

**Základná škola, Bystrany 13, 053 62 Bystrany**

**Výchovný program  
pre školský klub detí**



## Výchovný program pre školský klub detí

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: **Základná škola**

Názov školy: **Základná škola, Bystrany 13, 053 62 Bystrany**

Adresa: **Bystrany 13**

IČO: **35545984**

Riaditeľ školy: **Mgr. Júlia Čurillová**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: **Mgr. Daniela Antalová**

Ďalšie kontakty: **tel./fax: 053/4297071**

Zriaďovateľ: **obec Bystrany**

Dátum vyhotovenia: **august 2017**

Dátum prerokovania na pedagogickej rade: **28.august 2017**

Platnosť dokumentu: od **1.septembra 2017** do **31.augusta 2021**

.....

Podpis riaditeľky školy

# OBSAH

1. Názov programu
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy
3. Formy výchovy a vzdelávania
4. Tematické oblasti výchovy
5. Výchovný plán
6. Výchovný jazyk
7. Personálne zabezpečenie
8. Materiálno-technické a priestorové podmienky
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov
11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

## 1. Názov programu- „Jeden za všetkých, všetci za jedného.“

V našom motivačnom názve je ukryté aj naše heslo: „ Jeden za všetkých, všetci za jedného.“ Aj keď nežijeme v storočí kráľov, mušketierov, dvorných dám, ...snažíme sa deťom vštepiť ich správanie, odvahu, čestnosť. Navzájom si pomáhajú v škole i na ulici. Vedeť deti k tolerancii a úcte a nielen k dospelým, kamarátom, ale aj k sebe samému. V dnešnej uponáhľanej dobe sa častokrát zabúda na základné potreby a požiadavky detí. Zabúdame, že sú to krehké bytosti, ktoré môžeme veľmi ľahko zraniť a ublížiť im.

## 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Výchovou mimo vyučovania chápeme, ako čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov - vychovávateľov. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v ŠKD je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah práce v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Hodnoty uznávané v našom školskom klube detí / ŠKD/ vedú deti k :

- slobode
- ľudskosti
- vzdelaniu

Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností.

- **Sloboda** pre nás znamená:
  - Každý má právo prejaviť svoju tvorivosť, originalitu, invenciu
  - Nik nesmie svojím konaním ohrozovať a obmedzovať druhých
  - Každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k nim ohľaduplne
  - Každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel ŠKD
  - Všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v školskom klube detí
  - Každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme
  - Každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky

- **Ľudskosť** pre nás znamená:
  - Konáme a myslíme bez predsudkov
  - Spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerance
  - Každý má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne
  - Každý má právo byť pochopený, snažíme sa byť empatickí
  - Každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode
  - Každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať
  
- **Vzdelanie** pre nás znamená:
  - Každý má právo si zvoliť vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti v ŠKD
  - Každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich
  - Každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a záujmové činnosti ostatným, nebrániť im

### **Školský klub detí ponúka:**

- Zdravý životný štýl
- Primeranú komunikáciu
- Toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru
- Sebamotiváciu
- Integritu osobnosti
- Bezpečnosť
- Priateľstvo
- Estetické prostredie
- Podporu tímovej spolupráce
- Rozmanitý program

## **3. Formy výchovy a vzdelávania**

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činností, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými. Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti /individuálna, kolektívna, skupinová práca/ ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

**Formy práce pri spontánnej činnosti:**

- Odpočinok, čítanie kníh a časopisov
- Tematické hry /domov, rodina.../
- Konštruktívne hry so stavebnicou
- Stolné hry, skladanie obrázkov
- Voľné kreslenie, omaľovánky, doplňovačky
- Dramatizácia rozprávky

**Formy práce pri riadenej činnosti:**

- Vychádzky s pozorovaním
- Technické práce s rôznymi druhmi materiálu
- Ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník
- Práce s knihou
- Súťaživé hry, didaktické hry
- Hudobné pohybové hry
- TV chvíľky
- Športové hry

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie.

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- Požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí
- Požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie
- Požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činností, na ich realizácii aj hodnotení
- Požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná. Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole. Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v rámci ŠKD:

- Oddychovej, relaxačnej a rekreačnej činnosti
- V príprave na vyučovanie a výchovno-vzdelávacej činnosti  
Vychovávateľka uplatňuje predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracuje s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami

školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa preferujú oddychové, rekreačné činnosti a zážitkové vzdelávanie. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

## 4. Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- Vzdelávacia
- Spoločensko-vedná
- Pracovno-technická
- Prírodovedno-environmentálna
- Esteticko-výchovná /výtvarná, hudobná, literárno-dramatická/
- Telovýchovná /športová, turistická, zdravotná/

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu, dopravnú a výchovu k rodičovstvu. Výchovno-vzdelávacie proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy, najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných /vyšších/ výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecifických cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách. Konkrétne špecifické ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

### 4.1. VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- Získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### 4.2. SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- Spolurozhodovať o živote v skupine

- Rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- Prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv, práv dieťaťa a základných slobôd
- Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- Vyjadrovať svoj názor
- Využívať všetky dostupné formy komunikácie
- Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy správania
- Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty

#### **4.3. PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- Vedieť samostatne si vytýčiť jednoduché osobné ciele
- Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- Vedieť spolupracovať so skupinou
- Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- Získavať základy zručností pre praktický život
- Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

#### **4.4. PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

#### **4.5. ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- Rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu



- Rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- Objavovať krásu v bežnom živote
- Posilniť vzťah k ľudovým zvykom a tradíciám

#### **4.6. TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- Kultivovať základné hygienické návyky
- Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- Poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- Rozvíjať športový talent a schopnosti
- Oboznámiť sa so základmi poskytovania prvej pomoci
- Rozvíjať záujem detí o netradičné športy

#### **1. Pondelok: Múdre hlavičky**

Zmyslom spoločensko-vednej činnosti je rozvíjať u detí primerane veku prvotný záujem o spoločenský život, život v spoločnosti nielen u nás, ale aj vo svete. Táto činnosť pomáha pri formovaní spoločenského cítenia detí, utvára ich predstavy o tom ako sa môžu aktívne zúčastňovať na každodennom živote v škole, v obci, ako sa primeraným spôsobom podieľať na živote v rodine a pomoci v domácnosti. Získavajú primárne skúsenosti so spoločenskými inštitúciami, poznávajú významné a historické objekty vo svojom okolí.

Najdôležitejším spôsobom prebúdzania, podnecovania a rozvíjania záujmov detí o spoločenské dianie je priame pozorovanie a získavanie vlastných skúseností detí z bezprostredných zážitkov v rodine, škole, ŠKD a na verejnosti.

#### **2. Utorok: Umelecký deň**

Esteticko-výchovné činnosti sú významnou oblasťou pôsobnosti racionálnych a emocionálnych prvkov súčasného života. Dôraznejšie sa tu prejavuje bezprostrednosť

a spontánny prejav detskej osobnosti, rozširuje sa stupnica citových zážitkov. Tu má vychovávateľ možnosť rozvíjať záujmy rodiacich sa talentov v jednotlivých oblastiach výchovy. Táto činnosť zahŕňa v sebe:

- a/ výtvarnú činnosť
- b/ hudobno-pohybovú
- c/ literárno-dramatickú

### **a/ Výtvarná činnosť**

Prejavuje sa tu tvorivá činnosť detí. Vo svojej podstate je procesom objavovania výrazných prostriedkov, postupov a foriem i skrytých schopností dieťaťa, smerujúcich k osobitnému sebvýjadrovaniu. Okrem rozvoja výtvarného myslenia, videnia, predstavivosti a fantázie, pomáha aj estetickému osvojovaniu prírody, človeka, sveta. Obsahom výtvarnej a pracovnej činnosti je osvojovanie skutočnosti, experimentovanie s farbou, druhotným materiálom a estetický vzťah k životnému prostrediu, kde môžu deti dať voľný priestor svojej tvorivosti a fantázii. Úlohou výtvarnej činnosti je:

- Pestovať a upevňovať si návyky pracovať samostatne i kolektívne
- Zvládnuť základné techniky a postupy pri práci s rozmanitým materiálom
- Získavať a zdokonaľovať zručnosti pri narábaní s jednoduchými nástrojmi
- Usilovať sa dokončiť každú začatú prácu

### **b/ Hudobno-pohybová činnosť**

Účelom je posilňovať základy hudobných schopností detí, pestovať v nich vzťah k spevu, prebúdať lásku k hudbe, rozvíjať schopnosť vnímať spevácke, hudobné a pohybové prejavy, rozvíjať vlastnú hudobnú predstavivosť a tvorivosť, prejavovať záujem o spevácke hudobné a pohybové umenie. Vzťah k spevu a hudbe pestujeme u detí pri každej vhodnej príležitosti, a to predovšetkým zábavnými a hravými formami, pri ktorých sa dáva deťom dostatočný priestor na individuálnu realizáciu. Svoje schopnosti môžu deti rozvíjať v speve, pri počúvaní hudby, takisto pri využívaní hudobných nástrojov a rôznych zábavných hudobných formách práce.

### **c/ Literárno-dramatická činnosť**

Ide o výchovu k literatúre a výchovu literatúrou, o utváranie vzťahu k dramatickému umeniu a určitých prvkov dramatických prejavov detí. Pri výchove k literatúre a literatúrou ide o jej

využitie v rozvoji osobnosti dieťaťa na výchovu k chápaniu mravných noriem, poznávaniu spoločnosti, k rozvíjaniu kultúry rečového prejavu a komunikačných schopností. Vhodným spôsobom je využívať rozmanité podnety k čitateľskej a kultúrnej činnosti, zachytávať všetky kladné zážitky z čítania, práce s textom a primerané reprodukčné činnosti. Literárno-dramatická činnosť má teda všetky predpoklady na komplexné pôsobenie na osobnosť dieťaťa. Obohacuje jeho vnútorný život v rozumovej, citovej a mravnej oblasti.

### **3. Streda: Olympijský deň**

Telesná výchova je hlavným prostriedkom na všestranný rozvoj detí a základná zložka výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Preto telovýchovná, športová, turistická i dopravná činnosť má vo výchovno-vzdelávacom programe ŠKD nezastupiteľné miesto. Pomáha rozširovať priestor pre pohybovú aktivitu, pre rast všeobecnej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti. Vzhľadom na individuálne psychomotorické osobitosti a úroveň biologického vývoja je nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja.

Športová činnosť sa zameriava na pohybovú činnosť primeranú veku, ktorá vyhovuje mentalite, najmä ak ju možno vykonávať mimo miestnosti, v prírode. Deťom treba poskytovať čo najviac intenzívnych pohybových podnetov, podporovať a rozvíjať ich prirodzený záujem o pohybovú aktivitu, od záujmu o spontánnu pohybovú činnosť až k prejavom vlastnej iniciatívy a aktivity.

Dopravná výchova tvorí súčasť telovýchovnej a športovej činnosti. Pri tejto činnosti je dôležité zvyšovať záujem detí rôznymi súťažami, ktoré podporujú hravosť a preverujú znalosti v dopravnej problematike.

### **4. Štvrtok: Zručný deň**

Uplatňovanie a rozvíjanie pracovno-technickej činnosti sa ŠKD usiluje o rozširovanie pracovno-technických vedomostí a zručností primeraných veku a bezpečnosti detí, rozvíja ich motoriku, vychováva k obratnosti, presnosti a ďalším potrebným návykom, prehľbuje polytechnické vzdelanie, upevňuje vzťah detí k práci. Rozvíja ich myslenie, predstavivosť, technické schopnosti, záujmy a tvorivú aktivitu.

### **5. Piatok: EKO deň**

Prírodovedno-environmentálna činnosť má u detí rozvíjať záujem o prírodu, ohľaduplný a šetrný vzťah k nej, učí deti aktívne chrániť všetky formy života. Vedie deti k sledovaniu prírodných podmienok života rastlín, živočíchov, ako aj k sledovaniu pozitívnych i negatívnych vplyvov človeka na ekologické vzťahy v prírode. Rozvíjanie tejto činnosti vychádza z regionálnej charakteristiky poľnohospodárskej výroby. Ťažisko práce je

predovšetkým v praktickej činnosti, ktorá sa týka pestovateľských prác v kútiku živej prírody, pokusov prírodovednej oblasti, pozorovanie živej i neživej prírody, environmentálnych problémov i ochrany a tvorby životného prostredia.

Zároveň sa deťom priblíži aj výchova k rodičovstvu, a to buď besedou, alebo vhodnou inscenačnou či situačnou metódou sa deťom navodí riešenie danej problémovej úlohy. Obdobne sa môžeme okrajovo dotknúť témy drogovej prevencie /s pedagogickým taktom a na úrovni detí, s ktorými pracujeme. Nič deťom nevnucujeme/.

## 5. Výchovný plán

Tematické oblasti výchovy	
Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno - vzdelávacích aktivít/činností v oddelení ŠKD
<i>Vzdelávacia oblasť</i>	165
<i>Spoločensko – vedná oblasť</i>	33
<i>Esteticko – výchovná oblasť</i>	33
<i>Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť – Olympijský deň</i>	33
<i>Pracovno – technická oblasť</i>	33
<i>Prírodovedno – enviromentálna oblasť</i>	33

## VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Výchovné štandardy nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určujeme v nich požiadavky na vedomosti, zručnosti, schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Výkonnými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dieťa dosiahnuť. Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

## SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy	Spolurozhodovanie v skupine, roly a ich význam.

v oddelení, dodržiavanie poriadku ŠKD.		
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, tolerancia.		Dokázať prejavíť úctu k rodičom a ostatným ľuďom.
Emócie hnevu silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie, zvládanie hnevu, pozitívne myslenie, sebaúcta.		Zvládnutie jednoduchých zručností sebahodnotenia, sebamotivácie a sebariadenia, empatia.
Život so zdravotne postihnutým, vzťah k handicapovaným ľuďom, predsudky.		Prejavíť ohľaduplnosť k zdravotne postihnutým osobám.
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikana, spolužitie bez násilia		Dokázať odlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv.
Slovensko v Európe a vo svete, úspechy občanov Slovenska.		Prejavíť hrdosť k štátnym hodnotám a tradíciám.
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia.		Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní.
Konflikt, jeho vznik, dôvody vzniku, riešenia.		Samostatne a kultúrne riešiť jednoduché konflikty v správaní.
Asertivita, asertívne správanie.		Obhájiť svoje názory, prejavíť ich.
Vedenie rozhovoru, monológ, dialóg.		Schopnosť vypočuť si názor iných.
Moja rodina, domov, rozprávanie o domove, tolerancia.		Prejavovať úctu k rodinným príslušníkom, vážiť si ich.
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine.		Poznať rozdiel medzi úplnou a neúplnou rodinou, prejavenie vlastného prínosu v rodine.
Vulgarizmy, slang, násilie.		Poznanie a odlíšenie kultúrnych a nekultúrnych prejavov správania.
Práca s PC, internetom.		Využívanie všetkých dostupných foriem komunikácie
Ľudové zvyky a tradície (pamiatka zosnulých, Vianoce, Veľká noc)		Poznanie ľudových zvykov a tradícií.

## PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Poriadok na stole, v oddelení, šatni.	Kultivovať základné hygienické a pracovné návyky.
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu.	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele.
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy,	Porozumieť významu osobnej zodpovednosti

presnosť, čistota.	za vykonanú prácu.
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločné výsledky.	Vnímať význam spolupráce v skupine.
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky.	Rozvíjať základy jednoduché manuálne zručnosti.
Varenie, pečenie, studené jedlo, základné sebaobslužné činnosti	Získanie základných zručností pre život.
Tvorba projektov.	Výroba masky na karneval, kalendáru oddelenia.
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie poriadku ŠKD.	Spolurozhodovať v skupine, skupinové roly.

## PRÍRODOVEDNO – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie okolia školy, druhotné suroviny.	Vyznať sa v základných rysoch v oblasti tvorby a ochrany prírody.
Pozorovanie prírody, ročné obdobia, fauna a flóra, ochrana prírody.	Poznať základné princípy fungovania prírody.
Poznávanie domácich, lesných a exotických zvierat.	Dokázať rozoznať domáce, lesné a exotické zvieratá.
Starostlivosť o zdravie.	Uplatňovať poznatky o ľudskom tele a princípoch zdravého životného štýlu.

## ESTETCKO- VÝCHOVNÁ OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Kultúrne pamiatky v obci, ľudové zvyky, tradície, história	Prejavovať úctu ku kultúrnym pamiatkam v okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobná činnosť	Rozvíjanie vlastného talentu
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvoreným tvorivým aktivitám
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a vlastnej osoby.
Veľká noc, Deň matiek, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych akcií.
Tematická vychádzka, rozprávka	Vnímanie krásy okolitého sveta
Dramatizácia	Rozvíjanie talentu a špecifických schopností dieťaťa.

## TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ a ŠPORTOVÁ OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Zvládanie základných hygienických návykov
Prechádzka, netradičné športy, kolektívne športy	Vidieť v športe relaxáciu
Fajčenie, alkohol, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry	Schopnosť pravidelného pohybu
Zodpovednosť za vlastné zdravie, racionálna strava	Poznať základy zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, šport	Rozvíjať svoje telesné predpoklady
Bezpečný šport, fair – play	Pochopiť dôležitosť bezpečnosti pri športe

## VZDELÁVACIA OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Gramatické a matematické cvičenia	Samostatne písanie úloh
Techniky učenia, reprodukcia príbehu	Poznať efektívne metódy učenia
Práca s informačnými zdrojmi	Byť otvorený novým informačným zdrojom
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, doplňovačky	Rozvíjať získavané poznatky
Didaktické hry s cudzím jazykom	Získavať nové poznatky
Pravidlá cestnej premávky, chôdza po chodníku, po ceste, jazda na bicykli	Osvojiť si význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky

## VÝCHOVNÉ OSNOVY

	VZDELÁVACIA OBLASŤ	
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy Gramatická rozcvička Matematická rozcvička	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelová situácia Prezentácia
Získavať nové poznatky,	Práca s informačnými	Individuálny prístup

informácie	zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie	Aktivizácie Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup Riešenie úloh Motivácia Tréning

	<b>SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ</b>	
<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>
Vzájomne sa spoznávať	Jednoduché techniky	Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy, dodržiavanie školského poriadku, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hranie rolí
Rozvíjať základy zručnosti, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia hry, rolí Hry na úprimnosť,
Prejavovať úctu k rodičom a starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotne postihnutým, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film, rozprávka Hranie rolí
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru,



		sebapresadzovanie
Posilniť základy hrdosti k štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, vo svete, Úspechy umelcov a športovcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film, rozprávka
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Podanie ruky, požiadanie, oslovenie, stolovanie, odmietnutie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí
Rozlíšiť kultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí
Vedieť samostatne riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky v rodine, moja pomoc v rodine, život detí v rozvrátenej rodine	Individuálny prístup Sociálne hry Hranie rolí Film, rozprávka

	<b>PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ</b>	
<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>
Dodržiavať hygienické návyky v bežnom živote	Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Vysvetlenie Motivácia, Aktivizácia Tréning, Hodnotenie
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, vývoj ľudského života, orientácia v čase, dodržiavanie denného režimu	Individuálny prístup Motivácia, Rozhovor Hranie rolí, Exkurzia Povzbudenie Sociálne hry
Vedieť spolupracovať	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Tvorivá dielňa Výstava prác

Získavať základy pre praktický život	Varenie, poriadok triedy, šatne, obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Vlastná práca Výstava
--------------------------------------	--	--

	<b>PRÍRODOVEDNO – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ</b>	
<b>Výchovno – vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy a formy</b>
Pochopiť význam ochrany životného prostredia	Pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, tematická rozprávka	Vysvetlenie, EKO hry
Rozvíjať zručnosti súvisiace s ochranou životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvetiny, čistenie prírody, zber	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia
Pochopiť základné zásady zdravej výživy	Zdravie, zodpovednosť zaň, príčiny ochorení, liečba, prevencia	Individuálny prístup, vysvetlenie, hranie rolí, beseda so zdravotníkom, súťaž
Poznať základy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, režim dňa	Individuálny prístup, vysvetlenie, hranie rolí, rozprávka, beseda

	<b>ESTETICKO – VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ</b>	
<b>Výchovno – vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy a formy</b>
Oboznámiť sa so zaujímavosťami okolia	Pamiatky, zvyky, povesti, minulosť a súčasnosť	Vysvetlenie, ukážka, film, vychádzka, dramatizácia, výstava prác
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, tanec spev, nácvik programu	Motivácia, povzbudenie, ukážka, návšteva kultúrneho programu
Rozvíjať talent špecifických schopností	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, brainstorming, výstava prác
Rozvíjať základné tvorivé schopnosti	Záujmová činnosť, príprava kult. podujatia	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, výstava
Spolupracovať pri úprave prostredia	Úprava zovňajšku, triedy, okolia	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie,

		tvorivá dielňa
Podieľať sa na príprave kult. podujatia	Veľká noc, Deň matiek, Vianoce, Deň otcov	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, besiedka
Spoznávať krásu v bežnom živote	Vychádzka, nahrávka, rozprávka, vlastné skúsenosti	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, pozorovanie

	<b>TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ ČINNOSŤ</b>	
<b>Výchovno - vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>
Rozvíjať schopnosť relaxovať cvičením	Korčuľovanie, netradičné športy	Motivácia, povzbudenie, tréning
Oboznamovať sa so škodlivosťou drog , alkoholu, fajčenia	Drogy, fajčenie, alkohol, civilizačné choroby	Individuálny prístup, film, beseda, súťaž
Pochopiť význam pravidelného cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, povzbudenie
Rozvíjať športový talent	Záujmová činnosť	Aktivizácia, súťaž, motivácia, povzbudenie
Oboznamovať sa s poskytovaním PP	Ukážky PP, film, internetové zdroje	Motivácia, vysvetlenie, ukážka

## **STRATÉGIE VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI**

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, príp. k utváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy, využívanie moderných IKT prostriedkov a úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií dieťaťa uplatňujeme tieto pedagogické stratégie.

<b>Kľúčové kompetencie dieťaťa</b>	<b>Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti</b>
<b>Kompetencie učiť sa učiť</b>	-povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie -Brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať vlastné nápady - hrami a dramatizáciou vedieme deti k sebahodnoteniu

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme deti k vedomostným súťažiam</li> <li>- humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech</li> <li>- didaktickými hrami motivujem deti riešiť nové problémy</li> <li>- podporujeme projektové vyučovanie</li> </ul>
<b>Komunikačné kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme deti k vhodnej komunikácii s deťmi i dospelými</li> <li>- individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie</li> <li>- podporujeme deti v asertívnom správaní</li> <li>- vedieme deti k obhajobe vlastných názorov a počúvaní sa navzájom</li> <li>- vedieme deti ku kritickému mysleniu</li> <li>- povzbudzujeme deti k priateľským vzťahom v oddelení ŠKD</li> </ul>
<b>Pracovné kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizujeme činnosti, pri ktorých si deti osvojujú jednoduché manuálne zručnosti</li> <li>-vedieme deti k rôznorodých a motivačným hrám</li> <li>- učíme deti základom IKT</li> <li>- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za zverenú prácu</li> <li>-realizujeme činnosti, ktoré sú dôležité pre život</li> </ul>
<b>Sociálne kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku</li> <li>- v hrách vytvárame situácie, počas ktorých si musia deti navzájom pomáhať</li> <li>- hrami rozvíjame u detí emocionálne prežívanie a rozvíjame ich EQ</li> <li>- povzbudzujeme ich k spolupráci</li> <li>- vysvetľujeme im negatívnosť týrania, zneužívania, šikany a učíme sa brániť im</li> <li>- oboznamujeme deti s Deklaráciou práv dieťaťa, mesačne zaraďujeme do plánu 1 zásadu</li> <li>- individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa, učíme ich rešpektovať sa navzájom</li> <li>- počas hier vedieme deti k vzájomnej empatii</li> <li>- učíme sa vypočuť si a rešpektovať iné názory</li> <li>-povzbudzujeme deti k zdravému životnému štýlu</li> <li>- príkladmi vedieme deti k váženiu si práce iných</li> </ul>
<b>Občianske kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čítaním, sledovaním filmov a rozprávok, diskusiou rozvíjame u detí základné humanistické hodnoty</li> <li>- povzbudzujeme deti k väčšej participácii na vytváraní spoločných pravidiel</li> <li>- počas hier učíme deti poznať vlastné práva a vedieť si ich obhájiť</li> <li>- rozhovorom vedieme deti k hrdosti na kultúrne a historické pamiatky svojho regiónu</li> <li>- vysvetľovaním, besedou, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu</li> <li>-vedieme deti k poznaniu a rešpektovaniu multikultúrneho prostredia</li> </ul>
<b>Kultúrne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujem deti a motivujeme ich k prezentácii vlastných</li> </ul>

<b>kompetencie</b>	kultúrnych prejavov - zoznamujeme deti s etiketou a aplikujeme ju v dennom živote - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi kultúrnym a vulgárnym správaním - vychádzkami, kreslením, čítaním, diskusiou povzbudzujeme deti k hľadaniu krásy v bežných veciach - ukázkami, čítaním, sledovaním TV programu či diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach , náboženstvách – - vedieme deti k náboženskej tolerancii - motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia - motivujeme deti k vytváraniu kultúrneho prostredia - realizujeme tvorivé dielne, v ktorých môžu deti nájsť sebarealizáciu

Dosiahnutie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód učenia, aplikovaním humanistickej výchovy a úzkou spoluprácou s rodinou a ostatnými pedagogickými zamestnancami.

## **KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤATA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožníme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomosti, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúce jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

### **A. KOMPETENCIA UČIŤ SA UČIŤ**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

### **B. KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

### **C. SOCIÁLNE KOMPETENCIE**

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

### **D. PRACOVNÉ KOMPETENCIE**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život

-rozvíja manuálne zručnosti

## **E. OBČIANSKE KOMPETENCIE**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

## **F. KULTÚRNE KOMPETENCIE**

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania /pozdrav, podanie ruky.../

## **6. VÝCHOVNÝ JAZYK**

Jazyk slovenský ako vyučovací jazyk má primárne a nezastupiteľné miesto vo vyučovacích predmetoch, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ďalších vyučovacích predmetov. Slovenčina je štátnym jazykom na území SR. Ovládanie štátneho jazyka na dobrej úrovni zabezpečuje žiakom možnosť nielen dobre zvládnuť školské vzdelávanie, ale i úspešné uplatnenie sa na trhu práce. Aj počas práce a výchovného procesu v ŠKD dbáme na správnu výslovnosť a používanie spisovnej slovenčiny. Našou snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i ústnej forme. Dôraz kladieme na to, aby žiak vedel komunikovať, vystupovať, klásť otázky, pochopiť vyslovenú alebo napísanú myšlienku, porozumieť textu, vybrať z neho podstatné myšlienky, opísať vec, udalosť, dej, povedať jeho obsah, analyzovať ho ....

## **7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**

Vychovávateľ je rozhodujúcim činiteľom vo výchovnom procese, čo výstižne vyjadril K.D.Ušinskij /1962, s.b62/:"...nijaký organizačný poriadok a osnovy, nijaký umelý mechanizmus, aj keby bol čo najlepšie vymyslený, nemôže nahradiť osobnosť vo výchove...Bez osobného bezprostredného vplyvu vychovávateľa na zverenca nie je možná

naozajstná výchova, ktorá by prenikla do charakteru. Len osobnosť môže pôsobiť na rozvoj a určenie osobnosti, len charakter môže utvárať charakter.“

Naši pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, preukazujú odborné spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone svojej práce, v plánovaní svojej činnosti, pri organizovaní výučby preukazujú spôsobilosti vyhodnocovať prácu žiakov, ich výkony a sociálne správanie sa. Vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie, pripravujú pestrý výchovný program. Podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky. Spolupracujú s rodičmi žiakov, triednymi učiteľmi. Riadia svoj osobnostný a vzdelanostný sebarozvoj a celoživotné učenie sa vo svojom odbore.

## **8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

Na základe zákona č.245/2008:

- školský klub nemá svoje miestnosti, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triedach
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy
- nábytok v triedach je nedostatočný, rozmiestnený na chodbe, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí
- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarných materiálov
- hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame
- školská knižnica, priľahlé ihrisko
- deti majú možnosť sa stravovať v školskej jedálni

## **9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- Priestory ŠKD sú na prízemí, v blízkosti hygienických zariadení
- Väčšina detí je stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy
- Miestnosť ŠKD je svetlá, vetrateľná, s tečúcou vodou



- S pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie
- V prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, je kontaktovaný rodič, prípadne lekár
- Školský klub sa snaží chrániť žiakov pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi
- Dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a naplňovanie potrieb jedinca

## **10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIE DETÍ**

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomosti so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj dieťaťa. Hodnotenie prebieha slovne, zbieraním bodov. Pri hodnotení výsledkov dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv na jeho výkon.

## **11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA**

Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- ✓ Pozorovanie /hospitácie/
- ✓ Rozhovor
- ✓ Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- ✓ Hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy

### **Kritéria hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k deťom**

- Vie diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa
- Vie výchovne motivovať
- Rozvíja vyššie úrovne poznávania detí, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť
- Rozvíja personálne zručnosti žiakov /samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu, sebamotiváciu...
- Rozvíja sociálne zručnosti žiakov /spoluprácu a kooperáciu, empatiu, komunikáciu, vzájomnú pomoc.../
- Pristupuje k žiakom individuálne, pomáha žiakom so špeciálnymi potrebami
- Rešpektuje názory žiakov
- Vie riešiť konflikty v triede
- Je žiakmi akceptovaný má prirodzenú autoritu

### **Kritéria hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k sebarozvoju:**

- Dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vzdelávací proces a vlastné správanie, pozná svoje silné a slabé stránky
- Darí sa mu efektívne komunikovať s rodičmi žiakov
- Dokáže plánovať svoj profesijný rast
- Absolvuje rôzne formy kontinuálneho vzdelávania s cieľom zlepšovať výchovnú činnosť
- Dokáže nové vedomosti a zručnosti implementovať vo výchovnom procese
- Využíva IKT v profesijnom rozvoji a vo výchovnom procese
- Vie pracovať v tíme
- Podieľa sa na zavádzaní zmien alebo inovácií v škole
- Podieľa sa na tvorbe alebo realizácií projektov

### **Kritéria hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k normám a pracovnému správaniu:**

- Vede správne pedagogickú dokumentáciu
- Dodržiava zákonník práce, vnútorný pracovný poriadok školy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, pracovný čas...
- Zúčastňuje sa pracovných a pedagogických porád
- Podieľa sa na organizovaní a realizácií aktivít po vyučovaní /krúžky, akadémie, vystúpenia, verejnoprospešné činnosti.../

## 12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov /ĎVPZ/ má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu /spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať/ pedagogických zamestnancov
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi, prostriedkami, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- Sprostredkúvať operatívny a časovo aktuálny transfér odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie. ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:
  - Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy
  - Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok
  - ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD