kľúčom,
- rozšíriť zručnosti v práci s textom, vedieť používať nástroje na úpravu textov,
- používať MS PowerPoint,
- vedieť narábať s multimediálnou informáciou – prehrať video, zvuk, spustiť, zastaviť,
- pochopiť základné autorské práva,
- spracovať a prezentovať jednoduchý projekt.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 391
------------------------------	--	------------

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Predmet: Fyzika

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Fyzika:

FYZIKA
Obsah
<p>Magnetické a elektrické javy. Elektrická energia</p> <p>Magnet a jeho vlastnosti. Magnetické póly Zeme. Kompas.</p> <p>Elektrické vlastnosti látok. Blesk.</p> <p>Elektrický obvod a jeho časti: elektrický článok, batéria elektrických článkov, žiarovka, spínač, spojovacie vodiče.</p> <p>Elektrické vodiče a izolanty.</p> <p>Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách.</p> <p>Sériové a paralelné zapojenie žiaroviek.</p> <p>Merania veľkosti elektrického prúdu v ampéroch. Jednotka veľkosti el. prúdu 1 A.</p> <p>Meranie veľkosti elektrického napätia. Jednotka 1 V. Elektromagnet.</p> <p><i>Elektrický zvonček zvuk – šírenie a rýchlosť zvuku, vnímanie zvuku (presunuté z 8. ročníka).</i></p> <p>Elektrické spotrebiče v domácnosti.</p> <p>Pravidlá bezpečnosti pri zaobchádzaní s elektrickými zariadeniami.</p> <p>Premena energie elektrického prúdu.</p> <p>Energia prírody a v technike</p> <p><u>Energia v prírode</u></p> <p><i>Zdroje energie – slnko ako zdroj energie (presunuté z 8. ročníka).</i></p> <p>Jednotka energie. Potrava ako zdroj energie.</p> <p>Vznik fosílnych palív.</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 392
<p>Energia, ktorú nevieme využiť – elektrický výboj pri búrke, sopečná činnosť, zemetrasenie.</p> <p><u>Energia v technike</u></p> <p>Tradičné zdroje energie: využívanie fosilných palív; tepelné vodné a jadrové elektrárne.</p> <p>Netradičné zdroje energie: využitie slnečnej energie, geotermálnej energie a energie vetra.</p> <p>Zákon zachovania energie.</p> <p>Spotreba a racionálne hospodárenie s energiou.</p>		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - vedieť experimentálne overiť magnetické vlastnosti magnetov, - triediť vybrané pevné telesá na elektrické vodiče a izolanty, - odmerať veľkosť prúdu a napätia v elektrickom obvode, - opísať premenu energie na vybraných prírodných javoch - vymenovať dnes využívané prírodné zdroje energie, opísať spôsob ich využitia. 		

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Predmet: Chémia

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Chémia:

CHÉMIA
Obsah
<p>Úvod do chémie</p> <p>Chemické laboratórium. Vlastnosti látok, skupenstvá látok. Zloženie a štruktúra látok.</p> <p>Zmesi. Oddeľovanie zložiek zmesí.</p> <p>Chemické prvky</p> <p>Kovy (železo, hliník, meď, zinok, zlato, striebro). Korózia kovov.</p> <p>Nekovy (kyslík, dusík, vodík, uhlík, síra).</p> <p>Voda a vzduch</p> <p>Chemické zloženie vody, úprava povrchovej vody, čistenie odpadovej vody.</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 393
<p>Chemické zloženie vzduchu, znečisťovanie vzduchu. Ochrana čistoty vody a vzduchu.</p> <p>Anorganické zlúčeniny</p> <p>Oxidy – vznik, význam a použitie. Kyseliny – vlastnosti, použitie. Hydroxidy – vlastnosti, použitie. Soli – vznik solí, použitie. Soli ako priemyselné hnojivá. Stavebné spojivá. Keramický a sklársky priemysel.</p> <p>Organické zlúčeniny</p> <p>Organické látky. Hlavné skupiny organických zlúčenín. Uhl'ovodíky (zemný plyn, metán, propán, bután). Deriváty uhl'ovodíkov (alkoholy, organické kyseliny). Ropa: vlastnosti, ťažba, spracovanie. Plasty. Bezpečnosť pri práci s ropnými produktmi. Prírodné látky (cukry, tuky, bielkoviny).</p>		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - spoznávať vybraný okruh anorganických a organických látok, - oboznámiť sa so zložením a vlastnosťami niektorých chemických látok, - chápať horenie ako chemickú reakciu, - dodržiavať zásady bezpečnej práce s kyselinami a hydroxidmi, - uvedomovať si nebezpečenstvo výbuchu pri unikaní plyných palív v uzavretom priestore, - oboznámiť sa so základnými zdravotnými a environmentálnymi dôsledkami pôsobenia chémie v živote človeka. 		

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Predmet: Biológia

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 394
------------------------------	--	------------

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Biológia:

BIOLÓGIA
Obsah
<p>Vzájomná závislosť živej a neživej prírody. Vznik a vývoj Zeme, stavba Zeme. Dejiny zemskej kôry. Základné stavebné jednotky zemskej kôry. Minerály a horniny, ich vznik. Geologické procesy. Vnútorne a vonkajšie geologické procesy. Premena a premenné horniny. Ťažba hornín. Pôda. Vznik pôdy, zloženie pôdy. Druhy a význam pôdy. Životné prostredie človeka. Znečisťovanie životného prostredia. <i><u>Prenášače a pôvodcovia rozličných ochorení (presunuté z 8. ročníka).</u></i> Ochrana prírody, chránené územia. Ochrana rastlín a živočíchov</p>
Ciele
<ul style="list-style-type: none"> - získať základné poznatky o stavbe Zeme, vývoji života na Zemi a vývoji človeka, - poznať najdôležitejšie minerály a horniny Slovenska a ich využitie, - osvojiť si spôsoby ťažby minerálov a hornín, - rozpoznať typy pôdy a spôsoby ochrany pôdy, - poznať chránené krajinné oblasti, národné parky, prírodné rezervácie na Slovensku a vo svojom regióne, - uvedomiť si, aké činnosti človeka poškodzujú životné prostredie, - pochopiť dôsledky znečisťovania životného prostredia a možnosti jeho ochrany.

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Dejepis

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 395
------------------------------	--	------------

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Dejepis:

DEJEPIS
Obsah
Pravek
Vznik a vývoj človeka.
Starovek
Najstaršie národy na území Slovenska.
Kresťanský letopočet
Príchod Slovanov.
Veľkomoravská ríša, kultúra Veľkomoravskej ríše.
Slovensko súčasť uhorského štátu.
Vpád Tatárov.
Matúš Čák Trenčiansky.
Husitské hnutie.
Matej Korvín.
Kultúra v stredoveku.
Turecké nebezpečenstvo
Obdobie humanizmu a renesancie.
Bitka pri Moháči.
Turecké nájazdy do Uhorska.
17. storočie – katolíci a nekatolíci.
18. storočie – storočie rozumu.
Slovenské národné obrozenie
<i>Revolučný rok 1848. Povstanie Slovákov v Rakúsku – Uhorsku (presunuté z 8. ročníka).</i>
Novovek
<i>Prvá svetová vojna presunuté (presunuté z 8. ročníka).</i>
<i>Vznik Československa. Vznik fašizmu (presunuté z 8. ročníka).</i>
<i>Druhá svetová vojna. Slovensko v období druhej svetovej vojny (presunuté z 8. ročníka).</i>
Ciele
<ul style="list-style-type: none"> - odhaľovať pozitívne a negatívne príklady v histórii, - vedieť pozorovať súčasnosť so situáciou v minulosti, - spoľahlivo orientovať na časovej priamke, - pracovať samostatne s pracovným zošitom.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 396
------------------------------	--	------------

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Geografia

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Geografia:

GEOGRAFIA
Obsah
Vznik a vývoj Zeme
Svetadiely
<i>Afrika, Ázia, Amerika, Austrália a Oceánia, Antarktída, Európa (presunuté z 8. ročníka).</i>
Slovenská republika
Poloha, rozloha, povrch, podnebie, vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo, chránené územia, obyvateľstvo, poľnohospodárstvo, nerastné bohatstvo, priemysel, doprava.
Bratislava – hlavné mesto Slovenska
Bratislavský kraj
Trnavský kraj
Nitriansky kraj
Trenčiansky kraj
Žilinský kraj
Banskobystrický kraj
Košický kraj
Prešovský kraj
Región, v ktorom žijem
Ciele
<ul style="list-style-type: none"> - utvrdiť základné poznatky o vzniku a vývoji Zeme, - upevniť základné poznatky o jednotlivých svetadieloch,

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 397
--------------------------------------	--	-------------------

- utvrdiť základné informácie o Európe,
- poznať základné informácie o jednotlivých krajoch Slovenska a krajských mestách,
- vedieť spoľahlivo pracovať s fyzikálnou a politickou mapou.

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Občianska náuka

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Občianska náuka:

OBČIANSKA NÁUKA
Obsah
<p>Slovenská republika</p> <p>Štátne symboly.</p> <p>Prezident Slovenskej republiky.</p> <p>Vláda Slovenskej republiky. Národná rada Slovenskej republiky.</p> <p>Voľby volebné právo (voľba prezidenta, poslancov NR SR, poslancov do miestnych a regionálnych zastupiteľských orgánov).</p> <p>Základné práva a povinnosti občanov.</p> <p>Slovenská republika – demokratický štát.</p> <p>Slovenské hospodárstvo</p> <p>Trhové hospodárstvo.</p> <p>Vlastníctvo v demokratickej spoločnosti.</p> <p>Poctivá práca občanov.</p> <p>Peniaze a ich vznik. Peňažné ústavy v trhovej ekonomike.</p> <p>Rodinný a štátny rozpočet.</p> <p>Podnikanie. Sociálna politika štátu.</p> <p>Čo by mal občan vedieť</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 398
<p>Doklady občana.</p> <p>Zmenená pracovná schopnosť.</p> <p>Úrady štátnej správy. Zákonník práce.</p> <p>Medziľudské vzťahy.</p> <p>Pracovné problémy a prekážky v práci.</p> <p>Choroba, liečebný poriadok, nemocenské dávky.</p> <p>Záujmové organizácie. Odborová organizácia.</p> <p>Poistenie a sporenie.</p> <p><i>Kamarátstvo, priateľstvo, láska, manželstvo</i></p> <p><u><i>Dospievanie: kamarátstvo, priateľstvo, láska(presunuté z 8. ročníka).</i></u></p> <p><u><i>Manželstvo: vznik a funkcie manželstva (presunuté z 8. ročníka).</i></u></p> <p><u><i>Rodičovstvo: úlohy a poslanie rodiny, hospodárenie v rodine, zachovanie potomstva (presunuté z 8. ročníka).</i></u></p> <p><u><i>Rozvod: jeho príčiny, dôsledky a prevencia (presunuté z 8. ročníka).</i></u></p> <p><u><i>Základné práva detí (presunuté z 8. ročníka).</i></u></p>		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - poznať štátne symboly Slovenskej republiky, - oboznámiť sa so spôsobom voľby prezidenta Slovenskej republiky, - poznať rozdiel medzi parlamentnými a komunálnymi voľbami, - získať základné vedomosti o ekonomickom fungovaní spoločnosti, - získať základné vedomosti o Zákonníku práce, - orientovať sa vo vzťahoch kamarátstva, priateľstva a lásky. 		

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Etická výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 399
------------------------------	--	------------

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Etická výchova:

ETICKÁ VÝCHOVA
Obsah
<p>I. Prehĺbenie povedomia vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti vôbec</p> <p>Objavovanie nových darov, ich kultivovanie, rozvoj záujmov. Dar priateľstva pre vnútorný rozvoj ľudskej osoby. Ľudské možnosti, túžby a odvážne sny, odvaha konať.</p> <p>II. Prehĺbenie komunikačných spôsobilostí</p> <p>Počúvanie, vedenie dialógu, riešenie konfliktov. Asertivita orientovaná na prosociálnosť – požiadať o láskavosť, hovoriť adresne, vedieť povedať nie, oprávnená a neoprávnená kritika.</p> <p>III. Zdravý životný štýl</p> <p>Povedomie vlastnej hodnoty. Skromnosť, nepovyšovať sa nad iných vo vystupovaní, v nárokoch, v rečiach. Dobroprajnosť, pracovitnosť, usilovnosť. Čistota zmysľania, reči a prejavov správania v oblasti sexuality, význam studu a intimity v prejavoch náklonnosti medzi chlapcom a dievčaťom. <i>Etické aspekty manželstva, rodinného a sexuálneho života (presunuté z 8. ročníka).</i></p> <p>Kultivované vyjadrenie svojich citov, hlavne negatívnych. Veselosť. Sebaovládanie. Ovocie zdravého životného štýlu.</p> <p>IV. Závislosti, ktoré môžu znehodnotiť a ohrozovať náš život</p> <p>Fajčenie, alkohol, omamné látky. Konzumný a nezodpovedný sex. Hracie automaty, nadmerné sledovanie televízie. Sekty a kulty, skupiny orientované na rasovú neznášanlivosť.</p> <p>V. Masmédiálne vplyvy</p> <p>Prosociálne vzory v masmédiách (osobné i kolektívne). Kritické hodnotenie videoprodukcie a televíznych programov. Možnosti pozitívneho ovplyvňovania televíziou.</p> <p>VI. Radosť a optimizmus</p> <p><i>Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, v zamestnaní a v povolání . Vzťahy v škole a v zamestnaní. Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva (presunuté z 8. ročníka).</i></p> <p>Radosť ako dôsledok objavovania hodnôt. Radosť ako výsledok vynaloženej námahy pri</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 400
dosahovaní cieľa. Radosť ako predpoklad i dôsledok socializácie. Radosť ako dar pre iných (šírenie optimizmu a nádeje vo svojom okolí). Pozitívny vzťah k životu a k ľuďom.		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - chápať základné etické problémy s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom, - rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať nám sebou, - formulovať svoje životné ciele, - zdôvodniť základné životné normy, - zaujať postoj k otázkam súvisiacim so sexualitou, manželstvom a rodinou. 		

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Náboženská výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacích hodín týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

V školskom roku 2020/2021 sa bude v Náboženskej výchove uplatňovať obsah vzdelávania, ktorý v súlade s cieľmi, obsahom a procesom Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016 a v súlade s platným Inovovaným školským vzdelávacím programom.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 401
------------------------------	--	------------

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Predmet: Pracovné vyučovanie

Rozsah vyučovacieho predmetu

4 vyučovacích hodín týždenne – 132 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 165 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Pracovné vyučovanie:

PRACOVNÉ VYUČOVANIE
Obsah
Sebaobslužné činnosti
<u>Osobná hygiena</u>
Intímna hygiena.
<u>Hygiena domácnosti</u>
<i>Veľké upratovanie domácnosti, tepovanie kobercov. Ručné pranie bielizne. Pranie bielizne v práčke (podľa možností školy). Žehlenie podľa značiek na textile (presunuté z 8. ročníka).</i>
Čistiace prostriedky. Bezpečné zaobchádzanie s modernými prístrojmi v domácnosti.
Zariadenie bytu, výber bytových doplnkov, starostlivosť a spôsoby ich ošetrovania.
Ustlanie postele, prevliekanie posteľnej bielizne.
Práce v domácnosti
<u>Príprava pokrmov</u>
Príprava jedál podľa kuchárskej knihy, príprava receptov.
Rôzne spôsoby spracovania ovocia a zeleniny a zachovanie vitamínov.
<i>Konzervovanie ovocia a zeleniny, príprava kompótov a lekvárov (presunuté z 8. ročníka).</i>
Príprava cukrárenských výrobkov.
<i>Rodinné oslavy: stolovanie a obsluha pri významných rodinných oslavách (presunuté z 8. ročníka).</i>
Praktické využitie moderného technického vybavenia kuchyne pri príprave pokrmov.
<u>Šitie</u>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 402
<p>Odievanie a móda: voľba materiálu, kombinácia farieb, odievanie pri rôznych príležitostiach. Práca s textilom. <u>Zdokonaľovanie sa v šití všetkých ručných stehov (presunuté z 8. ročníka.)</u> Vyšívanie gombíkovej dierky. Zhotovenie pútka obnitkovaním z látky. Práca so strihom. Strojové šitie. Šitie do kruhu, štepovanie, začisťovanie látky. Žehlenie zložitých tvarov. Príklady výrobkov: jednoduchá blúzka, kruhové prestieranie a iné.</p> <p><u>Pletenie</u> Zdokonaľovanie techniky pletenia. Výrobok : rukavice, ponožky.</p> <p><u>Háčkovanie</u> Zdokonaľovanie techniky háčkovania. Výrobok podľa vlastného výberu.</p> <p><u>Starostlivosť o dojča</u> Informácie o narodení dieťaťa. Detská výbava. Prebaľovanie dojčaťa, príprava mlieka a ďalších pokrmov pre dieťaťa. Hygiena matky.</p> <p><u>Starostlivosť o chorých a starých ľudí</u> Oboznámenie sa s hygienickou starostlivosťou o chorých a starých ľudí, s rôznymi spôsobmi merania telesnej teploty, s prikladaním obkladov, s použitím liekov, so základnými lekáorskými vyšetreniami.</p> <p>Práce v dielni</p> <p><u>Práce s drevom</u> <u>Zdokonaľovanie sa v ručnom obrábaní dreva a povrchovej úprave (presunuté z 8.ročníka).</u> Spájanie dreva kolíčkami. Práca podľa technického výkresu. Rezanie lupienkovou pílou. Príklady výrobkov: stojan na časopisy, debničky na kvety a iné.</p> <p><u>Práce s kovem</u> <u>Práca s profilovým materiálom - obrysovanie, sekanie, rezanie, vrtanie, pilovanie (presunuté z 8. ročníka).</u> Príklady výrobkov: svietnik, kladivko, uholník a iné.</p> <p><u>Práce s plastmi</u> Zdokonaľovanie pracovných činností s organickým sklom a novodurom. Príklady výrobkov: maliarska paleta, polička, puzdro a iné.</p> <p><u>Údržbárske práce</u> Praktické činnosti podľa potreby pri údržbe školského nábytku, záhradného náradia a školského areálu.</p> <p><u>Práce s rozličným materiálom</u> Náplň určí učiteľ.</p>		

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 403
------------------------------	--	------------

Pestovateľské práce

Obsah učiva prispôsobíme úrovni žiakov, regionálnym a materiálnym podmienkam školy (presunuté z 8. ročníka).

Význam pestovania zeleniny pre zdravie človeka.

Pestovanie základných druhov zeleniny.

Zužitkovanie odpadu kompostovaním.

Biologická ochrana pestovaných plodín.

Základy technického kreslenia

Učivo základov technického kreslenia aplikujeme v súlade s konkrétnym výrobkom, na ktorom žiaci pracujú.

Osová súmernosť: využívanie osovej súmernosti v praxi (dekoratívna a ľudová tvorba), znázorňovanie s využitím osovej súmernosti.

Zhotovenie náčrtov rovinných obrazcov (presunuté z 8. ročníka).

Ciele

- upevniť a prehĺbovať získané zručnosti a vedomosti o základných druhoch dreva,
- pracovať z profilovým materiálom,
- zdokonaľiť sa v pracovných zručnostiach,
- pracovať kuchárskou knihou,
- pripraviť jedlá z ovocia a zeleniny,
- oboznámiť sa so základmi starostlivosti o dieťa, chorých a starých ľudí,
- upevniť vedomosti a zručnosti v spracovaní pôdy, siatí semien, sadení priesad a zbere plodín,
- rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci.

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Hudobná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 404
------------------------------	--	------------

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Hudobná výchova:

HUDOBNÁ VÝCHOVA
Obsah
<p>Aktívne oboznamovanie sa s hudobnými nástrojmi, ich rozlišovanie podľa zvuku. Sprevádzanie spevu a hudby tanečnými krokmi valčíka, polky, karičky a čardáša.</p> <p>Piesne na spev</p> <p><i>Zasadil som tri stromčeky (ľudová); Prídi ty šuhajko (ľudová); Cez zelené žitko (ľudová); Stavíme máje (ľudová); Ej, Jáne, Jáne (ľudová); V slzách matička sedela (K. Ruppeldt) (presunuté z 8. ročníka).</i></p> <p>Prala som ja na potôčku (ľudová); Ja som chlapec vrtký (ľudová); Limbora, limbora (ľudová); Tam okolo Levoči (ľudová); Zaleť sokol, biely vták (ľudová); Javorník, Javorník (ľudová); Z Východnej dievčatá (ľudová); Poďme bratia do Betlema (ľudová); Neďaleko mlyna (ľudová); Sobotienka ide (ľudová); Na tej Detve (ľudová); Žalo dievča, žalo trávu (ľudová); Láska, Bože, láska (ľudová); Mám ja kosu, kosičku (ľudová); Neodchádzaj slniečko; Keby som mal gitaru; (A. Čobej); Lúčenie , lúčenie (O. Francisci – B. Wallnerová) a iné.</p> <p>Piesne a skladby na počúvanie</p> <p>Árie z oper (napríklad: Verdi, Bisset, Cikker a iné).</p> <p>Piesne z muzikálov (napríklad: West Side Story, Na skle maľované a iné).</p> <p>Piesne z operiet (napríklad: Strauss, Dusík, Lehár a iné).</p> <p>Džezové piesne, country, rock and roll (podľa výberu).</p> <p>Slovenská populárna pieseň.</p> <p>Hudobno-pohybové hry a tance</p> <p>Ľudové tanečné hry a ľudové tance podľa spevu žiakov a počúvanej ľudovej hudby.</p> <p>Pohybová improvizácia v rytme modernej hudby.</p>
Ciele
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať hudobnú a kultúrnu úroveň, - počúvať hudbu rozličných žánrov, - sprevádzať spev a hudbu tanečnými krokmi valčíka, polky, karičky a čardáša. - rozlišovať modernú hudbu 21. storočia od staršej hudby.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 405
------------------------------	--	------------

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Výtvarná výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 66 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Výtvarná výchova:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Obsah
<p>Námety <i>Čerpanie námetov zo skutočnosti, ktorá zodpovedá záujmom žiakov, ich zážitkom (presunuté z 8. ročníka).</i></p> <p>Zapájame žiakov do výzdoby interiéru a exteriéru školy, triedy, školskej jedálne, do výtvarných súťaží s námetmi podľa tém daných vyhlasovateľom súťaže.</p> <p><u>Výtvarné techniky</u></p> <p>Výtvarné techniky relaxačného charakteru zamerané na činnosť, rozvíjanie výtvarných zručností, estetickosť, sebavyjadrovanie, podporovanie spontánnej expresivity, vyjadrenie zážitku.</p> <p>Plošné, priestorové, figurálne, dekoratívne techniky.</p> <p>Netradičné formy práce s využitím všetkých arteterapeutických techník.</p> <p>Výtvarný materiál volíme podľa výberu výtvarnej techniky.</p> <p>Výtvarné umenie <i>Poznávanie umenia cez umelecké reprodukcie, filmy, fotografie. Súčasná architektúra a urbanizmus.</i></p> <p><i>Bytová kultúra – funkčné a estetické požiadavky (presunuté z 8. ročníka).</i></p>
Ciele
<ul style="list-style-type: none"> - prehlbovať získané poznatky a zručnosti v základných výtvarných technikách dopĺňaním zložitejších foriem výtvarného vyjadrovania, - posilniť výchovno-estetické a arteterapeutické zameranie predmetu, - prehlbovať vzťah k umeniu a prírode.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 406
------------------------------	--	------------

Ročník: deviaty

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Predmet: Telesná a športová výchova

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacích hodín týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 66 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Telesná a športová výchova:

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
Obsah
<p>Poradové cvičenia</p> <p>Upevňovanie poznatkov z poradových povelov a povelovej techniky.</p> <p>Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cvičenia k upevňovaniu správneho držania tela. - Zvyšovanie pohyblivosti kĺbov. - Zdokonaľovanie chôdze, behu, lezenia, plazenia, podliezania, preliezania, vystupovania, zostupovania, rúčkovania, dvíhania, nosenia, ťahania, gúľania, hádzania. - Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín, trupu a horných končatín. - Strečingové cvičenia. <p>Športová gymnastika</p> <p><u>Akrobacia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Kotúl' letmo (presunuté z 8. ročníka).</u> - Stoj na rukách s obmenami. - Premet bokom. - Samostatná akrobatická zostava. - Preskoky (koza, debna, kôň, stôl), skrčka odrazom z mostíka. <p><u>Hradza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Rúčkovanie (presunuté z 8. ročníka).</u> - Krúženie vo zvisle.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 407
--------------------------------------	--	-------------------

- Zhyby.
- Zhyb zo zvisu stojmo.
- Výmyk odrazom jednoňož, prešvih úňožmo, záves a vzopretie závesom v podkolení.
- Zoskok zákmihom.

Kladina (alebo lavička).

- Náskoky, chôdza, prísunná chôdza, obraty, zmeny polôh tela (dievčatá) váha predkloňmo (presunuté z 8. ročníka).

Šplh

- Šplh bez prírazu (chlapci).

Trampolínka

- Skok prípäťmo.

Rytmická gymnastika

- Jednoduchý krajový tanec v 3/4takte – trojdup.
- Jednoduché varianty disko a country.
- Vyjadrenie rytmických motívov improvizovaným pohybovým prejavom.

Atletika

Beh

- Rozložené rovinky.
- Beh na 100 m.
- Nízky štart z blokov (presunuté z 8. ročníka).
- Vytrvalostný beh na 600 – 1000 metrov.
- Beh v zatáčke.

Skok do diaľky

- Skok do diaľky skrčmo.

Skok do výšky

- Skok technikou technikou obkročmou flop z 3 krokov, zo skráteného rozbehu.

Hod granátom

- Držanie granátu, hod z miesta, z bočného postavenia (presunuté z 8. ročníka).

Vrh guľou

- Vrh guľou z miesta.

Prekážkový beh cez prírodné prekážky

Štafetový beh

- Nízky štart so štafetovým kolíkom.
- Štafetový beh 4 x 60 m (presunuté z 8. ročníka).

Športové hry

Basketbal a hádzaná

- Dvojtakt, strel'ba po dvojtakte, doskakovanie lopty (basketbal).
- Obranné činnosti jednotlivca.
- Útočné kombinácie.
- Hra na jeden kôš (jednu bránku).
- Hra s upravenými pravidlami basketbalu a hádzanej.

Futbal

- Hra s upravenými pravidlami futbalu ,sálového futbalu.

Volejbal

- Nahrávka, hra na zmenšenom ihrisku s upravenými pravidlami.
- Spodné podanie, hra s upravenými pravidlami.

Cvičenia v prírode

- Orientácia v teréne.
- Mierka mapy.
- Kompas, buzola.
- Práca s nožom, sekerou a pílou.
- Stavba stanu.
- Ochrana prírody.

Pešia turistika

- Chôdza so záťažou.
- Orientačný pretek s úlohami (presunuté z 8. ročníka).

Cykloturistika

- Jazda so záťažou.
- Súťaž v slalome, vrchárska, rýchlostná.

Ciele

- osvojiť si zložitejšie pohybové zručnosti základných športových disciplín, telovýchovnej terminológie a poznatkov z telesnej kultúry,
- osvojiť si základné poznatky o poskytovaní pomoci pri cvičeniach,
- zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia,
- dodržiavať princípy fair-play.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 409
------------------------------	--	------------

4.Učebné osnovy primárne vzdelávanie – žiaci so stredným stupňom mentálneho postihnutia.

Obsah vzdelávania je v súlade s cieľmi, obsahom a procesom Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016 a v súlade s Inovovaným školským vzdelávacím programom.

Úprava obsahu vzdelávania v ročníku je zameraná na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 platná v školskom roku 2020/2021.

4.1 Učebné osnovy pre 8. ročník

Rozdelenie hodinových dotácií v 8. ročníku ostáva nezmenené.

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Príroda a spoločnosť

Predmet: Vecné učenie (B variant)

Rozsah vyučovacieho predmetu

3 vyučovacích hodín týždenne – 99 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 99 hodín ročne

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 410
--------------------------------------	--	-------------------

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Vecné učenie:

VECNÉ UČENIE

Obsah

Škola a jej širšie okolie

Orientácia v širšom okolí školy, názvy ulíc, námestí.

Adresa školy, bydliska.

Orientácia v čase a v priestore

Kalendár: dni, týždne, mesiace, určovanie a písanie dátumu.

Významné udalosti v živote slovenského národa.

Určovanie času na hodinkách.

Určovanie miesta: vpredu, vzadu, blízko, ďaleko, vpravo, vľavo, pod, nad, pred, za.

Príroda

Živá príroda

Zvieratá

Najznámejšie cicavce, vtáky, plazy, ryby, hmyz:

- hlavné časti tela,
- pokrytie tela,
- pohyb,
- prijímanie potravy,
- starostlivosť o potomstvo.

Starostlivosť o zvieratá.

Ochrana živočíchov.

Rastliny

Liečivé rastliny.

Jedlé a jedovaté huby.

Ovocie a zelenina. Zber a spracovanie úrody.

Prírodná rezervácia. Správanie človeka v prírode. Ochrana živočíchov a rastlín.

Neživá príroda

Zmeny skupenstva vody (voda, ľad, para). Hmla, mráz, inovať, sneh, dážď.

Prameň, potok, rieka, jazero, rybník, more.

Pitná a úžitková vody. Ochrana vody.

Znečisťovanie vzduchu, ochrana ovzdušia.

Starostlivosť o zdravie

Precvičovanie ošetrovania odreniny, drobnej reznej rany a ošetrovania chorého v rodine.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 411
------------------------------	--	------------

Správna životospráva, spánok, odpočinok.

Význam osobnej hygieny a čistoty prostredia pre zdravie.

Dôsledky fajčenia a požívania alkoholických nápojov na ľudský organizmus.

Rodina, obec

Najbežnejšie zamestnania (predavač, kuchár, pekár, vodič, poštový doručovateľ, zdravotná setra, lekár, učiteľ) (presunuté zo 7. ročníka).

Verejné zariadenia a úrady: miestny a mestský úrad, pošta, zdravotné stredisko, policajná stanica, požiarna stanica, autobusová a železničná doprava – orientácia v týchto častiach obce, mesta.

Širšie príbuzenské vzťahy. Teta, strýko, bratranec, sesternica.

Ochrana žiakov pred zneužitím neznámymi osobami.

Doprava, pravidlá cestnej premávky

Doprava v meste, susedná obec (presunuté zo 7. ročníka).

Pozemné dopravné prostriedky: auto, autobus, vlak, električka, trolejbus (presunuté zo 7. ročníka).

Cestovanie v dopravných prostriedkoch (presunuté zo 7. ročníka).

Zvukové a svetelné znamenia, podľa ktorých sa usmerňuje pohyb vozidiel (presunuté zo 7. ročníka).

Cestovanie vlakom: železničná stanica, cestovné lístky. Osobný a nákladný vlak.

Letecká doprava: Lietadlo, letisko.

Lodná doprava: loď, prístav.

Ciele

- orientovať v časti obce, kde sa nachádzajú verejné zariadenia a úrady,
- poznať zmeny skupenstva vody,
- ochraňovať čistotu vody a šetriť pitnou vodou,
- pomenovať hlavné časti tela cicavcov a jednoducho ich charakterizovať,
- poznať železničnú, leteckú a lodnú dopravu,
- orientovať sa v širších príbuzenských vzťahoch.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 412
------------------------------	--	------------

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Informatika (B variant)

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Informatika:

INFORMATIKA
Obsah
<p>Poznanie a pomenovanie jednotlivých častí počítačovej zostavy (PC, monitor, klávesnica, myš).</p> <p>Ovládanie klávesnice a myši samostatne alebo s pomocou.</p> <p>Ovládanie jednoduchej hry</p> <p>- pustenie a ukončenie hry samostatne alebo s pomocou.</p> <p><u>Práca v jednoduchom grafickom editore pre deti</u></p> <p><i>- kreslenie vlastných obrázkov, obrázkov podľa návodu,</i></p> <p><i>- kreslenie voľnou rukou i s použitím nástrojov editora (presunuté zo 7. ročníka).</i></p> <p>Práca s edukačným programom</p> <p>- na rozvíjanie vnímania, pozornosti, pamäti, myslenia, jemnej motoriky, koordinácie pohybov,</p> <p>- na rozvoj slovnej zásoby, základov počítania a iné,</p> <p>- pre alternatívnu a augmentatívnu komunikáciu.</p>
Ciele
<ul style="list-style-type: none"> - poznať počítač, monitor, myš, klávesnicu, - vedieť samostatne zapnúť/ vypnúť počítač, - vedieť pracovať s myšou a klávesnicou samostatne alebo s pomocou, - vedieť pracovať s jednoduchým edukačným programom a hrou.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 413
------------------------------	--	------------

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Predmet: Pracovné vyučovanie

Rozsah vyučovacieho predmetu

5 vyučovacích hodín týždenne – 165 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 165 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Pracovné vyučovanie:

PRACOVNÉ VYUČOVANIE
Obsah
<p>Sebaobslužné činnosti</p> <p><i>Precvičovanie samostatnosti pri osobnej hygiene: umývanie rúk, starostlivosť o nechty, tváre, sprchovanie celého tela, čistenie zubov (presunuté zo 7. ročníka).</i></p> <p>Precvičovanie samostatnosti pri sebaobslužných činnostiach: obliekanie, vyzliekanie, ukladanie odevu a obuvi, používanie vreckovky, úprava účesu, používanie príboru a riadu pri stolovaní a ich odkladanie.</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p><i>Upratovanie, utieranie prachu z nábytku, zametanie a umývanie podlahy, čistenie umývadla, oboznamovanie sa s čistiacimi prostriedkami (presunuté zo 7. ročníka).</i></p> <p>Ustlanie postele, skladanie pyžama.</p> <p>Pranie a sušenie spodnej bielizne, vreckoviek.</p> <p>Zdokonaľovanie sa v žehlení rovných kusov bielizne.</p> <p>Krájanie chleba ručným krájačom, nožom.</p> <p>Príprava nátierky, obložených chlebíčkov, jednohubiek, servírovanie zeleniny na tanieri.</p> <p>Varenie: prípravu čaju, mlieka, kakaa, bielej kávy. Vajíčko natvrdo a namätko, praženica.</p> <p>Varenie polievok, zemiakovej a krupicovej kaše.</p> <p>Šitie: jednoduché opravy odevov, predný a zadný steh.</p> <p><i>Ošetrovanie rany – odrenina, rezná rana, popáleniny (presunuté zo 7. ročníka).</i></p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 414
------------------------------	--	------------

Práce v dielni

Práce s drobným materiálom

Zdokonaľovanie praktických činností s náročnejšími úlohami, zvyšovanie požiadaviek na presnosť práce.

Zaväzovanie mašle. Prepichovanie prírodnín a iných materiálov, navliekanie na niť. Kombinované práce s použitím rôznych materiálov.

Práce s papierom a kartónom

Obkresľovanie šablony a vystrihovanie tvarov (presunuté zo 7. ročníka).

Vystrihovanie ozdôb, skladačiek, pásových vystrihovačiek (presunuté zo 7. ročníka).

Výroba mozaiky z farebného papier, priestorových figúrok (presunuté zo 7. ročníka).

Skladanie papiera podľa čísel.

Balenie darčeka do ozdobného papiera.

Práce s textilom

Jednoduchá koláž z rozličného materiálu (presunuté zo 7. ročníka).

Jednoduché vyšívacie stehy (napríklad krížik) s prihliadnutím na individuálnu úroveň rozvoja motoriky žiaka.

Práce s drevom

utvrdenie učiva: povrchová úprava dreva, zatĺkanie a vyťahovanie klinčov, vrtanie dier do dreva pomocou vrtákov.

Pílenie dreva pílkou.

Spájanie dreva skrutkami, práca so skrutkovačom.

Utvrdzovanie pomenovania jednotlivých nástrojov.

Montážne a demontážne práce

Zostavovanie modelov z konštrukčných stavebníc (presunuté zo 7. ročníka).

Demontáž modelov, ukladanie súčiastok do škatúl (presunuté zo 7. ročníka).

Zostavovanie pohyblivých modelov.

Upevňovanie názvov stavebnicových častí a nástrojov.

Pestovateľské práce

Ošetrovanie izbových rastlín (presunuté zo 7. ročníka).

Príprava pôdy: rýľovanie, hrabanie, úprava hriadok.

Siatie a sadenie zeleniny podľa miestnych podmienok (presunuté zo 7. ročníka).

Oboznámenie sa s hlavnými druhmi burín a možnosťami ich ničenia.

Pletie záhonov, kyprenie pôdy, prihnojovanie, zavlažovanie.

Zber liečivých rastlín (presunuté zo 7. ročníka).

Pestovanie trvaliek a starostlivosť o ne.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 415
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - upevňovať základné hygienické návyky a sebaobslužné zručnosti, - oboznamovať sa so základmi jednoduchého pracovného postupu, - pozorovaním a triedením materiálu získať elementárne poznatky o materiáloch, - používať pracovné nástroje a pomôcky. 		

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Hudobná výchova (B variant)

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 33 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Hudobná výchova:

HUDOBNÁ VÝCHOVA
Obsah
<p>Rytmické cvičenia, rozlišovanie dynamiky, tempa, rytmu a výškového pohybu jednoduchej melódie.</p> <p>Detské piesne, ľudové a umelé piesne</p> <p><i>Pod horou, pod horou; Zelená sa bučina; Sláviček; Fúkaj, fúkaj fujavica; Vitaj nám, stromček náš; Sniežik sa nám chumelí; Poznáte zajka?; Červený kachel' (presunuté zo 7. Ročníka).</i></p> <p>Išiel strašiak; Semafor; Čierne oči, choďte spať; Pri Prešporke na Dunaji; Tu je zima zas; Jedna ruža, dve ruže; Chodíme, chodíme; Anička, dušička, kde si bola.</p> <p>Počúvanie skladieb v regionálnej ľudovej tvorbe a v detskej populárnej piesni.</p> <p>Poznávanie hudobných nástrojov: bubon, trúbka.</p> <p>Hudobno-pohybové hry a ľudové tance.</p> <p>Uplatňovanie tanečných prvkov ako cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony. Pokus o osvojenie tanečných krokov polky.</p>

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 416
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať schopnosť vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom, - rozvíjať zmysel pre rytmus, - uplatňovať tanečné prvky pri pohybovom stvárnení hudby, - rozvíjať schopnosť sústredene počúvať inštrumentálne a vokálne skladby. 		

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Výtvarná výchova (B variant)

Rozsah vyučovacieho predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 66 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Výtvarná výchova:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Obsah
<p>Kresba (drievko, perko – tuš, voskový pastel, ceruza, krieda, rudka, suchý pastel, fixka).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristické črty ľudskej postavy, odlíšenie mužskej, ženskej a detskej postavy. - Zobrazenie ľudskej tváre muža a ženy líniou, farbou a plochou (vlasý, brada, fúzy). <p><i>Čo sa mi páči, čo mám rád, čo rád kreslím (zmenšovanie alebo zväčšovanie zvoleného tvaru. Zobrazenie ľudských a zvieracích figúr zo známej rozprávky, dotváranie pozadia – koláž, kombinácia techník (presunuté zo 7. ročníka).</i></p> <p>Maľba (akvarelové farby, tempery, štetec, drievko, suchý a mastný pastel)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zobrazenie postáv v určitom prostredí, zobrazenie situácií typických pre dané prostredie (deti sa hrajú na ihrisku, otec šoféruje v aute, mama varí v kuchyni, lekár ošetruje pacienta). <p><i>Dotváranie pozadia mozaiky alebo koláže maľbou (napr. ryba ,slniečnica , a iné) (presunuté zo 7. ročníka).</i></p> <p>Plošné a priestorové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kombinovanie rôznorodých materiálov pri vytváraní kompozičných celkov (dopravné

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 417
<p>prostriedky, domy v ulici, naša škola).</p> <p>- Zobrazovanie ľudských a zvieracích figúr používaním výstrižkov rôzneho druhu papiera, dotváranie pozadia - koláž, kombinácia techník.</p> <p>Modelovanie (hlina, plastelína, modurit, cesto)</p> <p>- Vyťahovanie drobných detailov vymodelovaných predmetov, zvieracích a ľudských figúr.</p> <p>- Modelovanie ľudskej hlavy vytvarovaním gule, modelovanie očí a úst (vtláčaním prsta do modelovacieho materiálu), nosa a uší (vyťahovaním).</p> <p><u>Tvarovanie jednoduchých nádob (tanierov, misiek) z gule jej stláčaním dlaňou a vytláčaním prstami (presunuté zo 7. ročníka).</u></p>		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať a obohacovať získané zručnosti v základných výtvarných technikách, - pestovať vkus a zmysel pre farebnosť, - rozvíjať obrazotvornosť, fantáziu a spontánny prejav, - kresliť postupne dokonalejší grafický typ postavy človeka v určitej dejovej súvislosti, - uplatňovať získané výtvarné zručnosti v plošných a priestorových prácach. 		

Ročník: ôsmy

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Predmet: Telesná a športová výchova (B variant)

Rozsah vyučovacieho predmetu

2 vyučovacích hodín týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

0 vyučovacia hodina týždenne – 0 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

spolu - 66 hodín ročne

Obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu Telesná a športová výchova:

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
Obsah
<p>Zdravotné cviky</p> <p>Opakovanie a obmieňanie cvikov z nižších ročníkov.</p> <p>Chôdza na stepperi, po akupresúrnom chodníku.</p> <p>Bicyklovanie na rehabilitačnom bicykli.</p>

Nácvik bicyklovania na tricykloch a bicykloch.

Kondičné cvičenia

Chôdza – upevňovanie správneho držania tela pri chôdzi, chôdza v danom rytme aj cez nízke prekážky. Chôdza v zástupe, vo dvojiciach, v rade.

Chôdza po schodoch hore a dolu striedavo pravou a ľavou nohou, s predmetom v ruke.

Chôdza na mieste - nácvik chôdze vzad (presunuté zo 7. ročníka).

Chôdza v prírode, po nerovnom teréne vo vzdialenosti 1 km.

Beh – prirodzený beh s vybehnutím na daný signál zo stoja, z drepu, zo sedu – 10 minút.

Plynulé zrýchľovanie a spomaľovanie behu podľa daného tempa, zmeny smeru udávaného pri behu. Beh okolo mét, beh po kružnici, beh po „osmičke“.

Skoky – poskoky na mieste i z miesta daným smerom, znožmo i striedavo. Preskok nízkych prekážok, napnutej mäkkej gumy do výšky 30 cm.

Zoskok z výšky 40 cm na mäkkú podložku do drepu.

Skok do diaľky: preskok medzery medzi dvoma žinenkami bez rozbehu i s krátkym rozbehom.

Skok do diaľky do pieskoviska.

Lezenie – zdokonaľovanie skôr osvojených druhov lezenia, podliezania, preliezania (presunuté zo 7. ročníka).

Výstup po šikmej lavičke lezením.

Zliezanie prírodných prekážok.

Hádzanie a chytanie – zdokonaľovanie hádzania a chytania, gúľanie lopty do cieľa.

Hod lopty do diaľky horným oblúkom, hádzanie a chytanie lopty odrazenej od zeme.

Prehadzovanie cez vyššie prekážky, cez obruče.

Gymnastické cvičenia - chôdza po švédskej lavičke s dvoma prekážkami rozmiestnenými na lavičke. Cvičenia rovnováhy a obratnosti. Chôdza po zavesenej lavičke.

Výskok na tri diely švédskej debny do vzporu kľáčmo, z kľaku stoj.

Zdvíhanie plnej lopty v kľaku a v stoj, gúľanie a priťahovanie plnej lopty v kľaku.

Základy akrobatických cvičení

Kolíška, prevaľovanie bokom v ľahu na rovnej podložke s napnutými nohami, prevaľovanie (presunuté zo 7. ročníka).

Kotúľ vpred so správnym zbalením, aj na tvrdej podložke.

Nácvik ľanu vnesmo zo sedu skrčmo kolískou vzad.

Rýchle zmeny polôh a postojov.

Sezónne činnosti

V zimnom období hry na snehu, chôdza po klzkej ploche, šmýkanie, sánkovanie, bobovanie, z mierneho svahu.

ZŠ so sídlom v Bystranoch	Dodatok č.16 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu	Strana 419
<p>V jarnom a letnom období turistika zameraná na chôdzu s prekonávaním terénnych prekážok, preliezanie, podliezanie, preskakovanie nízkych prekážok, dvíhanie a prenášanie drobných predmetov.</p> <p>Hry a súťaže na orientáciu v teréne.</p> <p>Kolektívne činnosti</p> <p>Naháňačky.</p> <p><u>Loptové hry s jednoduchými pravidlami zamerané na hádzanie, chytanie, podávanie, prihrávku, obojruč trčením, vrchné chytanie obojruč a hry spojené s rýchlym behom presunuté zo 7. ročníka).</u></p> <p>Osvojovanie si jednoduchých pravidiel hier.</p> <p>Hudobno – pohybové hry</p> <p>Cval bokom a vpred. Prísuný krok vpred i vzad.</p> <p>Vyjadrenie trojštvrťového taktu potleskom, podupom, trojdupom.</p> <p>Pohybové vyjadrenie pojmov: vysoko, nízko, ticho, silno, pomaly, rýchlo.</p> <p>Kondičné a relaxačné cvičenia</p> <p><u>Opakovanie a obmieňanie cvikov zameraných na lokálne uvoľňovanie častí hornej a dolnej končatiny, trupu, na celkovú relaxáciu, prehĺbené lokálne dýchanie, uvoľnené vydychovanie, aktivity na psychické uvoľňovanie (presunuté zo 7. ročníka).</u></p> <p>Kondičné cvičenie realizujeme aj v zimnej a letnej prírode.</p>		
Ciele		
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalit' základné lokomočné pohybové činnosti, upevniť pohybové zručnosti, - posilňovať kladný vzťah k fyzickému pohybu, k športu, - osvojiť si jednoduché pravidlá loptových hier 		