

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, 053 42 BYSTRANY

ROČÍKOVÝ PROJEKT PRIATELSTVO

2. a 3. ročník



VÝHODNOTENIE ROČNÍKOVÉHO PROJEKTU

„PRIATEĽSTVO“

- Projekt je viac prierezový- téma sa prekrýva s viacerými prierezovými témami – Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Multikultúrna výchova.
- Je riadený po krokoch – projekt bol dlhodobý, v trvaní október 2016 – máj 2017. Žiaci získavali poznatky po častiach a na základe toho spracovali jednotlivé časti projektu.

Žiaci mali možnosť pracovať v tíme, učiť sa vzájomne si pomáhať, rešpektovať názor iných, vyjadriť svoj názor. Žiakov výrazne aktivizoval a motivoval k lepším sociálnym vzťahom v triede, rozvíjať životné zručnosti priateľstvo a spolupráca , lepšie si osvojili pohybové poznatky, rozvíjať kladný vzťah k zvieratám, formovať kladný vzťah ku knihe a rozvíjať čitateľskú gramotnosť a vedieť získané informácie triediť, usporiadať a hľadať súvislosti medzi nim.

Ako už samotný názov naznačuje zaoberali sa aktivitami, ktoré súviseli s priateľstvom. Nápomocné im boli prosociálne hry zamerané na empatiu, návšteva školskej knižnice s čítaním kníh a vlastná tvorba **Čitateľského denníka**, ukážky výcviku psov, výtvarné interpretácie „**Moja škola snov**“ a futbalový zápas rodičia verzus žiaci.

Hravou metódou sme sa snažili o naplnenie cieľov, pomocou rôznych aktivít. Akou boli čítanie kníh a písanie Čitateľského denníka, zapojiť výtvarné zručnosti a fantáziu. Športovo pohybové zručnosti, prosociálne hry zamerané na neverbálnu a verbálnu komunikáciu.

- **FORMA VÝSTUPU:** Výsledkom ročníkového projektu

„PRIATEĽSTVO“

je spoločná projektová prezentácia 2. a 3. ročníkov.

1.PRIATEĽSVO ROVESNÍKOV

Priateľstvo rovesníkov : „Zábavné popoludnie“ prosociálne hry zamerané na empatiu.

EMPATIA schopnosť vcítiť sa do prežívania inej osoby /predstaviť si seba na mieste druhého človeka/

V tomto zábavnom popoludní sme sa zahráli niekoľko hier, pri ktorých sme si vysvetlili, čo je to empatia a vyskúšali si na vlastnej koži ako sme schopní vcítiť sa do inej osoby.

Jedinou pastelkou

Cieľ: Neverbálnou komunikáciou prostredníctvom pohybu pochopiť myslenie druhého v spoločnej činnosti.

Pomôcky: papier, jedna pastelka pre dvojicu

Realizácia: Dve deti spolu na jeden papier, kreslia obraz. Na námete sa vopred nedohodnú, dvojica drží v rukách spoločnú pastelku a kreslia spoločne bez toho , aby medzi sebou komunikovali.

Na udobrovanie

Cieľ: Byť empatický a asertívny.

Pomôcky: ruky detí

Realizácia: Dve deti položia na stôl ľavú ruku. Dohovoria sa, ktorá ruka bude predstierať, že je urazená, a ktorá sa s ňou pokúsi udobriť pomocou dotykov, približovaní a odťahovaním sa, bez slov.

Zrkadlá

Cieľ: Byť empatický, odvážny k neverbálnemu prejavu.

Realizácia: Dve deti sa postavia oproti sebe, vo vzdialenosti 2 – 3 krokov. Dohodnú sa, kto bude postava pred zrkadlom a kto bude obraz v zrkadle. Postava pred zrkadlom začne spočiatku len hlavou robiť rôzne pohyby a meniť výraz tváre. Odraz v zrkadle všetko opakuje. Po chvíli sa pridávajú pohyby rúk a hornej polovice tela. Po chvíli sa úlohy vymenia. Pri hre sa nerozpráva.

Hra na policajta

Ciel': Vedieť pomenovať kladné vlastnosti iných.

Realizácia: Zo skupiny vyberieme dve deti. Jedno je policajt a druhému sa stratil kamarát. Druhé dieťa sa v duchu rozhodne, kto zo skupiny bude stratený kamarát, ale nikomu to nehovorí. Potom policajtovi opisuje strateného kamaráta, ale menuje len jeho pozitívne vlastnosti / čo sa mu na ňom páči, čo dobre vie, ako pomáha iným, aký je kamarát,.../ Podľa opisu ho môže policajt 3x hádať, kto je strateným kamarátom. V prípade potreby môže požiadať o pomoc ostatných členov policajného oddelenia.

Srdiečko

Ciel': Vyjadriť pozitívne vlastnosti k ostatným

Realizácia: Každé dieťa nakreslí srdiečko, aké chce veľké, farebné. Rozdelí na časti, koľko miesta je v ňom pre mňa a kto sa doň ešte zmestí a pre koho sú tie ostatné časti? Pre koho by si ešte mohol vytvoriť miesto v srdiečku?

Kto chýba

Ciel' : Rozvoj vnímania a empatie

Pomôcky: stoličky

Realizácia: Deti sedia v kruhu na stoličkách. Jedno dieťa si obzrie všetkých ostatných. Po chvíli ho pošleme za dvere. Ostatné deti si vymenia miesta. Dieťa, ktoré bolo za dverami má uhádnuť kto sa vymenil. Keď to nevie, ostatní ho opisujú/ je malý, má tmavé vlasy,.../

Maľujeme spolu

Ciel': Prostredníctvom maľby komunikovať, pochopiť myslenie a emócie druhého.

Pomôcky: papier, farby, štetce, nádoba s vodou

Realizácia: Deti si vyberú miesto a začnú maľovať bez toho aby sa dohodli na téme. V ťahoch štetcom sa striedajú. Keď majú pocit, že je dielo dokončené, maľbu si pozrieme a porozprávame sa o tom, čo prežívali pri maľovaní.

Jedinou pastelkou



Na udobrovanie



Zrkadlá



Kto chýba?



Na policajta



2. ŠKOLA MÔJ PRIATEĽ

Škola môj priateľ:

- Ciele: Skvalitniť sociálne vzťahy v triede
- Rozvíjať zručnosti priateľstvo, spolupráca
- Rozvíjať kladný vzťah k škole a spolužiakom

„Ak by sme nemali priateľov po boku, naše dni by boli chudobné. Stále by nám niečo chýbalo... Ak si si našiel priateľa, tvojou povinnosťou je chrániť ho a mať ho úprimne rád.... Každý z nás je zodpovedný za tento poklad“.

Tvorba leporela:

-Komunikácia, motivácia, uvedomenie si v rozhovore rozvíjanie kladného vzťahu ku škole a spolužiakom .

Rozhovor, rozprávanie o „Desatore priateľstva“ o pravidlách priateľstva, ako sa kladne správať k spolužiakom v škole a o tom ako aj škola môže byť náš priateľ.

-Spolupráca v skupine, vytváranie pozitívnych vzťahov v triede medzi spolužiakmi.

- Vytvorenie produktu „LEPORELO“ o poznatkoch získaných v rozhovoroch a z informácií z kníh“ 365 krát o priateľstve“.



Naše Leporelo



3. KNIHA – PRIATEĽ ČLOVEKA

Kniha – priateľ človeka: Návšteva knižnice

Navštívili sme našu školskú knižnicu, ktorá sa nachádza v budove I. stupňa. Z našej knižnice sme si vybrali detské knižky z ktorých sme čítali rozprávky a príbehy. Po prečítaní sme si vytvorili Čitateľské denníky so stručným obsahom knihy a s ilustráciami.

Cieľ: Formovať u žiakov kladný vzťah ku knihe, zvyšovať jazykovú kultúru žiakov a rozvíjať čitateľskú gramotnosť.

Zopakovali sme si čo je to spisovateľ a ilustrácia.

SPISOVATEĽ: Spisovateľ je človek, ktorý sa profesionálne venuje písaniu, väčšinou kníh. Ale môže písať takmer akýkoľvek text s primeraným rozsahom a obsahom. Spisovateľ používa na svoju prácu prirodzený jazyk občas s miernymi úpravami.

ILUSTRÁCIA: Ilustrácia je výtvarné stvárnenie myšlienky textu diela. Ilustrácia zjednodušuje text, jeho ťažšie opísateľné časti, uľahčuje orientáciu v texte a podporuje stotožnenie predstáv autora a čitateľa.

Ciel': Naučiť žiakov získať vedomosti prostredníctvom encyklopédií.

Vysvetlili sme si čo je to kniha, knižnica a čitateľská gramotnosť.

KNIHA: slovesné dielo vydané v písanej, tlačenej alebo elektronickej forme, zvyčajne rozdelené na stránky a tvoriace fyzickú jednotku.

KNIŽNICA: je organizovaná zbierka kníh, určená na priame používanie čitateľom, alebo kultúrna inštitúcia, ktorá organizuje spoločenské využívanie tlačených a rukopisných materiálov i ostatných hmotných zdrojov/nositeľov poznatkov a informácií.

ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ:

„schopnosť porozumieť a používať také písomné jazykové formy, ktoré vyžaduje spoločnosť a/alebo ktoré majú hodnotu pre jednotlivca. Mladí čitatelia môžu konštruovať význam z rozmanitých textov. Čítajú s cieľom vzdelávania sa, účasti v komunitách čitateľov v škole a každodennom živote a pre potešenie“.

Návšteva knižnice s výberom kníh.



Čítanie a tvorba Čitateľského denníka.



4. Pes najlepší priateľ človeka

Psy sú už tradične domácimi miláčikmi číslo jeden. Napriek tomu, že väčšina z nich je už len zdrojom potešenia a radosti, mnoho psov ešte vykonáva prácu, na ktorú boli pôvodne vyšľachtené. K ich povinnostiam patrí napríklad práca so stádom a jeho ochrana, ale aj funkcia “očí a uší” zrakovo či sluchovo postihnutých ľudí. Psy sa tiež úspešne využívajú na vyhľadávanie a záchranu obetí nešťastí či živelných pohrôm. Celkovo sú psy najvšestrannejšie tvory, aké si ľudia vo svojej spoločnosti môžu želať. Na svete sa v súčasnosti vyskytuje okolo 400 plemien psov – od britských cez americké, európske a austrálske, od maličkého čivavy až po obrovského írskoho vlkodava s výškou v kohútiku vyše 91 cm. Všetky psy zrejme pochádzajú z vlka, kedysi najrozšírenejšieho cicavca na severnej pologuli.

Pes obranca

Niektorí psi berú svoju úlohu ochrancu príliš vážne. Ak je potrebné ich správanie korigovať, opäť vám pomôže znalosť vlčej psychológie. Divé psovité šelmy sa pri obrane teritória zhromažďujú okolo svojho vodcu, ktorý rozhodne, či sa skutočne jedná o votrelca. Keď u vás zazvoní hosť, dajte psovi povel “Sadni!” a “Čakaj!”. K návštevníkom sa správajte tak, aby pes pochopil, že sú u vás vítaní. Potom ich požiadajte, aby sa psovi prihovorili, pohladili ho a prípadne mu ponúkli maškrtu. Pozor na prehnané prejavy nadšenia! Pes by si hlasitý hurhaj a mávanie rukami pri zvití sa so starým kamarátom mohol vysvetliť ako povel na útok.

Takto všetko sme mali vysvetlené a prezentované od tých najpovolanejších, teda psovodov z útvaru na výkon trestu v Levoči. Psovodi nám všetko porozprávali ohľadom správania sa ku psíkom, výchovy a výcviku psíkov.

Názornou ukážkou nám objasnili ako prebieha vyhľadávanie drog psíkmi, keďže ich pomocníci boli vycvičení práve na takúto prácu. Na niektoré ukážky vyzvali aj naše pani učiteľky k spolupráci, ale aj odvážnych žiakov.

My sme si po tejto ukážke sadli k počítaču a hľadali sme čo by sme ešte o psíkoch mohli napísať. Tak sme tam našli prikázania, ktoré by každý z nás určite mal vedieť.

DESATORO PSÍCH PRIKÁZANÍ

Pán môj, žijem len 10 – 12 rokov, každé vzdialenie od Teba mi prináša žiaľ. Mysli na to skôr, ako si ma zaobstaráš.

Popraj mi čas, aby som pochopil, čo odo mňa žiadaš.

Nenadávaj mi dlho a nezatváraj ma za trest.

Ty máš svoju prácu, zábavu, svoje radosti, no ja mám len Teba.

Zhováraj sa so mnou často. I keď slovám nerozumiem, stačí mi Tvoj hlas.

Pamätaj, že to , ako sa so mnou zaobchádza , nikdy nezabudnem.

Skôr ako ma udrieš, uveď si , že môžem ľahko rozdrtiť kosti Tvojej ruky, ale ja to neurobím.

Keď sa ti bude zdať, že som neposlušný a lenivý, uveď si, že aj ja mám svoje problémy – staroba, dlhodobý pobyt na slnku alebo opotrebované srdce. Staraj sa o mňa aj keď zostarnem, veď to isté čaká aj Teba.

Všetko je pre mňa ľahšie, keď si pri mne.



5. Rodina- môj priateľ

Rodina – môj priateľ: Futbalový zápas rodičia verzus žiaci

Futbalový turnaj sme hrali na školskom multifunkčnom ihrisku. Hralo 12 hráčov, ktorí boli rozdelení do dvoch družstiev. Zápasu sa zúčastnili aj rodičia žiakov. Hrali sa 15 minútové polčasy a jeden z rodičov rozhodoval zápas. Rodičia boli veľmi dobrým vzorom pre kolektívnu hru, slušnú komunikatívnosť a dokázali sa navzájom akceptovať medzi sebou. Atmosféra bola veľmi príjemná a deti spolu s rodičmi si futbalový zápas veľmi užili.

Cieľ: Naučiť sa komunikovať medzi sebou, akceptovať jeden druhého, uvedomiť si význam kamarátstva a priateľstva.

Zopakovali sme si pravidlá futbalu a pravidlá slušného správania.

